

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе и молодежной
политике

З. Кирова

З. Кирова

май

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Направление подготовки: 38.03.07 Товароведение

Профиль: Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очно-заочная

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы компетенций способствующих повышению общей и психолого-педагогической культуры обучающихся; целостному представлению о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; формированию умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельному приобретению знаний, адекватной оценке своих возможностей, поиску оптимального пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений; рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Психология и педагогика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 Дисциплины учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на I курсе очно-заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<p>Знает способы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, на основе операций мыслительной деятельности и форм логического мышления.</p> <p>Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, на основе операций мыслительной деятельности и форм логического мышления.</p> <p>Владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, на основе операций мыслительной деятельности и форм логического мышления.</p>
	ИД-2 _{УК-1} . Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач.	<p>Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации необходимой, для решения поставленных задач на основе психологии.</p> <p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач на основе психологии.</p> <p>Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации необходимой, для решения поставленных задач на основе психологии.</p>
	ИД-3 _{УК-1} . Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода.	<p>Знает способы выбора варианта решения задачи на основе критического анализа, системного подхода, а также протекания психических процессов и индивидуальных особенностей человека.</p> <p>Умеет выбирать вариант решения задачи на основе критического анализа, системного подхода, а также протекания психических процессов и индивидуальных особенностей человека.</p> <p>Владеет навыками выбора варианта решения задачи на основе критического анализа, системного подхода, а также протекания психических процессов и индивидуальных особенностей человека.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	ИД-1 _{УК-3} . Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации на основе междисциплинарных понятий психологии.

свою роль в команде		<p>Умеет использовать основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации на основе знания междисциплинарных понятий психологии.</p> <p>Владеет навыками использования основных приемов и норм социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации на основе знания междисциплинарных понятий психологии.</p>
	ИД-2ук-3. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	<p>Знает способы установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе на основе психологии человека.</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе на основе знания психологии человека.</p> <p>Владеет навыками установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе на основе знания психологии человека.</p>
	ИД-3ук-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.	<p>Знает основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде на основе психологии человека.</p> <p>Умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде на основе знания психологии человека.</p> <p>Владеет навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде на основе знания психологии человека.</p>

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-6}. Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время.</p>	<p>Знает способы эффективного планирования, контроля и использования собственного времени на основе особенностей протекания психических процессов и состояний.</p> <p>Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время на основе знания особенностей протекания психических процессов и состояний.</p> <p>Владеет навыками эффективного планирования, контроля и использования собственного времени на основе особенностей протекания психических процессов и состояний.</p>
	<p>ИД-2_{УК-6}. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p>	<p>Знает способы выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.</p> <p>Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.</p> <p>Владеет навыками выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.</p>	<p>ИД-1_{УК-9} Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, используя психологию.</p> <p>Умеет применять принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, используя психологию.</p> <p>Владеет навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, используя психологию.</p>

	<p>ИД-2 ук-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Знает способы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, используя законы психологии.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, используя законы психологии.</p> <p>Владеет навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, используя законы психологии.</p>
	<p>ИД-3 ук-9 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Знает способы взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя психологию.</p> <p>Умеет взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя психологию.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя психологию.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1. Знает основные положения законодательства, касающиеся экстремизма, терроризма и коррупции.</p>	<p>Знает основные положения законодательства касающиеся экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Умеет использовать основные положения законодательства касающиеся экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Владеет навыками использования основных положений законодательства, касающиеся экстремизма, терроризма и коррупции.</p>
	<p>ИД-2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма.</p>	<p>Знает способы идентификации и оценивания коррупционных рисков, проявления экстремизма и терроризма.</p> <p>Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма.</p> <p>Владеет навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, проявления экстремизма и терроризма.</p>
	<p>ИД-3 Осуществляет професси-</p>	<p>Знает способы осуществления про-</p>

	ональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им.	<p>фессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им.</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им.</p> <p>Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им.</p>
--	---	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель сессии)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (17)
Аудиторная контактная работа (всего)		34	34	34
в том числе:	Лекции	16	16	16
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		83	2,35	83
СР в семестре:	Проработка и повторение лекционного материала	16		16
	Чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	49		49
	Подготовка к практическим занятиям	18		18
СР в сессию	экзамен	27	2,35	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		144	36,35	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	1,01	4

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	2
2	Чувственные формы освоения действительности	2
3	Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	2
4	Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	2
5	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания	2
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	2
7	Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках Поиски новой модели образования и воспитания	2
8	Семейное воспитание и семейная педагогика. Семейная педагогика: проблема взаимоотношений поколений.	2
Всего:		16

4.3 Тематический план практических занятий

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	2
2	Чувственные формы освоения действительности	2
3	Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	2
4	Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	2
5	Психические состояния человека Межличностные отношения в быту и организованном коллективе	2
6	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания	2
7	Средства и методы педагогического воздействия на личность	2
8	Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках Поиски новой модели образования и воспитания	2
9	Семейное воспитание и семейная педагогика. Семейная педагогика: проблема взаимоотношений поколений.	2
Всего:		18

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. ч
Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	16
Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях на официальных сайтах	49
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	18
Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	27
ИТОГО		83

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся изучают психологическую и педагогическую области знания в их логической целостности и последовательности, учатся строить межличностные отношения и работать в группе, использовать знания по психологии и педагогике для анализа значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях. Они овладевают навыками использования различных психолого-педагогических методов для анализа жизненных и производ-

ственных ситуаций, а также навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой учебного процесса в высшем учебном заведении. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1. 1. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00905-4 .— ISBN 978-5-238-00905-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352521>

6.1.2 Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко .— 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 544 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников) .— ISBN 978-5-238-01679-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352509>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Зудилина И.Ю.. Психология и педагогика : методические указания / Романов Д.В., Толстова О.С., Мальцева О.Г.; Зудилина И.Ю. — Кинель : РИО СамГАУ, 2020 .— 63 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/712345>

6.2 1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / ред.: Л.А. Рыбцова, Урал. федер. ун-т .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 94с. 2014. <http://rucont.ru/efd/292958>

6.2.2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун- т .— 2-е изд., испр. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2015 .— 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/325493>

6.3 Программное обеспечение. Общесистемное ПО:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8/1 RU AE OLP NL;
 6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;
 6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;
 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;
 6.3.6. WinRAR: 3.x: Standard License – educational – EХТ;
 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2113. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i>	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, трибуна) и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор BENQ, ПК, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2138. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i>	Учебная аудитория на 48 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, трибуна, учебная доска)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2209 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран переносной, проектор переносной, ноутбук переносной).
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3235. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук).

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
5	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3114.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 28 посадочных мест оборудованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор переносной, экран переносной, ноутбук переносной).</p>
6	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3315.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска, подставка-кафедра) и техническими средствами обучения (проектор, экран проекционный, ноутбук).</p>
7	<p>Помещение для самостоятельной работы, ауд.3310а (читальный зал).</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i></p>	<p>Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i></p>	<p>Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.</p>

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, деловой игры. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические и ситуационные задачи

Задание №1.

Невербальное общение.

Задание №2.

Первое впечатление

Задание №3.

Разговор между коллегами.

Задание №4.

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия.

Задание №5.

Задача на применение метода «пример».

Задание №6.

Задача на выбор стиля поведения под «давлением среды».

Задание №7.

Задача на применение методов самовоспитания и приемов самоорганизации.

Задание №8.

Задача на организацию деятельности малой группы.

Задача №9.

Использование программ и учебно-методических материалов в преподавании экономических дисциплин.

Задача №10.

Совершенствование и разработка учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

Ситуационная задача

Задание №6.

Задача на выбор стиля поведения под «давлением среды»

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Р е ш е н и я

А (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите потерять уважение однокурсников.

В (не подвержены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

З а д а н и е

Выберите вариант решения или предложите свой вариант.

Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных ситуационных задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи. Необходимо помнить, что ответы обучающихся представляют собой лишь один из возможных вариантов решения задачи и не претендуют на единственно правильные. Ситуационные задачи не преследуют цель найти единственный ответ. В некоторых случаях это может быть лишь мнение большинства или консенсус. Главная цель обсуждения подобных ситуаций – привлечение всех полученных ими знаний и навыков к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, использование педагогического подхода в процессе обсуждения и решения проблем.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи; не смог аргументированно обосновать свою точку зрения; не продемонстрировал свои знания и навыки в рассмотрении и оценке различных вариантов принимаемых решений.

Устный опрос

Тема 1. Предмет и методы психологии

Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии XX века.
4. Структура современной психологии.
5. Методы психологического исследования.

Тема 2. Психика и организм

Контрольные вопросы

1. Психология конституциональных различий.
2. Психика и особенности строения мозга.

Тема 3. Чувственные формы освоения действительности

Контрольные вопросы

1. Ощущение: определение, классификация, виды.
2. Восприятие: сущность, особенности, классификации.
3. Внимание: определение, виды и свойства.

Тема 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности

Контрольные вопросы

1. Общее понятие о памяти, виды, процессы памяти.
2. Индивидуальные различия памяти.
3. Общая характеристика мышления, формы мышления, операции мыслительной деятельности.
4. Виды мышления.

Тема 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека

Контрольные вопросы

1. Понятие личности в психологии.
2. Способности: определение, структура, формирование.
3. Темперамент: понятие, типы, свойства.
4. Характер: понятие, структура, типология.
5. Понятие о воле, волевая регуляция поведения.
6. Виды и роль эмоций в жизни человека.
7. Мотив и мотивация, мотивация и деятельность, мотивация и личность.

Тема 6. Психические состояния человека

Контрольные вопросы

1. Понятие психических состояний.
2. Типичные положительные состояния человека.
3. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.
4. Специфические состояния психики человека.

Тема 7. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе

Контрольные вопросы

1. Общение: понятие, виды.

2. Общение как обмен информацией.
3. Общение как взаимодействие.
4. Общение как восприятие людьми друг друга.
5. Социально-ролевое общение.
6. Социально-психологический климат коллектива.

Тема 8. Предмет и основные этапы развития педагогики

Контрольные вопросы

1. Предмет педагогики.
2. Основные этапы развития педагогики и образования.
3. Задачи педагогической науки.
4. Проблемы образования современной России.

Тема 9. Цели и идеалы образования и воспитания

Контрольные вопросы

1. Цели образования и воспитания.
2. Педагогический идеал и его конкретное - историческое воплощение.

Тема 10. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Контрольные вопросы

1. Метод убеждения.
2. Метод упражнений.
3. Методы стимулирования.
4. Процесс обучения.

Тема 11. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках. Поиски новой модели образования и воспитания.

Контрольные вопросы

1. Дидактика: теория и практика обучения (образования).
2. Характеристика принципов дидактики.
3. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
4. Своеобразие педагогической деятельности.
5. Мастерство педагогического общения.
6. Современная педагогика в поисках новой модели образования.

Тема 12. Семейное воспитание и семейная педагогика

Контрольные вопросы

1. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
2. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.
3. Рациональные условия отношений родителей и детей.

Тема 13. Семейная педагогика: проблема взаимоотношений поколений

Контрольные вопросы

1. Правовые основы семейного воспитания
2. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения

конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Темы докладов научной конференции по дисциплине

1. Инновации в образовании.
2. Модернизация образования в России: проблемы и перспективы.
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе образования.
5. Влияние различных жанров музыки на психическое состояние человека.
6. Способы психологической защиты.
7. Психологические особенности общения матери с ребенком.
8. Адаптация обучающихся к вузовской среде.
9. Воспитание здорового образа жизни: Последствия алкогольной и никотиновой зависимости.
10. Воспитание здорового образа жизни: Проблемы подросткового алкоголизма.
11. Проблемы переходного возраста.
12. Предпосылки и условия эффективного самовоспитания.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

- оценка «не зачтено» выставляется если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по билетам, содержащим 2 вопроса.

Пример билета
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
38.03.07 Товароведение
«Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности»
«Педагогика, философия и история»
Дисциплина «Психология и педагогика»

Билет № 22

1. Виды мышления.
2. Общение как взаимодействие.

Составитель
Заведующий кафедрой

О. С. Толстова
Д. В. Романов

. . 20 г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии XX века.
4. Структура современной психологии.
5. Психология и научно-технический прогресс.
6. Методы психологического исследования.
7. Психология конституциональных различий.
8. Психика и особенности строения мозга.
9. Ощущение: определение, классификация, виды.
10. Восприятие: сущность, особенности, классификации.
11. Внимание: определение, виды и свойства.
12. Общее понятие о памяти, виды, процессы памяти.
13. Индивидуальные различия памяти.
14. Общая характеристика мышления, формы мышления, операции мыслительной деятельности.
15. Виды мышления.
16. Мышление как процесс решения задач.
17. Роль творческого воображения в жизни человека.
18. Понятие личности в психологии. Структура и направленность личности.
19. Способности: определение, структура, формирование.
20. Темперамент: понятие, типы, свойства.
21. Характер: понятие, структура, типология.
22. Понятие о воле, волевая регуляция поведения.
23. Виды и роль эмоций в жизни человека.
24. Мотив и мотивация, мотивация и деятельность, мотивация и личность.

25. Понятие психических состояний.
26. Типичные положительные состояния человека.
27. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.
28. Специфические состояния психики человека.
29. Субъективный мир психики человека.
30. Общение: понятие, виды.
31. Общение как обмен информацией.
32. Общение как взаимодействие.
33. Общение как восприятие людьми друг друга.
34. Социально-ролевое общение.
35. Социально-психологический климат коллектива.
36. Предмет педагогики.
37. Основные этапы развития педагогики и образования.
38. Задачи педагогической науки.
39. Проблемы образования современной России.
40. Цели образования и воспитания.
41. Педагогический идеал и его конкретное - историческое воплощение.
42. Метод убеждения.
43. Метод упражнений.
44. Методы стимулирования.
45. Процесс обучения.
46. Дидактика: теория и практика обучения (образования).
47. Общие принципы дидактики: определение, характеристика.
48. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
49. Своеобразие педагогической деятельности и мастерство педагогического общения.
50. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
51. Современные педагогические технологии.
52. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
53. Типичные варианты отношений родителей и детей. Причины конфликтов и их профилактика.
54. Рациональные условия отношений родителей и детей.
55. Правовые основы семейного воспитания.
56. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 5-ти балльной шкале оценивания.

Шкала оценивания экзамена

Результат экзамена	Критерии
--------------------	----------

«отлично»	выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл в своем ответе содержание вопросов, используя термины и понятия курса, полно и качественно отвечал на дополнительные вопросы; освоил все компетенции.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он хорошо раскрыл в своем ответе содержание вопросов, используя термины и понятия курса, качественно отвечал на дополнительные вопросы; освоил 70% компетенций;
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл содержание вопросов, слабо использовал термины и понятия курса, плохо отвечал на дополнительные вопросы; освоил 30% компетенций;
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он не раскрыл содержания вопросов билета, не использовал термины и понятия курса, не смог ответить на дополнительные вопросы; не освоил компетенции.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений

и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Темы докладов

		<p>полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных конференциях обучающихся, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
4	Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Педагогика, философия и история» канд. пед. наук, доцент

Толстова О.С.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «4» апреля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Романов Д.В.



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

канд. с.-х. наук, доцент Н.В. Праздничкова



подпись

Руководитель ОПОП ВО

канд. с.-х. наук, доцент Н.В. Праздничкова



подпись

И.о. начальника УМУ

М.В. Борисова



подпись