

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
доцент И.Н. Гужин

*И.Н. Гужин*

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика

Направление подготовки: *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Профиль: *Муниципальное управление*

Название кафедры: *Экономическая теория и экономика АПК*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2019

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по владению навыками анализа экономических отношений между странами, фирмами, организациями.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- теоретическая подготовка будущих кадров, которая позволила бы им изучать и объяснять сложные процессы и явления мировой экономики, распознавать движущие силы мирохозяйственных процессов;
- подготовка компетентных квалифицированных кадров, хорошо представляющих себе те реальные процессы, которые происходят в системе мировой экономики.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.29 «Мировая экономика» относится к базовой части блока «Дисциплин» учебного плана.

Дисциплина изучается во 2 семестре на I курсе очной формы обучения, в 3 семестре на II курсе заочной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| ОК-3            | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности  | Знать: базовые экономические понятия, основы экономических явлений  |
|                 |  | Уметь: находить и использовать экономическую информацию для принятия обоснованных решений в своей профессиональной деятельности   |
|                 |  | Владеть: навыками определения основных показателей экономической эффективности деятельности в своей профессиональной сфере  |
| ПК- 12          | способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | Знать: терминологию социально-экономического проектирования, основные экономические, социальные, политические показатели оценки последствий реализации государственных (муниципальных) программ                 |
|                 |  | Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ          |
|                 |  | Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценивания экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.  
для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                   |  | Трудоемкость дисциплины |                         | Семестр<br>(кол-во недель в семестре) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
|  |  | Всего часов             | Объем контактной работы | 2<br>(18)                             |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>          |  | 36                      | 36                      | 36                                    |
| в т.ч.:  | Лекции   | 18                      | 18                      | 18                                    |
|  | Практические занятия                                     | 18                      | 18                      | 18                                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>  |  | 36                      | 0.25                    | 36                                    |
| в т.ч.:  |  |                         |                         |                                       |
| СРС  | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 14                      |                         | 14                                    |
| в семестре:  | Подготовка к практическим занятиям                       | 10                      |                         | 10                                    |
|  | Решение индивидуальных практических задач                | 8                       |                         | 8                                     |
| СРС в сессию:  | Зачет  | 4                       | 0.25                    | 4                                     |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> |  | зачет                   |                         | зачет                                 |
| <b>Общая трудоемкость, ч.</b>                        |  | 72                      | 36.25                   | 72                                    |
| <b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>          |  | 2                       |                         | 2                                     |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                    |  | Трудоемкость дисциплины |                         | Семестр<br>(кол-во недель в семестре) |
|---|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
|   |  | Всего часов             | Объем контактной работы | 3<br>(18)                             |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>           |  | 8                       | 8                       | 8                                     |
| в т.ч.:   | Лекции   | 4                       | 4                       | 4                                     |
|   | Практические занятия                                     | 4                       | 4                       | 4                                     |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего),</b> |  | 64                      | 0.25                    | 64                                    |
| в т.ч.:   |  |                         |                         |                                       |
| СРС   | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 30                      |                         | 30                                    |
| в семестре:   | Подготовка к практическим занятиям                       | 20                      |                         | 20                                    |
|   | Решение индивидуальных практических задач                | 10                      |                         | 10                                    |
| СРС в сессию:   | Зачет  | 4                       | 0.25                    | 4                                     |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>  |  | зачет                   |                         | зачет                                 |
| <b>Общая трудоемкость, ч.</b>                         |  | 72                      | 8.25                    | 72                                    |
| <b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>           |  | 2                       |                         | 2                                     |

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

Для очной формы обучения

| № п/п         | Тема лекционных занятий  | Трудоемкость, ч. |
|---------------|--|------------------|
| 1             | Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы развития.                                    | 2                |
| 2             | Группы стран в мировом хозяйстве. Место России в мировом хозяйстве.                        | 2                |
| 3             | Мировой рынок: понятие, структура и конъюнктура. Ценообразование в международной торговле. | 2                |
| 4             | Международная торговля   | 2                |
| 5             | Международное движение капитала и рабочей силы   | 2                |
| 6             | Международная валютно-финансовая система   | 2                |
| 7             | Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике        | 2                |
| 8             | Международное перемещение технологий   | 2                |
| <b>Всего:</b> |  | <b>18</b>        |

Для заочной формы обучения

| № п/п         | Тема лекционных занятий  | Трудоемкость, ч. |
|---------------|--|------------------|
| 1             | Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы развития.                                    | 0.5              |
| 2             | Группы стран в мировом хозяйстве. Место России в мировом хозяйстве.                        | 0.5              |
| 3             | Мировой рынок: понятие, структура и конъюнктура. Ценообразование в международной торговле. | 0.5              |
| 4             | Международная торговля   | 0.5              |
| 5             | Международное движение капитала и рабочей силы   | 0.5              |
| 6             | Международная валютно-финансовая система   | 0.5              |
| 7             | Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике        | 0.5              |
| 8             | Международное перемещение технологий   | 0.5              |
| <b>Всего:</b> |  | <b>4</b>         |

#### 4.3 Тематический план практических занятий

Для очной формы обучения

| № п/п         | Темы практических занятий  | Трудоемкость, ч. |
|---------------|--|------------------|
| 1             | Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы развития.                                    | 2                |
| 2             | Группы стран в мировом хозяйстве. Место России в мировом хозяйстве.                        | 4                |
| 3             | Мировой рынок: понятие, структура и конъюнктура. Ценообразование в международной торговле. | 2                |
| 4             | Международная торговля   | 2                |
| 5             | Международное движение капитала и рабочей силы   | 2                |
| 6             | Международная валютно-финансовая система   | 2                |
| 7             | Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике        | 2                |
| 8             | Международное перемещение технологий   | 2                |
| <b>Всего:</b> |  | <b>18</b>        |

Для заочной формы обучения

| № п/п         | Темы практических занятий  | Трудоемкость, ч. |
|---------------|--|------------------|
| 1             | Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы развития.                                    | 0.5              |
| 2             | Группы стран в мировом хозяйстве. Место России в мировом хозяйстве.                        | 0.5              |
| 3             | Мировой рынок: понятие, структура и конъюнктура. Ценообразование в международной торговле. | 0.5              |
| 4             | Международная торговля   | 0.5              |
| 5             | Международное движение капитала и рабочей силы   | 0.5              |
| 6             | Международная валютно-финансовая система   | 0.5              |
| 7             | Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике        | 0.5              |
| 8             | Международное перемещение технологий   | 0.5              |
| <b>Всего:</b> |  | <b>4</b>         |

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5 Самостоятельная работа

Для очной формы обучения

| Вид самостоятельной работы                               | Название (содержание работы)                      | Объем акад. часы |
|--|---|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по дисциплине | 14               |
| Подготовка к практическим занятиям                       | Изучение пройденного лекционного материала.       | 10               |
| Решение индивидуальных практических задач                | Выполнение индивидуальных практических задач      | 8                |
| Зачет  |   | 4                |
| <b>ИТОГО</b>   |   | <b>36</b>        |

Для заочной формы обучения

| Вид самостоятельной работы                               | Название (содержание работы)                      | Объем акад. часы |
|--|---|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по дисциплине | 30               |
| Подготовка к практическим занятиям                       | Изучение пройденного лекционного материала.       | 20               |
| Решение индивидуальных практических задач                | Выполнение индивидуальных практических задач      | 10               |
| Зачет  |   | 4                |
| <b>ИТОГО</b>   |   | <b>64</b>        |

### 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у студентов возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал: дисциплина считается зачтенной, если студент освоил все компетенции на базовом уровне.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1. Быстров, Г. М. Мировая экономика [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. М. Быстров .— 2010 .— 133 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/210152>

6.1.2. Учебное пособие по дисциплине «Мировая экономика» [Электронный ресурс] / А.М. бавин .— : Институт законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2015 .— 102 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/324834>

### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. Безруких, Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] / Т.В. Дьяченко, Ю.А. Безруких .— 2009 .— 137 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/336174>

6.2.2. Кабанов, А.Е. Мировая экономика [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Е. Кабанов .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2012 .— 158 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/339849>

6.2.3. Шлыкова Т.Н. Мировая экономика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для работы на практических занятиях. – Кинель : РИО СГСХА, 2019. – 43с.– Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/676808>.

### **6.3. Программное обеспечение:**

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXE;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

### **6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234.<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 39 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)   |
| 2     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245.<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)   |
| 3     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239.<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)   |
| 4     | Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал).<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>   | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 5     | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б.<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>  | Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы  |

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, разбор конкретных ситуаций. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

## 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

### Оценочные средства для проведения текущей аттестации

#### Практические и ситуационные задачи

##### Задача №1.

Допустим, в России и США производится два товара – оборудование и сырье. В США единица оборудования производится за 1 рабочий день, единица сырья – за 3 рабочих дня. В России единица оборудования производится за 4 дня, единица сырья – за 2 рабочих дня. Определите:

1. Какая страна и в чем обладает абсолютным преимуществом?
2. Какой из двух товаров США и России выгоднее покупать не на внутреннем, а на международном рынке?

##### Задача №2.

Страна X, относящаяся к ЕС, обратилась к Европейскому банку реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1,0 млн евро на структурную перестройку со сроком на два года. Процент за пользование заемными средствами установлен на уровне 6% годовых. Инфляция в стране находится на уровне 2% годовых. Какой уровень эффективности использования заемных средств должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

##### Задача №3.

Как известно, введение импортного тарифа большой страной, способной оказывать влияние на уровень мировых цен, может увеличивать ее благосостояние. Что произойдет с уровнем благосостояния страны, если местные отрасли производства, конкурирующие с импортом, начнут активно использовать дешевую иностранную рабочую силу, доходы которой не включаются в состав национального дохода страны?

##### Задача №4.

Американская компания «Микрософт» продает по лицензии обновленную версию своей компьютерной программы Windows 95. Какой способ оплаты за лицензию – роялти, паушальный платеж, участие в прибыли или участие в собственности – вы включили бы в лицензионное соглашение при продаже программы

##### Задача №5.

Функции спроса и предложения в стране А :  $Q_D^A = 10 - 2P$ ,  $Q_S^A = 4 + P$  и в стране В:  $Q_D^B = 20 - 3P$ ,  $Q_S^B = 2 + 2P$ , (где P – цена в ден. ед.). Определите равновесную цену на товар X при торговле между этими странами.

##### Ситуация 1

«Выигравшие и проигравшие. Что общего имеют страны, проигравшие в XX веке? Фактически все они отрицали международные экономические связи либо явно (как прежний Советский Союз и нынешняя Бирма), либо неявно (большая часть Африки). Что общего имеют страны, выигравшие – в XX веке? Они приняли мировое хозяйство: Япония, Корея, Тайвань, Испания, Ирландия, Греция... Что общего имеют страны, вступившие в состязание в XXI веке? Они присоединяются к мировому хозяйству так быстро, как только могут: Чили, Аргентина, Бразилия, Мексика, Китай, Индия, Польша...»

##### Задание

1. Сформулируйте проблему, о которой идет речь в данном высказывании.
2. Раскройте содержание выигрыша и проигрыша в данной ситуации.



3. Каких успехов добились страны, которые упоминаются в данном высказывании?

### *Ситуация 2*

*«Разрыв между богатыми и бедными странами. Неправда, что разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается повсеместно. Бедные страны, которые присоединились к международной экономике, уменьшили разрыв со странами ОЭСР. Например, соотношение между ВВП на душу населения между США и Китаем уменьшилось с 12,5 до 6,2. Но разрыв в доходах увеличивается в беднейших странах, изолированных от мировой экономики. Соотношение между ВВП на душу населения в США и в Африке выросло с 12 до 16,9».*

#### Задание

Ответьте на следующие вопросы:

1. Для каких целей международные экономические и финансовые организации используют такой показатель, как ВВП на душу населения?
2. О какой проблеме мировой экономики идет речь в данном высказывании?
3. Какой путь ее решения предлагает автор высказывания?
4. Сформулируйте свое отношение к позиции автора высказывания.

#### Методика выполнения ситуационных задач

*Задание:* «анализ ситуации» предполагает применение тех или иных видов аналитической деятельности для осмысления состояния ситуации, поиска вариантов разрешения противоречия и формирование предсказаний относительно будущего развития ситуации.

*Цель:* совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и выработать практическое решение. Выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы происходит через анализ ситуации и оценку выработанных альтернатив.

*Методика выполнения:* Рассмотрение ситуаций проходит в несколько этапов. Анализ практической ситуации в подгруппе. Это этап самостоятельной работы студентов. В случае малого количества обучаемых можно разбить присутствующих на пары. ((осуждение ситуации в подгруппах (малых группах) позволяет достичь несколько целей. Во-первых, оно позволяет каждому обучаемому принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения и получить представление о мнениях других участников. Во-вторых, оно способствует выработке навыков совместной, командной работы. В-третьих, оно вынуждает каждого быть полностью подготовленным к работе, так как в малой группе невозможно скрыть некомпетентность.

Главная задача подгруппы на этом этапе — подготовиться к формулированию своих выводов и заключений перед межгрупповым обсуждением. Малая группа может подготовить:

- перечень ключевых событий во времени;
- таблицу задач и принимаемых решений;
- визуально оформленные решения в виде символов;
- классификационные группы действий и событий, таблицы и графики.

Предварительное обсуждение ситуации в аудитории. Этот этап нужен для того, чтобы преподаватель убедился в хорошем усвоении материала обучаемыми и в правильном понимании всеми присутствующими проблем, поставленных в ситуации. Преподаватель отвечает на вопросы, которые возникают у участников анализа. Причем допускаются только те вопросы, которые касаются разъяснения событий или фактов, а не объяснения причин или вариантов решений и действий, если таковые описаны. Сообщение подгруппы предусматривает оценку позитивных и негативных последствий возможных вариантов

решений, перечень рисков и потенциальных проблем, предположения о возможном последующем развитии событий.

Межгрупповая дискуссия. Этот этап проводится на основе сообщений подгрупп. Представители, делегированные каждой из подгрупп для презентации итогового материала, выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, а участники из других подгрупп выступают в роли оппонентов. Преподаватель контролирует ситуацию и выполняет роль координатора и руководителя дискуссии, а при необходимости — оппонента и критика, активизируя и направляя дискуссию. Наиболее целесообразно организовать дискуссию между участниками анализа, поэтому можно «переадресовать» вопросы к другим обучаемым.

Подведение итогов. Оно осуществляется сначала желающими высказаться из аудитории, а затем самим преподавателем, ведущим занятие. Он дает оценку выводам подгрупп и отдельных участников, а также всему ходу дискуссии. Одновременно формулируются и обосновываются варианты действий, которые не были предложены, допущенные ошибки, если такие были, и выделяются особенно продуктивные решения.

### ***Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных практических и ситуационных задач:***

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины и могут безошибочно произвести необходимые расчеты;
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях и не могут произвести расчеты, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

### *Устный опрос*

Вопросы по темам дисциплины:

#### Тема 1: Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы развития:

1. Современное состояние мирового хозяйства, этапы развития мирового хозяйства.
2. Сущность, формы международно-экономических отношений.
3. Сущность и формы международного разделения труда.
4. Международная специализация и кооперирование.
5. Организационные и социальные формы международного разделения труда.

#### Тема 2: Группы стран в мировом хозяйстве. Место России в МХ:

1. Принципы классификации стран по уровню социально-экономического развития.
2. Развитые страны.
3. Развивающиеся страны в мировой экономике.
4. Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства.
5. Место России в современном мировом хозяйстве.

#### Тема 3: Мировой рынок: понятие, структура и конъюнктура. Ценообразование в международной торговле:

1. Современный мировой рынок, его структура.
2. Конъюнктура мирового рынка и основные конъюнктурообразующие факторы.
3. Исследование и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка.
4. Основы и особенности ценообразования на мировом рынке.
5. Практика и методы определения внешнеторговых цен.
6. Влияние государства на внешнеторговые цены.

#### Тема 4: Международная торговля:

1. Основные теории международной торговли.

2. Понятие международной торговли.
3. Регулирование внешней торговли товарами: тарифные и нетарифные методы

Тема 5: Международное движение капитала и рабочей силы

1. Сущность и формы международного движения капитала.
2. Последствия международной миграции капитала.
3. Россия в международном движении капитала.
4. Выгоды и потери стран при использовании прямых иностранных инвестиций.
5. Роль прямых иностранных инвестиций в экономике России.
6. Факторы, влияющие на формирование совокупного спроса и совокупного предложения на мировом рынке рабочей силы.
7. Экономические эффекты миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-импортеров трудовых ресурсов.
8. Государственное регулирование миграции.

9. Международно-правовые основы трудовой миграции.

Тема 6: Международная валютно-финансовая система

1. Международные валютные отношения.
2. Основные категории международных валютных отношений.
3. Валютный курс и валютный паритет.
4. Мировая валютная система и ее эволюция.
5. Международные расчеты. Формы международных расчетов.
6. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и определяющие их факторы.
7. Международный валютный рынок и механизм саморегулирования.
8. Государственное регулирование валютного рынка. Характеристика различных уровней регулирования.
9. Международный кредитный рынок. Еврорынок валют и кредитов.

Тема 7: Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике

1. Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО.
2. Организация Объединенных Наций (ООН): основные принципы и направления экономической деятельности.
3. Роль международных организаций в решении глобальных проблем

Тема 8: Международное перемещение технологий:

1. Мировой рынок технологий и причины его возникновения.
2. Основные формы реализации технологий.
3. Правовая защита научно-технических знаний и интеллектуальной собственности.
4. Основные причины и динамика возрастания операций на мировом рынке технологий.
5. Формы и условия передачи технологий. Торговля лицензиями.
6. Оценка объемов передачи технологий.
7. Виды платежей.
8. Мировой рынок инжиниринговых и консалтинговых услуг.
9. Международное техническое содействие.
10. Программы технического содействия. Механизмы технической помощи.
11. Двустороннее и многостороннее техническое содействие.
12. Государственное регулирование передачи технологий.

***Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Современное состояние мирового хозяйства, этапы развития мирового хозяйства.
2. Сущность, формы международно-экономических отношений.
3. Сущность и формы международного разделения труда.
4. Международная специализация и кооперирование.
5. Организационные и социальные формы международного разделения труда.
6. Принципы классификации стран по уровню социально-экономического развития.
7. Развитые страны.
8. Развивающиеся страны в мировой экономике.
9. Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства.
10. Место России в современном мировом хозяйстве.
11. Современный мировой рынок, его структура.
12. Конъюнктура мирового рынка и основные конъюнктурообразующие факторы.
13. Исследование и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка.
14. Основы и особенности ценообразования на мировом рынке
15. Практика и методы определения внешнеторговых цен.
16. Влияние государства на внешнеторговые цены.
17. Основные теории международной торговли.
18. Понятие международной торговли.
19. Регулирование внешней торговли товарами: тарифные и нетарифные методы
20. Сущность и формы международного движения капитала. Последствия международной миграции капитала.
21. Россия в международном движении капитала.
22. Выгоды и потери стран при использовании прямых иностранных инвестиций.
23. Роль прямых иностранных инвестиций в экономике России.
24. Основные виды и особенности современной трудовой миграции.
25. Международные валютные отношения.
26. Основные категории международных валютных отношений.
27. Валютный курс и валютный паритет.
28. Мировая валютная система и ее эволюция.
29. Международные расчеты. Формы международных расчетов.
30. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и определяющие их факторы.
31. Международный валютный рынок и механизм саморегулирования.
32. Государственное регулирование валютного рынка. Характеристика различных уровней регулирования.
33. Международный кредитный рынок. Еврорынок валют и кредитов.
34. Экономические эффекты миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-импортеров трудовых ресурсов.
35. Основные международные регионы притяжения мигрантов.
36. Государственное регулирование миграции.
37. Международно-правовые основы трудовой миграции.
38. Мировой рынок технологий и причины его возникновения.
39. Основные формы реализации технологий.
40. Правовая защита научно-технических знаний и интеллектуальной собственности.
41. Основные причины и динамика возрастания операций на мировом рынке технологий.
42. Торговля лицензиями.

43. Виды платежей.
44. Мировой рынок инжиниринговых и консалтинговых услуг.
45. Международное техническое содействие. Программы технического содействия. Механизмы технической помощи.
46. Двустороннее и многостороннее техническое содействие.
47. Государственное регулирование передачи технологий.
48. Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО.
49. Организация Объединенных Наций (ООН): основные принципы и направления экономической деятельности.
50. Роль международных организаций в решении глобальных проблем

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

| Шкала оценивания зачета |  |
|-------------------------|--|
| Результат зачета        | Критерии   |
| «зачтено»               | Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами         |
| «не зачтено»            | Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами |

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний: формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

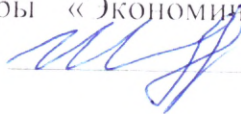
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства   | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде  |
|-------|------------------------------------|---|--|
| 1     | Практические и ситуационные задачи | Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.   | Комплект практических и ситуационных задач (методические рекомендации для работы на практических занятиях) |
| 2     | Устный опрос                       | Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.  | Вопросы по темам дисциплины  |
| 3     | Зачет                              | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету   |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
ст. преподаватель кафедры «Экономическая теория и экономика АПК»  
Шлыкова Т.Н.



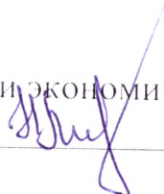
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» «15» мая 2019г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
канд. экон. наук, профессор А.А. Пенкин



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета  
канд. экон. наук Н.Н. Липатова



Руководитель ОПОП ВО  
канд. экон. наук, доцент М. Н. Купряева



Начальник УМУ  
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов

