

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
доцент И.Н. Гужин



_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политология

Направление подготовки: *38.03.04. Государственное и муниципальное управление*

Профиль: *Муниципальное управление*

Название кафедры: *Педагогика, философия и история*

Квалификация: *бакалавр*

Формы обучения: *очная, заочная*

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данный курс является неотъемлемой составной частью блока социально-гуманитарных дисциплин и частью подготовки будущих управленцев.

Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование у студентов системы компетенций, способствующих политической социализации студентов сельскохозяйственной академии, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированных управленцев на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются **следующие задачи:**

- дать будущему управленцу первичные политические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов и формирования политической культуры.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б. 10 «Политология» относится к блоку дисциплин базовой части.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе в очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре при заочной форме обучения

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-6	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и	Знать: основы политических знаний в различных сферах деятельности; основы правовых знаний в различных сферах деятельности; инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; Уметь: применять основные методы политического анализа для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной

	муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	значимости принимаемых решений; Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и политических документов в своей профессиональной деятельности; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
--	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
				3 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		28	28	28
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		80	0,25	80
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов	50		50
	- подготовка к практическим занятиям	26		26
	Зачет	4		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	28,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	8
в том числе:	Лекции	4	4	2
	Практические занятия	4	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		100	0,25	100
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов	72		72
	- подготовка к практическим занятиям;	24		24
	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Зачет
Общая трудоемкость, час.		108	8,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Политика и политология.	2
2.	Политическая власть.	2
3.	Государство-ведущий институт политической жизни.	2
4.	Политическая система общества.	2
5.	Политические партии и их типология.	2
Всего:		10

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Политика и политология.	2
2.	Политическая власть.	2
Всего:		4

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1.	Политика и политология.	2
2.	Политическая власть.	2
3.	Государство-ведущий институт политической жизни.	2
4.	Политическая система общества.	2
5.	Избирательный процесс. Виды избирательных систем.	2
6.	Политические партии и их типология.	2
7.	Политическая элита и политическое лидерство.	2

8.	Политическая культура, личность и политика.	2
9.	Международная политика.	2
Всего		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1.	Политика и политология.	2
2.	Политическая власть.	2
Всего		4

4.4 Тематический план лабораторных работ
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение теоретического материала	Включает работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.	50
Подготовка к практическим занятиям	Включает работу с конспектами лекций, с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебники, нормативные документы, дополнительная литература), в том числе материалами, полученными из сети Интернет.	26
Зачет	Повторение и закрепление изученного материала	4
ИТОГО		80

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	72
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	24
Зачет	Повторение и закрепление изученного материала	4
ИТОГО		100

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций, который расположен на сайте академии, представлены материалы согласно рабочему плану дисциплины. В конце лекций приведены вопросы для контроля знаний.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся учатся проводить занятия с использованием педагогических технологий, знакомятся с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, педагогическими технологиями, используемыми там.

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой учебного процесса в высшей школе. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Симонова, М.М. Политология [Электронный ресурс] / М.М. Симонова .— ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича .— 2013 .— 44 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/207320>

6.1.2. Уланова, О.И. Политология и социология [Электронный ресурс] : основные понятия, краткий словарь и тесты / О.И. Уланова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 140 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/323363>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Политология : методические указания [Электронный ресурс] / Асташкин Р.С. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018 .— 29 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/675508>

6.2.2. Политология [Электронный ресурс] : метод. указания к семин. занятиям по курсу «Политология» для студентов всех специальностей оч. формы обучения / Ю.Г. Астахова, Т.В. Большунова .— Липецк : ЛГТУ, 2014 .— 32 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/302184>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3315 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
4	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении

теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика ситуационных задач

Задача №1.

В каких случаях политика проникает во все сферы жизни общества и подчиняет их себе? Приведите конкретные примеры такого подчинения.

Задача №2.

Как соотносится экономика и политика; политика и мораль; политика и право как механизмы регуляции общественной жизни?

Задача №3.

Проделайте политический анализ конкретного шага в экономической политике правительства: повышение тарифов и налогов на импортные товары. Рассмотрите его последствия в отношении различных социально-экономических групп и слоев населения, финансовой и политической стабильности. Определите возможные положительные и отрицательные результаты этой акции.

Задача №4.

Политика часто определяется как специфическая сфера деятельности, связанная с принятием решений на высшем уровне власти и управления в стране. Вместе с тем политологи утверждают, что политика тесно связана и ассоциируется с функционированием общества на уровне индивида, семьи и коллектива. Как и в чем проявляется эта взаимосвязь? Определите каналы воздействия и обратной связи «большой политики» и «повседневной жизни».

Задача №5.

Шан Ян, древнекитайский мыслитель, основатель школы легистов, многократно подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, стремящихся к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам соответствует одно наказание». Какое государство, на ваш взгляд, будет более стабильным: то, где много наказаний, или то, где много наград? Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства — с другой?

Задача №6.

Древнегреческий философ Сократ утверждал, что «цари и правители не те, которые носят скипетр или избраны кем попало, или получили власть по жребию или насилем или обманом, но те, которые умеют управлять». По каким критериям, согласно античной политической традиции, определяли тех, кто умеет управлять?

Задача №7.

Феномен власти является, пожалуй, самым противоречивым и непредсказуемым в общественной жизни. Англичанину лорду Эктону принадлежит крылатая фраза: «Власть — это зло, абсолютная власть - зло абсолютное». М. Бакунин в категоричной форме

провозгласил: «Власть - всегда аморальна». По словам английского ученого Т. Мартина, «власть, как и любовь, - это слово, постоянно используемое в повседневной речи, интуитивно понимаемое и редко определяемое». По мнению французского философа Э. Шартье, «власть необъяснима, и в этом её сила». Подумайте, с чем связаны противоречивость и непредсказуемость феномена власти?

Задача №8

Современный этап международных отношений характеризуется стремительностью перемен, новыми формами распределения власти. Приведите примеры, подтверждающие данное положение

Методика выполнения

Первая тенденция развития современных международных отношений — **рассредоточение власти**. Идет процесс становления мультиполярного (многополюсного) мира. Сегодня все большую роль в международной жизни приобретают новые центры. На мировую арену все активнее выходит Япония, которая уже сегодня является «экономической сверхдержавой». Идут интеграционные процессы в Европе. В Юго-Восточной Азии возникли новые постиндустриальные государства — так называемые «Азиатские тигры». Есть основания думать, что в обозримом будущем в мировой политике сильнее всего заявит о себе Китай. Среди политологов пока нет единого мнения о будущем системы международных отношений. Одни склонны к мнению о том, что в настоящее время происходит формирование системы коллективного лидерства США, Западной Европы и Японии. Другие исследователи полагают, что надо признать США мировым лидером. Третьи отмечают возрождение биполярной системы, с участием РФ и Китая.

Второй тенденцией развития современных международных отношений стала их **глобализация** («globe» — земной шар), заключающаяся в **интернационализации экономики, развитии единой системы мировой связи, изменении и ослаблении функций национального государств, активизации деятельности транснациональных негосударственных образований**. На этой основе формируется все более взаимозависимый и целостный мир; взаимодействия в нем приняли системный характер, когда мало-мальски серьезные сдвиги в одной части мира неизбежно дают отзвук в других его частях, независимо от воли, намерений участников таких процессов.

Третьей тенденцией развития международных отношений стало **нарастание глобальных проблем**, а соответственно стремление государств мира к совместному их решению. Все глобальные проблемы, стоящие перед человечеством, можно разделить на четыре основные группы: политические, экономические, экологические, социальные.

Важнейшая из них, раньше всех заставившая человечество сначала почувствовать, а затем и понять надвигающуюся угрозу, — появление, быстрое **накопление и совершенствование оружия массового поражения**, которое в корне изменило ситуацию в мире. Характер ядерного оружия не дает возможности любому государству военными средствами обеспечить надежность своей обороны. Иначе говоря, безопасности в мире можно добиться лишь совместными усилиями. Она может быть либо общей для всех стран, либо ее вообще не может быть.

Важной проблемой, беспокоящей все человечество, становится международный терроризм, среди различных форм которого наиболее опасной является государственный терроризм

К другой, не менее важной, но гораздо более трудно решаемой группе экологических проблем следует отнести **проблемы сохранения окружающей среды**.

Экологические проблемы тесно взаимосвязаны с экономическими — с проблемами роста общественного производства, и возрастанием в связи с этим потребностей в энергии и сырье. Природные ресурсы не безграничны, а поэтому требуется рациональный, научно обоснованный подход к их использованию.

Разнообразны и социальные проблемы. Последние десятилетия отмечены растущей обеспокоенностью человечества, вызванной обрушившимся на него потоком опасных болезней и вредных пристрастий. Сердечно-сосудистые и онкологические заболевания, СПИД, алкоголизм, наркомания приобрели интернациональный характер и стали одной из глобальных проблем.

Четвертой тенденцией современных международных отношений является усиление **разделения мира на два полюса — полюса мира, благосостояния и демократии и полюса войны.**

Пятой тенденцией стало то, что в целом как во внутренней, так и в международной жизни **политика как стихийное столкновение социально-исторических сил все заметнее теснится началами сознательного, целенаправленного, рационального регулирования,** основанного на праве, демократических принципах и знаниях.

Шестой тенденцией стала **демократизация как международных отношений, так и внутривнутриполитических процессов.** Она наблюдается во всех странах независимо от господствующего в них типа политического режима. С окончанием «холодной войны» даже в условиях самых авторитарных режимов значительно сузились возможности скрывать, а тем более легитимизировать нарушения государством личной свободы граждан, их естественных и политических прав. Всемирное распространение получает такое явление, как прогрессирующая политизация масс, повсеместно требующих доступа к информации, участия в принятии касающихся их решений, улучшения своего материального благосостояния и качества жизни. Достижения постиндустриальной революции — спутниковая связь и кабельное телевидение, телефаксы и электронная почта, глобальная сеть Интернет, делающая возможным почти мгновенное распространение и получение необходимой информации едва ли не по всем интересующим современного человека вопросам, — стали признаками повседневной жизни людей не только в экономически наиболее развитых государствах, но и получают все более широкое распространение во всем мире. Резко расширяется состав и многообразие политических факторов. В результате разработка и реализация внешнеполитических установок перестают быть уделом узкой группы людей специального государственного ведомства, становясь достоянием совокупности самых разнообразных институтов, — как правительственных, так и неполитического характера.

Методика решения ситуационных задач

Цель: усвоение знаний и приобретение профессиональных навыков и умений.

Задание: решить определенную ситуационную задачу, предложенную преподавателем.

Методика решения

Обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся в организации ситуации или задача, требующая решения, иногда в тексте описываются осуществленные менеджером действия и требуется проанализировать их правомерность. Но чаще всего обучаемый должен осуществить какие-либо процедуры, связанные с аналитической деятельностью: систематизировать проблемы, ранжировать их, произвести расчеты, осуществить сравнительные действия и т.д. — и только затем принимать решение.

В основе ситуационной задачи (СЗ) также лежит конкретная ситуация. Описание ситуации может содержать факторы, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них требуется выделить самые важные, приоритетные для принятия решений. Ситуационная задача может не иметь однозначного решения. Ситуация, лежащая в основе задачи, может предполагать множество решений, более или менее близких к оптимальному. Многообразие вариантов возможных решений, принятых обучаемыми, используется в

дискуссии для анализа и оценки различных подходов к решению. Встречаются СЗ, у которых вообще нет решения, снимающего проблему, тогда решением считается установление противоречий, определение направленности необходимых действий в сложившейся обстановке.

Итог: После анализа и выявления многообразия вариантов возможных решений, принятых обучаемыми, делаются выводы.

Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных ситуационных задач:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи. Необходимо помнить, что ответы обучающихся представляют собой лишь один из возможных вариантов решения задачи и не претендуют на единственно правильные. Ситуационные задачи не преследуют цель найти единственный ответ. В некоторых случаях это может быть лишь мнение большинства или консенсус. Главная цель обсуждения подобных ситуаций – привлечение всех полученных ими знаний и навыков к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, использование педагогического подхода в процессе обсуждения и решения проблем.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи; не смог аргументированно обосновать свою точку зрения; не продемонстрировал свои знания и навыки в рассмотрении и оценке различных вариантов принимаемых решений.

Устный опрос

Тема 1. Политика и политология

Контрольные вопросы

1. Понятие политики.
2. Структура и функции политики.
3. Границы политики в обществе.
4. Категории политологии.
5. Методы исследования в политологии.
6. Функции политологии. Политология в системе общественных наук.

Тема 2. Политическая власть и политическая система общества

Контрольные вопросы

1. Социальный порядок и власть. Господство как форма власти.
2. Политическая власть: генезис, особенности.
3. Политическая власть и политические режимы. Проблема власти в современной России.
4. Понятие «политическая система общества». Политическая система как иерархия и взаимосвязь политических институтов.
5. Государство – как основной институт политической системы общества. Политический режим как способ существования государства.
6. Правовое государство. Политические партии в политической системе общества.

Тема 3. Политическая элита и политическое лидерство. Избирательная система.

Контрольные вопросы

1. Возникновение понятия «политическая элита» и теории элит.
2. Типология, социальная результативность и рекрутирование элиты.
3. Понятие лидерства. Природа политического лидерства.
4. Классификация, функции и тенденции развития лидерства.
5. Избирательная система: сущность, основные компоненты, типы.

6. Основные принципы свободных демократических выборов.

Тема 4. Политические конфликты и способы их разрешения

Контрольные вопросы

1. Конфликт как социальное явление.
2. Структура, особенности и типология политических конфликтов.
3. Межгосударственные и межцивилизационные конфликты.
4. Управление политическими конфликтами.

Тема 5. Политическая культура, личность и политика. Международная политика.

Контрольные вопросы

1. Политическая культура: понятие, структура, функции и типология.
2. Личность и политика: история и современность.
3. Типы личностей в политике и факторы их политического поведения.
4. Политическая социализация личности: понятие, агенты, типы и стадии.
5. Понятие международной политики и основные вехи развития ее теории.
6. Основные школы в теории международной политики.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Тесты по дисциплине «Политология»

1. Политология как наука появилась:
 - а) в средние века
 - б) в начале 18 века
 - в) во второй половине 19 века
 - г) в начале 20 века
2. Политика включает в себя:
 - а) государство и общество
 - б) взаимоотношения людей по поводу политической власти
 - в) взаимоотношения людей и их объединений по поводу политической власти
 - г) государственный аппарат и политические партии
3. Бихевиористский метод изучает:
 - а) государство
 - б) поведение человека в политике
 - в) политические институты
 - г) деятельность политических партий
4. Самой древней отраслью политологии является:
 - а) политическая философия
 - б) политическая социология
 - в) политическая психология

г) политическая география

5. Нормативно-ценностный подход в изучении политики сформировался:

- а) в Древней Греции
- б) в средневековой Европе
- в) в средневековом Китае
- г) в Западной Европе в 19 веке

6. Средневековая политическая мысль в Европе была тесно связана:

- а) с искусством Возрождения
- б) с католицизмом
- в) с язычеством
- г) с естественными науками

7. Первым, кто отделил политику от морали и философии, стал:

- а) Аврелий Августин
- б) Н. Макиавелли
- в) Ж. Боден
- г) Т. Гоббс

8. Ж.-Ж. Руссо выдвигал идею:

- а) монархического государства
- б) представительной демократии
- в) анархии
- г) прямой демократии

9. М. Вебер ввел в политическую науку понятие:

- а) «политический лидер»
- б) «республика»
- в) «идеальные типы»
- г) «политическая культура»

10. Политологи-структуралисты изучают:

- а) механизмы действия политики
- б) происхождение политики
- в) сущность государства
- г) политику как систему

11. К формам осуществления политической власти относятся авторитет и:

- а) диктатура
- б) право
- в) господство
- г) стимулирование

12. Концепция М. Дюверже относится:

- а) к силовой модели власти
- б) к функциональной модели власти
- в) к коммуникативной модели власти
- г) к смешанной модели власти

13. Для власти в современных государствах характерна:

- а) традиционная легитимность

- б) харизматическая легитимность
- в) легально-рациональная легитимность
- г) как традиционная, так и харизматическая легитимность

14. Обязательным признаком государства является:

- а) наличие политических партий
- б) наличие системы органов власти
- в) наличие гражданского общества
- г) наличие замкнутой политической элиты

15. Функции государства подразделяются на:

- а) первостепенные и вторичные
- б) позитивные и негативные
- в) внутренние и внешние
- г) правовые и неправовые

16. Смешанный тип республики существует:

- а) в США и России
- б) во Франции и России
- в) в Германии и США
- г) во Франции и Германии

17. Форма государственного устройства отражает:

- а) избирательную систему государства
- б) территориальное деление государства
- в) идеологию государства
- г) способ формирования высшей политической власти

18. Демократические политические режимы наиболее распространены:

- а) в странах Восточной Европы
- б) в арабских странах
- в) в странах Латинской Америки
- г) в странах Западной Европы

19. Классические теории политической элиты возникли:

- а) в Италии
- б) в США
- в) в Германии
- г) в России

20. Полиархия – это:

- а) отсутствие сложившейся политической элиты
- б) один из способов формирования политической элиты
- в) множественность политических элит
- г) смена политических элит

21. Н. Макиавелли считал, что правитель должен уподобиться:

- а) льву
- б) волку
- в) льву и дракону
- г) льву и лисице

22. Лидер-служитель – это:

- а) лидер, защищающий интересы определенной группы
- б) лидер, отстаивающий интересы всего общества
- в) лидер, выражающий определенную идеологию
- г) любой демократически избранный лидер

23. Николая II как политического лидера можно отнести:

- а) к параноидальному стилю
- б) к демонстративному стилю
- в) к компульсивному стилю
- г) к депрессивному стилю

24. Гражданское общество включает в себя:

- а) общественные организации, не зависящие от государства
- б) политические партии и профсоюзы
- в) три ветви государственной власти
- г) все население страны

25. Кадровые партии, в отличие от массовых:

- а) не имеют местных отделений
- б) не имеют членства
- в) не участвуют в выборах
- г) имеют жесткую структуру

26. Многопартийная система характерна:

- а) для США
- б) для Италии
- в) для Великобритании
- г) для Китая

27. В России действует:

- а) мажоритарная избирательная система
- б) пропорциональная избирательная система
- в) смешанная избирательная система
- г) партийная избирательная система

28. Лоббизм – это:

- а) защита группами давления своих специфических интересов
- б) подкуп политических деятелей
- в) воздействие на общественное мнение
- г) борьба политических партий

29. Самое широкое понятие, описывающее связь человека с политикой, - это:

- а) политическое участие
- б) политическое действие
- в) конвенциональное действие
- г) политическое поведение

30. Авторитарная модель политического конфликта сосредоточена на:

- а) конфликтах властных группировок
- б) конфликтах политических партий
- в) конфликтах государства и общества

г) конфликтах политических идеологий

31. Люди, ориентирующиеся на политические интересы своего племени или клана, являются носителями:

- а) подданнической политической культуры
- б) смешанной политической культуры
- в) патриархальной политической культуры
- г) гражданственной политической культуры

32. Гармоническая модель политической социализации распространена:

- а) в Африке
- б) в США и Великобритании
- в) во Франции
- г) в Восточной Европе

33. К левым политическим идеологиям относятся:

- а) социал-демократия и либерализм
- б) фашизм и коммунизм
- в) консерватизм и коммунизм
- г) социал-демократия и коммунизм

34. Модернизация в политологии – это:

- а) учение о политических реформах
- б) теория перехода от традиционного общества к современному
- в) определенная политическая идеология
- г) концепция политической социализации

35. Кризис легитимности – это:

- а) отсутствие поддержки обществом государства
- б) отсутствие развитых политических институтов
- в) отсутствие механизмов мирной смены власти
- г) отсутствие свободы создания политических партий

36. Общепринятую типологию политических систем предложил:

- а) М. Фуко
- б) Т. Парсонс
- в) Г. Алмонд
- г) Д. Истон

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» – 30 и более правильно выполненных заданий

«хорошо» – 20-29 правильно выполненных заданий

«удовлетворительно» – 15-19 правильно выполненных заданий

Ключ:

1. в) 2. в) 3. б) 4. а) 5. а) 6. б) 7. б) 8. г) 9. в) 10. а) 11. в) 12. а) 13. в) 14. б) 15. в) 16. б) 17. б)
18. г) 19. а) 20. в) 21. г) 22. а) 23. г) 24. а) 25. б) 26. б) 27. б) 28. а) 29. г) 30. в) 31. в) 32. в) 33.
г) 34. б) 35. а) 36. в)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме устного зачета.

Вопросы к зачету

1. Понятие политики, ее свойства, субъекты, направления.
2. Политика как предмет политологии. Структура политологии.
3. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания.
4. Понятийно-категориальный аппарат политического знания.
5. Политическая мысль античности и Средневековья.
6. Развитие политической мысли в эпоху Возрождения и Нового времени.
7. Особенности западноевропейской, восточной и российской традиций в развитии политической мысли.
8. Понятие и сущность политической власти. Ресурсы власти.
9. Разделение властей как условие демократического режима.
10. Легитимность власти. Решение проблемы легитимности власти в России.
11. Понятие, структура и типы политических систем.
12. Типология современных политических систем. Политическая система современного российского общества.
13. Государство как основной институт политической системы.
14. Признаки и функции государства.
15. Формы государственного устройства и правления.
16. Правовое государство и его признаки.
17. Понятие «политический режим». Основные типы политических режимов.
18. Основные признаки политических режимов.
19. Политический режим в России.
20. Политические партии: генезис понятия, подходы к пониманию сущности партии, признаки и функции.
21. Типология политических партий. Понятие «политические движения».
22. Зарождение и развитие многопартийности в России.
23. Политические элиты и их структура.
24. Основные теории политических элит. Особенности российской политической элиты.
25. Понятие и теории политического лидерства.
26. Типология политического лидерства.
27. Институт политического лидерства в современной России.
28. Сущность избирательной системы.
29. Основные процедуры избирательного процесса.
30. Особенности избирательной системы России.
31. Конфликт как социальное явление. Динамика политических конфликтов.
32. Структура, особенности и типология политических конфликтов.
33. Функции политических конфликтов и технология их урегулирования.
34. Политическая культура: понятие и структура.
35. Типология политических культур.
36. Политическая социализация: сущность, этапы, факторы.
37. Политическая символика, как элемент политической культуры.
38. Особенности политической культуры в современной России.
39. Политика и человек.
40. Политическая социализация и ее типы.
41. Политическое поведение и политическое участие.
42. основополагающие права человека и их роль в гуманизации политики.
43. Международные отношения: субъекты и формы взаимодействия.
44. Глобальные проблемы современности.

45. Понятие геополитики.

46. Геополитическое положение России.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, вопросы должны быть полностью раскрыты, изложены логично, уровень знаний по дисциплине достаточен для формирования компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях, а также, если уровень знаний обучающегося достаточен для выполнения стандартных действий и решений.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, знания обучающегося недостаточны для освоения изучаемой дисциплины, он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы и не способен решать предложенные задачи.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, тесты);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

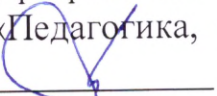
Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.


Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект ситуационных задач
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Тестовые задания
3	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

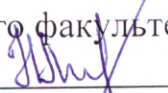
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

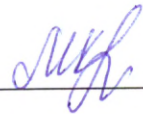
Рабочую программу разработал:
Заведующий кафедрой «Педагогика, философия и история», канд.пед.наук.,
доцент Романов Д.В. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» апреля 2019 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук., доцент Д.В. Романов 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической экономического факультета
канд. экон. наук Липатова Н.Н. 

Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент Купряева М.Н. 

Начальник УМУ
канд.техн.наук, доцент С.В. Краснов 