

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Направление подготовки: *38.03.04. Государственное и муниципальное управление*

Профиль: *Муниципальное управление*

Название кафедры: *Педагогика, философия и история*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2019

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у студентов системы компетенций для решения профессиональных задач по овладению законами правильного мышления и эффективному применению их в ходе практической деятельности. Главное в курсе логики - научиться использовать полученные знания для достижения понимания, проверки и оценки своих и чужих рассуждений.

Задачи изучения дисциплины: выработка умения находить и оценивать логические ошибки в рассуждениях; выработка умения решать элементарные логические задачи; усвоение теоретических основ логики; умение логически ясно и четко строить аргументацию.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.В.08 Логика относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплин», предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению 38.03.04. – «Государственное и муниципальное управление», профиль подготовки «Муниципальное управление».

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения, в 1 семестре на 1 курсе в заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии
		Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
		Уметь: планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
		Владеть: технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной	Знать: приоритеты профессиональной деятельности, методы исполнения управленческих

	деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	решений, адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков Владеть: навыками применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: основные ресурсы, используемые в сфере государственной и муниципальной службы Уметь: оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора оптимальных ресурсов и минимизации затрат при принятии и реализации управленческих решений

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		28	28	28
в том числе:	Лекции (Л)	10	10	10
	Практические занятия (ПЗ)	18	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		44	0,25	44
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов	20		20
	- подготовка к практическим занятиям	10		10
	- выполнение индивидуального задания	10		10
СРС в сессию	Зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, часы</b>		72	28,25	72
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		2		2



для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоёмкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		6	6	6
в том числе:	Лекции	2	2	2
	Практические занятия	4	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>		66	0.25	66
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов	32		32
	- подготовка к практическим занятиям	15		15
	- выполнение индивидуального задания	15		15
СРС в сессию	Зачет	4	0.25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоёмкость, часы</b>		72	6.25	72
<b>Общая трудоёмкость, зачетные единицы</b>		2	0.2	2

4.2 Тематический план лекционных занятий  
для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лекционных занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий. Деление понятий. Логические операции с классами. Классификация.	2
2	Общая характеристика суждения. Язык исчисления предикатов. Объединенная классификация простых суждений по количеству и качеству.	2
3	Сложные суждения. Законы логики. Модальность суждений. Логические отношения между суждениями.	2
4	Виды и структура умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм.	2
5	Непосредственные простые выводы из сложных суждений. Опосредованные выводы из сложных суждений. Сложные выводы. Сокращенные выводы. Сокращенные сложные выводы. Индукция и аналогия.	2
	Всего	10

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лекционных занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий. Деление понятий. Логические операции с классами. Классификация.	2
	Всего	2

#### 4.3 Тематический план практических занятий для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями.	2
2	Определение понятий. Деление понятий. Логические операции с классами. Классификация.	2
3	Общая характеристика суждения. Язык исчисления предикатов. Объединенная классификация простых суждений по количеству и качеству.	2
4	Сложные суждения. Законы логики. Модальность суждений.	2
5	Логические отношения между суждениями. Виды и структура умозаключения. Непосредственные умозаключения.	2
6	Простой категорический силлогизм.	2
7	Непосредственные простые выводы из сложных суждений. Опосредованные выводы из сложных суждений.	2
8	Сложные выводы. Сокращенные выводы. Сокращенные сложные выводы.	2
9	Индукция и аналогия.	2
	Всего	18

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Общая характеристика суждения. Язык исчисления предикатов. Объединенная классификация простых суждений по количеству и качеству. Сложные суждения. Законы логики. Модальность суждений. Логические отношения между суждениями.	2
2	Виды и структура умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Непосредственные простые выводы из сложных суждений. Опосредованные выводы из сложных суждений. Сложные выводы. Сокращенные выводы. Сокращенные сложные выводы. Индукция и аналогия.	2
	Всего	4

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

#### 4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение разделов	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	10



Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	10
Выполнение индивидуального задания	Выполнение индивидуального задания	10
Зачет	Повторение и закрепление изученного материала	4
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение разделов	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	32
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	15
Выполнение индивидуального задания	Выполнение индивидуального задания	15
Зачет	Повторение и закрепление изученного материала	4
<b>ИТОГО</b>		<b>66</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Дисциплина носит преимущественно практический характер, в соответствии с чем предполагает в рамках самостоятельной работы подготовку по теоретическому курсу с последующим решением логических задач. В самостоятельную работу входит также изучение отдельных тем (вопросов) теоретического характера, развитие умения работать с учебной и справочной литературой, а также самостоятельный поиск и использование электронных материалов.

При изучении курса логики нужно уделить особое внимание решению логических задач. В данной связи необходимо вспомнить специфику математической символики, что позволит упростить изучение логической символики и манипуляции с ней.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, задействуя при этом словари и справочники для адекватного восприятия научной терминологии.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и

дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1. Введение в логику высказываний [Электронный ресурс] / А.В. Арапов. – Воронеж: Издательский дом Воронежского государственного университета, 2014. — 16 с. — 16 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/298007>

6.1.2. Томова Н.Е. Введение в логику для философов [Текст] / Н.Е. Томова, В.И. Шалак: Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М.: ИФРАН, 2014. – 191 с. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26109155>

6.1.3. Логика (учебно-методическое пособие) [Электронный ресурс] / А.А. Мойсеенко. — Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2013. — 31 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/284857>

### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. Гусев Д.А., Гатиатуллина Э.Р. Логика и теория научной аргументации : учеб. пособие. – М. : изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2014. – 331 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21374056>

6.2.2. Логика и методология науки. В 2 ч. Ч. I [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Т.В. Филатов, Г.М. Ипполитов, А.Е. Лазарь, Н.В. Зайцева. — Самара : Изд-во ПГУТИ, 2015. — 339 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/565110>

6.2.3. Ильина, Т.С. Логика. Ч.1 [Электронный ресурс] : Курс лекций / Т.С. Ильина. — : изд-во ЛКИ, 2007. — 60 с. — 60с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/145423>

6.2.4. Ильина, Т.С. Логика. Ч.2 [Электронный ресурс] : Курс лекций / Т.С. Ильина. — : изд-во ЛКИ, 2007. — 59 с. — 59с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/145424>

### **6.3 Программное обеспечение:**

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

6.4.1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;

6.4.2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;

6.4.3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3311. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.с.т., Усть-</i>	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)



	<i>Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3315 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля).

**8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### **Вопросы по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1. Понятие.**

1. Содержание (интенционал) и объем (экстенционал) - как важнейшие характеристики понятий.
2. Закон обратного отношения.
3. Объемные диаграммы.
4. Деление понятий по содержанию и по объему.
5. Абстрактные и конкретные понятия.
6. Положительные и отрицательные понятия.
7. Безотносительные и соотносительные понятия.
8. Пустые и непустые понятия.
9. Единичные и общие понятия.



10. Конечные и бесконечные понятия.
11. Регистрирующие и нерегистрирующие понятия.
12. Разделительные и собирательные понятия.
13. Несравнимые и сравнимые понятия.
14. Совместимые и несовместимые понятия.
15. Равнообъемность, пересечение, подчинение.
16. Соподчинение, противоречие, противоположность.
17. Реальные и номинальные определения.
18. Классические, атрибутивные, генетические, операциональные и остенсивные определения.
19. Правила определения понятия.
20. Структура деления.
21. Основание и члены деления.
22. Правила деления понятия.
23. Понятие классификации.
24. Основные этапы классификации.
25. Объединение (сложение), пересечение (умножение) и отрицание (образование дополнения к классу).

### **Раздел 2. Суждение.**

1. Определение суждения.
2. Структура суждения (субъект, предикат и логическая связка).
3. Аtribuтивные, релятивные и экзистенциальные суждения.
4. Язык исчисления предикатов.
5. Предметные (индивидуальные) константы.
6. Предметные (индивидуальные) переменные.
7. Предметно-функциональные константы.
8. Предикаторные константы. Кванторные символы.
9. Технические символы.
10. Деление суждений по логическому качеству на утвердительные и отрицательные.
11. Деление суждений по логическому количеству на общие, частные и единичные.
12. Общеутвердительные суждения.
13. Общеотрицательные суждения.
14. Частноутвердительные суждения.
15. Частноотрицательные суждения.
16. Объемные диаграммы суждений.
17. Соединительные суждения (конъюнкция).
18. Разделительно-соединительные суждения или слабая дизъюнкция.
19. Строго разделительное суждение или сильная дизъюнкция.
20. Простая и двойная импликация.
21. Понятие логического закона.
22. Тавтологично-истинные, тавтологично-ложные и выполнимые формулы.
23. Закон тождества.
24. Закон противоречия.
25. Закон исключенного третьего.
26. Ассерторические и модальные суждения.
27. Аллетическая модальность.
28. Деонтическая модальность.
29. Сравнимые и несравнимые суждения.
30. Совместимые и несовместимые суждения.
31. Полная совместимость.
32. Частичная совместимость.
33. Подчинение.

34. Противоположность.

35. Противоречивость.

### **Раздел 3. Умозаключение.**

1. Структура умозаключения.
2. Дедуктивные умозаключения.
3. Индуктивные умозаключения.
4. Умозаключения по аналогии.
5. Непосредственные простые выводы из простых суждений.
6. Превращение.
7. Обращение.
8. Противопоставление предикату.
9. Контрапозиция.
10. Аксиома силлогизма.
11. Фигуры силлогизма.
12. Модусы силлогизма.
13. Правила силлогизма.
14. Контрапозиция.
15. Умозаключение по закону коммутативности.
16. Умозаключение по закону идемпотентности.
17. Условно-категорический силлогизм.
18. Разделительно-категорический силлогизм.
19. Условно-разделительный силлогизм.
20. Прогрессивный полисиллогизм.
21. Регрессивный полисиллогизм.
22. Энтимема с опущенной большей посылкой.
23. Энтимема с опущенной меньшей посылкой.
24. Энтимема с опущенным заключением.
25. Гоклениевский сорит.
26. Аристотелевский сорит.
27. Неполная индукция.
28. Методы научной индукции.
29. Умозаключения по аналогии.

### ***Критерии и шкала оценки ответ на за устном опросе***

1. Оценка «зачтено» ставится обучающемуся за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

2. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета, либо его отсутствие. Ответ обучающегося на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

### **Тематика контрольных заданий по логике:**

Обучающийся выполняет серию контрольных работ, каждая из которых включает в себя по 3 задания.

#### **Раздел 1. Тема 1. Понятие как форма мышления.**

1. Предмет и значение логики. Понятие логической формы.
2. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия.
3. Виды понятий.



*Контрольная работа.*

(Контрольные задания приведены в методическом пособии: Корявко, Г.Е. Справочные материалы и упражнения по логике [Текст]: учебное пособие /Г.Е. Корявко, Т.В. Филатов – Самара: Самарская ГСХА, 2001. -114 с.)

**Раздел 1. Тема 2. Определение понятий.**

1. Отношения между понятиями.
2. Определение понятий.
3. Знак. Смысл и значение знака.

*Контрольная работа.*

**Раздел 1. Тема 3. Деление понятий.**

1. Деление понятий.
2. Логические операции с понятиями.
3. Классификация.

*Контрольная работа.*

**Раздел 2. Тема 1. Суждение.**

1. Общая характеристика суждения.
2. Простое суждение.
3. Язык исчисления предикатов.

*Контрольная работа.*

**Раздел 2. Тема 2. Сложное суждение.**

1. Объединенная классификация суждений.
2. Сложные суждения.
3. Логические связки в сложных суждениях.

*Контрольная работа.*

**Раздел 2. Тема 3. Законы логики.**

1. Законы логики. Модальность суждений.
2. Логические отношения между суждениями.

*Контрольная работа.*

**Раздел 3. Тема 1. Умозаключение.**

1. Структура и виды умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения.
3. Простой категорический силлогизм.

*Контрольная работа.*

**Раздел 3. Тема 2. Дедуктивные умозаключения.**

1. Непосредственные выводы из сложных суждений.
2. Опосредованные выводы из сложных суждений.
3. Сложные выводы.

*Контрольная работа.*

**Раздел 3. Тема 3. Индукция и аналогия.**

1. Сокращенные выводы.
2. Сокращенные сложные выводы.
3. Индукция и аналогия.

*Контрольная работа.*

Пример выполнения контрольной работы

*Упражнение 1.* Выявите и охарактеризуйте содержание и объем следующих понятий.

- Президент США.

“Президент США”: **объем** – более 40 (все люди, бывшие в разное время президентами США с момента основания данного государства); **содержание** – 1) глава исполнительной власти в США; 2) избирается всеобщим тайным голосованием сроком на 4 года; 3) не может выполнять свои функции более 2-х сроков подряд; 4) не может выходить за пределы своих полномочий, регламентируемых конституцией США и американским законодательством.

*Упражнение 2.* Сравните содержание и объем понятий.

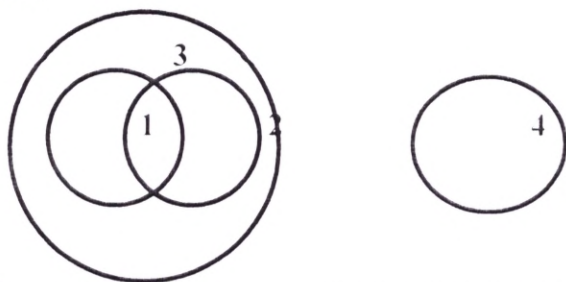
Колодец, источник, источник пресной воды, источник воды.

$W(\text{“Источник”}) > W(\text{“Источник воды”}) > W(\text{“Источник пресной воды”}) > W(\text{“Колодец”})$ ;

$S(\text{“Колодец”}) > S(\text{“Источник пресной воды”}) > S(\text{“Источник воды”}) > S(\text{“Источник”})$ .

Упражнение 3. Графически представить отношение объемов понятий используя соответствующие данному случаю диаграммы Эйлера.

понятия “инженер”(1), “спортсмен”(2), “человек”(3) и “рыба”(4) находятся в следующем отношении:



*Критерии и шкала оценки контрольных работ:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа выполнена своевременно и в ней изложено правильное и полное решение всех задач с необходимыми теоретическими обоснованиями;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если работа содержит менее 50% правильно и полностью решенных задач без необходимых теоретических обоснований.

### *Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации*

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Содержание и объем понятия.
2. Закон обратного отношения.
3. Виды понятий. Классификация понятий по содержанию.
4. Виды понятий. Классификация понятий по объему.
5. Логическая характеристика понятия.
6. Отношения между понятиями. Совместимость.
7. Отношения между понятиями. Несовместимость.
8. Реальные и номинальные определения.
9. Явные и неявные определения.
10. Правила определения понятия.
11. Дихотомическое и таксономическое деление понятий.
12. Правила деления понятий.
13. Логические операции с классами. Классификация.
14. Определение и структура суждения. Суждение и предложение.
15. Язык исчисления предикатов.
16. Простые суждения. Атрибутивные, релятивные и экзистенциальные суждения.
17. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
18. Распределенность терминов в суждении.
19. Соединительные суждения.
20. Разделительные суждения.
21. Условные суждения.
22. Законы логики.
23. Алетическая модальность суждений.
24. Эпистемическая модальность суждений.
25. Деонтическая модальность суждений.
26. Логические отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
27. Логические отношения между сложными суждениями.
28. Определение, виды и структура умозаключения.
29. Превращение.



30. Обращение.
31. Противопоставление предикату.
32. Контрапозиция.
33. Умозаключения по логическому квадрату.
34. Фигуры простого категорического силлогизма.
35. Модусы простого категорического силлогизма.
36. Правила простого категорического силлогизма.
37. Непосредственные простые выводы из сложных суждений.
38. Чисто условный силлогизм.
39. Условно-категорический силлогизм.
40. Разделительно-категорический силлогизм.
41. Условно-разделительный силлогизм.
42. Полисиллогизм. Сложные выводы из простых суждений.
43. Сложные выводы из сложных суждений.
44. Энтимема. Сокращенные простые выводы из простых суждений.
45. Сокращенные простые выводы из сложных суждений.
46. Гоклениевский сорит.
47. Аристотелевский сорит.
48. Эпихейрема.
49. Сокращенные сложные выводы из сложных суждений.
50. Популярная индукция.
51. Методы научной индукции.
52. Умозаключения по аналогии.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний: формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения контрольных работ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект заданий по вариантам
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету



Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Профессор кафедры «Педагогика, философия и история», д.ф.н., профессор  
Филатов Т.В. \_\_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 30 апреля 2019 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета  
канд. экон. наук Н.Н. Липатова

\_\_\_\_\_

Руководитель ОПОП ВО  
канд. экон. наук, доцент М.Н. Купряева

\_\_\_\_\_

Начальник УМУ  
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов

\_\_\_\_\_