

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом (сельскохозяйственном) вузе является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции и обучение практическому владению языком профиля подготовки «Муниципальное управление» для активного применения иностранного языка в межкультурном взаимодействии.

Для достижения поставленных целей при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- повышение исходного уровня речевых умений (чтения, говорения, письма и аудирования);
- систематизация грамматических явлений изучаемого иностранного языка и овладения новыми грамматическими элементами;
- развитие навыков выражения собственных мыслей типичных для нейтрального стиля повседневного общения;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия),
- формирование навыков различных видов чтения и работы с информацией;
- развитие умений перерабатывать учебный материал для осуществления обучающимися самостоятельной речемыслительной деятельности;
- обучение использованию знаний, получаемых при изучении профилирующих дисциплин в мысле речевой работе над иностранным языком.
- формирование навыков самостоятельного поиска информации в глобальных поисковых системах, и информационных источниках.
- развитие навыков чтения литературы с целью извлечения информации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах на I курсе на очной и заочной формах обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)	2 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		90	90	36	54
в том числе	Практические занятия	90	90	36	54
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		126	4,7	36	90
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	22		2	20
	Подготовка к практическим занятиям	41		7	34
СРС в сессию:	Экзамен	63	4,7	27	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, час.		216	94,7	72	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6		2	4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)	2 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		20	20	10	10
в том числе	Практические занятия	20	20	10	10
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		196	4,7	98	98
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	138		69	69
	Подготовка к практическим занятиям	40		20	20
СРС в сессию	Экзамен	18	4,7	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, час.		216	24,7	108	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6		3	3

4.2 Тематический план лекционных занятий.

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

**4.3 Тематический план практических занятий
для очной формы обучения
Английский язык**

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Я и моя семья. Глаголы “to be”/ “to have”. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Артикль. Порядок слов в простом английском предложении.	6
2.	Дом, жилищные условия. оборот There is/ there are. Неопределенные местоимения. Числительные. Притяжательный падеж.	6
3.	Хобби, досуг и развлечения в семье. Имя существительное. Множественное число сущ-х. Указательные местоимения. Предлоги.	6
4.	Мой рабочий день. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Частотные наречия. Простое настоящее время	6
5.	Место, где я родился. Типы предложений. Различные виды вопросительных предложений. Вопросительные слова.	6
6.	Еда. Покупки. Простое прошедшее время. Простое будущее время. Местоимения much, little, a little, many few, a few.	6
7.	Я и мое образование. Мой вуз. Причастие настоящего времени образование, синтаксические функции. Настоящее длительное время (образование, употребление).	8
8.	Образование в России. Прошедшее и будущее длительное время.	8
9.	Образование за рубежом. Причастие прошедшего времени: образование, синтаксические функции. Настоящее совершенное время (образование, употребление).	10
10.	Страна, в которой я живу (географическое положение; столица и достопримечательности; экономическое состояние; обычаи и традиции; сельское хозяйство). Прошедшее и будущее совершенное время.	6
11.	Страна изучаемого языка. Великобритания (географическое положение; столица и достопримечательности; экономическое состояние; обычаи и традиции; сельское хозяйство). Модальные глаголы и их эквиваленты.	8
12.	Страна изучаемого языка. Соединенные Штаты Америки (географическое положение; столица и достопримечательности; экономическое состояние; обычаи и традиции; сельское хозяйство). Понятие о залоге. Особенности употребления страдательного залога.	8
13.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Условные предложения.	6
Всего		90

Немецкий язык

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Я и моя семья. Алфавит. Правила чтения. Интонация. Основные средства интонации. Простое предложение. Главные члены предложения. Порядок слов в простом немецком предложении. Типы	12

	предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.	
2.	Семейные обязанности, традиции, уклад жизни. Артикль: определенный, неопределенный. Отсутствие артикля. Склонение артикля. Инфинитив глагола. Слабые, сильные, неправильные глаголы.	12
3.	Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Временные формы глагола. Настоящее время (Präsens). Особые случаи образования личных форм глаголов sein, haben, werden. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной “e” и “a”. Презенс в значении будущего времени.	12
4.	Я и мое образование. Мой вуз Глаголы с приставками. Модальные глаголы. Значение, употребление. Отрицания: nein, kein, nicht. Отрицательные местоимения. Ответ на вопрос с отрицанием.	6
5.	Студенческая жизнь в России и в Германии. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратное местоимение “sich”, неопределенно-личное местоимение “man”.	6
6.	Высшее образование в России и в Германии. Временные формы глагола. Простое прошедшее повествовательное время (Präteritum). Образование, употребление.	6
7.	Высшее образование в России и в Германии. Степени сравнения прилагательных и наречий: положительная, сравнительная, превосходная) Особые случаи образования степеней сравнения. Числительные.	4
8.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Неличные формы глагола: Partizip II Причастие II. Значение, образование, употребление. Основные формы глагола.	6
9.	Страна изучаемого языка: Германия. Географическое положение, политический строй, столица и ее достопримечательности. Временные формы глагола. Прошедшее разговорное время (Perfekt). Образование, употребление. Структура вопроса, положительного и отрицательного вопроса.	8
10.	Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка (Германия, Швейцария, Австрия). Достопримечательности городов Германии. Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложение. Место придаточного предложения относительно главного. Порядок слов в придаточном предложении. Виды придаточных предложений. Особенности употребления некоторых подчинительных союзов..	8
11.	Страна, в которой я живу. Временные формы глагола. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt). Будущее время (Futurum). Образование. Употребление.	10
Всего		90

для заочной формы обучения

Английский язык

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Я и моя семья. Глаголы “to be”/ “to have”. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Артикль. Порядок слов в простом английском предложении.	1
2.	Дом, жилищные условия.оборот There is/ there are. Неопределенные местоимения. Числительные. Притяжательный падеж.	1
3.	Хобби, досуг и развлечения в семье. Имя существительное. Множественное число сущ-х. Указательные местоимения. Предлоги	1
4.	Мой рабочий день. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Частотные наречия. Простое настоящее время	1
5.	Место, где я родился. Типы предложений. Различные виды вопросительных предложений. Вопросительные слова.	2
6.	Еда. Покупки. Простое прошедшее время. Простое будущее время. Местоимения much, little, a little, many few, a few.	2
7.	Я и мое образование. Мой вуз. Причастие настоящего времени образование, синтаксические функции. Настоящее длительное время (образование, употребление).	2
8.	Образование в России. Прошедшее и будущее длительное время.	2
9.	Образование за рубежом. Причастие прошедшего времени: образование, синтаксические функции. Настоящее совершенное время (образование, употребление).	2
10.	Страна, в которой я живу (географическое положение; столица и достопримечательности; экономическое состояние; обычаи и традиции; сельское хозяйство). Прошедшее и будущее совершенное время.	2
11.	Страна изучаемого языка. Великобритания (географическое положение; столица и достопримечательности; экономическое состояние; обычаи и традиции; сельское хозяйство). Модальные глаголы и их эквиваленты.	2
12.	Страна изучаемого языка. Соединенные Штаты Америки (географическое положение; столица и достопримечательности; экономическое состояние; обычаи и традиции; сельское хозяйство). Понятие о залоге. Особенности употребления страдательного залога.	1
13.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Условные предложения.	1
Всего		20

Немецкий язык

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Я и моя семья. Алфавит. Правила чтения. Интонация. Основные средства интонации. Простое предложение. Главные члены предложения. Порядок слов в простом немецком предложении. Типы	2

	предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.	
2.	Семейные обязанности, традиции, уклад жизни. Артикль: определенный, неопределенный. Отсутствие артикля. Склонение артикля. Инфинитив глагола. Слабые, сильные, неправильные глаголы.	4
3.	Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Временные формы глагола. Настоящее время (Prdsens). Особые случаи образования личных форм глаголов sein, haben, werden. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной "e" и "a". Презенс в значении будущего времени.	2
4.	Я и мое образование. Мой вуз Глаголы с приставками. Модальные глаголы. Значение, употребление. Отрицания: nein, kein, nicht. Отрицательные местоимения. Ответ на вопрос с отрицанием.	2
5.	Студенческая жизнь в России и в Германии. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратное местоимение "sich", неопределенно-личное местоимение "man".	1
6.	Высшее образование в России и в Германии. Временные формы глагола. Простое прошедшее повествовательное время (Prdteritum). Образование, употребление.	1
7.	Высшее образование в России и в Германии. Степени сравнения прилагательных и наречий: положительная, сравнительная, превосходная) Особые случаи образования степеней сравнения. Числительные.	1
8.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Неличные формы глагола: Partizip II Причастие II. Значение, образование, употребление. Основные формы глагола.	1
9.	Страна изучаемого языка: Германия. Географическое положение, политический строй, столица и ее достопримечательности. Временные формы глагола. Прошедшее разговорное время (Perfekt). Образование, употребление. Структура вопроса, положительного и отрицательного вопроса.	2
10.	Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка (Германия, Швейцария, Австрия). Достопримечательности городов Германии. Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложение. Место придаточного предложения относительно главного. Порядок слов в придаточном предложении. Виды придаточных предложений. Особенности употребления некоторых подчинительных союзов..	2
11.	Страна, в которой я живу. Временные формы глагола. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt). Будущее время (Futurum). Образование. Употребление.	2
Всего		20

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях.	22
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного материалы, выполнение домашнего задания	41
Экзамен	Повторение и закрепление изученного материала.	63
ИТОГО		126

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях.	138
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного материалы, выполнение домашнего задания	40
Экзамен	Повторение и закрепление изученного материала.	18
ИТОГО		196

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимо систематическое посещение практических занятий, активное выполнение заданий на практическом занятии, ведение тетради и словаря, систематическая подготовка домашнего задания и самостоятельная работа по дисциплине. Важную роль в освоении дисциплины играет совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма.

Для формирования фонетического навыка: проанализируйте фонетические явления и запишите слова и словосочетания, иллюстрирующие явления в транскрипции в зависимости от конечного согласного, гласного, ударного, безударного слогов, проанализируйте особенности соединения звуков на стыках слов в примерах и явления ассимиляции, которые наблюдаются в них, отметьте «галочкой» слов, фразы, которые вы не поняли, чтобы выяснить их с преподавателем на консультации, во время занятий. Используйте фонетические словари, в том числе и on-line ABBYY Linguo, для прослушивания эталонного произношения того или иного слова.

Для формирования лексического навыка: выучите слова и словосочетания из разделов “Vocabulary Notes” и “Topical Vocabulary”, проверьте свое знание слов. Для лучшего запоминания слов выпишите их отдельно и повторите несколько раз; приведите к ним примеры, синонимы, антонимы, составьте с ними словосочетания, предложения, используйте в ситуациях. Проверьте себя, выполнив лексико-грамматические тренировочные упражнения, вопросы для самоконтроля.

Для формирования грамматического навыка: систематически выполняйте упражнения с новыми грамматическими структурами самостоятельно, проверяя себя по ключам (Raymond

Murphy. English Grammar in Use); практикуйте употребление новых грамматических структур в устно-речевых и письменных высказываниях.

Для формирования навыка аудирования: как можно чаще слушайте аудиозаписи носителей английского языка, начиная с отдельных предложений (Daniel Jones. English Pronouncing Dictionary), диалогов (Craven, Miles. Listening Extra) до просмотра видеофрагментов, подкастов и фильмов на английском языке.

Для формирования навыка чтения: читайте текст по абзацам, готовьтесь к пересказу постепенно, по абзацам; контролируйте себя по тексту; проработайте текст с точки зрения интонации, подчеркните слова, наиболее важные для сообщения. Вертикальной чертой отмечайте паузы (нельзя отделять друг от друга тесно связанные между собой по смыслу слова: определения, определяемые слова, артикль, существительные и т.п.). Перед паузой внутри предложения повышайте голос. Затем прочитайте и переведите текст, не пользуясь словарём. Читайте текст выразительно и столько раз, сколько нужно для полной беглости.

Для формирования навыка говорения: привлекайте по возможности словарный запас из других уроков, обращайтесь на вопросы в пределах пройденных тем, изучите и дайте развёрнутые ответы, подкрепляя своими примерами, свою позицию. По возможности найдите речевого партнера для подготовки к домашним заданиям по инсценированию диалогов и драматизации ситуаций, для общения во внеаудиторной деятельности по английскому языку.

Для формирования навыка письма: во время подготовки к написанию эссе выучите клише для использования во вступлении и заключении письменного высказывания, для выражения собственного мнения, приведения аргументов и примеров, противоположного мнения и выражения согласия/несогласия с другим мнением. Творчески подходите к индивидуальным проектным заданиям, старайтесь отразить свои интересы, способности, предпочтения в письменной или устной форме, регулярно повторяйте новые слова и выражения и используйте их в речи и при письме, научитесь грамотно и внимательно работать со СМИ, в том числе и электронными

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1. Дмитриева, С.Ю. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / С.Ю. Дмитриева.— Пенза: РИО ПГСХА, 2012. — 237 с. — [Электронный ресурс]:— Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/199848>.

6.1.2. Английский язык для экономистов : учеб. пособие / С. Г. Иванова, М. Ю. Крапивина, Т. В. Минакова, В. В. Мороз, Е. В. Смирных, Оренбургский гос. ун-т.— Оренбург : ОГУ, 2013 — 198 с. — [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/216138>.

6.1.3. Мазитова, Ф. Л. Немецкий язык для экономистов: Электронный учебник / Е. А. Андреева, Ф. Л. Мазитова .— 2011. . [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/212034>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Мерзлякова, Н. С. Английский язык для экономистов : метод. указания / Н. С. Мерзлякова.— Оренбург : ОГУ, 2013. — 102 с. — [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227458>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation

6.4.2. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary

6.4.3. <https://ru.pons.com/> - Online универсальный немецко-русский словарь PONS

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2118 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i>	Учебная аудитория на 16 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2122 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i>	Учебная аудитория на 14 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 2226. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, переносной проектор, переносной ноутбук)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 2227. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, переносной проектор, переносной ноутбук)
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Английский язык (1 семестр)

I вариант

- I. Заполните пропуски соответствующей формой глаголов *to have* или *to be*:**
1. My telephone number ... 825903.
 2. Ann ... a brother. He ... a worker.
 3. My parents ... a flat in a big town.
 4. His house ... near the park.
 5. This library ... big and high. They ... many books there.
 6. Students ... lessons every day.
 7. This text ... not difficult.
- II. Заполните пропуски местоимениями *some, any, no* или их производными:**
1. Give me ... tea, please.
 2. Is there ... telephone in your house?
 3. There is not ... in the shop. It is closed.
 4. Where is the book? – It is on the table. – No, there is ... there.
 5. I see ... in the sky.
 6. There are ... books on the shelf.
 7. Have you ... friends in Moscow?
- III. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.**
1. There are some textbooks in the bag.
 2. They are students.
 3. He has many friends.
 4. His library is near the institute.
 5. Kate is as lazy as her brother.
- IV. Постройте вопрос к предложению.**
1. My sister is at home now. (Where?)
 2. We have an English class on Monday. (When?)
 3. Her dress is blue. (What colour?)
 4. This boy is very naughty. (Who?)
 5. I have dinner at two. (What time?)
- V. Заполните пропуски предлогами.**
1. We have our holidays ... summer.
 2. My birthday is ... the fourth of September.
 3. Our classes are ... the morning.

4. There is somebody ... the room.
5. The student is ... the blackboard.

VI. Переведите на английский язык.

1. У меня много друзей в институте.
2. На этой улице есть несколько новых домов.
3. Моя сестра – студентка.
4. Я пью чай утром.
5. В библиотеке есть много технических журналов.

II вариант

I. Заполните пропуски соответствующей формой глаголов *to have* или *to be*:

1. My brother ... a new textbook.
2. Kate ... a first-year student. She ... many friends.
3. Mr. And Mrs. Green ... three children.
4. My sister ... ill now.
5. ... your brother a teacher?
6. My father ... a busy man. He ... much work on the farm.
7. My friends ... economists in a big firm.

II. Заполните пропуски местоимениями *some, any, no* или их производными:

1. There are ... flowers in the vase.
2. Have you got ... brothers or sisters?
3. Is there ... in the office?
4. Peter has ... in his box.
5. There is ... in the next room.
6. Please, give me ... warm. It is cold here.
7. Is there ... new?

III. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. His brother is an economist.
2. There are some students in the room.
3. She has a brother and a sister.
4. Our room is big and light.
5. She is as young as Tom's brother.

IV. Постройте вопрос к предложению.

1. The boy is eleven years old. (How old?)
2. The children are at school. (Where?)
3. We have three lessons every day. (How many lessons?)
4. We have our classes in the morning. (When?)
5. Mike is an agronomist. (Who?)

V. Заполните пропуски предлогами.

1. My mother is ... home.
2. I have my English ... Wednesday.
3. The students are ... the desk.
4. I have dinner ... three o'clock.
5. We do our homework ... the evening.

VI. Переведите на английский язык.

1. Его любимый вид спорта теннис.
2. Наши друзья – экономисты.
3. У нас нет занятий по воскресеньям.
4. У меня есть несколько английских книг.
5. В журнале много интересных статей.

III вариант

- I. Заполните пропуски соответствующей формой глаголов *to have* или *to be*:**
1. My hair ... not grey.
 2. She ... many books in her study.
 3. ... this question as difficult as mine?
 4. The rooms in my flat ... large.
 5. Samara ... a large city. It ... many interesting places.
 6. Her answer ... the best.
 7. Their classroom ... three windows.
- II. Заполните пропуски местоимениями *some, any, no* или их производными:**
1. He is busy. He has ... time to go to the cinema with us.
 2. Have you ... brothers? – No, I haven't ...
 3. I put my dictionary ...
 4. Give me ... to read on biology. I have ...
 5. There isn't ... in the next room.
 6. Are there ... English textbooks on the desks? – Yes, there are ...
 7. Peter hasn't ... in his hand.
- III. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.**
1. There are some new buildings in our street.
 2. It is a hot day.
 3. They have a new flat.
 4. Our books are on the shelf.
 5. My text is as difficult as his.
- IV. Постройте вопрос к предложению.**
1. My new hat is red. (What colour?)
 2. He has coffee in his cup. (What?)
 3. There are five flowers in the vase. (How many?)
 4. We have a good library. (Who?)
 5. The apple is on the plate. (Where?)
- V. Заполните пропуски предлогами.**
1. Put the book ... the bag.
 2. My sister is ... school now.
 3. ... wednesday I usually have a lot of homework.
 4. There is much snow ... winter.
 5. The birthday of my father is ... the third of August.
- VI. Переведите на английский язык.**
1. Семья Браунов обедает в 2 часа.
 2. Сейчас зима. Зимой дни короткие, а ночи длинные.
 3. На улице много людей сегодня.
 4. У его друга есть новая машина.
 5. Напиши число на доске.

IV вариант

- I. Заполните пропуски соответствующей формой глаголов *to have* или *to be*:**
1. ... you a book now? – Yes, it ... in my bag.
 2. She ... a friend. They ... of the same age.
 3. There ... a sofa, two arm-chairs and a TV in this room.
 4. They ... new computers in the firm.
 5. There ... much snow in the field.
 6. Her three-room flat ... two balconies.
 7. The Brown's family ... in the south now.
- II. Заполните пропуски местоимениями *some, any, no* или их производными:**

1. ... put my dictionary on the table.
2. We haven't ... news for you.
3. Have you ... grandmothers or grandfathers? – No, I have ...
4. There is ... black on the floor.
5. Is there ... tea in the cup? – Yes, there is ...
6. Have you ... English books at home?
7. Let's go ... The weather is fine.

III. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. She has much work today.
2. Her house is as big as yours.
3. We have some new students in our group.
4. There is somebody at home now.
5. Our English lessons are on Tuesdays.

IV. Постройте вопрос к предложению.

1. They have breakfast at eight o'clock. (Who?)
2. This is Jane's dress. (Whose dress?)
3. His sisters' names are Mary and Kate. (What?)
4. My parents have three children. (How many children?)
5. We have much fog and rain in autumn. (When?)

V. Заполните пропуски предлогами.

1. Look ... the sky. It is so blue.
2. ... spring the days are warmer than ... winter.
3. Go ... the room and sit down ... the desk.
4. There is a beautiful picture ... the wall.
5. My father has much work ... the farm.

VI. Переведите на английский язык.

1. На улице много снега.
2. Ее хобби – чтение и спорт.
3. Вечером у нас много свободного времени.
4. У него на столе новый технический журнал.
5. У моей сестры нет такой же сумки.

Английский язык (2 семестр)

I вариант

I. Поставьте общие вопросы к следующим предложениям:

1. Our family lives in a two-room flat.
2. He will have written a letter by 5 o'clock tomorrow.
3. They went to the same school.
4. I have never been to France.
5. He will read this book tomorrow.
6. They are playing chess now.
7. Her mother is an accountant.
8. We were playing computer games at 5 o'clock yesterday.

II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен:

Present, Past, Future Indefinite:

Present, Past, Future Continuous;

Present, Past, Future Perfect.

1. I always (to come) to school at a quarter to nine.
2. Yesterday I (to come) to school at ten minutes to nine.
3. What your brother (to do) now?

4. I (to do) my homework at 6 o'clock tomorrow.
5. When I (to meet) him in the street yesterday, he (to eat) a pie.
6. Where you usually (to take) books for reading?
7. I never (to be) to Greece.
8. You (to go) to the library tomorrow?

III. Переведите предложения на английский язык:

1. Это моя книга, а то твоя.
2. Отец моего друга - инженер.
3. Москва больше Тулы.
4. Сейчас утро.
5. Зимой много снега.

IV. Используйте следующие предложения как придаточные дополнительные, в роли главных, используя предложения, данные в скобках:

1. He does not know German at all (I found out).
2. They lived a happy life (We know).
3. He is a very talented singer (We were told).
4. My friend has never been to Washington (I know)
5. You will fall and break your leg (I was afraid)

II вариант

I. Поставьте общие вопросы к следующим предложениям:

1. Our teacher knows several foreign languages.
2. She will have translated the article by 3 o'clock tomorrow.
3. He has graduated from our University last year.
4. I had finished my homework by 7 o'clock.
5. We shall go to Samara next week.
6. They are working in our friend.
7. We were playing chess the whole evening.

II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present, Past, Future Indefinite;

Present, Past, Future Continuous;

Present, Past, Future Perfect.

1. My friend just (to ring) me up from London.
2. When your sister (to go) to London?
3. I (not, to dance) for ages.
4. Look! Kate (to wash) all the dishes.
5. We (to go) to school every day.
6. Send me a telegram as soon as you (to arrive).
7. What you (to do) at 6 o'clock yesterday?
8. How many pages you (to read) by 5 o'clock tomorrow?

III. Переведите предложения на английский язык:

1. Это мой дом, а это - твой.
2. Мать моего друга - учитель.
3. Какой самый длинный день в году?
4. Сегодня холодно.
5. В стакане есть немного молока.

IV. Используйте следующие предложения как придаточные дополнительные, в роли главных, используя предложения, данные в скобках:

1. He is painting a new picture (We heard).
2. She will come to stay with us (My aunt wrote in her letter).
3. My cousin has received a very interesting offer from his firm (I learnt).

4. She dances better than anybody else (I was told).
5. He bought a new car (I know).

Цель: закрепить знания, полученные из практического курса по заданным темам. Выявить уровень сформированности словарного запаса, грамматических явлений и аутентичных навыков.

Задание: заполнить пропуски соответствующей формой, перевести предложения с одной языка на другой, построить вопросительные и отрицательные предложения, выбрать соответствующую форму.

Методика выполнения

Каждому обучающемуся выдается задание согласно индивидуального варианта. Обучающиеся выполняют задания. Процесс выполнения заданий проходит в письменной форме.

После выполнения всех заданий обучающиеся анализируют полученные результаты.

Критерии и шкала оценки при выполнении контрольных заданий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в лексике и грамматике изученных тем;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по изученному лексико-грамматическому материалу, допускающим много ошибок.

Устный опрос:

Грамматический материал

1. Артикли
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные
3. Множественное число имен существительных
4. Притяжательный падеж имен существительных
5. Структура простого повествовательного английского предложения; образование отрицательной и вопросительной форм предложения; to be, to have
6. Обороты there is/ are; числительные
7. Неопределенные местоимения some, any и их производные
8. Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных; наречия many, much, little, a little, few, a few
9. Модальные глаголы: can, may, must и их эквиваленты: be able to, be allowed to, be to, have to
10. Основные формы английского глагола – образование. Система времен английского языка в Действительном залоге
11. The Present Simple Tense Active. Вопросительные слова. 4 типа английских вопросительных предложений
12. The Past Simple Tense Active
13. The Future Simple Tense Active
14. Причастие I. Функция определения
15. Причастие I. Функция часть сказуемого – The Progressive Tenses Active
16. Причастие II. Функция определения
17. Причастие II. Функция часть сказуемого – The Perfect Tenses Active
18. Категория залога. Сравнительная характеристика Действительного и Страдательного залогов. Особенности перевода Страдательного залога на русский язык
19. Условные предложения

Лексический материал

1. Я и моя семья
2. Дом, жилищные условия

3. Хобби и досуг
4. Мой рабочий день
5. Еда. Покупки
6. Образование в России и за рубежом
7. Страна, в которой я живу
8. Страна изучаемого языка
9. Здоровье. Здоровый образ жизни

Цель: определить уровень сформированности грамматических и речевых навыков по заданным темам.

Задание: ответить на вопросы преподавателя.

Методика выполнения

Каждому обучающемуся преподаватель задает вопросы по изученным разделам дисциплины. Обучающийся отвечает на заданные вопросы.

После выполнения всех заданий обучающиеся анализируют полученные результаты.

Критерии и шкала оценки на устном опросе:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если высказывание строится логично, используемая словарный запас соответствует поставленной задаче, практически нет нарушений в использовании лексики, используются правильные грамматические структуры, практически отсутствуют ошибки либо имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствует логика в построении высказывания, крайне ограниченный словарный запас, грамматические правила не соблюдаются, не может поддерживать беседу, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Итоговый тест:

Final Test Term 3

Choose the correct item:

1. Ivan usually ... to the academy by bus 126.
A get B going C gets
2. John ... to Spain last year.
A goes B went C goed
3. Babies ... five meals a day.
A have B has C had
4. She ... this dress to the party tomorrow.
A wears B wore C will wear
5. I ... so grateful to you if you help me.
A am B be C will be
6. ... you discuss the latest news with your friends yesterday?
A Did B Do C Will
7. As a rule, my father ... TV in the evening, he reads newspapers.
A watches B doesn't watch C doesn't watches
8. He ... you back in a few minutes.
A will call B calls C called
9. They ... a very good time last night.
A will have B has C had
10. They ... an exam now.

- A take B taking C are taking
11. Max ... the text from English into Russian at the moment.
A am translating B is translating C are translating
12. Students always ... grammar tests at the end of the term.
A is writing B are writing C write
13. George ... television when his friend called.
A was watching B watched C watches
14. My daughter ... an interesting book the whole evening yesterday.
A were reading B read C was reading
15. They ... an essay at their English class tomorrow morning.
A will be writing B wrote C will write
16. Kate ... with her friend on the phone while her sister was making dinner.
A is chatting B was chatting C chatted
17. They ... for Mexico at 2 p.m. tomorrow.
A will be leaving B will leaving C will leave
18. It was raining cats and dogs when suddenly I ... a terrible knock at the door.
A hear B was hearing C heard
19. Gabriela ... already made her report at the conference.
A has B to have C have
20. We ... in the same house for 20 years.
A have lived B lived C live
21. Gorge ... in Washington for 3 years before he arrived in California.
A has worked B had worked C worked
22. Maria ... this movie twice lately.
A saw B seen C has seen
23. We ... the home task an hour ago.
A did B done C have done
24. The children ... their room before their mum comes from work.
A tidy B will tidy C will have tidied
25. He ... his grandparents next month.
A will have seen B has seen C will see
26. First-year students ... a level test during the first period tomorrow.
A will take B will be taking C will have taken
27. Sam ... the results of the experiment yet.
A has recorded B recorded C hasn't recorded
28. Yes, the match is on TV now, but we are
A losing B lose C lost
29. Sue has ... as a tour guide since she left university.
A working B work C worked
30. Mr. Bank hadn't ... at the office by the time I got there.
A arriving B arrive C arrived
31. When you rang, I was ... my bike.
A cleaning B clean C cleaned
32. Do you see the child ... the flag?
A waved B waves C waving
33. She took the long ... letter out of her bag.
A forgetting B forgot C forgotten
34. This is the method ... in their first experiment.
A using B used C use
35. Look at this ... boy. He is only five!
A read B reads C reading
36. The room ... every day.

- A cleans B is cleaned C is cleaning
 37. They ... all the exercises a few minutes ago.
 A did B done C were done
 38. The contract ... two days ago.
 A signed B had signed C was signed
 39. The book ... in May.
 A will print B will be printed C will printed
 40. Airlines usually ... dinner to their passengers during the flights.
 A offer B are offered C are offering

Цель: определить уровень сформированности грамматических знаний, полученных из практического курса по заданным темам.

Задание: выбрать правильный вариант ответа.

Методика выполнения

Каждому обучающемуся выдается грамматический тест. Обучающиеся выполняют тест в письменной форме. Отведенное время на выполнение определяет преподаватель.

После выполнения всех заданий обучающиеся анализируют полученные результаты.

Критерии и шкала оценки при выполнении теста:

Total score	40
Points	Marks
Less than 21	2
21 - 29	3
30 - 37	4
38 - 40	5

Вопросы для собеседования:

Раздел *Я и моя семья*

1. What is your first / last name?
2. When and where were you born?
3. How many people are there in your family? How old are they?
4. Do you have younger / elder sisters or brothers?
5. What do you like doing in your free time? Do you do any sport?
6. What are you interested in? Do your family members have hobbies?
7. What do your parents do?
8. What household duties do you have in the family?
9. When did you finish school? What subjects were you good at?
10. What are the most important traditions in your family?

Раздел *Дом, жилищные условия*

1. Where are you from?
2. What street do you live in?
3. Do you live in a flat / house? Is it big?

4. How many rooms are there in your house (flat)?
5. Do you have any modern conveniences in your house? What are they?
6. What can you see from your window?
7. Is your kitchen large?
8. What kind of furniture have you got?
9. What is your favourite place in your flat? Why?
10. Do you like to invite guests?

Раздел *Хобби, досуг и развлечения в семье*

1. What is a hobby?
2. What hobbies do you know? What classes can hobby be divided into?
3. What is your hobby? Why?
4. What is your friend's hobby?
5. What are your parents' hobbies? Why?
6. Do all people have their hobbies?
7. Why is it necessary to have a hobby?
8. How do you usually spend your holidays?
9. Where do teens like to spend their holidays? How do they like to spend their holidays?
10. What are your favourite holidays?

Раздел *Мой рабочий день*

1. Do you get up early? What time?
2. Do you do morning exercises? Do you prefer a hot or a cold shower in the morning?
3. What do you usually have for breakfast / lunch / dinner?
4. What time do your classes start and finish?
5. What do you do after classes?
6. Are you busy on week days? What are your duties?
7. Do you have a lot of free time? What do you do?
8. How do you usually spend your evenings?
9. Are you fond of listening to music? What music do you prefer? Do you play any musical instrument?
10. What time do you usually go to bed?

Раздел *Место, где я родился*

1. What is your home town? Is it large?
2. Where is your home town situated? When was it founded?
3. Do you live in the centre or in the suburbs? What street do you live in?
4. What places of interest are there in your town?
5. Are there any theatres and museums in your town? What are they?
6. How many institutes are there in your town? What are they?
7. What is your town famous for?
8. What is your favourite place in your town? Why?
9. What industries are developed in the town?
10. Where do people usually spend their free time?

Раздел *Еда. Покупки*

1. Is eating out popular in Russia?
2. Do you like foreign food? What food do you like?
3. What traditional Russian and British dishes do you know?
4. What do people usually eat for breakfast, lunch, dinner?
5. Do you like fast food? What do you think of it?
6. What sorts of shops are there in your country?

7. Do you like shopping? Why?
8. How often do you go shopping? What do you like to shop for?
9. What kinds of shops do you like most of all?
10. What is your favourite shop? Describe it/ What does it sell?

Раздел *Я и мое образование*

1. Where do you study?
2. When was the academy founded? Where is it situated?
3. How many faculties are there in the academy? What are they?
4. What forms of tuition are there in the academy?
5. What specialists does the teaching staff include?
6. How long does the course of studies last?
7. How many double-periods do the students have every day?
8. What subjects do you study? What is your favourite subject?
9. What do the students do during the semesters?
10. How do students spend their free time?

Раздел *Образование в России*

1. What options do students in Russia have after finishing school?
2. What kind of education does your school give?
3. What types of school are there in Russia?
4. What subjects do pupils study at school?
5. What can young people do after finishing the 9th form?
6. What subjects do young people study at technical schools and at colleges?
7. What can young people do after finishing the 9th form?
8. How did your favourite subjects and interests influence your choice?
9. Will you need English for your future career?
10. Do children and people in Russia have to pay for education?

Раздел *Образование за рубежом*

1. What are the stages of schooling in the United Kingdom?
2. How long does a pupil learn at primary / secondary school?
3. What kind of exams do children take at different types of schools?
4. What can they do after leaving secondary school? Can they continue their education?
5. What is necessary to go on to higher education? Do many British go on to higher education?
6. What types of higher educational establishments are there in the UK?
7. What kind of degrees can students be awarded? What is the procedure of awarding degrees?
8. Does University teaching in the UK differ from that in other countries? In what way?
9. What is necessary for a Russian student to go to university in Britain?
10. Can you compare British and Russian universities?

Раздел *Страна, в которой я живу*

1. Is Russia the largest country in the world?
2. Where is the Russian Federation situated? What is the total area?
3. What kind of surface can you find in Russia?
4. How many rivers are there in Russia? What are the biggest?
5. Are there many mountains in Russia? What are they?
6. What kinds of climate do we have in Russia?
7. What mineral resources is the Russian federation rich in?
8. How many languages are spoken in the country?
9. What are the national symbols of Russia?
10. What is Russia famous for?

11. When was Moscow founded?
12. What are the places of interest in Moscow? What can you see on the territory of the Kremlin?
13. What can you say about Moscow as a scientific and cultural centre?
14. What are the most famous Moscow museums?
15. Is Moscow an industrial city?

Раздел *Страна изучаемого языка. Великобритания*

1. What is the official name of Great Britain?
2. How many parts does the country comprise? What are their capitals?
3. Is UK a republic or a monarchy?
4. What are the main rivers of the country?
5. What is the climate like in Great Britain?
6. What are the biggest cities?
7. What climate does the country have? What factors influence its climate?
8. Is the climate of the country favourable for agricultural development?
9. Are there many mineral resources in the country?
10. Who is the official ruler of the country?
11. What do you know about London and its sightseeing?
12. What are large areas in hill countries used for?
13. How do soils vary?
14. What does Britain need to import?
15. How many farms are there in Britain today?
16. What does Britain need to import?
17. How many farms are there in Britain today?
18. What traditional British ceremonies do you know?
19. How different or alike do you think the Russians and the British are?

Раздел *Страна изучаемого языка. Соединенные Штаты Америки*

1. Where is the USA situated?
2. How many states does the USA consist of?
3. What mountains in the USA do you know? What are the largest rivers and lakes?
4. What oceans is the country washed by?
5. How can you characterize the climate of the USA?
6. Can you compare the agricultural conditions in Russia and in the USA?
7. What is its capital? What do you know about the capital of the USA?
8. How long is the President's term in the USA?
9. Which American presidents do you know? Who is the US president now?
10. What are the two major parties in the USA?
11. Can you prove that America is a friendly country?
12. What aspects of the USA economy are similar to our economy?
13. What kind of economy does the USA have?
14. Is America an agricultural nation?
15. What do you know about the American flag?

Раздел *Здоровье. Здоровый образ жизни*

1. What good and bad health habits can people have?
2. In what way do bad habits affect people?
3. Are there any changes in health habits?
4. What is the healthy way of life?
5. What should you do to keep fit?
6. How does sport help you to stay healthy?

7. What are the most popular ways to avoid gaining weight?
8. What is a calorie-controlled diet?
9. What are your health habits?
10. What is your personal attitude towards health?
11. Do you have any health problems?

Цель: определить уровень сформированности речевых навыков по заданным темам.

Задание: ответить на вопросы преподавателя.

Методика выполнения

Каждому обучающемуся преподаватель задает вопросы по изученным разделам дисциплины. Обучающийся отвечает

После выполнения всех заданий обучающиеся анализируют полученные результаты.

Критерии и шкала оценки на собеседовании:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если высказывание строится логично, используемая словарный запас соответствует поставленной задаче, практически нет нарушений в использовании лексики, используются правильные грамматические структуры, практически отсутствуют ошибки либо имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствует логика в построении высказывания, крайне ограниченный словарный запас, грамматические правила не соблюдаются, не может поддерживать беседу, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена (первый, второй семестр). Экзамен проводится по билетам.

Экзамен:

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (1 семестр)

1. Артикли
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные
3. Множественное число имен существительных
4. Притяжательный падеж имен существительных
5. Структура простого повествовательного английского предложения; образование отрицательной и вопросительной форм предложения; to be, to have
6. Обороты there is/ are; числительные
7. Неопределенные местоимения some, any и их производные
8. Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных; наречия many, much, little, a little, few, a few

Устные темы, выносимые на экзамен

1. Я и моя семья.
2. Дом, жилищные условия
3. Хобби и досуг
4. Мой рабочий день
5. Еда. Покупки

Пример билета для экзамена

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственная аграрный университет»
Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки: «Муниципальное управление»
Кафедра: «Иностранные языки»
Дисциплина: «Иностранный язык»

Экзаменационный билет № 1

1 Вопрос. Выполните лексико-грамматический тест.

**Final Grammar Test
Term 1**

Choose the correct item:

• **Grammar 1 The Articles № 1-7**

1. I want to buy ... car.
A the B a C an
1. I know ... kind of car I want.
A the B a C –
2. The Tower of London is on the north side of ... Thames.
A – B a C the
3. Very few people can speak ... Chinese.
A the B a C –
4. The Vatican City is one of the most beautiful places in ... Rome.
A the B – C a
5. Chicago Bulls, from ... USA are one of the best-known basketball teams.
A the B – C an
6. Would you like ... apple?
A the B a C an

• **Grammar 2 Pronouns (Subject/Object Personal, Possessive, Demonstrative) № 8-18**

7. Mr. Simons, can ... ask a question?
A I B me C you
8. Alexander Fleming discovered penicillin, but ... did it by mistake!
A she B he C we
9. My mum studied history at university. ... says it was an interesting course.
A They B She C It
10. Where are Rich and Andy? I haven't seen ... for ages!
A they B her C them
11. Where is Jonny? – Don't worry, Andy is looking after
A him B her C he
12. Whose pen is it? – It's
A her B my C mine
13. Here is the dog and here is ... food.
A her B its C his
14. That car doesn't belong to them. That's not ... car.
A their B our C your
15. "Ann, meet my friend from Britain. ... is Jane."

- A This B That C These
16. ... boy over there is my son.
A This B These C That
17. Look here, what do you think about ... light blue jeans?
A this B these C that

• **Grammar 3 The Verb to be № 19-22**

18. Is Pierre from France? – Yes, he
A am B is C are
19. The shops ... open at Christmas in Europe.
A isn't B aren't C is
20. ... anybody interested in the Japanese literature?
A Are B Am C Is
21. ... I late? – Yes, but no problem. Come in.
A Are B Am C Is

• **Grammar 4 The Verb to have № 23-28**

22. He ... got two bicycles.
A has B have C haven't
23. They ... got a lovely house in the country.
A has B hasn't C have
24. Mr. Austin ... got an expensive, fast car.
A has B have C haven't
25. Rachel and Anna ... a camera.
A has got B are C haven't got
26. I ... an extra pen. Please, take it.
A am B has C have
27. It's a nice room, ... it?
A haven't got B hasn't C isn't

• **Grammar 5 Plurals № 29-37**

28. Give me a ... of water, please.
A glass B glasses C glass's
29. Your hair ... so shiny.
A are B is C have
30. The scissors ... really well.
A cuts B cut C doesn't cut
31. The news ... interesting today.
A are B aren't C is
32. "... first."
A Ladys B Ladies C Ladyes
33. ... are wild animals.
A Wolves B Wolfs C Wolvs
34. Children enjoy making up ... in winter.
A snowman B snowmen C snowmans
35. I'd have some ..., please.
A cherry B cherrys C cherries
36. I'd have some orange ..., please.
A juice B juices C juicies

• **Grammar 6 The Possessive Case № 38-42**

37. ... guitar is this? – It's Sally's.

38. A Who B Whose C Who's
... Mr. Smith? – He's my Math teacher.
39. A Who's B Whose C Who
That is the ... house. They live there.
40. A boy's B boys' C boys
Who is he? – He is ... cousin.
41. A Alex's and Rachel's B Alex's and Rachel C Alex and Rachel's
Do you like the ... of this dress?
A colour B colour' C colour's

• **Grammar 7 There is/are; Some /any; Prepositions of place № 43-51**

42. There ... my books on the desk.
A is B are C –
43. Downstairs there ... a kitchen, a dining room, a sitting room and a bathroom.
A are B is C aren't
44. There are ... flowers in the vase.
A some B any C a
45. There isn't ... bedroom downstairs.
A some B any C a
46. There aren't ... chairs in the kitchen.
A some B any C a
47. Are there ... flats for rent in the area?
A some B any C a
48. Is there ... inside?
A somebody B something C anybody
49. There is a lamp ... the piano.
A in B next to C under
50. There is a big table ... the sofa.
A above B between C in front of

• **Grammar 8 Many/much, little/a little, few/a few № 52-53**

51. Can I have ... sugar in my coffee, please?
A a little B a few C any
52. There are ... apples in the basket.
A much B a little C a few

• **Grammar 9 Comparisons № 54-57**

53. The Eiffel Tower is ... tower in France.
A the more famous B the famousest C the most famous
54. Is Rome ... than Venice?
A old B more old C older
55. To my mind, this carpet is ... than that one.
A badder B worse C the worse
56. The book I read last time wasn't as ... as the one I am reading now.
A interesting B more interesting C the most interesting

2 Вопрос. Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы. (Время подготовки 20-30 минут)

The Statue of Liberty

One of the most famous statues in the world stands on an island in New York Harbor. This statue is the Statue of Liberty. It is a woman who holds a torch up high. She symbolizes a welcome to a land of freedom. Visitors can go inside the statue. It is so large that as many as twelve people can stand inside the torch. Many people can stand in other parts of the statue. The statue weights 225 tons and is 301 feet tall.

The Statue of Liberty was put up in 1886. It was a gift to the United States from the people of France. Over the years France and the United States had a special relationship. In 1776 France helped the American colonies gain independence from England. The French wanted to do something special for the U.S. centennial, its 100th birthday.

Laboulaye was a well-known Frenchman who admired the U.S. One night at a dinner in his house, he talked about the idea of a gift. Among guests was the French sculptor Frederic Auguste Bartholdi. He offered to design the statue of liberty.

1. Where is the Statue of Liberty situated?
2. What does the Statue of Liberty symbolize?
3. How many people can be located inside the torch?
4. Can visitors go inside the statue?
5. What is the size of the Statue of Liberty?
6. When was the statue put up?
7. Who gave the Statue of Liberty?
8. What did Auguste Bartholdi do?

3 Вопрос. Расскажите о себе и своей семье.

Составитель _____ Е.Г. Бухвалова
Заведующий кафедрой _____ С.В. Сырескина
« _____ » _____ 20__ г.

Экзамен:

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Артикли
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные
3. Множественное число имен существительных
4. Притяжательный падеж имен существительных
5. Структура простого повествовательного английского предложения; образование отрицательной и вопросительной форм предложения; to be, to have
6. Обороты there is/ are; числительные
7. Неопределенные местоимения some, any и их производные
8. Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных; наречия many, much, little, a little, few, a few
20. Модальные глаголы: can, may, must и их эквиваленты: be able to, be allowed to, be to, have to
21. Основные формы английского глагола – образование. Система времен английского языка в Действительном залоге
22. The Present Simple Tense Active. Вопросительные слова. 4 типа английских вопросительных предложений
23. The Past Simple Tense Active
24. The Future Simple Tense Active
25. Причастие I. Функция определения

26. Причастие I. Функция часть сказуемого – The Progressive Tenses Active
27. Причастие II. Функция определения
28. Причастие II. Функция часть сказуемого – The Perfect Tenses Active
29. Категория залога. Сравнительная характеристика Действительного и Страдательного залогов. Особенности перевода Страдательного залога на русский язык

Устные темы, выносимые на экзамен

1. Образование в России и за рубежом
2. Страна, в которой я живу
3. Страна изучаемого языка
4. Здоровый образ жизни

Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Самарский государственный аграрный университет»
 Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
 Профиль подготовки: «Муниципальное управление»
 Кафедра: «Иностранные языки»
 Дисциплина: «Иностранный язык»

Билет № 1

1 Вопрос. Выполните лексико-грамматический тест.

Choose the correct item:

1. Ivan usually ... to the academy by bus 126.
A get B going C gets
2. John ... to Spain last year.
A goes B went C goed
3. Babies ... five meals a day.
A have B has C had
4. She ... this dress to the party tomorrow.
A wears B wore C will wear
5. I ... so grateful to you if you help me.
A am B be C will be
6. ... you discuss the latest news with your friends yesterday?
A Did B Do C Will
7. As a rule, my father ... TV in the evening, he reads newspapers.
A watches B doesn't watch C doesn't watches
8. He ... you back in a few minutes.
A will call B calls C called
9. They ... a very good time last night.
A will have B has C had
10. They ... an exam now.
A take B taking C are taking
11. Max ... the text from English into Russian at the moment.
A am translating B is translating C are translating
12. Students always ... grammar tests at the end of the term.
A is writing B are writing C write
13. George ... television when his friend called.
A was watching B watched C watches

14. My daughter ... an interesting book the whole evening yesterday.
A were reading B read C was reading
15. They ... an essay at their English class tomorrow morning.
A will be writing B wrote C will write
16. Kate ... with her friend on the phone while her sister was making dinner.
A is chatting B was chatting C chatted
17. They ... for Mexico at 2 p.m. tomorrow.
A will be leaving B will leaving C will leave
18. It was raining cats and dogs when suddenly I ... a terrible knock at the door.
A hear B was hearing C heard
19. Gabriela ... already made her report at the conference.
A has B to have C have
20. We ... in the same house for 20 years.
A have lived B lived C live
21. Gorge ... in Washington for 3 years before he arrived in California.
A has worked B had worked C worked
22. Maria ... this movie twice lately.
A saw B seen C has seen
23. We ... the home task an hour ago.
A did B done C have done
24. The children ... their room before their mum comes from work.
A tidy B will tidy C will have tidied
25. He ... his grandparents next month.
A will have seen B has seen C will see
26. First-year students ... a level test during the first period tomorrow.
A will take B will be taking C will have taken
27. Sam ... the results of the experiment yet.
A has recorded B recorded C hasn't recorded
28. Yes, the match is on TV now, but we are ...
A losing B lose C lost
29. Sue has ... as a tour guide since she left university.
A working B work C worked
30. Mr. Bank hadn't ... at the office by the time I got there.
A arriving B arrive C arrived
31. When you rang, I was ... my bike.
A cleaning B clean C cleaned
32. Do you see the child ... the flag?
A waved B waves C waving
33. She took the long ... letter out of her bag.
A forgetting B forgot C forgotten
34. This is the method ... in their first experiment.
A using B used C use
35. Look at this ... boy. He is only five!
A read B reads C reading
36. The room ... every day.
A cleans B is cleaned C is cleaning
37. They ... all the exercises a few minutes ago.
A did B done C were done
38. The contract ... two days ago.
A signed B had signed C was signed
39. The book ... in May.
A will print B will be printed C will printed

40. Airlines usually ... dinner to their passengers during the flights.
 A offer B are offered C are offering

2 Вопрос. Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы.

Hobbies in the UK and the USA

Hobbies are a great British and American tradition. A hobby is a special interest or activity that you do in your time off.

A «hobby» is usually something that a person does alone. But American (and British) families sometimes like to do things together too. Some American families have quite a lot of money to spend on their recreation. They can all enjoy their holiday home or their boat somewhere in the country away from it. Americans love to get out of town into the wild and many go for holidays or long weekends into the thirty-five fabulous national parks.

Some people have animals as hobbies. They keep rabbits or go fishing. They train dogs to do tricks or keep pigeons to race and carry messages. Some are crazy about plants.

Others are mad about their car or their motorbike. They spend their Saturdays and Sundays washing them and painting them. But Americans do not only spend their free time having fun.

Children and teenagers are great collectors. Millions take part-time courses in writing, painting and music and at the weekends the museums, art galleries and concert halls are full. Everyone in these countries is very interested in culture.

Questions:

1. What is hobby?
2. Do American families spend their free time together?
3. Some people have animals as hobbies, haven't they?
4. What do the teenagers do?
5. Is everyone in these countries very interested in culture?

3 Вопрос. Беседа по пройденным темам. (The Russian Federation)

Составитель _____ Е.Г. Бухвалова
 Заведующий кафедрой _____ С.В. Сырескина
 « _____ » _____ 20 ____ г.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Результат экзамена	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся выполняет лексико-грамматический тест на 85-100%. Способен ответить на все вопросы по прочитанному тексту; легко ориентируется в содержании; использует лексику содержания текста в грамматически правильно построенных собственных предложениях. Монологическое высказывание студента по третьему вопросу звучит связано и логически последовательно. Практически отсутствуют ошибки в употреблении лексики и грамматических структур. Объем высказывания соответствует 15-20 предложениям. Обучающийся умеет

		выразить собственное мнение.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся выполняет лексико-грамматический тест на 71-84%, отвечает на большую часть вопросов по прочитанному тексту; ориентируется в содержании; использует лексику текста в собственных предложениях. Незначительные ошибки в грамматических структурах и фонетическом оформлении речи не затрудняют понимание. Монологическое высказывание обучающегося по третьему вопросу звучит связано и логически последовательно. У обучающегося встречаются лексические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Объем высказывания составляет не менее 15 предложений. Обучающийся пытается выразить собственное мнение.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся выполняет лексико-грамматический тест на 60-70%. Обучающийся отвечает на половину предложенных вопросов по тексту; допускает неточности в понимании содержания текста; отвечает на вопросы, считывая ответ из текста; допускает ошибки в фонетическом оформлении речи. Монологическое высказывание обучающегося по третьему вопросу не логично и отрывисто. Обучающийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, что существенно осложняет понимание его речи. Объем высказывания не соответствует требованию. Простые слова и фразы произносятся неправильно. Обучающийся выражает свои мысли с трудом короткими простыми предложениями.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся выполняет лексико-грамматический тест менее, чем 60%. Обучающийся не понимает содержание текста и не может ответить на вопросы. Обучающийся не способен сформулировать мысль на иностранном языке.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, контрольные задания, тест);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена (1 семестр, 2 семестр).

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный/письменный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:


1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

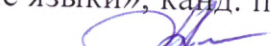
Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

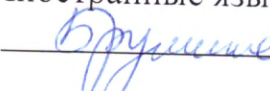
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные задания	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения определенного типа заданий по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Устный опрос	Устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для устного опроса по темам/разделам дисциплины
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

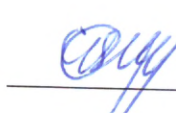
Рабочую программу разработали:

доцент кафедры «Иностранные языки», канд. пед. наук, доцент
Чигина Н.В. 

доцент кафедры «Иностранные языки», канд. пед. наук, доцент
Бухвалова Е.Г. 

ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»
Брумина О.А. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки»
26 апреля 2019 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент С.В. Сырескина 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета
канд. экон. наук Н.Н. Липатова 

Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент М.Н. Купряева 

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов 