

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

доцент И.Н. Гужин



«27» 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика

Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*

Профиль: *Экономика антикризисного управления*

Название кафедры: *Экономическая теория и экономика АПК*

Квалификация: *магистр*

Формы обучения: *очная, заочная*

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Микроэкономика» состоит в формировании у магистрантов компетенций по микроэкономическому анализу и самостоятельной исследовательской работе.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить основные определения, законы, взаимосвязи и понятия микроэкономики;
- изучить современное состояние экономических отношений на микроуровне;
- изучить современное состояние методологии микроэкономического анализа;
- изучить методы и средства эффективной экономической деятельности на микроуровне;

- сформировать навыки для самостоятельного микроэкономического анализа и выработки альтернативных вариантов решений экономических задач.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Микроэкономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на I курсе очной формы обучения, в 1 семестре на I курсе заочной формы обучения:

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные способы формализации цели и методы ее достижения
		Уметь: интегрировать знания курса в общую культуру и профессиональную деятельность
		Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: проблемы, решаемые экономистами в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений
		Уметь: анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне
		Владеть: методикой практической оценки результатов проводимых исследований
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: базовые понятия, теоретические основы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива
		Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива
		Владеть: навыками управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива

ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знать: как анализировать, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
		Уметь: анализировать, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
		Владеть: методами обобщения и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, владеть знаниями перспективных направлений и составлять программу исследований
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: как обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
		Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
		Владеть: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать: особенности научного метода познания
		Уметь: принимать организационно-управленческие решения
		Владеть: методикой проведения исследования по поставленной проблеме
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знать: методы представления информации научному сообществу
		Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи
		Владеть: навыками организации научных дискуссий
ПК-6	способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Знать: базовые понятия, теоретические основы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
		Уметь: оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
		Владеть: навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знать: как анализировать различные источники информации и использовать их для проведения экономических расчетов
		Уметь: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
		Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ПК-12	способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знать: правила формирования и представления итоговой информации для принятия управленческих решений
		Уметь: использовать системно-комплексный подход к определению набора аналитических показателей, используемых в качестве информационно-базы для принятия управленческого решения в

		масштабах организации
		Владеть: навыками использования специализированных программных продуктов для ведения учетно-аналитической работы и принятия управленческих решений
ПК-13	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать: базовые понятия и основы методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
		Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
		Владеть: навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (16)
Аудиторная контактная работа (всего)		32	32	32
в том числе:	Лекции	16	16	16
	Практические занятия	16	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего),		112	2,35	112
в том числе:	СРС			
	в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	46	46
		Подготовка к практическим занятиям	30	30
СРС	в сессию:	Экзамен	36	2,35
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		144	34,35	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудовое количество дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		14	14	14
в том числе:	Лекции	6	6	6
	Практические занятия	8	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		130	2,35	130
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	83		83
	Подготовка к практическим занятиям	38		38
СРС в сессию:	Экзамен	9	2,35	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудовое количество, ч.		144	16,35	144
Общая трудовое количество, зачетные единицы		4		4

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудовое количество, ч.
1	Введение в микроэкономику.	2
2	Основные проблемы экономической организации общества.	2
3	Анализ потребительского поведения.	2
4	Анализ спроса и предложения.	2
5	Теория производства и предельного продукта.	2
6	Монополия и конкуренция.	2
7	Анализ рынков труда, капитала и земли.	2
8	Экономика неопределенности, спекуляции и страхования.	2
Всего:		16

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудовое количество, ч.
1	Введение в микроэкономику.	2
2	Монополия и конкуренция.	2
3	Анализ рынков труда, капитала и земли.	2
Всего:		6

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудовое количество, ч.
1	Введение в микроэкономику.	2
2	Основные проблемы экономической организации общества.	2
3	Анализ потребительского поведения.	2
4	Анализ спроса и предложения.	2
5	Теория производства и предельного продукта.	2
6	Монополия и конкуренция.	2
7	Анализ рынков труда, капитала и земли.	2
8	Экономика неопределенности, спекуляции и страхования.	2
Всего:		16

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основные проблемы экономической организации общества.	1
2	Анализ потребительского поведения.	1
3	Анализ спроса и предложения.	2
4	Теория производства и предельного продукта.	2
5	Экономика неопределенности, спекуляции и страхования.	2
Всего:		8

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по следующим вопросам: Общественное разделение труда и экономическая интеграция. Рыночная организация экономики. Классификация рынков. Рынок как саморегулирующийся механизм. Фиаско рынка. Кругооборот ресурсов, товаров, денег и доходов в рыночной экономике. Государственное регулирование рынка и его последствия. Собственность и организация предпринимательской деятельности. Потребительское равновесие и концепции предельной полезности. Изокванты и изокосты. Оптимальное соотношение производственных факторов. Конкуренция и ее роль в экономике. Конкурентные структуры. Антимонопольное регулирование. Виды издержек. Выручка, издержки и прибыль. Издержки в краткосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Ценные бумаги: акции и облигации. Рынок ценных бумаг и курс акций. Биржи и их роль в экономике. Основные виды биржевых сделок.	46
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	30
Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	36
ИТОГО		112

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по следующим вопросам: Общественное разделение труда и экономическая интеграция. Рыночная организация экономики. Классификация рынков. Рынок как саморегулирующийся механизм. Фиаско рынка. Кругооборот ресурсов, товаров, денег и доходов в рыночной экономике. Государственное регулирование рынка и его последствия. Собственность и организация предпринимательской деятельности. Потребительское равновесие и концепции предельной полезности. Изокванты и изокосты. Оптимальное соотношение производственных факторов. Конкуренция и ее роль в экономике. Конкурентные структуры. Антимонопольное регулирование. Виды издержек. Выручка, издержки и прибыль. Издержки в краткосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Ценные бумаги: акции и облигации. Рынок ценных бумаг и курс акций. Биржи и их роль в экономике. Основные виды биржевых сделок. Эффект дохода и эффект замещения. Трансакционные издержки. Производственная функция. Закон убывающей производительности переменного фактора. Эффект масштаба. Риск и способы его снижения. Страхование. Спекуляция и ее роль в экономике.	83
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	38
Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	9
ИТОГО		130

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: экзамен проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал. Положительная оценка на экзамене ставится в случае правильного ответа на все вопросы экзаменационного билета.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина, Л. И. Медведева и др. – 2-е изд., доп. – Ставрополь : ТЭСЭРА, 2014. – 112 с. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/314439>

6.1.2. Уланова, О. И. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Уланова. – Пенза : РИО ПГСХА, 2014. – 180 с. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/267848>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Зуева, А. С. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : МГИ им. Е. Р. Дашковой, 2015. – 168 с. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/342255>

6.2.2. Липатова, Н. Н. Микроэкономика [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – 32 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/631474>.

6.2.3. Николаева, И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник. – М. : ИТК «Дашков и К», 2015. – 327 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/287167>.

6.2.4. Позубенкова, Э. И. Микро- и макроэкономика (продвинутый курс) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Позубенков, Э. И. Позубенкова. – Пенза : РИО ПГСХА, 2014. – 202 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/279017>

6.2.5. Чистяков, А. Е. Экономическая теория. Ч. I [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Ярославль : ЯрГУ, 2012. – 124 с. – Режим доступа : <http://lib.rucont.ru/efd/238170>.

6.2.6. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред.: О. Н. Кусакина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : АГРУС, 2012. – 472 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/314466>.

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> –.

6.4.2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

6.4.3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, деловой игры. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в I семестре (очная форма обучения) на I курсе, в I семестре (заочная форма обучения) на I курсе.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Ситуационные и практические задачи

Задача №1. Распределите представленные ниже экономические дисциплины на отраслевые (о), функциональные (ф) и смежные (с):

- демография;
- экономика сельского хозяйства;
- финансы;
- статистика;
- экономическая география;
- история экономических учений;
- менеджмент;
- бухгалтерский учет;
- экономика отраслей агропромышленного комплекса;
- экономика промышленности;
- экономическая социология.

Задача №2. Определите позитивные (п) и нормативные (н) утверждения экономической теории:

- «в 1991-1996 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции»;
- «необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции»;
- «структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей»;
- «осуществление структурной перестройки экономики неизбежно ведет к разрушению эгалитаризма, господствующего в мышлении многих людей, резкому росту безработицы, что потенциально влечет за собой социальную дестабилизацию, и поэтому структурная перестройка должна осуществляться постепенно»;
- «дефицит государственного бюджета не должен быть более 5% ВВП»;
- «ограничение ввоза иномарок повысит прибыли отечественного автопрома, снизит конкуренцию и поэтому желательно».

Приведите по два примера позитивных и нормативных утверждений экономической теории.

Задача №3. Определите, извлек ли выгоду фермер из следующих операций: купил корову за 60000 руб.; через год он ее продал за 70000 руб. и купил другую за 80000 руб.; через год продал вторую корову за 85000 руб.

Задача №4. Расположите, согласно учению А. Маслоу, перечисленные ниже потребности на рисунке:

1. Потребности в признании, уважении.
2. Потребности в безопасности, защищенности.
3. Физиологические потребности.
4. Потребности в самовыражении.
5. Потребности в социальных связях.

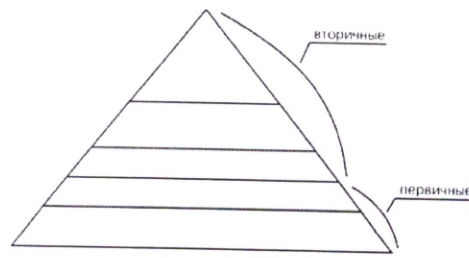


Рис. «Пирамида» потребностей А. Маслоу

Устно дайте характеристику каждой потребности. Как можно еще классифицировать потребности.

Задача №5. Все блага классифицируются на свободные, экономические и общественные. Дайте письменную характеристику каждого блага.

Задача №6. Фермер на своем поле может выращивать картофель и овес. Если он посетит на всем поле овес, то соберет 100 т, а если посадит картофель – то 400 т. Какова альтернативная стоимость одной тонны овса?

Задача №7. Письменно ответьте на следующий вопрос: «Как решаются главные экономические проблемы общества (что, как и для кого производить?) в каждой экономической системе?».

Задача №8. Потребитель каждый день покупает хлеб и молоко. Стоимость хлеба 30 руб., стоимость 1 литра молока – 60 руб. Предельная полезность 1 буханки хлеба составляет 60 ютилей, а 1 литра молока – 120 ютилей. Определите, является ли наилучшим набором, набор хлеба и молока? Если это не так, то рассчитайте, как ему следует перераспределить свои расходы между этими товарами.

Задача №9. В набор потребителя входят два товара: минеральная вода и печенье. Предельная полезность характеризуется следующими данными (табл.):

Таблица

Количество минеральной воды, ед.	1	2	3	4	5	6
Предельная полезность минеральной воды (MU), ютиль	10	8	6	4	3	2
Количество печенья, ед.	1	2	3	4	5	6
Предельная полезность печенья (MU), ютиль	7	6	5	4	3	2

Цена одной бутылки минеральной воды 10 ден. ед., цена одной пачки печенья – 5 ден. ед. Общий доход потребителя, который он тратит на минеральную воду и печенье, равен 25 ден. ед.

Какое количество минеральной воды и печенья покупает рациональный потребитель? Расчеты представьте в таблице.

Таблица

Кол-во минеральной воды, ед.	Предельная полезность минеральной. воды на 1 ден. ед	Кол-во печенья, ед.	Предельная полезность печенья на 1 ден. ед
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

Задача № 10. Покажите графически действие закона спроса. Какова зависимость между ценой и величиной спроса? Как на графике представлено изменение в величине спроса?

Задача № 11. Ответьте на вопрос: «Какова эластичность спроса в зависимости от цены у следующих товаров: соль, хлеб, мыло, бриллианты, цветы в день 8 Марта, автомобиль, телевизор?».

Задача № 12. Ответьте письменно на вопрос: «Почему спрос на землю растет постоянно на протяжении всего периода существования человеческого общества?».

Задача № 13. Определите, соответствуют ли приведенные ниже условия получению предприятием максимальной прибыли:

1. $MRP_L = 40$ руб.; $P_L = 20$ руб.;
 $MRP_K = 40$ руб.; $P_K = 20$ руб.;
2. $MRP_L = 40$ руб.; $P_L = 45$ руб.;
 $MRP_K = 30$ руб.; $P_K = 40$ руб.;
3. $MRP_L = 50$ руб.; $P_L = 50$ руб.;
 $MRP_K = 30$ руб.; $P_K = 320$ руб.;
4. $MRP_L = 30$ руб.; $P_L = 25$ руб.;
 $MRP_K = 50$ руб.; $P_K = 60$ руб.

Задача № 14. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Монополист может повышать цену на свой товар безгранично, так как он – единственный производитель в отрасли. Кривая спроса на его товар – неэластична?»

Задача № 15. Письменно ответьте на вопрос: «Можно ли осуществлять ценовую дискриминацию на рынке совершенной конкуренции?».

Задача № 16. Вы планируете через год купить новый автомобиль, текущая цена которого составляет 236 тыс. руб. Годовая ставка банковского процента 14%. Ожидаемый уровень инфляции – 5%. Рассчитайте, какую сумму денег вам необходимо положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях вы смогли бы через год купить новый автомобиль?

Задача № 17. Рассчитайте норму амортизации основного капитала фирмы и величину ежегодных амортизационных отчислений. Полный физический износ оборудования наступит через 8 лет, а его рыночная стоимость на данный момент составляет 24 млн. рублей.

Определите, в проведении какой политики будет заинтересована фирма, если мы примем во внимание моральный износ оборудования, ведущий к частичному или полному его обесценению, который может, по мнению специалистов, произойти через 4 года.

Рассчитайте, чему должна быть равна ежегодная норма амортизации и величина ежегодных амортизационных отчислений, чтобы фирма полностью могла избежать потерь, связанных с моральным обесценением капитала?

Задача № 18. Площадь доступных земельных угодий составляет 120 га. Спрос на землю описывается уравнением:

$$Q = 180 - 3R,$$

где Q – площадь используемой земли, га;

R – ставка ренты за 1 га, тыс. руб.

Ставка банковского процента составляет 10% годовых. Определите равновесную ставку ренты и цену одного гектара земли.

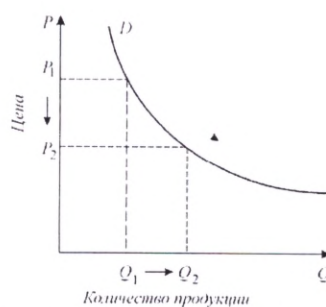
Задача № 19. Страховой тариф равен 0,4 руб. со 100 руб. страховой суммы. Величина страховой суммы 1 млн. руб. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет скидку 5%. Рассчитайте величину страховой премии.

Задача № 20. Классифицируйте страхование по следующим признакам:

- по форме осуществления страхования;
- по объектам страхования.

Методика выполнения ситуационных и практических задач

Задача №10. Покажите графически действие закона спроса. Какова зависимость между ценой и величиной спроса? Как на графике представлено изменение в величине спроса?



Между ценой и величиной спроса существует обратная зависимость. При прочих равных условиях величина спроса на товар тем выше, чем ниже цена этого товара, и наоборот, чем выше цена, тем ниже величина спроса на товар.

Необходимо различать изменение объема спроса и изменение спроса. Когда изменяется цена товара – это изменение объема спроса. На графике это изменение можно показать движением по точкам кривой спроса. При изменении неценовых факторов говорят о изменении самого спроса.

Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины и может безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях и не может произвести расчеты, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1. Введение в микроэкономику

1. Что такое микроэкономика?
2. Что является предметом микроэкономического анализа?
3. Каковы методы микроэкономического анализа?
4. В чем заключаются функции микроэкономики?
5. Каковы основные этапы развития экономической теории?

Тема 2. Основные проблемы экономической организации общества

1. Что такое потребности, ресурсы и блага?
2. Какие факторы производства вы знаете и какие факторные доходы они дают?
3. Что такое альтернативные издержки?
4. Как решаются проблемы определения объема и состава производимой продукции и распределения ресурсов между отраслями в странах с рыночной экономикой?
5. Каким образом эти же проблемы решаются в условиях административно-командной системы хозяйствования?
6. Каковы характерные черты смешанной экономики?
7. В чем заключаются специфические особенности России в сравнении с другими странами?

Тема 3. Анализ потребительского поведения

1. Что такое потребительский набор?
2. Что означает термин «предельная полезность блага»?
3. В чем состоит закон убывающей предельной полезности товаров?
4. Что означает термин «предельная норма замещения»?
5. Что собой представляют «эффект дохода» и «эффект замещения»?

Тема 4. Анализ спроса и предложения

1. В чем разница в подходах к ценообразованию классической теории и маржинализма?
2. О чем говорят законы спроса и предложения?

3. Как достигается равновесие на рынке товара?
4. Как изменится равновесная цена товара, если спрос на этот товар не претерпит изменений, а у фирм-производителей возрастут издержки?

Тема 5. Теория производства и предельного продукта

1. Что такое технология производства?
2. Что описывает производственная функция?
3. Что такое «изокоста» и «изокванта»?
4. В чем состоит закон убывающей предельной производительности?
5. Что такое «эффект масштаба»?
6. Как производитель осуществляет выбор оптимального сочетания производственных факторов?

Тема 6. Монополия и конкуренция

1. Каковы причины возникновения монополии?
2. Какие факторы оказывают влияние на монопольную власть?
3. Как влияет концентрация производства на монопольную власть?
4. Почему монополии прибегают к ценовой дискриминации?
5. Что общего и в чем различия совершенной и монополистической конкуренции?
6. Каковы основные черты олигополии?
7. Какие типы рынков формируются в отдельных отраслях экономики России?

Тема 7. Анализ рынков труда, капитала и земли

1. В чем состоит механизм функционирования рынка труда?
2. Что понимается под безработицей?
3. Какие используются формы оплаты труда?
4. Что такое природные ресурсы?
5. Каковы особенности рынка земли в России?
6. Что такое капитал по экономическому и бухгалтерскому определению?
7. Как осуществляется финансирование простого воспроизводства основного капитала?

Тема 8. Экономика неопределенности, спекуляции и страхования

1. В чем состоит неопределенность экономической информации?
2. Что такое экономический риск и каковы его виды?
3. Какие методы анализа риска вы знаете?
4. Какие методы снижения риска вы знаете?
5. Что такое страхование и какие его виды существуют?
6. Каковы экономические функции страхования?
7. Что такое спекуляция, какова ее роль в экономике?

Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Тематика докладов по дисциплине

1. Экономическая теория: предмет и методы.
2. Модели экономической организации общества.
3. Собственность и её роль в экономике.
4. Формы предпринимательской деятельности и виды предприятий.
5. Проблемы анализа и регулирования спроса и предложения.
6. Проблемы минимизации издержек и максимизации прибыли.
7. Конкуренция и монополия в экономике.

8. Биржа и её роль в экономике.
9. Рынок труда и заработная плата.
10. Рынок капитала и процент.
11. Рынок земли и рента.
12. Экономика спекуляции и страхования.
13. Рынок ценных бумаг.
14. Государство и рынок в современной экономике.
15. Эволюция теории предельной полезности.
16. Потребительское поведение: предельная полезность, бюджетные ограничения и выбор.
17. Инвестиционная политика фирмы.
18. Рыночная структура монополистической конкуренции.
19. Модели олигополии.
20. Несовершенная конкуренция и теория игр.
21. Распределение доходов в современной экономике.
22. Предпринимательство в современной экономике.
23. Сравнительный анализ форм предпринимательства.
24. Взаимодействие государства и фирмы.
25. несовершенства рыночной организации хозяйства и регулирующие функции государства.

Критерии и шкала оценки докладов:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил доклад по выбранной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил на практическом занятии;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен доклад по выбранной теме или в нем не раскрыто основное содержание материала.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса и практическое задание, необходимое для контроля умения и владения.

Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Кафедра: Экономическая теория и экономика АПК

Дисциплина «Микроэкономика»

Билет № 2

1. Монополистическая конкуренция и олигополия.
2. Предмет экономической теории.
3. Спрос и предложение на товар X описываются уравнениями: $Q_d = 2400 - 100 \cdot P$, $Q_s = 1000 + 250 \cdot P$. Чему равна цена равновесия и равновесное количество товара X?

Составитель _____ Н. Н. Липатова
Заведующий кафедрой _____ А. А. Пенкин
«___» _____ 20__ г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Содержание понятия экономика.
2. Предмет и метод экономической теории.
3. Функции экономической науки.
4. Методы экономической теории.
5. Потребности, ресурсы, блага.
6. Экономический выбор.
7. Экономические отношения и экономические системы.
8. Рыночная организация экономики. Классификация рынков.
9. Кругооборот ресурсов, товаров, денег и доходов в рыночной экономике.
10. Собственность и организация предпринимательской деятельности.
11. Общественное разделение труда и экономическая интеграция.
12. Товарно-денежные отношения в обществе.
13. Рыночный спрос и его факторы.
14. Рыночное предложение и его факторы.
15. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
16. Государственное регулирование рынка и его последствия.
17. Потребительский выбор и предельная полезность.
18. Понятие «потребительский излишек».
19. Потребительское равновесие и концепции предельной полезности.
20. Эффект дохода и эффект замещения.
21. Виды издержек. Выручка, издержки и прибыль.
22. Издержки в краткосрочном периоде.
23. Издержки в долгосрочном периоде.
24. Трансакционные издержки.
25. Производственная функция.
26. Изокванты и изокосты.
27. Закон убывающей производительности переменного фактора.
28. Эффект масштаба.
29. Оптимальное соотношение производственных факторов.
30. Конкуренция и ее роль в экономике. Конкурентные структуры.
31. Рынок совершенной конкуренции.
32. Монополия и рыночная власть.
33. Монополистическая конкуренция и олигополия.
34. Антимонопольное регулирование.
35. Рынок труда и заработная плата.
36. Рынок капитала и процент.
37. Рынок земли и рента.
38. Риск и способы его снижения. Страхование.
39. Спекуляция и ее роль в экономике.
40. Рынок как саморегулирующийся механизм. Фиаско рынка.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Результат экзамена	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

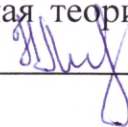
Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Ситуационные и практические задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» канд. экон. наук
Липатова Н. Н.



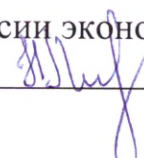
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» «15» мая 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор А. А. Пенкин



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета
канд. экон. наук Н. Н. Липатова



Руководитель ОПОП ВО
д-р экон. наук, доцент О. В. Мамай



Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С. В. Краснов