

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
Кирова Ю.З.

Ю.З. Кирова
«29» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Направление подготовки: **36.04.02 Зоотехния**

Профиль подготовки: **Разведение, селекция, генетика и воспроизводство
сельскохозяйственных животных**

Кафедра: *«Педагогика, философия и история»*

Квалификация : **магистр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Кинель 2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у магистрантов системы компетенций для решения профессиональных задач адекватного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности. Обучаемые также должны уяснить себе место науки в современном обществе, ее социальный и ценностный статус.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

введение учащихся в круг основных проблем современной философии науки; прояснение используемых в ее рамках концептуальных конструкций, методик и подходов;

прояснение специфики теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленение их основных структурных составляющих;

уяснение роли и места оснований науки в структуре научного познания, а также знание основных структурно-функциональных компонентов подобных оснований;

ознакомление учащихся с наиболее значительными моделями процесса научного познания: кумулятивной, бинарной, гипотетико-дедуктивной, верификационистской, фальсификационистской и другими;

рассмотрение наиболее значимых методов научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения;

ознакомление учащихся с парадигмальными историко-научными примерами в контексте соответствующих моделей процесса научного познания;

уточнение социального и ценностного статуса науки в современном обществе; связи науки и техники, науки и производства, естествознания и обществознания, соотношения открытости и секретности в научных исследованиях, этической и практической компоненты.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «История и философия науки» относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения и в 1 семестре на 1 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенции) | Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>ИД-1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>ИД-2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> |

Карта формирования компетенции по дисциплине

| | | |
|---|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | Знает: культурные и ментальные особенности представителей различных государств и народов. Умеет: использовать философские знания для прояснения сущности и рациональных оснований культурных различий. Владеет: способностью выстраивания продуктивного диалога со сторонниками иных, нежели его собственные, ценностных установок. |
| | ИД-2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Знает: философские и исторические причины возникновения межкультурного разнообразия. Умеет: выстраивать философскую аргументацию с целью |

| | | |
|--|--|---|
| | | обоснования необходимости сохранения межкультурного разнообразия. Владеет: способностью понимать современную ситуацию противостояния локальных культур и глобалистской западной цивилизации. |
|--|--|---|

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма контроля – зачет

для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестр |
|--|--|-------------------------|-------------------------|------------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 2(18) |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 | 36 | 36 |
| в том числе: | Лекции (Л) | 18 | 18 | 18 |
| | Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| | В т.ч.в форме практической подготовки | | | |
| | Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | 18 |
| | В т.ч.в форме практической подготовки | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего), в том числе: | | 72 | | 72 |
| СРС в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 22 | - | 22 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 22 | - | 22 |
| | Выполнение научной работы (реферат) | 22 | | 22 |
| | Подготовка к зачету | 6 | | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | - | зачет |
| Общая трудоемкость, ч. | | 108 | 36,25 | 108 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | 1 | 3 |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестр |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-----------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 1(18) |
| Аудиторные занятия (всего) | | 8 | 8 | 8 |
| в том числе: | Лекции (Л) | 4 | 4 | 4 |
| | Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| | В т.ч.в форме практической подготовки | | | |
| | Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 | 4 |
| | В т.ч.в форме практической подготовки | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего), в том числе: | | 96 | | 96 |
| СРС в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 30 | - | 30 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|------------|-------------|------------|
| | Подготовка к практическим занятиям | 30 | - | 30 |
| | Выполнение научной работы (реферат) | 30 | | 30 |
| | Подготовка к зачету | 6 | | 6 |
| СРС в сессию | Зачет | 4 | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | - | зачет |
| Общая трудоемкость, ч. | | 108 | 8,25 | 108 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | 0,23 | 3 |

4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

| № п/п | Тема лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|---|------------------|
| 1 | Наука как предмет философии науки. | 2 |
| 2 | Историческое изменение представлений о науке. | 2 |
| 3 | Структура научного знания. | 4 |
| 4 | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 2 |
| 5 | Научные традиции и научные революции. | 2 |
| 6 | Типы научной рациональности. | 2 |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 2 |
| 8 | Наука как социальный институт. | 2 |
| Итого | | 18 |

для заочной формы обучения

| № п/п | Тема лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|--|------------------|
| 1 | Наука как предмет философии науки. Историческое изменение представлений о науке. | 2 |
| 2 | Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 2 |
| Итого | | 4 |

4.3 Тематический план практических занятий для очной формы обучения

| № п/п | Тема практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|---|------------------|
| 1 | Наука как предмет философии науки. | 2 |
| 2 | Историческое изменение представлений о науке. | 2 |
| 3 | Структура научного знания. | 4 |
| 4 | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 2 |
| 5 | Научные традиции и научные революции. | 2 |
| 6 | Типы научной рациональности. | 2 |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 2 |
| 8 | Наука как социальный институт. | 2 |
| Итого | | 18 |

для заочной формы обучения

| № п/п | Тема практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|---------------------------|------------------|
|-------|---------------------------|------------------|

| | | |
|-------|--|---|
| 5 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | 2 |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. | 2 |
| Итого | | 4 |

*- темы практических занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

4.4 Тематический план лабораторных работ для очной формы обучения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

для заочной формы обучения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5 Самостоятельная работа для очной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем, акад. часы |
|--|---|----------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; | 22 |
| Подготовка к практическим занятиям | изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания | 22 |
| Выполнение научной работы (реферат) | Поиск материала и написание реферата | 22 |
| Подготовка к сдаче зачета | Повторение и закрепление изученного материала | 6 |
| ИТОГО | | 72 |

для заочной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем, акад. часы |
|--|---|----------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; | 30 |
| Подготовка к практическим занятиям | изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания | 30 |
| Выполнение научной работы (реферат) | Поиск материала и написание реферата | 30 |
| Подготовка к сдаче зачета | Повторение и закрепление изученного материала | 6 |
| ИТОГО | | 96 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «История и философия науки» носит преимущественно теоретический характер, в соответствии с чем предполагает в рамках самостоятельной работы подготовку по теоретическому курсу с опорой на парадигмальные примеры из области истории науки. При этом по истории своей области науки аспирантом пишется реферат, выполнение которого является допуском к зачету. В самостоятельную работу входит также изучение отдельных тем (вопросов) теоретического характера, развитие умения работать с учебной и справочной литературой, а также самостоятельный поиск и использование электронных материалов.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекции | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийного оборудования. В процессе изложения материала на слайдах в красочной и доступной форме приводятся примеры применения на практике рассматриваемых вопросов. Этот материал носит исключительно иллюстративный характер и ни в коем случае не должен подменять конспект, который обучающийся выполняет самостоятельно. |
| Практические занятия | Перед практическим занятием по новой теме рекомендуется ознакомиться с теоретическим материалом конспекта лекций, методическими пособиями, содержащими примеры выполнения типовых заданий. Практические занятия преподаватель начинает с краткого обзора теоретической части, за которым следует обсуждение вопросов, выносимых на семинар. |
| Подготовка к зачету | Допуск к зачету - при условии активной работы на семинарских занятиях. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и на материалы практических занятий. Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки академии и электронные ресурсы кафедры. |

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Основная литература.

6.1.1. Бряник, Н.В. История и философия науки : учеб. пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 290с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rucont.ru/efd/292855>.

6.1.2 Антюшин, С.С. История и философия науки : учеб. пособие / В.П. Лютый, Б.Н. Мальков, Н.В. Михалкин, С.С. Антюшин. –М. : Российская академия правосудия, 2013.– **392 с.** – [Электронный ресурс]. – URL:<http://rucont.ru/efd/243729>

6.2. Дополнительная литература.

6.2.1 Филатов, Т.В. История и философия науки: методические указания [Текст]/ Т.В. Филатов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2014. – 31 с. – [Электронный ресурс] – URL: <http://rucont.ru/efd/349954>.

6.3 Программное обеспечение:

- 6.3.1 Windows 7 Professional with SP1, тип лицензии ACADEMIC, лицензия № 62864698 от 23.12.2013;
- 6.3.2 Microsoft Office Standard 2013 Russian Academic Edition, лицензия № 62864697 от 25.12.2013;
- 6.3.3 Kaspersky Endpoint Security 10 Standart for WS and FS, Russian Edition. Educational License №2014-151230-145227-537-72 до 14.01.2018;
- 6.3.4 ABBY FineReader 7.0 Professional Edition, лицензия FPRF-7010-1253-9710-8857;
- 6.3.5 WinRAR3.2 Standard License – educational, лицензия №155097.587236 от 30.09.2004
- 6.3.6 Система трёхмерного моделирования КОМПАС-3D V17 (КОМПАС-3D V17) ; свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2017617767 Рос. Федерация / заявитель и правообладатель Общество с ограниченной ответственностью «АСКОН-Системы проектирования». - №2017613507 ; заявл. 17.04.2017 ; зарегистрировано в реестре программ для ЭВМ 12.07.2017. - [1] с.

6.4 Электронные библиотеки:

- 6.4.1. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>
- 6.4.2. Электронная библиотека «Руконт». Национальный цифровой ресурс. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru> <http://book.ru> <http://rucont.ru>
- 6.4.3. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
- 6.4.4. Российская национальная библиотека. — Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
- 6.4.5. Цифровая библиотека по философии. Раздел «Философия науки и техники». — Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml

6.5 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.5.1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;
- 6.5.2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;
- 6.5.3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
- 6.5.4. Российская национальная библиотека. — Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
- 6.5.5. Цифровая библиотека по философии. Раздел «Философия науки и техники». — Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п.п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 2220 | Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра) |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 2244 | Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, |
| | Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 2209 | Аудитория на 24 посадочных места оборудована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, ученические парты, стулья, ученическая доска). |

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|---|---|
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2215 | Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, ученические парты, скамейки ученические, доска ученическая). |
| | Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 3 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203 б. | Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, написания реферата. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля).

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тематика рефератов

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1. | Проблема сущности живого и его отличия от неживой материи. |
| 2. | Естественнонаучные модели происхождения жизни. |
| 3. | Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции (конец XVIII — начало XIX в.). |
| 4. | Учение Ч. Дарвина и борьба за утверждение эволюционной идеи в биологии. |
| 5. | Недарвиновские концепции эволюции. |
| 6. | Переоткрытие законов Менделя и кризис селекционизма. |
| 7. | Создание современного эволюционного синтеза в биологии. |
| 8. | Возникновение эволюционной антропологии. |
| 9. | Основные направления изучения биологии клетки в XX в. |
| 10. | Возникновение и развитие экспериментальной эмбриологии. |
| 11. | Механицизм и холизм. |
| 12. | Сравнительно-эволюционная эмбриология и ее влияние на развитие биологии. |
| 13. | Основные проблемы экологии и ее роль для жизни. |
| 14. | Роль разнообразия в живой природе. |
| 15. | Учение о биосфере В.И.Вернадского. |

| | |
|-----|---|
| 16. | Иерархическое строение биосферы и трофические уровни. |
| 17. | Организация и самоорганизация в живой природе. |
| 18. | Основные проблемы этологии и роль агрессии в эволюции видов. |
| 19. | Феномен агрессии в человеческом поведении. |
| 20. | Представления о коэволюции. |
| 21. | Влияние космического излучения и солнечной энергии на живые тела и общественные процессы. |
| 22. | Современная наука о происхождении человека и поиск его прародины. |
| 23. | Основные проблемы социобиологии. |
| 24. | Естественнонаучный статус психоанализа. |
| 25. | Бихевиоризм и проблема психогенеза. |
| 26. | Основные проблемы парапсихологии. |
| 27. | Проблемы этнологии и теория пассионарности Л.Н.Гумилева. |
| 28. | История микробиологии. |
| 29. | Биологическое оружие – миф или реальность? |
| 30. | История агрономии. |
| 31. | История ветеринарии. |
| 32. | История зоотехнии. |
| 33. | История исследований в области генной инженерии. |
| 34. | Евгеника – наука или лжеучение? |

Критерии и шкала оценивания рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется обучаемому, по результатам обучения освоившему компетенции на низком, повышенном или высоком уровне;
- оценка «не зачтено» выставляется обучаемому, по результатам обучения демонстрирующей отсутствие сформированности компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета. Зачет проводится по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Постпозитивизм.
5. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.

6. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
7. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения.
8. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта.
9. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.
10. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач.
11. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
12. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
13. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
14. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
15. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
16. Логика и методология науки. Методы научного познания, их классификация.
17. Проблема классификации.
18. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.
19. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
20. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
21. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
22. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
23. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.
24. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
25. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
26. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
27. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
28. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
29. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
30. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
31. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
32. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований.

Пример билета для зачета

| |
|---|
| <p>МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный аграрный университет» Направление: 36.04.02 Зоотехния Профиль: Разведение, селекция, генетика воспроизводство сельскохозяйственных животных Кафедра: Педагогика, философия и история Дисциплина История и философия науки</p> <p>Билет № 1</p> <p>1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. 2. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.</p> <p>Составитель _____ Т.В. Филатов Заведующий кафедрой _____ Д.В Романов « ____ » _____ 20 ____ г.</p> |
|---|

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

| Результат зачета | Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями) |
|------------------|---|
| «зачтено» | Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. |
| «не зачтено» | Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины. |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ по билетам. Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Реферат | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты проверки рефератов озвучиваются преподавателем на семинарском занятии.</p> | Темы рефератов |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

| | | | |
|---|-------|--|----------------------------|
| | | практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски. | |
| 3 | Зачет | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Рабочую программу разработал:
Профессор кафедры «Педагогика, философия и история»,
Д-р филос. наук, профессор Филатов Т.В.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история»
« 4 » 04 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
канд. пед.наук, доцент Д.В. Романов



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д. вет.н., профессор А.В. Савинков



подпись

Руководитель ОПОП ВО
д.с.-х.н., профессор А.М. Ухтверов



подпись

И.о. начальника УМУ
М.В. Борисова



подпись