

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: агроном

Форма обучения: очная

Кинель 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.05 Агронмия.

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла (БД.04) по специальности 35.02.05 Агронмия.

#### **1.2.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России и исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работе с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;</li> <li>- учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</li> <li>- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе ис-</li> </ul>

<p>контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>пользуя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, облачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, российских духовно-нравственных гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</li> <li>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</li> <li>- особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; ха-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рактизовать их итоги;</li> <li>- соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	---	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)		140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		140
в том числе:	лекции	62
	практические занятия	78
Самостоятельная работа		не предусмотрена
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение в историческое знание.</b>		<b>6</b>	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>История и её роль в жизни человека</b>	<i>Лекция</i> Происхождение истории, её цель, объект, предмет. Историческое знание и его значение. Историческое событие и исторический факт. История и историки. Отечественная и зарубежная историография. Концепции исторического развития. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории. Проблема периодизации истории.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Практическое занятие</i> Введение в изучение истории. Значение изучения истории. Функции истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. История России – часть всемирной истории.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Георетические проблемы исторической науки.</b>	<i>Практическое занятие</i> Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.	2	
<b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>14</b>	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Первобытный мир и переход к цивилизации.</b>	<i>Лекция</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Периодизация и хронология древнейшей истории. Происхождение человека (антропогенез). Первобытное общество. Неолитическая революция и её последствия. Первое и второе общественное разделение труда. Эпоха перехода к цивилизации.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06



	<b>Практическое занятие</b> Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.2</b> <b>Цивилизации Древнего Востока.</b>	<b>Лекция</b> Понятие цивилизации. Великие державы Древнего Востока: предпосылки складывания, их характерные особенности и достижения. Города-государства Шумера. Вавилон. Хараппская цивилизация Индии. Индия. Зарождение древнекитайской цивилизации. Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае. Монотеизм. Иудаизм.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Становление цивилизаций Древнего Востока, их характерные особенности. Цивилизация Двуречья и её достижения. Египетская цивилизация и её влияние на соседние народы. Древнеиндийская цивилизация. Цивилизация Древнего Китая. Выполнение индивидуальных творческих заданий по темам (по выбору): «Основные предпосылки возникновения древних цивилизаций», «Культурное наследие древних цивилизаций»; «Роль древности в становлении современного мира»; «Античность и европейская цивилизация».	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Античная Греция.</b>	<b>Лекция</b> Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Сущность греческого полиса. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV-V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Александр Македонский и эллинизм.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Великая греческая колонизация и ее последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Древний Рим.</b>	<b>Практическое занятие</b> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Хозяйственно-экономическая жизнь. Возникновение христианства. Культура Древнего Рима, её достижения. Христианство в Римской империи. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Роль античности в становлении современного мира. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1</b> <b>Становление и развитие запад-</b>	<b>Лекция</b> Кризис античной цивилизации. Средние века:	2	ОК 02, ОК 04,

ноевропейской цивилизации в раннем средневековье.	понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Становление государственности в Западной Европе. Варварские королевства. Византия.		ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Крещение варварских племен. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.	2	
Тема 3.2 Государства Европы VIII-XI вв.: феодальная раздробленность и ее последствия.	<b>Лекция</b> Империя Карла Великого и ее распад. Причины и последствия феодальной раздробленности. Франкские короли и римские папы. Основные черты западноевропейского феодализма. Сословный строй. Коммунальное движение. Зарождение централизованных государств в Европе. Оформление сословного представительства (английский парламент, французские Генеральные штаты). Завершение складывания национальных государств.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Каролингское Возрождение. Особенности и достижения средневековой культуры. Городская культура и её специфика. Возникновение университетов. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.	2	
Тема 3.3 Христианская церковь в средневековье.	<b>Практическое занятие</b> Католическая церковь и западноевропейские государства. Крестовые походы. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Инквизиция. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Наука и богословие. Духовные ценности средневековья. Византийская империя: власть система управления. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Византийские церковь и общество.	2	
Тема 3.4 Цивилизация арабского Востока в Средние века.	<b>Практическое занятие</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Традиции и обычаи в исламе.	2	
<b>Раздел 4. От Руси Киевской к Руси Московской (Русь в IX-XVI веках).</b>		<b>16</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	<b>Лекция</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Теории образования Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древне-	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	русского государства. Этапы становления государственности на Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.		
	<b>Практическое занятие</b> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство	2	
	<b>Практическое занятие</b> Славянский пантеон и языческие обряды. Династия Рюриковичей в истории России. Великий Новгород: особенности развития. Древнерусская община. «Русская правда».	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Удельная Русь.</b>	<b>Практическое занятие</b> Русь в эпоху политической раздробленности. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Борьба Руси против экспансии с Запада. Князь Александр Невский и борьба с иноземными захватчиками. Монгольское нашествие. Битва на Калке. Героическая оборона русских городов. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Образование единого Русского государства.</b>	<b>Лекция</b> Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Культура Московской Руси. Происхождение герба России. Начало книгопечатания. Зодчество. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Историческое значение церковно-политической теории «Москва — третий Рим. Историческое значение Куликовской битвы. Историческое значение Судебника 1497г.	2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Россия в царствование Ивана Грозного.</b>	<b>Лекция</b> Россия при Иване IV Грозном. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Закрепощение крестьян. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	2	

	<b>Практическое занятие</b> Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Учреждение патриаршества. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2	
<b>Раздел 5. Страны Западной Европы в XV-XVIII вв.</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1</b> <b>Эпоха Возрождения в Европе.</b>	<b>Практическое занятие</b> Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Реформации и её роль в европейской культуре.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Итальянское Возрождение: великие деятели культуры и искусства и их достижения. Северное Возрождение, его отличия от итальянского. Великие гуманисты и их идеи. Утопические теории эпохи Возрождения. Реформация и формирование протестантизма. Мартин Лютер и его проповеди.	2	
<b>Итого в 1 семестре:</b>		<b>52</b>	
<b>Лекции</b>		<b>18</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>34</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 5. Страны Западной Европы в XV-XVIII вв.</b>		<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.2</b> <b>Новое время и переход к капитализму.</b>	<b>Лекция</b> Модернизация. Образование колониальных империй. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Становление абсолютизма в Западной Европе. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Колониализм: сущность, этапы и пути становления (по странам).	2	

<b>Тема 5.3</b> <b>Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.</b>	<b>Лекция</b> Век Просвещения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Т. Гоббс, Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Достижения науки. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>Буржуазные революции в странах Западной Европе и США в XVII – XVIII вв.</b>	<b>Лекция</b> Революция в Нидерландах. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Французская революция XVIII в.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Борьба за независимость в колониях, буржуазные революции в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года.	2	
<b>Раздел 6. Россия на рубеже Нового времени (XVII век).</b>		<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6.1</b> <b>Смута в России.</b>	<b>Лекция</b> Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Освободительная борьба против интервентов. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Становление элементов абсолютизма. Народные движения. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Кризис династии Рюриковичей. Династия Романовых: путь к власти.	2	
<b>Тема 6.3</b> <b>Россия в XVII в.</b>	<b>Лекция</b> Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Бунташный век. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Политический строй России. Развитие приказной системы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	2	

	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>России 17 века: — углубление хозяйственной специализации районов России в XVII в. Черноземье и Поволжье — производство зерна, новгородские, псковские, смоленские земли — лен, ярославские, нижегородские, казанские области — животноводство( как источник продуктов питания и сырья для кустарного производства)</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Городские восстания середины XVII столетия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>	2	
Тема 6.4 Русская культура в XVII вв.	<p><b>Лекция</b></p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение раскола.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Церковный раскол и российское общество. Раскольники в истории России.</p>	2	
<b>Раздел 7. Россия в XVIII веке.</b>		<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 7.1 Россия при Петре I.	<p><b>Лекция</b></p> <p>Предпосылки реформ. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Укрепление раннего абсолютизма. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Реформы Петра I в области культуры. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Историческое значение петровских преобразований.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Ранний абсолютизм в России: сущность, особенности развития. Реформы в области быта.</p>	2	
Тема 7.2 Россия в эпоху дворцовых переворотов.	<p><b>Лекция</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в</p>	2	

	<p>Семилетней войне.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Академия наук, Академия художеств, Московский университет – первый российский университет. Иван Шувалов и Михаил Ломоносов Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Расцвет барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов как феномен российской истории Женщины на российском престоле.</p>	2	
<p><b>Тема 7.3</b> <b>Правление Екатерины II и «просвещённый абсолютизм».</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Реформы. Расцвет дворянской империи в России. Внешняя политика. Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Русские изобретатели (И.П. Кулибин). Создания в России системы общего образования. Женское школьное образование (Смольный институт). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Переход к классицизму. Политика Екатерины II в России: поиск альтернатив развития (Запад или Восток). Подготовка развернутого ответа на вопрос: «Чем объясняются в исторической литературе успехи и ошибки внутренней и внешней политики Екатерины II»</p>	2	
<p><b>Раздел 8. Мир в XIX в.: становление индустриальной цивилизации.</b></p>		<b>16</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 8.1</b> <b>Процессы модернизации в Европе и США.</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение. Техника: изобретения и изобретатели. Появление новых видов транспорта и средств связи.</p>	2	
<p><b>Тема 8.2</b></p> <p><b>Освободительные революции в странах Латинской Америки и США.</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Доктрина Монро. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США: причины, ход, итоги. Отмена рабства.</p>	2	<p>ОК-02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Предпосылки Гражданской войны в США. Раскол Америки. Соотношение сил. Основные события Гражданской войны в США. Результаты Гражданской войны в США.</p>	2	
<p><b>Тема 8.3</b></p> <p><b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	2	
<p><b>Тема 8.4</b></p> <p><b>Наполеоновские войны и их последствия в Европе.</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848-1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное. Рост рабочего движения. Учение К. Маркса.</p>	2	



	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Европейская культура XIX в. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Формирование классической научной картины мира. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.</p> <p>Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Противоречия между европейскими державами в XIX в. (войны, дипломатия). Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	2	
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX в.</b>		<b>28</b>	ОК-02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 9.1</b> <b>Россия в начале XIX века.</b>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801).</p>	2	ОК-02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество.</p> <p>Особенности промышленного переворота в России и странах Запада</p>	2	
<b>Тема 9.2</b> <b>Отечественная война 1812 г.</b>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Внешняя политика Александра I (1801-1825). Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>Наполеон как человек, политик и полководец. Влияние победы в Отечественной войне 1812 года на самосознание русского народа.</p>	2	
<b>Тема 9.3</b> <b>Реформы Александра I.</b>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Внутренняя политика Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проблема соотношения просвещения и самодержавия в России. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.</p>	2	

	Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.		
	<b>Практическое занятие</b> Дворянская оппозиция самодержавию в России. Тайные организации: предпосылки возникновения, идейные основы, цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	
<b>Тема 9.4</b> <b>Россия в правление Николая I.</b>	<b>Лекция</b> Внутренняя и внешняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Теория официальной народности: «Православие, самодержавие, народность» (С. С. Уваров). Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. Политика в области образования. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Культура России в XIX в. Власть и общество в России. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Подготовка доклада на тему (по выбору): «Россия и европейские революции 1830–1840-х гг.», «Крымская война и крах «Венской системы».	2	
<b>Тема 9.5</b> <b>Россия во второй половине XIX столетия</b>	<b>Лекция</b> Россия в эпоху реформ Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».	2	
	<b>Практическое занятие</b> Золотой век русской культуры. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники. Подготовка презентации на тему (по выбору): «Либерализм в России XIX в.», «Народничество: сущность, историческое значение», «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его исторические последствия».	2	

<p><b>Тема 9.6</b> <b>Консервативный курс Александра III.</b></p>	<p><i>Лекция</i> Упрочение основ самодержавия при Александре III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика Александра III.</p>	2	
	<p><i>Практическое занятие</i> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</p>	2	ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общее состояние и развитие сельскохозяйственной отрасли в последней трети XIX века на территории Самарской губернии. Обработка хлебных продуктов и продукции животноводства – главные отрасли фабричной промышленности Самарской губернии к. XIX в. (предприятия по обработке продуктов животноводства: салотопни, бойни, мыловарни, свечно-сальные и свечно-восковые производства, кожевенные, клеевые, суконные, воскобойные, овчинные, шорные)</p>		
<p><b>Тема 9.7</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b></p>	<p><i>Лекция</i> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	2	

	<i>Практическое занятие</i> Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах и в Закавказье. Составление конспекта на тему: «Принципы и итоги политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке».	2	
<b>Раздел 10. Мир в начале XX века.</b>		<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 10.1</b> <b>Европа в начале XX века.</b>	<i>Лекция</i> Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.	2	ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Практическое занятие</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	
<b>Тема 10.2</b> <b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	<i>Лекция</i> Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	
	<i>Практическое занятие</i> Колонии, зависимые страны и метрополии в начале XX века: социально-экономическое и культурное развитие.	2	
<b>Итого во 2 семестре:</b>		<b>88</b>	
<b>Лекции</b>		<b>44</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>44</b>	
<b>Всего в году:</b>		<b>140</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>+</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		<b>140</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 2220) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран
2	Практические занятия	Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3143) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, проектор, экран).
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3120) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Учебная аудитория на 24 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук переносной).

3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
---	------------------------------------	--	---

### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

1. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. 2е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 472с. — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/308750#2>
2. Олчанова, Ц. В. История России IX—XX века : учебное пособие / Ц. В. Олчанова, В. Н. Авлиев. — Элиста: КГУ, 2021. — 330 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/300188> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 687 с. : — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/351957>
4. Гарбуз, И. В. История : учебное пособие / И. В. Гарбуз. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284279> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. История :методические указания / Ю.А. Левашева, Е.Н. Крестьянова. - Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2022 – 44 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/259259#2>
2. Всеобщая история / А.А. Елаев .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2018 .— 238 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/704990>
3. Жукова, Л.В. История России в датах : справочник / Л.А. Кацва; Л.В. Жукова .— Москва : Проспект, 2014 .— 320 с. — ISBN 978-5-392-12470-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/632567>
4. Олчанова, Ц. В. История России IX—XX века : учебное пособие / Ц. В. Олчанова, В. Н. Авлиев. — Элиста: КГУ, 2021. — 330 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/300188>

#### Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office стандартный 2013;
4. Microsoft Office Standard 2010;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

7. zip (свободный доступ).

### Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

<http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству РФ  
<http://www.gumer.info/>—БиблиотекаГумер.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.  
<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.  
<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.  
<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.  
<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.  
<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.  
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.  
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента  
<http://statehistory.ru> — История государства.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова  
<http://www.history.spbpu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.  
<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

### 3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06</b>	<b>Р.1</b> Темы 1.1, 1.2, <b>Р.2</b> Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, <b>Р.3</b> Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, <b>Р.4</b> Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, <b>Р.5</b> Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, <b>Р.6</b> Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, <b>Р.7</b> Темы 7.1, 7.2, 7.3, <b>Р.8</b> Темы 8.1,8 .2, 8.3, 8.4, <b>Р.9</b> Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, <b>Р.10</b> Темы 10.1,10.2	Устный опрос , письменный опрос, Тестирование, Практические работы, дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Разработчик:  
преподаватель кафедры «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»  
Татьяна Олеговна Акимова ТАА

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, доцент  
Наталья Владимировна Пудовкина НВ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО  
ассистент Екатерина Олеговна Трофимова ЕОТ

И.О. начальника УМУ  
Марина Викторовна Борисова \_\_\_\_\_

И.о. начальника УМУ  
Марина Викторовна Борисова МВБ