

Министерство сельского хозяйства российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
про учебной, воспитательной  
работе и молодежной политике  
Ю. З. Кирова  
*Ю. З. Кирова*  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ**

Направление подготовки: 38.03.07 Товароведение

Профиль: Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности

Название кафедры: Технология производства и экспертиза продуктов из растительного сырья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – изучение теоретических основ товароведения и экспертизы, формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по основным вопросам организации и планирования коммерческой деятельности, приобретению навыков оценки качества на всех этапах товародвижения.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных категорий товароведения и экспертизы товаров;
- усвоение научных знаний и приобретение практических навыков в области систематизации и кодирования товаров;
- приобретение навыков анализа и управления ассортиментом товаров;
- изучение потребительских свойств товаров и приобретение навыков построения и анализа номенклатуры потребительских свойств;
- анализ факторов, влияющих на формирование и сохранение качества товаров;
- овладение методами экспертизы и контроля качества товаров;
- освоение методов оценки уровня качества и конкурентоспособности товаров;
- ознакомление с основными видами товарных экспертиз, объектами, субъектами и средствами экспертизы товаров;
- освоение приемов и приобретение навыков идентификации товаров;
- изучение правил, порядка производства и оформления результатов экспертизы товаров;
- ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в области экспертизы товаров и защиты прав потребителей.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.16 «Теоретические основы товароведения и экспертизы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе в очно-заочной форме обучения.

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теоретические основы товароведения и экспертизы» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК – 2. Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Использует основные методы квалиметрического анализа продукции (услуг) при эксплуатации	<b>Знает:</b> основные методы квалиметрического анализа продукции (услуг) при эксплуатации
		<b>Умеет:</b> применять основные методы квалиметрического анализа продукции (услуг) при эксплуатации
		<b>Владеет:</b> навыками применения основных методов квалиметрического анализа продукции (услуг) при эксплуатации
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Проводит анализ применяемых методов контроля (качественных и количественных) показателей качества продукции (услуг) в организации	<b>Знает:</b> методы контроля (качественных и количественных) показателей качества продукции (услуг) в организации
		<b>Умеет:</b> использовать методы контроля (качественных и количественных) показателей качества продукции (услуг) в организации
		<b>Владеет:</b> навыками применения методов контроля (качественных и количественных) показателей качества продукции (услуг) в организации
	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Анализирует причины, вызывающие снижение качества продукции (работ, услуг), разрабатывает план мероприятий по их устранению	<b>Знает:</b> основные причины, вызывающие снижение качества продукции (работ, услуг), разрабатывает план мероприятий по их устранению
		<b>Умеет:</b> выявлять причины, вызывающие снижение качества продукции (работ, услуг), разрабатывать план мероприятий по их устранению
		<b>Владеет:</b> навыками выявления причин, вызывающих снижение качества продукции (работ, услуг), разрабатывает план мероприятий по их устранению

1	2	3
<p>ОПК – 3. Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-3</sub> Исполняет основные требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере таможенной деятельности и реализации товаров</p>	<p><b>Знает:</b> основные требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере таможенной деятельности и реализации товаров</p>
		<p><b>Умеет:</b> применять основные требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере таможенной деятельности и реализации товаров</p>
		<p><b>Владеет:</b> навыками использования основных требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере таможенной деятельности и реализации товаров</p>
	<p>ИД-2<sub>ОПК-3</sub> Организует деятельность учитывая требования гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства</p>	<p><b>Знает:</b> основы организации деятельности с учетом требований гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства</p>
		<p><b>Умеет:</b> организовывать деятельность, учитывая требования гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства</p>
		<p><b>Владеет:</b> навыками организации деятельности с учетом всех требований гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства</p>
	<p>ИД-3<sub>ОПК-3</sub> Учитывает передовой национальный и международный опыта по разработке и внедрению систем управления качеством, подготовки аналитических отчетов и по возможности его применения в организации</p>	<p><b>Знает:</b> передовой национальный и международный опыт по разработке и внедрению систем управления качеством, подготовки аналитических отчетов и по возможности его применения в организации</p>
		<p><b>Умеет:</b> применять передовой национальный и международный опыт по разработке и внедрению систем управления качеством, подготовки аналитических отчетов и по возможности его применения в организации</p>
		<p><b>Владеет:</b> навыками применения передового национального и международного опыта по разработке и внедрению систем управления качеством, подготовки аналитических отчетов и по возможности его применения в организации</p>

1	2	3	
ОПК – 4. Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Организует на стадии планирования ассортимента товаров консультации с поставщиками, подрядчиками, исполнителями в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров	<b>Знает:</b> состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров	
		<b>Умеет:</b> организовать на стадии планирования ассортимента товаров консультации с поставщиками, подрядчиками, исполнителями в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров	
		<b>Владеет:</b> навыками организации на стадии планирования ассортимента товаров консультации с поставщиками, подрядчиками, исполнителями в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров	
	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Согласовывает требования к отдельным видам товаров, работ, услуг в сфере управления качеством товаров и товарного менеджмента		<b>Знает:</b> основные требования к отдельным видам товаров, работ, услуг в сфере управления качеством товаров и товарного менеджмента
			<b>Умеет:</b> правильно согласовать требования к отдельным видам товаров, работ, услуг в сфере управления качеством товаров и товарного менеджмента
			<b>Владеет:</b> навыками согласования требований к отдельным видам товаров, работ, услуг в сфере управления качеством товаров и товарного менеджмента
	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Определяет и согласовывает требования к товарам в сфере таможенной деятельности		<b>Знает:</b> основные требования, предъявляемые к товарам в сфере таможенной деятельности
			<b>Умеет:</b> определять и согласовывать требования к товарам в сфере таможенной деятельности
			<b>Владеет:</b> навыком внедрения и согласования требований к товарам в сфере таможенной деятельности
	ИД-4 <sub>ОПК-4</sub> Составляет заключение по результатам проведенной экспертизы товаров		<b>Знает:</b> алгоритмы и методы составления и представления отчетов и заключений на основе сбора и анализа данных по качеству товаров и услуг
			<b>Умеет:</b> проводить составление и представление отчетов и заключений по результатам проведенной экспертизы товаров
			<b>Владеет:</b> навыками составления заключений по результатам проведенной экспертизы товаров

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	объем контактной работы	2 курс 3 семестр (17)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)	18	18	18
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе:</b>		<b>72</b>		<b>72</b>
СР в семестре:	Изучение лекционного материала	26		26
	Изучение вопросов чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	18		18
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	24		24
	Подготовка к научному докладу и участие в студенческой научной конференции	4		4
СР в сессию:	Экзамен	36		36
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		<b>144</b>		<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>4</b>		<b>4</b>

### 4.2 Тематический план лекционных занятий

#### для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Введение в товароведение. Товароведение, как комплексная научная дисциплина	2
2	Объекты и субъекты товароведной деятельности	2
3	Качество и ассортимент товаров	2
4	Методы товароведения. Классификация и кодирование как методы товароведения	2
5	Номенклатура потребительских свойств и показателей	2
6	Уровень качества товаров	2
7	Виды и средства информации о товаре	2
8	Экспертиза товаров: понятие, методы, порядок проведения	2
9	Факторы, формирующие качество товаров	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

### 4.3 Тематический план лабораторных работ

#### для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Изучение методов товароведения	2
2	Товароведная классификация товаров	2
3	Классификаторы, применяемы в товароведной деятельности	2
4	Изучение методов классификации потребительских товаров	2
5	Расчет показателей ассортимента и анализ ассортиментной политики торговых организаций	2
6	Установление общих и специфических, комплексных и единичных показателей качества товаров однородных групп	2
7	Анализ номенклатуры потребительских свойств и показателей качества товаров	2
8	Изучение правил отбора проб при выборочном контроле качества товарных партий	2
9	Методы хранения товаров	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

### 4.4 Тематический план практических занятий

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

### 4.5 Самостоятельная работа

#### для очно-заочной формы обучения

№ п.п.	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Трудоемкость, ч
1.	Проработка и повторение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	26
2.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	18
3.	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение теоретических основ изучаемых процессов и методики выполнения лабораторных работ	24
4.	Подготовка доклада, для участия в конференции	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.	4
5.	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	36
<b>Итого</b>			<b>108</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Специфика дисциплины «Теоретические основы товароведения и экспертизы» заключается в овладении теоретическими основами товароведения и экспертизы, формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по основным вопросам организации и планирования коммерческой деятельности, приобретении навыков оценки качества на всех этапах товародвижения. В связи с этим следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины, обратить внимание на темы лекционных и практических работ, контрольные вопросы, примеры решения ситуационных задач, вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения, перечень экзаменационных вопросов, рекомендуемую литературу.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Методика изучения дисциплины строится на основе сочетания теоретического обучения с проведением лабораторных занятий. Специфика изучения дисциплины состоит в том, что данный курс является базовым, т.к. обучающиеся должны усвоить теоретические знания о товаре как объекте коммерческой деятельности. Поэтому в содержательной части рабочей программы представлены теоретические вопросы, а также дан перечень практических заданий, позволяющих обучающимся приобрести умения оценки качества, изучения и анализа ассортимента товаров, диагностики дефектов, информационных знаков на маркировке товаров, расчета фактических и нормируемых потерь.

Перед лабораторным занятием по новой теме рекомендуется ознакомиться с теоретическим материалом конспекта лекций, методическими указаниями. Лабораторные занятия преподаватель начинает с краткого обзора теоретической части, за которым следует показ и объяснение решения конкретной задачи, работают с натуральными образцами, со стандартами и другим раздаточным материалом, проводят оценку качества товаров и других товароведных характеристик. По результатам решения задачи формулируется вывод.

При подготовке к лабораторным занятиям следует уделять внимание контрольным вопросам, решению ситуационных задач по изучаемым темам. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При изучении темы «Расчет показателей ассортимента и анализ ассортиментной политики торговых организаций» обучающемуся необходимо уделить особое внимание алгоритму процесса определения широты, полноты, устойчивости, новизны, рациональности и анализу структуры ассортимента товаров.

При изучении темы «Расчет фактических и нормируемых потерь (естественной убыли). Прогнозирование экономической эффективности хранения товаров по действующим нормам» особое внимание следует обращать не только на проработку информации о потерях при хранении и нормы естественной



убыли продовольственных и непродовольственных товаров, но и знать технику определения естественной убыли в зависимости от особенностей объекта исследований.

В соответствии с рабочим планом планируется выступление обучающихся с докладами на научной студенческой конференции.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

В рабочей программе представлен список рекомендованной литературы и источников, которые необходимы для изучения дисциплины «Теоретические основы товароведения и экспертизы».

Изучая материал, нужно обратить внимание на основные понятия, термины и их определения в области товарной экспертизы; особенности работы с поставщиками и покупателями; на факторы, формирующие и сохраняющие основополагающие характеристики товаров; основные процедуры при контроле и экспертизе качества товаров.

Для лучшего усвоения материала необходимо написание конспекта: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **5.4 Советы по подготовке к экзамену**

Допуском к экзамену является выполнение и отчет практических работ, который также включает решение ситуационных задач по отдельным темам дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, интернет источники, материалы практических занятий. Особое внимание следует уделить вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки университета.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Экзамен проводится в устной форме по билетам, состоящим из трех вопросов.

2. До экзамена не допускаются обучающиеся, которые не выполнили курс лабораторных занятий в полном объеме и не отчитались по вопросам самостоятельной работы.

3. Положительная оценка на экзамене ставится в случае правильного ответа на все вопросы экзаменационного билета.

Для того чтобы избежать трудностей при подготовке к экзамену рекомендуется более внимательно изучить все разделы курса, используя лекционный материал, рекомендуемую и дополнительную литературу, источники Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1 Основная литература:**

6.1.1 Райкова, Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю. Райкова. – М. : ИТК "Дашков и К", 2015. – 412 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров) [Электронный ресурс]. Национальный цифровой ресурс "Рукопт". – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/689205>.

6.2.1 Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Насырова Ю.Г. – Кинель: РИО СамГАУ, 2019. – 164 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/690757>.

### **6.2 Дополнительная литература:**

6.2.2. Товароведение, экспертиза и стандартизация [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Ляшко, А.П. Ходыкин, Н.И. Волошко, А.П. Снитко. – 2-е изд. – М.: ИТК "Дашков и К", 2015. – 660 с. [Электронный ресурс]. Национальный цифровой ресурс "Рукопт". – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/689246>.

6.2.3 Страхова, С.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: тесты / С.А. Страхова. – М.: ИТК "Дашков и К", 2016. – 163 с. – ISBN 978-5-394-01724-7. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/689204>.

### **6.3 Программное обеспечение:**

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.517.</p> <p><i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5</i></p>	<p>Учебная аудитория на 34 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, ноутбук, экран)</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.519. компьютерный класс</p> <p><i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д.5</i></p>	<p>Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (компьютеры)</p>
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.518.</p> <p><i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5</i></p>	<p>Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, ноутбук, экран)</p>
4	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.628. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5</i></p>	<p>Учебная аудитория на 11 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)</p>
5	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.630.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5</i></p>	<p>Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, трибуна)</p>
6	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	<p>Учебная аудитория на 16 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стулья, трибуна.</p> <p>Электросушильный шкаф СНОЛ; Вы-</p>

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.602 – Лаборатория по оценке качества жиров мясных и рыбных товаров. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5</i>	тяжной шкаф; Люминоскоп «Филин»; Холодильник «Стинол»; Весы лабораторные электронные Adventurer; Сушильный шкаф BINDERE-28; ЛАБ-ТЕКС – ТШ-32
7	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.606. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, трибуна)
8	Помещение для самостоятельной работы, ауд.3310а. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
9	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд.629. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5</i>	Помещение, укомплектованное специализированной мебелью: стеллажи, шкаф, стулья аудиторные, столы для размещения лабораторного оборудования, ноутбук EmachinesE525 series, ноутбук RoverBookNautilusZ 500 WH

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала; выполнении заданий, ответы на контрольные вопросы на лабораторных работах; при выполнении научного доклада на научную конференцию. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре на 2 курсе в очно-заочной форме обучения.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

#### **Пример контрольных вопросов по дисциплине (устный опрос).**

#### **Занятие №3. Классификаторы, применяемые в товароведной деятельности**

1. Дайте определение понятию «классификатор». Назовите его структуру.
2. Назовите категории классификаторов.
3. Межгосударственные классификаторы, структура и особенности построения.
4. Приведите перечень основных классификаторов, применяемых в товароведной деятельности.
5. Принципы построения и основные классификационные группировки внешнеэкономической группировки товаров (ТН ВЭД).

#### ***Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:***

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если выполнен весь объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Минимальным уровнем для данной оценки является, выполнение обучающимся 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют;

- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

## Ситуационные и практические задачи

### Методика выполнения

По заданию преподавателя обучающиеся индивидуально или в группах выполняют ситуационные или решают практические задания. Решение ситуационной и практической задач проходит в несколько этапов:

- 1) ознакомление с представленной ситуацией и её особенностями;
- 2) анализ ситуации – осмысление изложенной в задаче информации, и её перевод в набор логически связанных вопросов, выделение основной проблемы, факторов и данных, которые могут воздействовать на принятие решения;
- 3) оценка уже принятых мер, поиск стандартов и иных нормативных актов для решения ситуационной задачи;
- 4) анализ задачи с учётом полученных данных из теоретического материала;
- 5) принятие решения по ситуационной задаче, проведение практических расчетов с использованием экономико-математических формул и алгоритмов.

На этапе знакомства с задачей обучающийся самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в задаче. Затем формулирует план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа обучающийся должен ответить на вопросы, выполнить задания (расчеты) и составить письменный отчет в конспекте по данной задаче.

### *Примерная тематика ситуационных и практических задач*

#### *Задача №1*

Проанализируйте разделы двух-трех стандартов на продукцию: «Классификация ассортимента» и «Требования к качеству». Укажите объекты классификации и классификационные признаки, положенные в основу деления множества (товара определенного вида или однородной группы товаров) на подмножества (разновидности, наименования и т.п.).

#### *Задача №2*

Нарисуйте схемы классификации ассортимента и показателей качества исследуемых товаров однородной группы или вида. Укажите на схеме ступени, признаки на этих ступенях и глубину классификации при иерархическом методе.

#### *Задача №3*

Составьте самостоятельно две схемы классификации иерархическим методом (не менее 3-х ступеней) и фасетным (не менее 3-х независимых группировок). Объектами классификации могут служить товары, окружающие предметы, люди, явления, процессы, документы и другие объекты.

#### *Задача №4*

Ознакомьтесь с классификатором ТН ВЭД. Запомните, в какие разделы объединены продовольственные товары; какие группы включены в эти разделы; какие классификационные признаки товаров являются основанием отнесения тех или иных товаров к разделам и группам. Задание оформите в виде таблицы.

Структура ТН ВЭД

№ разде-	Название раздела	№ группы	Название группы

### *Задача №5*

Расчитать показатели ассортимента: широту, полноту, устойчивость, новизну, рациональность. Для пищевых продуктов повседневного спроса установить соблюдение ассортиментного минимума по наличию 2-3 наименований, определяющих товарный профиль магазина.

#### ***Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:***

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показывает глубокое знание вопроса в полном объеме. Ответ формулируется грамотно, с использованием профессиональной терминологии. Показывает реализацию теоретических знаний на практике. Свободно владеет материалом. Проводит грамотную аргументацию. Определяет различные способы решения задания в рамках профессиональной компетенции; грамотно выполняет расчеты.

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся показывает слабые знания как теоретические, так и в практической части материала. Абсолютно не владеет специальной терминологией, не умеет выстроить логику ответа. Представленное решение задачи имеет теоретические погрешности, недостаточно использует демонстрационный материал, есть проблемы в коммуникативной культуре.

### **Тестовые задания**

#### Методика выполнения

Обучающимся в группе выдаются тестовые вопросы с вариантами ответов. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования обучающихся, такие как, раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте дополнительной информации для решения задания, совместный разбор результатов теста.

После решения тестовых заданий в группе анализируются полученные результаты. Затем обобщаются и выявляются общие закономерности, делаются выводы доказательством правильности полученных результатов.

#### ***Примерные задания тестов***

#### **1. Назовите основные принципы товароведения:**

- а) безопасность
- б) эффективность
- в) совместимость
- г) прослеживаемость

#### **2. Основополагающие характеристики товара:**

- а) ассортиментная
- б) психологическая
- в) качественная
- г) эстетическая
- д) количественная
- е) экономическая

**3. Функции товара:**

- а) потребительская
- б) маркетинговая
- в) коммерческая
- г) правовая
- д) финансовая
- е) рекламная

**4. Объектом товароведной деятельности являются:**

- а) Сырье
- б) Товары
- в) Полуфабрикаты
- г) Комплектующие изделия
- д) Товароведы
- е) Потребители

**5. Методы товароведения:**

- а) теоретические
- б) эмпирические
- в) физиологические
- г) практические

**6. Теоретические методы товароведения:**

- а) анализ
- б) синтез
- в) органолептический
- г) мониторинг
- д) сравнение

**7. Эмпирические методы товароведения:**

- а) измерительные
- б) диагностика
- в) органолептические
- г) экспертные

**8. Индивидуальное название товара, выпускаемого определенным изготовителем:**

- а) номинальное наименование
- б) марочное наименование
- в) вид товара
- г) разновидность товара

**9. Разделение множества объектов на подмножества по сходству или различию в соответствии с принятыми методами:**

- а) систематизация
- б) классификация
- в) регистрация
- г) мониторинг

**10. Систематизация объектов путем их классификации, идентификации, ранжирования и присвоения условного обозначения, по которому можно найти и распознать любой объект среди множества других:**

- а) структура кода



- б) цель кодирования
- в) степень классификации
- г) конкретизация

**11. Методы кодирования:**

- а) порядковый
- б) последовательный
- в) серийно-порядковый
- г) перпендикулярный
- д) параллельный

**12. Табачные изделия - это:**

- а) группа товаров
- б) вид товаров
- в) класс товаров
- г) род товаров

**13. Товары для офиса - это:**

- а) группа товаров
- б) вид товаров
- в) класс товаров
- г) род товаров

**14. Пищевые продукты растительного происхождения - это:**

- а) группа товаров
- б) вид товаров
- в) класс товаров
- г) подкласс товаров

**15. Кисломолочные товары -это:**

- а) группа товаров
- б) вид товаров
- в) класс товаров
- г) разновидность товаров

**16. Непродовольственные товары - это:**

- а) вид
- б) класс
- в) подрод
- г) разновидность

**17. Товары одного вида, отличающиеся рядом частных признаков:**

- а) класс товара
- б) группа товара
- в) разновидность товара
- г) вид товара

***Критерии и шкала оценки ответов на тестовые вопросы:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при наличии 20-30% ошибок;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся за ответы, содержащие более 30% ошибок.

**Тематика докладов студенческой научной конференции по дисциплине**

## Методика выполнения

Участие в научной конференции позволяет обучающимся глубже изучить профессиональные дисциплины, познакомиться с широким кругом источников и точек зрения по интересующим их темам, выработать свой взгляд на рассматриваемую проблему, сформировать или скорректировать собственную мировоззренческую позицию. Для обучающихся подобный опыт дает возможность получить и развить практические навыки, необходимые им в дальнейшем при работе над курсовыми работами по специальным дисциплинам, дипломной работой. Кроме того, участники научной конференции получают опыт публичных выступлений, имеющий важное значение для их будущей профессиональной и общественной деятельности.

В течение семестра обучающиеся разрабатывают избранную ими тему, готовят доклад и презентацию.

Подготовка к конференции заключается в самостоятельном поиске и сборе обучающимися материала, что требует изучения ими различного рода источников (учебной, научной и пр.). При необходимости выяснения общественного мнения по определенным пунктам возможно проведение мини-соцопросов, анкетирования населения. Составление анкет, перечня вопросов и анализ полученных результатов обучающиеся осуществляют самостоятельно. Преподаватель оказывает консультационную помощь, руководит научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№ п/п	Тема
1	Роль товароведения в современных условиях
2	Возникновение товароведения как науки и учебной дисциплины. Этапы развития
3	Потребительские свойства <u>          </u> (наименование товара)
4	Сроки сохраняемости и службы товаров
5	Факторы, обеспечивающие товароведные характеристики <u>          </u> (наименование товара)
6	Факторы, формирующие и сохраняющие качество <u>          </u> (наименование товара)
7	Идентификация и фальсификация <u>          </u> (наименование товара)
8	Ассортимент и органолептическая оценка качества <u>          </u> (наименование товара)
9	Этапы производства <u>          </u> и их значимость для формирования качества
10	Произвольная тема

### **Критерии и шкала оценивания докладов конференции:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:
  - подготовил по теме краткий конспект (доклад) по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
  - подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся - если не подготовлен краткий конспект (доклад) или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, в которых содержится три теоретических вопроса.

### ***Пример экзаменационного билета***

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

38.03.07 «Товароведение»

(код и наименование направления подготовки)

«Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности»  
(профиль подготовки)

«Технология производства и экспертиза продуктов из растительного сырья»  
(наименование кафедры)

**Дисциплина** Теоретические основы товароведения и экспертизы

#### **Экзаменационный билет №1**

- 1 Технологический жизненный цикл товаров. Характеристика товарной стадии.
- 2 Формы товарной информации.
- 3 Количественные потери товаров.

Составитель \_\_\_\_\_ Е. Г. Александрова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О. А. Блинова  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Предмет, цели и задачи товароведения.
2. Принципы товароведения.
3. Состояние потребительского рынка в РФ.
4. История и направления развития товароведения как науки и учебной дисциплины.
5. Субъекты товароведной деятельности, их характеристика.
6. Объекты товароведной деятельности, их характеристика.
7. Методы товароведения, их классификация и краткая характеристика.
8. Классификация как метод кодирования.
9. Фасетный метод классификации объектов. Его преимущества и недостатки.
10. Иерархический метод классификации объектов. Его преимущества и недостатки.
11. Федеральный закон «О защите прав потребителей».
12. Товароведная классификация товаров.
13. Классификаторы: структура, назначение, виды.
14. Кодирование товаров. Структура кода. Способы кодирования, используемые в товароведении.
15. Ассортиментная политика: понятие, цели и задачи.

16. Ассортимент товаров, как важнейшая их характеристика. Товарная номенклатура.
17. Классификация ассортимента товаров.
18. Свойства и показатели ассортимента товаров.
19. Управление ассортиментом товаров. Основные направления формирования ассортимента.
20. Факторы формирования ассортимента товаров.
21. Качество товаров. Основные понятия.
22. Свойства и показатели качества товаров.
23. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества товаров. Назначение, как одно из определяющих свойств качества товаров.
24. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества товаров. Свойство надежности товаров. Критерии надежности.
25. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества товаров. Эргономические свойства товаров.
26. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества товаров. Эстетические свойства товаров. Показатели эстетических свойств товаров.
27. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества товаров. Экологические свойства товаров.
28. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества товаров. Безопасность, как важнейшее свойство качества потребительских товаров. Ее виды.
29. Понятие и этапы оценки товаров.
30. Градации качества товаров.
31. Сортамент товаров, его виды.
32. Несоответствия и дефекты товаров.
33. Действия по предупреждению или устранению несоответствий товаров и их взаимосвязь.
34. Количественная характеристика товаров. Основные понятия.
35. Контроль качества и количества товаров. Требования к отбору проб.
36. Последовательность отбора проб и образцов из товарных партий.
37. Общие физические свойства единичных экземпляров и совокупных товарных масс.
38. Специфические физические свойства товарных партий.
39. Специфические физические свойства единичных экземпляров товаров.
40. Химический состав и свойства товаров.
41. Технологический жизненный цикл товаров. Характеристика предтоварной стадии.
42. Технологический жизненный цикл товаров. Характеристика товарной стадии.
43. Технологический жизненный цикл товаров. Характеристика послереализационной стадии.
44. Технологический жизненный цикл товаров. Характеристика стадии утилизации товаров и уничтожения.
45. Факторы, формирующие заданные требования к товароведным характеристикам товара.

46. Факторы, сохраняющие товароведные характеристик товаров. Упаковка, основные элементы и классификация.
47. Требования к упаковке товаров.
48. Факторы, сохраняющие товароведные характеристик товаров. Транспортирование товаров.
49. Факторы, сохраняющие товароведные характеристик товаров. Хранение товаров. Условия хранения товаров.
50. Климатический режим хранения. Температура хранения. Классификация товаров по термическому состоянию и требованиям к оптимальному температурному режиму.
51. Климатический режим хранения. Относительная влажность воздуха. Классификация товаров по влажности и требованиям к оптимальному влажностному режиму.
52. Воздухообмен как один из основных показателей режима хранения.
53. Требования к газовому составу воздуху и освещенности при хранении товаров.
54. Характеристика санитарно-гигиенического режима хранения товаров, требования к нему.
55. Размещение товаров при хранении, его показатели.
56. основополагающие принципы хранения.
57. Методы хранения товаров, основанные на регулировании различных показателей климатического режима хранения.
58. Методы хранения товаров, основанные на разных способах размещения товаров.
59. Методы хранения товаров, основанные на разных видах и способах обработки товаров.
60. Сроки сохраняемости и службы товаров.
61. Классификация товаров по срокам годности и срокам службы.
62. Товарные потери. Виды потерь.
63. Количественные потери товаров.
64. Качественные потери товаров.
65. Порядок списания количественных и качественных потерь. Нормы естественной убыли товаров.
66. Меры по предупреждению и снижению товарных потерь.
67. Понятие о конкурентоспособности товаров.
68. Факторы и условия, способствующие повышению конкурентоспособности товаров.
69. Виды товарной информации.
70. Формы товарной информации.
71. Требования к товарной информации.
72. Штриховая информация. Штриховой код, структура и классификация.
73. Применение штриховых кодов разных типов.
74. Средства товарной информации. Маркировка, ее функции.
75. Производственная маркировка товаров. Носители производственной маркировки.
76. Торговая маркировка товаров. Носители торговой маркировки.

77. Структура маркировки.
78. Информационные знаки, используемые в товароведной деятельности. Их значение и виды.
79. Классификация товарных знаков, их краткая характеристика.
80. Фирменные товарные знаки.
81. Знаки соответствия или качества товаров.
82. Компонентные и размерные товарные знаки.
83. Эксплуатационные и манипуляционные товарные знаки.
84. Предупредительные и экологические товарные знаки.
85. Технические документы и их виды.
86. Идентификация и прослеживаемость товаров: основные понятия.
87. Комплекс работ по идентификации и прослеживаемости товаров.
88. Оценочная деятельность в товароведении.
89. Понятие, цели и задачи экспертизы товаров.
90. Виды товароведных экспертиз, их особенности.
91. Организация и порядок проведения экспертизы. Оформление результатов экспертизы.
92. Средства экспертизы товаров
93. Государственные и общественные организации по защите прав потребителей: права, функции. Правовое регулирование содержания информации для потребителей.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Результат экзамена	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если достигнутый им уровень обучения по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Выполнен полный объем работы, обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
«хорошо»	повышенный	Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он

	уровень	продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Однако обучающийся умеет анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине; понимает и интерпретирует освоенную информацию; у обучающегося сформированы умения и навыки для решения практико-ориентированных задач, т.е. выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если им усвоены некоторые элементарные знания основных вопросов по дисциплине; допущены ошибки и неточности, показывающие недостаточность овладения необходимой системой знаний по дисциплине.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теоретические основы товароведения и экспертизы» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных и практических задач, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам может проводиться в начале/конце лабораторного занятия, либо в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
2	Ситуационные и практические задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект ситуационных и практических задач
3	Тест	Проводится на лабораторных занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	Темы докладов



		<p>анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятия, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
5	Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося.</p> <p>Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 60 мин.</p>	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Технология производства и экспертиза продуктов из растительного сырья» канд. с.-х. наук Александрова Е.Г.

  
подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Технология производства и экспертиза продуктов из растительного сырья»  
«14» мая 2024 г., протокол № 9.

Заведующего кафедрой  
канд. с.-х. наук, доцент О.А. Блинова

  
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии технологического факультета  
канд. с.-х. наук, доцент Н.В. Праздничкова

  
подпись

Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент Н.В. Праздничкова

  
подпись

И. о. начальник УМУ М.В. Борисова

  
подпись