


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ'
Проректор по учебной работе
доцент И.Н. Гужин _____
_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки: *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Профиль: *Муниципальное управление*

Название кафедры: *Педагогика, философия и история*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России; по анализу истории России как особого цивилизационно-культурного образования, развивающегося в контексте мировой и европейской цивилизации, по введению в сферу знаний исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- изучение и понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, его многообразия и многовариантности;
- воспитание уважения к истории и культуре народов России и всего мира;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч.; и защите национальных интересов России
- получить навыки исторической аналитики, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, научиться преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и приумножению.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к базовой части блока 1 «Дисциплин» учебного плана бакалавриата по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль подготовки «Муниципальное управление».

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе в очной форме обучения и в 1 сессии на 1 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать</i> : сущность, формы, функции исторического знания, место, смысл и назначение истории в обществе; движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль человека в историческом процессе; основные этапы в становлении и развитии отечественной исторической науки; общепринятую периодизацию всемирной и отечественной истории; основные формы общественно-политического устройства общества и их особенности в различные периоды мировой и отечественной истории. <i>Уметь</i> : формировать и высказывать собственную позицию по поводу исторических событий прошлого и современности. <i>Владеть</i> : основными методологическими подходами при изучении истории на современном этапе.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

для очной формы обучения:

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		44	44	44
в том числе:	Лекции	36	36	36
	Практические занятия	8	8	8
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		64	2,35	64
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала	20		20
	Подготовка к практиче- ским занятиям	8		8
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	46,35	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для заочной формы обучения:

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	8
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	4	4	4
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		100	2,35	100
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала	75		75
	Подготовка к практиче- ским занятиям	16		16
СРС в сессию:	Экзамен	9	2,35	9
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	10,35	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2
2	Исследователь и исторический источник	2
3	Особенности становления государственности в России и мире	4
4	Русские земли в 13-15 вв. и европейское средневековье	4
5	Россия в 16-17 веках в контексте европейской истории	6
6	Россия и мир в 18-19 веках: попытки модернизации и промышленный переворот	6
7	Россия и мир в 20-м веке.	10
8	Россия и мир в 21-м веке.	2
Всего		36

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	История в системе социально-гуманитарных наук.	1
2	Становления государственности в России и мире	1
3	Русские земли в 13-15 вв. и европейское средневековье	1
4	Россия в 16-17 веках в контексте европейской истории	1
Всего		4

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1
2	Исследователь и исторический источник.	1
3	Русские земли в 13-15 веках и европейское средневековье. Средневековье как стадия исторического процесса в западной Европе, на Востоке и в России. Русь и Орда. Образование Московского государства.	1
4	Россия и Европа в XVI-XVII веках: от Средневековья к Новому времени.	1
5	Россия и мир в 18-19 веках.	1
6	Россия и мир в 20-м веке.	2
7	Россия и мир в 21-м веке.	1
Всего		8

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Россия и мир в 18-19 веках.	1
2	Россия и мир в 20-м веке.	2
3	Россия и мир в 21-м веке.	1
Всего		4

4.4 Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения:

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение; проработка основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	20
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания в соответствии с методическими указаниями; работа с учебной и научной литературой, справочными и методическими изданиями.	8
Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	36
Итого		64

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение; проработка основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	75
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания в соответствии с методическими указаниями; работа с учебной и научной литературой, справочными и методическими изданиями.	16
Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	9
Итого		100

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление с предоставляемой рабочей программой дисциплины следует начать с уяснения цели и задач освоения дисциплины, которые разъясняются в пункте 1.

Практически полезная для обучающихся информация содержится в пункте 6 «Основная, дополнительная литература, программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Здесь указаны наиболее доступные источники информации, по которым обучающиеся могут осуществлять подготовку к практическим занятиям и экзамену.

В пункте 8.2 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины» следует обратить особое внимание на вопросы для подготовки к экзамену, а также на тематику докладов на студенческой научной конференции по дисциплине.

В пункте 8.3. студенты могут ознакомиться с критериями оценивания уровня сформир-

рованности компетенций.

Основные темы курса с обучающиеся осваивают в ходе лекций и практических занятий, планы которых представлены в методических рекомендациях по дисциплине. При этом в планы некоторых практических занятий могут быть включены вопросы, которые не рассматриваются на лекциях. Их следует освоить самостоятельно.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических рекомендациях по данной дисциплине.

Изучая учебную или дополнительную литературу, настоятельно рекомендуется составлять письменный конспект прочитанного материала, которым удобно пользоваться при устном ответе на практическом занятии. Письменная фиксация изученного материала способствует более прочному и качественному его запоминанию и позволяет в быстро восстановить в памяти рассмотренные вопросы при подготовке к экзамену. К следующему вопросу следует переходить только после правильного уяснения предыдущего. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Нужно добиваться понимания того, о чем читаешь.

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно проработать рекомендованную литературу и ресурсы Интернет, законспектировать и изучить вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Необходимо внимательно прочитать и осмыслить лекционный материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

- 6.1.1. Федорова, А.В. Российская история [Текст]: учебное пособие / А.В. Федорова, А.Н. Дубинин. - Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2014. – 227 с. <http://rucont.ru/efd/242553>.
- 6.1.2. Коробкина, И.А. Новая и новейшая история [Текст] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с. <http://rucont.ru/efd/304159>.
- 6.1.3. Федорова, Н. Г. История [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов / Н. Г. Федорова .— 2012 .— 98 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/213253>.
- 6.1.4. Российская история. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.Н. Дубинин .— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2014 .— 228 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/242553>.

6.2. Дополнительная литература:

- 6.2.1. История: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Дербин, С.В. Козловский, Л.В. Смирнова, С.Н. Уваров, ред.: С.Н. Уваров .— Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2015 .— 216 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/357535>.
- 6.2.1. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350680>.

6.3 Программное обеспечение:

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3315 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
4	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль по дисциплине проводится на практических занятиях. В ходе него оценивается посещаемость обучающимися аудиторных занятий, их участие в обсуждении

вопросов, указанных в методических рекомендациях, глубина знаний по изучаемым темам, владение терминологией и форма ответа (свободный рассказ или чтение).

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Групповые и индивидуальные творческие задания (диспуты и дебаты)

Диспут

Тема: «Россия – часть Европы или самобытная цивилизация?»

Цель: закрепить знания, полученные из лекционного курса и практических занятий. Сформировать у студента навыки ведения дискуссии, умения работать с источниками и литературой, формулировать собственную точку зрения.

Задание: Вопросы для обсуждения:

1. Менталитет европейцев и россиян.
2. Истоки европейской цивилизации.
3. Истоки отечественной цивилизации.
4. Влияние Востока на Русь и средневековую Европу.
5. Особенности и специфика византийской цивилизации.
6. Русь и Византия.
7. Православие и католицизм: общее и особенное.
8. 17 век: было ли чему учиться русским у Европы?
9. П.Я. Чаадаев и западники о России и Европе.
10. Славянофилы об отечественной цивилизации.
11. Европейцы о России.
12. Европеизировал ли Россию Петр I?
13. Сходства и различия в политической, экономической и культурной современной Европы и РФ?
14. Почему Европа до сих пор настороженно относится к России?
15. Россия – Евразия или Европа?

Методика и организация диспута: Из студентов группы формируются две команды по 5 человек во главе с капитаном. Первая команда, изучив соответствующую литературу, доказывает, обосновывает точку зрения, что Россия – часть Европы. Другая команда аргументирует положение о том, что Россия – самобытная цивилизация.

Под руководством капитанов члены обеих команд поочередно излагают свою позицию по вопросам диспута. Не входящие в команды другие студенты группы «болеют» за одну из команд и могут задавать дополнительные вопросы, отвечающей команде.

Общий ход диспута контролирует и направляет преподаватель.

После обсуждения всех вопросов диспута преподаватель и студенты, не входящие в команды, дают оценку аргументированности, убедительности команд в отстаивании своей точки зрения. Число оценивающих студентов не ограничено, что позволяет в той или иной степени принять участие в диспуте большинству учащихся.

На основании оценок, высказанных студентами, не входящими в команды, и, в первую очередь, преподавателем, определяется команда-победительница, и, следовательно, делается общий вывод по теме диспута.

В заключении преподаватель оценивает персональный вклад как членов команд, так и других участников диспута.

Дебаты.

Цель: закрепить знания, полученные из лекционного курса и практических занятий. Получить навыки работы с источниками и литературой, формулировать собственную точку зрения

Задание: Студентам необходимо по возможности полно и аргументированно изложить свою точку зрения на вопрос: **«Почему сегодня значительная часть россиян положительно относится к И.В. Сталину, хотя официальная оценка его как политического и государственного деятеля является негативной?»**

Методика проведения дебатов. На одном из предыдущих практических занятий преподаватель сообщает о предстоящих дебатах, знакомит с темой и дает задание всем студентам группы в любой (желательно письменной) форме изложить свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

На практическом занятии возможность изложить свою позицию преподаватель дает всем желающим. В завершение дебатов преподаватель оценивает выступления (или отсутствие их) студентов делает общий вывод, вытекающий из состоявшихся дебатов.

Критерии и шкала оценивания групповых творческих заданий:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, знакомы с литературой по обсуждаемым вопросам, приводят достаточно веские аргументы для обоснования своей позиции, умеют делать выводы, выделять наиболее существенное;
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они затрудняются не только обосновать, но и сформулировать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Индивидуальные творческие задания (работа с тестами):

Цель: закрепить знания, полученные из лекционного курса и практических занятий. Получить навыки работы с источниками и литературой, формулировать собственную точку зрения

Задание: дать правильные ответы на предложенные тесты.

Тестовые задания

1. Сущность субъективизма как методологического подхода к изучению истории состоит в признании...

Варианты ответа

- существования локальных цивилизаций
- активной роли выдающихся личностей в истории
- разума единственным источником познания
- Бога-Творца создателем мироздания и человека

2. Народное собрание на Руси в X-XIV вв. называлось ...

Варианты ответа

- вервь
- мир
- полюдьё
- вече

3. Иван Калита получил от монголо-татар право ...

Варианты ответа

- заключения союза с Тверью
- торговли с Литвой
- сбора дани с русских княжеств
- окончательного объединения русских княжеств

4. Высший подъем русского иконописного искусства связан с творчеством русского художника XIV-XV вв., автора знаменитой «Троицы» ...

Варианты ответа

- Андрея Рублева
- Дионисия
- Симона Ушакова
- Феофана Грека

5. Первый Земский собор в Русском государстве был созван в..... г.

Варианты ответа:

- 1613
- 1584
- 1549
- 1603

6. Новым явлением в русской культуре XVII в. являлся (-ось)...

Варианты ответа:

- Протекционизм
- Меркантилизм
- Язычество
- Обмирщение

7. В 1727-1730 гг. российским императором был внук Петра I .

Варианты ответа:

- Петр II
- Петр III
- Иван V
- Иван VI

8. В апреле 1785 г. был(-а) принят(-а) ...

Варианты ответа:

- Указ о единонаследии
- Манифест о вольности дворянства
- Жалованная грамота городам
- Табель о рангах

9. Под руководством ММ. Сперанского в 1830-1832 гг. был(о) издан(о) ...

Варианты ответа:

- Соборное уложение
- Полное собрание законов Российской империи
- Судебник
- Собрание сочинений А. С. Пушкина

10. В 1891 г. началось строительство ...

Варианты ответа:

- Днепроградской ГЭС
- Транссибирской магистрали
- Железной дороги от Петербурга до Москвы
- Байкало-Амурской магистрали

11. Одним из лидеров партии кадетов был ...

Варианты ответа:

- Г.В. Плеханов
- А.П. Гучков
- П.Н. Миллюков
- В.М. Чернов

12. Кампания 1914 года в начавшейся Первой мировой войне ...

Варианты ответа:

- привела к революции в России
- привела к поражению Турции
- привела к выходу Франции из войны
- не принесла успеха ни одной из сторон

13. Первая советская Конституция была принята в ...

Варианты ответа:

- декабре 1917
- июле 1918
-
- октябре 1917
- марте 1918

14. Полоса дипломатического признания СССР ведущими державами мира началась в ... г.

Варианты ответа

- 1935
- 1946
- 1924
- 1921

15. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел условное название ...

Варианты ответа:

- «Уран»
- «Концерт»
- «Багратион»
- «Кутузов»

16. Первое испытание ядерной бомбы в СССР состоялось в..... году.

Варианты ответа

- 1959
- 1939
- 1949
- 1969

17. Событием культурной жизни в СССР в период «оттепели» стала(-о) ...

Варианты ответа

- открытие театра «Современник»
- со здание Союза советских писателей
- критика творчества А. Ахматовой и М. Зощенко
- появление звукового кино

18. Причиной переходя СССР и США на рубеже 60- 70-х годов XX в к политике разрядки был(-о) ...

Варианты ответа

- установление дружественных отношений между СССР и США
- отказ СССР от поддержки стран «третьего мира»
- провозглашение концепции «мирного сосуществования» в СССР
- достижение военно-стратегического паритета между СССР и США

19. «Новое политическое мышление» включало в себя идею о (об)...

Варианты ответа

- классовом подходе к внешней политике
- нормализации отношении с ближним зарубежьем
- приоритете общечеловеческих ценностей
- усилении гонки вооружений

20.С именем Ивана Даниловича Калиты связано начало возвышения в Северо-Восточной Руси княжества...

Варианты ответа

Введите ответ: _____

21.Служилые люди, составлявшие постоянное войско в XV в., назывались ...

Варианты ответа

Введите ответ: _____

22.В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под руководством полководца ...

(Укажите фамилию.)

Варианты ответа

Введите ответ: _____

23.В марте 1918 г. левые эсеры вышли из состава Совнаркома в знак протеста против заключения.....: мира.

Варианты ответа

Введите ответ:

24.«Войска защищали _____ до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности...

Назовите:

1. Название защищаемого города

2. Название войны, в которой данное сражение имело место

3. Имена двух полководцев - участников данной войны

Северная

Крымская

Отечественная

Русско-турецкая

25.Известный историк С. М. Соловьев основой общественного процесса считал ...

Варианты ответа

- государственность
- «свободное народовластие»
- деятельность политических партий
- деятельность государей

26.В правление княгини Ольги произошло ...

Варианты ответа:

- ослабление центральной власти
- введение нового свода законов
- появление новых междоусобиц
- упорядочение сбора дани

27.Первое упоминание в летописи о Москве относящиеся к 1147 г. и связано с князем ...

Варианты ответа

- Всеволодом Большое Гнездо
- Андреем Боголюбским
- Олегом Вещим
- Юрием Долгоруким

28.Основателем династии московских князей был

Варианты ответа

- Иван Данилович
- Александр Михайлович
- Даниил Александрович

- Юрии Данилович

29. В честь взятия Казани русскими войсками Иван IV повелел построить в Москве собор.

Варианты ответа

- Казанский
- Покровский
- Успенский
- Архангельский

30. К причинам поражения восстания С. Разина относится ...

Варианты ответа

- низкая организованность
- вмешательство интервентов
- смерть С. Разина
- появление самозванцев

31. Петр I правил Россией в годах.

Варианты ответа

- 1700-1721
- 1700-1725
- 1652-1725
- 1695-1725

32. «Золотым веком» российского дворянства историки называют правление ...

Варианты ответа:

- Петра I
- Екатерины II
- Елизаветы Петровны
- Екатерины I

33. Промышленный переворот в России начался в.... гг.

Варианты ответа

- 1890-1900
- 1880-1890
- 1810-1820
- 1830-1840

34. Проведение военных реформ в России в 1860-1870-х гг. связано с именем военного министра ...

Варианты ответа

- А. М. Горчакова
- П. Д. Киселева
- С. С. Уварова
- Д. А. Милютин

35. К событиям русско-японской войны (1904-1905) относится осада ...

Варианты ответа

- Петропавловск-Камчатского
- Сахалина
- Порт-Артура
- Севастополя

36. Попытка свергнуть власть Временного правительства, предпринятая в августе 1917 г. получила название мятеж ...

Варианты ответа:

- Кронштадтский

- Корниловский
- лево-эсеровский
- Гжатский

37. Декларация прав народов России, объявленная в ноябре 1917 г., провозгласила ...

Варианты ответа:

- равенство и суверенность наций
- привилегии для русских
- создание унитарного государства
- запрет на сочетание самостоятельных государств

38. Одним из результатов внешней политики СССР 1930-е гг. стало введение советских войск в ...

Варианты ответа

- Чехословакию
- Венгрию
- Прибалтику
- Афганистан

39. Заключительной операцией Великой Отечественной войны стало в мае 1945 г. освобождение ...

Варианты ответа

- Парижа
- Праги
- Лондона
- Минска

40. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил ...

Варианты ответа

- Г.М. Маленков
- Л.П. Брежнев
- В.М. Молотов
- Н.С. Хрущев

Методика работы с тестами. Студенты группы делятся на четыре подгруппы. Каждый студент получает раздаточный материал, включающий 10 тестовых заданий. В каждом тесте на поставленный вопрос предлагается 4 варианта ответа. Необходимо выбрать один правильный вариант. Время ограничено. По завершению тестирования подводятся его итоги. Варианты тестов могут меняться.

Критерии и шкала оценки ответов на тестовые задания:

- оценка «зачтено» выставляется, если даны 60% правильных ответов.
- оценка «не зачтено» выставляется, если даны менее 60% правильных ответов.

Устный опрос.

Контрольные вопросы по темам

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания.

Тема 2. Становление и развитие отечественной историографии.

Источники по отечественной истории (письменные, аудиовизуальные, вещественные, научно-технические, изобразительные) Выдающиеся отечественные историки и их труды.

Тема 3. Русские земли в 13-15 веках и европейское средневековье. Средневековье как стадия исторического процесса в западной Европе, на Востоке и в России. Русь и Орда. Образование Московского государства.

Тема 4. Русские земли в 13-15 веках и европейское средневековье. Средневековье как стадия исторического процесса в западной Европе, на Востоке и в России. Русь и Орда. Образование Московского государства.

Тема 5. Россия в 16-17 веках в контексте развития европейской цивилизации. Европа: от Средневековья к Новому времени. Россия в XVI-XVII веках. Цивилизационный выбор России

Тема 6. Россия и мир в 18-19 веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Мир на пороге перехода к индустриальному обществу. Европейское Просвещение. Реформы Петра I. Век Екатерины. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы и реформаторы в России Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Тема 7. Россия и мир в 20-м веке. Роль 20-го столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Россия в первой мировой войне. Политические партии России. Революция 1917 г. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-30 годы. Сталинизм. Великая Отечественная война. Холодная война. Советский Союз в середине 60-80-х годов. СССР в 1985-1991 годах. Перестройка. Распад СССР. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Тема 8. Россия и мир в 21-м веке. Политические и социально-экономические преобразования в РФ в первом десятилетии. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической реальности.

Критерии оценивания ответов студентов при устном опросе:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, знакомы с литературой по обсуждаемым вопросам, приводят достаточно веские аргументы для обоснования своей позиции, умеют делать выводы, выделять наиболее существенное;
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они затрудняются не только обосновать, но и сформулировать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена. Экзамен проводится по билетам.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль: Муниципальное управление
Кафедра: Педагогика, философия и история

Дисциплина История

Билет № 1

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Россия и мировой финансовый и экономический кризис.
3. Кто такие смерды?

Составитель _____ Е.Н. Крестьянова
Заведующий кафедрой _____ Д.В. Романов

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Предмет, теория, методология исторической науки.
3. Историография как научная дисциплина. Основные этапы отечественной историографии.
4. Понятие цивилизации. Типы и специфика цивилизаций в древности.
5. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в IX-XI вв.
6. Россия и Запад: одна религия, два мировоззрения.
7. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
8. Складывание национальных государств в Западной Европе и специфика становления единого русского государства.
9. Этапы объединительного процесса на Руси. Борьба Москвы и Великого княжества Литовского за лидерство.
10. Западная Европа и Московское государство в XV-XVI веках.
11. «Смутное время»: ослабление государственных начал.
12. Россия во второй половине XVII века.
13. XVIII век в мировой и российской истории. Модернизация: понятие, сущность, типы.
14. Пётр I: основные направления европеизации страны.
15. Европейское Просвещение. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, дуализм её внутренней политики.
16. Европа и США в условиях становления товарно-денежных отношений. Европейский революционный процесс в XVIII-XIX веках.
17. Реформы и реформаторы в России в XIX веке.
18. Промышленный переворот в России и на Западе: сущность, особенности, последствия.
19. Основные формы освободительного движения в России в XIX веке.
20. Место XX века во всемирно-историческом процессе.
21. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход и результаты.
22. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их значение для экономической модернизации страны.
23. Кризис европейской цивилизации. Первая мировая война.
24. Россия в первой мировой войне.
25. Революционные события февраля-октября 1917 года в России.
26. Гражданская война в Советской России: причины, сущность, итоги.
27. От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
28. Большевики у власти. Образование СССР.
29. Конец «эры мира» в Европе. Вторая мировая война: истоки, этапы, итоги.
30. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
31. Биполяризация мира после второй мировой войны. «Холодная война».
32. СССР в послевоенный период. Эволюция советской политической системы.
33. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги.
34. Распад СССР и его последствия. Образование СНГ.
35. Российская Федерация в условиях рыночных реформ (1992-2001).
36. Процессы глобализации в современном мире.
37. Российская Федерация в системе международных отношений на современном этапе.
38. Модернизация общественно-политических отношений в России (2001-2013).
39. Социально-экономическое положение РФ в начале XXI века.
40. Россия и мировой финансовый и экономический кризис.

Определения и дополнительные вопросы, выносимые на экзамен:

41. Где и когда появились первые цивилизации?

42. Кто такие смерды?
43. Дайте определение понятию «глобализация».
44. Объясните термин «опричнина».
45. Назовите дату созыва первого Земского Собора в России.
46. Дайте определение понятию «модернизация».
47. Что означает «хронологический метод» в истории?
48. Какое событие произошло в 1480 г. на реке Угре?
49. Назовите высший исполнительный орган в РФ.
50. Назовите известные Вам политические партии в РФ.
51. Что означает «субъективистский метод» в истории?
52. Назовите причины церковного раскола в России в 17-м веке.
53. Кто и когда первым полетел в космос?
54. Назовите 3 – 5 имен первых русских князей.
55. Объясните: в чем отличие бояр от дворян.
56. Что отражено в «Повести временных лет»?
57. Назовите высшие законодательные органы в РФ.
58. Назовите имена 3 – 5 героев Великой Отечественной войны.
59. Назовите известные Вам типы монархии.
60. Перечислите основные причины Смуты.
61. Дайте оценку В.И. Ленину как государственному и политическому деятелю.
62. Назовите причины поражения России в Крымской войне.
63. Назовите основные центры собирания русских земель.
64. Назовите годы правления Ивана Грозного.
65. Приведите примеры инноваций в экономике РФ

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Вопросы экзаменационного билета раскрыты полностью, материал изложен логично, без ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, способность прослеживать межтематические и междисциплинарные связи, показана сформированность основных общекультурных компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
«хорошо»	повышенный уровень	Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, основные компетенции, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Вопросы раскрыты поверхностно, есть ошибки и неточности при изложении материала и формулировании определений, обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, творческие задания, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях, во время выполнения расчетно-графических.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Диспут, дебаты	Средство проверки умений применять полученные знания для усвоения материала по теме или разделу.	Тема диспута, вопросы для дебатов
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Педагогика, философия и история», канд.пед.наук., доцент
Крестьянова Е.Н. _____

доцент кафедры «Педагогика, философия и история», канд.ист.наук., доцент
Левашова Ю.А. _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 30 апреля 2019 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук., доцент
Романов Д.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета
канд.экон.наук. Липатова Н.Н. _____

Руководитель ОПОП ВО
канд.экон.наук., доцент М.Н. Купряева _____

Начальник УМУ
канд.техн.наук., доцент С.В. Краснов _____