

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике

Ю. В. Кирова



Ю. В. Кирова

_____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация: Техник

Форма обучения: Очная

Кинель 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России и исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- повышение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование патриотизма, уважения к своему народу, своей Родине;
- развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- формирование способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- выработка самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- формирование способности построения индивидуальной образовательной траектории;

• предметных:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- формирование комплекса знаний об истории России и человечества в целом, умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)		140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		140
в том числе:	лекции	62
	практические занятия	78
Самостоятельная работа		не предусмотрено
Консультации		не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1. Введение в историческое знание.		6
Тема 1.1 История и её роль в жизни человека	<i>Лекция 1</i> Происхождение истории, её цель, объект, предмет. Историческое знание и его значение. Историческое событие и исторический факт. История и историки. Отечественная и зарубежная историография. Концепции исторического развития. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории. Проблема периодизации истории.	2
	<i>Практическое занятие 1</i> Введение в изучение истории. Значение изучения истории. Функции истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. История России – часть всемирной истории.	2
Тема 1.2 Теоретические проблемы исторической науки.	<i>Практическое занятие 2</i> Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.	2
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.		14
Тема 2.1 Первобытный мир и переход к цивилизации.	<i>Лекция 2</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Периодизация и хронология древнейшей истории. Происхождение человека (антропогенез). Первобытное общество. Неолитическая революция и её последствия. Первое и второе общественное разделение труда. Эпоха перехода к цивилизации.	2
	<i>Практическое занятие 3</i> Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России.	2
Тема 2.2 Цивилизации Древнего Востока.	<i>Лекция 3</i> Понятие цивилизации. Великие державы Древнего Востока: предпосылки складывания, их характерные особенности и достижения. Города-государства Шумера. Вавилон. Хараппская цивилизация Индии. Индия. Зарождение древнекитайской цивилизации. Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае. Монотеизм. Иудаизм.	2

	<p>Практическое занятие 4</p> <p>Становление цивилизаций Древнего Востока, их характерные особенности. Цивилизация Двуречья и её достижения. Египетская цивилизация и её влияние на соседние народы. Древнеиндийская цивилизация. Цивилизация Древнего Китая. Выполнение индивидуальных творческих заданий по темам (по выбору): «Основные предпосылки возникновения древних цивилизации», «Культурное наследие древних цивилизаций»; «Роль древности в становлении современного мира»; «Античность и европейская цивилизация».</p>	2
<p>Тема 2.3 Античная Греция.</p>	<p>Лекция 4</p> <p>Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Сущность греческого полиса. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV-V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Александр Македонский и эллинизм.</p>	2
	<p>Практическое занятие 5</p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции.</p>	2
<p>Тема 2.4 Древний Рим.</p>	<p>Практическое занятие 6</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Хозяйственно-экономическая жизнь. Возникновение христианства. Культура Древнего Рима, её достижения. Христианство в Римской империи. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Роль античности в становлении современного мира. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.</p>	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		12
<p>Тема 3.1 Становление и развитие западноевропейской цивилизации в раннем средневековье.</p>	<p>Лекция 4</p> <p>Кризис античной цивилизации. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Становление государственности в Западной Европе. Варварские королевства. Византия.</p>	2
	<p>Практическое занятие 7</p> <p>Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Крещение варварских племен. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.</p>	2
<p>Тема 3.2 Государства Европы VIII-XI вв.: феодальная раздробленность и ее последствия.</p>	<p>Лекция 5</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Причины и последствия феодальной раздробленности. Франкские короли и римские папы. Основные черты западноевропейского феодализма. Сословный строй. Коммунальное движение. Зарождение централизованных государств в Европе. Оформление сословного представительства (английский парламент, французские Генеральные штаты). Завершение складывания национальных государств.</p>	2

	Практическое занятие 8 Каролингское Возрождение. Особенности и достижения средневековой культуры. Городская культура и её специфика. Возникновение университетов. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.	2
Тема 3.3 Христианская церковь в средневековье.	Практическое занятие 9 Католическая церковь и западноевропейские государства. Крестовые походы. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Инквизиция. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Наука и богословие. Духовные ценности средневековья. Византийская империя: власть система управления. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Византийские церковь и общество.	2
Тема 3.4 Цивилизация арабского Востока в Средние века.	Практическое занятие 10 Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Традиции и обычаи в исламе.	2
Раздел 4. От Руси Киевской к Руси Московской (Русь в IX-XVI веках).		16
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	Лекция 6 Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Теории образования Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Этапы становления государственности на Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	2
	Практическое занятие 11 Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство	2
	Практическое занятие 12 Славянский пантеон и языческие обряды. Династия Рюриковичей в истории России. Великий Новгород: особенности развития. Древнерусская община. «Русская правда».	2
Тема 4.2 Удельная Русь.	Практическое занятие 13 Русь в эпоху политической раздробленности. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Борьба Руси против экспансии с Запада. Князь Александр Невский и борьба с иноземными захватчиками. Монгольское нашествие. Битва на Калке. Героическая оборона русских городов. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.	2
Тема 4.3 Образование единого Русского государства.	Лекция 7 Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Завершение объединения русских земель.	2

	<p>Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>Практическое занятие 14</p> <p>Культура Московской Руси. Происхождение герба России. Начало книгопечатания. Зодчество. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.</p> <p>Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Историческое значение церковно-политической теории «Москва — третий Рим. Историческое значение Куликовской битвы. Историческое значение Судебника 1497г.</p>	2
<p>Тема 4.4 Россия в царствование Ивана Грозного.</p>	<p>Лекция 8</p> <p>Россия при Иване IV Грозном. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Закрепощение крестьян. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>	2
	<p>Практическое занятие 15</p> <p>Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Учреждение патриаршества. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	2
Раздел 5. Страны Западной Европы в XV-XVIII вв.		6
<p>Тема 5.1 Эпоха Возрождения в Европе.</p>	<p>Лекция 9</p> <p>Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.</p>	2
	<p>Практическое занятие 16</p> <p>Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Реформации и её роль в европейской культуре.</p>	2
	<p>Практическое занятие 17</p> <p>Итальянское Возрождение: великие деятели культуры и искусства и их достижения. Северное Возрождение, его отличия от итальянского. Великие гуманисты и их идеи. Утопические теории эпохи Возрождения Реформация и формирование протестантизма. Мартин Лютер и его проповеди.</p>	2
Лекции		18
Практические занятия		34
Самостоятельная работа		-
Консультации		-
Итого в 1 семестре:		52

2 семестр		
Раздел 5. Страны Западной Европы в XV-XVIII вв.		12
Тема 5.2 Новое время и переход к капитализму.	Лекция 10 Модернизация. Образование колониальных империй. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Становление абсолютизма в Западной Европе. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2
	Практическое занятие 18 Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Колониализм: сущность, этапы и пути становления (по странам).	2
Тема 5.3 Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	Лекция 11 Век Просвещения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Т. Гоббс, Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма.	2
	Практическое занятие 19 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Достижения науки. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.	2
Тема 5.4 Буржуазные революции в странах Западной Европе и США в XVII – XVIII вв.	Лекция 12 Революция в Нидерландах. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Французская революция XVIII в.	2
	Практическое занятие 20 Борьба за независимость в колониях, буржуазные революции в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года.	2
Раздел 6. Россия на рубеже Нового времени (XVII век).		12
Тема 6.1 Смута в России.	Лекция 13 Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Освободительная борьба против интервентов. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Становление элементов абсолютизма. Народные движения. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2

	Практическое занятие 21 Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Кризис династии Рюриковичей. Династия Романовых: путь к власти.	2
Тема 6.2 Россия в XVII в.	Лекция 14 Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Бунташный век. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Политический строй России. Развитие приказной системы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	2
	Профессионально-ориентированное содержание России 17 века: — углубление хозяйственной специализации районов России в XVII в. Черноземье и Поволжье — производство зерна, новгородские, псковские, смоленские земли — лен, ярославские, нижегородские, казанские области — животноводство (как источник продуктов питания и сырья для кустарного производства)	
	Практическое занятие 22 Городские восстания середины XVII столетия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2
Тема 6.3 Русская культура в XVII вв.	Лекция 15 Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение раскола.	2
	Практическое занятие 23 Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Церковный раскол и российское общество. Раскольники в истории России.	2
Раздел 7. Россия в XVIII веке.		12
Тема 7.1 Россия при Петре I.	Лекция 16 Предпосылки реформ. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Укрепление раннего абсолютизма. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.	2

	Практическое занятие 24 Реформы Петра I в области культуры. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Историческое значение петровских преобразований. Ранний абсолютизм в России: сущность, особенности развития. Реформы в области быта.	2
Тема 7.2 Россия в эпоху дворцовых переворотов.	Лекция 17 Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.	2
	Практическое занятие 25 Академия наук, Академия художеств, Московский университет – первый российский университет. Иван Шувалов и Михаил Ломоносов Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Расцвет барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов как феномен российской истории Женщины на российском престоле.	2
Тема 7.3 Правление Екатерины II и «просвещённый абсолютизм».	Лекция 18 Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Реформы. Расцвет дворянской империи в России. Внешняя политика. Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.	2
	Практическое занятие 26 Русские изобретатели (И.П. Кулибин). Создания в России системы общего образования. Женское школьное образованию (Смольный институт). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Переход к классицизму. Политика Екатерины II в России: поиск альтернатив развития (Запад или Восток). Подготовка развернутого ответа на вопрос: «Чем объясняются в исторической литературе успехи и ошибки внутренней и внешней политики Екатерины II»	2
Раздел 8. Мир в XIX в.: становление индустриальной цивилизации.		16
Тема 8.1 Процессы модернизации в Европе и США.	Лекция 19 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике.	2

	<p>Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Практическое занятие 27</p> <p>Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение. Техника: изобретения и изобретатели. Появление новых видов транспорта и средств связи.</p>	
<p>Тема 8.2 Освободительные революции в странах Латинской Америки и США.</p>	<p>Лекция 20</p> <p>Доктрина Монро. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США: причины, ход, итоги. Отмена рабства.</p>	2
	<p>Практическое занятие 28</p> <p>Предпосылки Гражданской войны в США. Раскол Америки. Соотношение сил. Основные события Гражданской войны в США. Результаты Гражданской войны в США.</p>	2
<p>Тема 8.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Лекция 21</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>	2
	<p>Практическое занятие 29</p> <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	2
<p>Тема 8.4 Наполеоновские войны и их последствия в Европе.</p>	<p>Лекция 22</p> <p>Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848-1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное. Рост рабочего движения. Учение К. Маркса.</p>	2

	<p>Практическое занятие 30</p> <p>Европейская культура XIX в. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Формирование классической научной картины мира. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.</p> <p>Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Противоречия между европейскими державами в XIX в. (войны, дипломатия). Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	2
Раздел 9. Российская империя в XIX в.		28
Тема 9.1 России в начале XIX века.	<p>Лекция 23</p> <p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801).</p>	2
	<p>Практическое занятие 31</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Особенности промышленного переворота в России и странах Запада</p>	2
Тема 9.2 Отечественная война 1812 г.	<p>Лекция 24</p> <p>Внешняя политика Александра I (1801-1825). Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.</p>	2
	<p>Практическое занятие 32</p> <p>Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>Наполеон как человек, политик и полководец. Влияние победы в Отечественной войне 1812 года на самосознание русского народа.</p>	2
Тема 9.3 Реформы Александра I.	<p>Лекция 25</p> <p>Внутренняя политика Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проблема соотношения просвещения и самодержавия в России. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p>	2
	<p>Практическое занятие 33</p> <p>Дворянская оппозиция самодержавию в России. Тайные организации: предпосылки возникновения, идейные основы, цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	2

Тема 9.4 Россия в правление Николая I.	Лекция 26 Внутренняя и внешняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Теория официальной народности: «Православие, самодержавие, народность» (С. С. Уваров). Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. Политика в области образования. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.	2
	Практическое занятие 34 Культура России в XIX в. Власть и общество в России. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Подготовка доклада на тему (по выбору): «Россия и европейские революции 1830–1840-х гг.», «Крымская война и крах «Венской системы»».	2
Тема 9.5 Россия во второй половине XIX столетия	Лекция 27 Россия в эпоху реформ Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».	2
	Практическое занятие 35 Золотой век русской культуры. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники. Подготовка презентации на тему (по выбору): «Либерализм в России XIX в.», «Народничество: сущность, историческое значение», «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его исторические последствия».	2
Тема 9.6 Консервативный курс Александра III.	Лекция 28 Упрочение основ самодержавия при Александре III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика Александра III.	2

	<p>Практическое занятие 36 Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание Общее состояние и развитие сельскохозяйственной отрасли в последней трети XIX века на территории Самарской губернии. Обработка хлебных продуктов и продукции животноводства – главные отрасли фабричной промышленности Самарской губернии к. XIX в. (предприятия по обработке продуктов животноводства: салотопни, бойни, мыловарни, свечно-сальные и свечно-восковые производства, кожевенные, клеевые, суконные, воскобойные, овчинные, шорные)</p>	2
Тема 9.7 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<p>Лекция 29 Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	2
	<p>Практическое занятие 37 Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах и в Закавказье. Составление конспекта на тему: «Принципы и итоги политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке».</p>	2
Раздел 10. Мир в начале XX века.		8
Тема 10.1 Европа в начале XX века.	<p>Лекция 30 Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</p>	2
	<p>Практическое занятие 38 Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	2
Тема 10.2 Пробуждение Азии в начале XX века.	<p>Лекция 31 Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	2
	<p>Практическое занятие 39 Колонии, зависимые страны и метрополии в начале XX века: социально-экономическое и культурное развитие.</p>	2
Лекции		44
Практические занятия		44
Итого во 2 семестре		88
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		+
Всего		140

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 2220) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран
2	Практические занятия	Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3143) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, проектор, экран).
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3120) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Учебная аудитория на 24 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук переносной).
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. 2е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 472с. — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/308750#2>
2. Олчанова, Ц. В. История России IX—XX века : учебное пособие / Ц. В. Олчанова, В. Н. Авлиев. — Элиста: КГУ, 2021. — 330 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/300188> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гарбуз, И. В. История : учебное пособие / И. В. Гарбуз. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 75 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284279> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Белоусов, Л. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов, М. С. Мейер. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-09-087536-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334430>
2. История :методические указания / Ю.А. Левашева, Е.Н. Крестьянова. - Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2022 – 44 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/259259#2>
3. Уколова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс : базовый уровень : учебник / В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 351 с. — ISBN 978-5-09-087854-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360680>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP и программы, входящие в стандартную поставку Windows; Пакет офисных программ Microsoft Office XP (Word XP; Excel XP; Access XP; Power Point XP);
2. Программы для работы с глобальной сетью Internet (Internet Explorer; Outlook Express; Telnet)
3. Программы антивирусной защиты данных KAV 6.0 или DrWEB 4.33
4. Интегрированная система программирования TurboPascal или ABCPascal.

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
4. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер.
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> - Библиотека Исторического факультета МГУ.
6. <http://gpw.tellur.ru/> - Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
7. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия: свободная энциклопедия.
8. <http://ru.wikisource.org/> - Викитека: свободная библиотека.
9. <http://world-war2.chat.ru/> - Вторая Мировая война в русском Интернете.
10. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Геосинхрония: атлас всемирной истории.
11. <http://history.tom.ru/> - история России от князей до Президента
12. <http://statehistory.ru> - История государства.

13. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
14. <http://www.history.spbpu.ru/elbib/> - электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
15. <http://ec-dejavu.ru/> - энциклопедия культур Deja Vu.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Контрольные мероприятия
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации, критически их анализировать; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных событий; - оценивать происходившие события; - формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - использовать приобретенные знания на практике: - применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - совершенствовать собственную познавательную деятельность, определять позицию по отношению к происходящим событиям; - осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений, культурных ценностей и социального положения; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизации отечественной и всемирной истории; - основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; - современных трактовок исторических событий; - особенностей исторического пути России, ее роль в мировой истории; - основных направлений развития ключевых регионов мира; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, искусства и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Разработчик:

канд. ист. наук, доцент кафедры
«Гуманитарные и естественнонаучные
дисциплины»
Ю.А. Левашева



(подпись)

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент
Н.В. Пудовкина



(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО
канд. техн. наук, доцент
М.С. Приказчиков



(подпись)

И. о. начальника УМУ
М.В. Борисова



(подпись)