

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса «Макроэкономика» состоит в формировании у магистрантов компетенций по макроэкономическому анализу и самостоятельной исследовательской работе.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить основные определения, законы, взаимосвязи и понятия макроэкономики;
- изучить современное состояние экономических отношений на макроуровне;
- изучить современное состояние методологии макроэкономического анализа;
- изучить методы и средства эффективной экономической деятельности на макроуровне;
- сформировать навыки для самостоятельного макроэкономического анализа и выработки альтернативных вариантов экономической политики.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Макроэкономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на I курсе очной формы обучения, в 2 семестре на I курсе заочной формы обучения:

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные способы формализации цели и методы ее достижения Уметь: интегрировать знания курса в общую культуру и профессиональную деятельность Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения	Знать: основные приемы принятия организационно-управленческих решений в различных производственных ситуациях Уметь: использовать приемы принятия организационно-управленческих решений в работе предприятий различных организационно-правовых форм Владеть: приемами принятия организационно-управленческих решений в различных предприятиях
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знать: как анализировать, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований Уметь: анализировать, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований Владеть: методами обобщения и критически оценивать результаты, полученные отечественными

		и зарубежными исследователями, владеть знаниями перспективных направлений и составлять программу исследований
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: как обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
		Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
		Владеть: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать: особенности научного метода познания
		Уметь: принимать организационно-управленческие решения
		Владеть: методикой проведения исследования по поставленной проблеме
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знать: методы представления информации научному сообществу
		Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи
		Владеть: навыками организации научных дискуссий
ПК-5	способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знать: приемы подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, как разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
		Уметь: готовить задания и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
		Владеть: приемами позволяющими самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности
ПК-7	способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знать: базовые понятия, теоретические и методические основы разработки стратегии поведения экономических агентов на разных рынках
		Уметь: разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на разных рынках
		Владеть: навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на разных рынках
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знать: методы построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных условиях
		Уметь: анализировать и интерпретировать числовую информацию о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
		Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций в области организации учетных процессов и

		формирования адекватной информационной базы для их решения, определения методов и способов их разрешения
ПК-10	способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p>Знать: источники информации, используемой для прогнозирования конкретных социально-экономических явлений и процессов</p> <p>Уметь: использовать современное программное обеспечение для решения задач социально-экономического прогнозирования</p> <p>Владеть: современными методиками сбора, обработки и систематизации профессиональной информации, в том числе с помощью интернет-технологий</p>
ПК-11	способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	<p>Знать: базовые понятия, теоретические и методические основы руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p> <p>Уметь: руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p> <p>Владеть: навыками руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>
ПК-14	способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<p>Знать: базовые основы, методы и методики разработки планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (16)
Аудиторная контактная работа (всего)		32	32	32
в том числе:	Лекции	16	16	16
	Практические занятия	16	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		112	2,35	112
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	28		28
	Подготовка к практическим занятиям	48		48
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		144	34,35	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		14	14	14
в том числе:	Лекции	6	6	6
	Практические занятия	8	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		130	2,35	130
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	83		83
	Подготовка к практическим занятиям	38		38
СРС в сессию:	Экзамен	9	2,35	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		144	16,35	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основные макроэкономические показатели.	2
2	Основные макроэкономические модели.	2
3	Инфляция и безработица.	2
4	Экономические циклы.	2

5	Бюджетно-налоговая политика.	2
6	Денежно-кредитная политика.	2
7	Предпринимательство в российской экономике.	2
8	Россия в мировой экономике.	2
Всего:		16

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основные макроэкономические показатели.	2
2	Бюджетно-налоговая политика.	2
3	Денежно-кредитная политика.	2
Всего:		6

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Деньги и денежно-кредитная система.	2
2	Финансы и финансовая система.	2
3	Экономический рост и модернизация.	2
4	Экономические циклы	2
5	Государственное регулирование экономики: цели, условия и последствия.	2
6	Социальная политика и социальная защита.	2
7	Аграрный сектор экономики России.	2
8	Экономическая безопасность России.	2
Всего:		16

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Экономический рост и модернизация.	2
2	Экономические циклы	2
3	Государственное регулирование экономики: цели, условия и последствия.	2
4	Социальная политика и социальная защита.	2
Всего:		8

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по следующим вопросам: Система национальных счетов. Государственный бюджет и налоговая система. Мультипликатор инвестиций и парадокс бережливости. Сущность и функции финансов.	28

	<p>Сущность и формы кредита Банки и структура денежно-кредитной системы. Антиинфляционная политика правительства. Цели и методы экономической политики правительства. Экономические функции государства. Результаты и провалы государственного регулирования экономики. Налоги и их роль в экономике. Кривая Лаффера. Социальная политика: цели и средства. Предпринимательство в России. Теневая экономика в России.</p>	
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	48
Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	36
ИТОГО		112

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	<p>Самостоятельное изучение литературы по следующим вопросам: Система национальных счетов. Государственный бюджет и налоговая система. Мультипликатор инвестиций и парадокс бережливости. Сущность и функции финансов. Сущность и формы кредита Банки и структура денежно-кредитной системы. Антиинфляционная политика правительства. Цели и методы экономической политики правительства. Экономические функции государства. Результаты и провалы государственного регулирования экономики. Налоги и их роль в экономике. Кривая Лаффера. Социальная политика: цели и средства. Предпринимательство в России. Теневая экономика в России. Бюджетный дефицит и государственный долг. Бюджетный профицит и стабилизационный фонд. Банковская система и предложение денег. Спрос на деньги и предложение на денежном рынке. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Понятие и показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Концепции и модели экономического роста. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс и валютный курс. Международная экономическая интеграция. Международные экономические организации. Агропромышленная интеграция и агропромышленный комплекс.</p>	83

	Диспаритет цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию. Продовольственная безопасность: сущность, оценка, обеспечение. Сущность и показатели экономической безопасности. Классификация угроз экономической безопасности.	
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	38
Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	9
ИТОГО		130

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: экзамен проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал. Положительная оценка на экзамене ставится в случае правильного ответа на все вопросы экзаменационного билета.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1. Николаева, И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник. – М. : ИТК «Дашков и К», 2015. – 327 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/287167>

6.1.2. Позубенкова, Э. И. Микро- и макроэкономика (продвинутый курс) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Позубенков, Э. И. Позубенкова. – Пенза : РИО ПГСХА, 2014. – 202 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/279017>.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Липатова, Н. Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – 32 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/631473>.

6.2.2. Чистяков, А. Е. Экономическая теория. Ч. I [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Ярославль : ЯрГУ, 2012. – 124 с. – Режим доступа : <http://lib.rucont.ru/efd/238170>

6.2.3. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред.: О. Н. Кусакина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : АГРУС, 2012. – 472 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/314466>

6.3 Программное обеспечение:

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
- 6.4.2. справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 6.4.3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
4	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, деловой игры. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 1 семестре (очная форма обучения) на I курсе, во 2 семестре (заочная форма обучения) на I курсе.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Ситуационные и практические задачи

Задача №1. Определите, какую роль (функцию) выполняют деньги в следующих ситуациях:

1. Человек занимается только торговлей.
2. Вы приобретаете в магазине какую-то вещь. Цена этой вещи (при одинаковом качестве) в магазинах разная. Чем вы будете руководствоваться при выборе магазина?
3. У банкира за счет выгодных операций с деньгами накопились значительные денежные средства.
4. Работодатель расплатился с рабочим за выполненную работу деньгами.

Запишите свои примеры по каждой функции денег.

Задача №2. Устно ответьте на вопрос: «Почему в ситуации экономической нестабильности происходит частичный или полный возврат в системе товарных денег?»

Задача №3. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Почему банки не стремятся держать минимальные избыточные резервы?
2. Как наличие избыточных резервов влияет на способность банков создавать деньги?
3. Что, при наличии избыточных резервов, может предпринять Центральный банк в условиях инфляции по отношению к обязательной резервной норме?

Задача №4. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 млн. руб., трансфертные платежи – 10 млн. руб., процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 20 млн. руб. налоговые поступления составляют 40 млн. руб.

Задача №5. Письменно перечислите причины бюджетного дефицита.

Задача №6. Финансовая система включает в себя государственные и муниципальные финансы, а также финансы хозяйствующих субъектов. Дайте письменную характеристику каждого элемента финансовой системы.

Задача №7. Валовой внутренний продукт (ВВП) в условиях полной занятости составляет 20 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. руб. Необходимо определить:

- а) сбалансирован ли государственный бюджет;
- б) установить размеры дефицита (профицита) бюджета;

в) как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости.

Задача №8. Из ниже приведенного перечня целей выберите те, которые свойственны экономическому росту и подчеркните их:

- повышение конкурентоспособности страны;
- обеспечение порядка и устранение неопределенности в обмене;
- снижение транзакционных издержек;
- повышение благосостояния населения;
- снижение высоких темпов инфляции;
- повышение эффективности функционирования национальной экономики;
- поддержание национальной экономики;
- приспособление к инфляции;
- обеспечение полной занятости;
- минимизация негативных последствий рыночных процессов.

Задача №9. Письменно перечислите и охарактеризуйте факторы экономического роста по способу воздействия.

Задача № 10. Ответьте на вопрос: «Каково значение экономического роста?» Объясните, почему разница между 3% и 3,5% ежегодного экономического роста может быть весьма существенной?

Задача № 11. На рисунке представьте классическую модель экономического цикла.

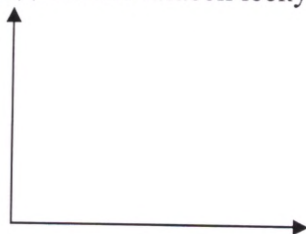


Рис. Классическая модель экономического цикла

Задача № 12. Письменно ответьте на следующий вопрос: «Что понимается под синхронизацией экономических циклов?».

Задача № 13. Разделите представленные ниже факторы на внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные):

- инвестирование;
- войны, забастовки, другие политические и социальные события;
- демографические процессы, миграция;
- деятельность правительства;
- научно-технические перевороты базисного характера, вызывающие подъем инновационной активности;
- солнечная активность;
- дисбаланс между совокупным спросом и совокупным предложением;
- преобразование структуры экономики и ценовых пропорций.

Задача № 14. Ответьте письменно на вопрос: «Что такое «невидимая рука», регулирующая, по утверждению А. Смита, рыночную экономику?».

Задача № 15. Существует такое понятие как «Фиаско государства», то есть возможность принятия государством экономических решений, которые нежелательны или не оптимальны с точки зрения интересов общества. Перечислите основные причины данного явления и охарактеризуйте их.

Задача № 16. Разграничение экономических и административных методов довольно условно. Объясните, как вы понимаете, что любой экономический регулятор содержит в себе элементы администрирования, а в каждом административном регуляторе есть нечто экономическое. Возможно ли негативное воздействие государства на рыночные отношения?

Задача № 17. Существуют два подхода социальной политики: рыночный и социальный. Письменно охарактеризуйте эти подходы.

Задача № 18. Дайте определение социальных программ и социальных услуг. В чем их различие? Какие социальные программы и услуги осуществляются в нашей стране в настоящее время?

Задача № 19. Опишите основные сферы агропромышленного комплекса России.

Задача № 20. Перечислите экономические угрозы и раскройте их содержание.

Методика выполнения ситуационных и практических задач

Задача № 11. На рисунке представьте классическую модель экономического цикла.

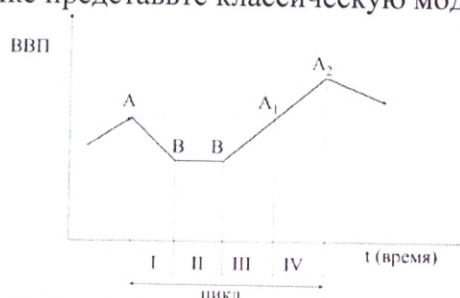


Рис. Классическая модель экономического цикла

Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины и может безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях и не может произвести расчеты, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1: Основные макроэкономические показатели

1. Какие основные методы исследования применяются в макроэкономике?
2. Что является предметом изучения макроэкономике?
3. Каковы основные цели макроэкономической политики?
4. Что такое национальная экономика и каковы ее основные цели?
5. Что такое мировое хозяйство?
6. Опишите модель круговых потоков.
7. Какие основные макроэкономические показатели вы знаете?
8. Какими методами можно рассчитать ВВП?

Тема 2: Основные макроэкономические модели

1. Что такое макроэкономическое равновесие?
2. Какие модели макроэкономического равновесия вы знаете?
3. Что такое совокупный спрос и каковы его составляющие?
4. Какие факторы влияют на совокупный спрос?
5. Что такое совокупное предложение и какие факторы на него влияют?
6. Какие варианты возможны при нарушении равновесия между совокупным спросом и предложением?
7. Что такое предельная склонность к потреблению и сбережению?
8. Что такое мультипликатор расходов и принцип акселерации?

Тема 3: Инфляция и безработица

1. Что такое инфляция и каковы основные ее причины?
2. Какие виды инфляции вы знаете?
3. Что такое инфляционные ожидания?
4. Что такое стагфляция?
5. Каковы последствия инфляции?
6. В чем заключается антиинфляционная политика?
7. Каковы особенности инфляционных процессов в России?
8. Что такое безработица? Кого называют безработными?
9. Какие виды безработицы вам известны?
10. Каковы причины и последствия безработицы?
11. Что показывает кривая Филлипса?
12. Каковы методы борьбы с безработицей?

Тема 4: Экономические циклы

1. Что такое экономический цикл?
2. Какие показатели экономических циклов вы знаете?
3. Каковы основные типы экономических циклов?
4. Что такое кризис?
5. Какие существуют фазы экономического цикла?
6. В чем сущность длинноволновых циклов Н. Кондратьева?
7. Каковы принципы и методы антициклического регулирования?

Тема 5: Бюджетно-налоговая политика

1. Что такое бюджетно-налоговая (фискальная) политика?
2. Какие виды фискальной политики вы знаете?
3. Как действует налоговый мультипликатор?
4. Что такое автоматический (встроенный) стабилизатор?
5. Каков механизм налогообложения по кривой Лаффера?
6. Назовите основные принципы налогообложения.
7. Какие методы налогообложения и способы уплаты налогов вы знаете?
8. Что такое дефицит государственного бюджета?
9. Что такое государственный долг?

Тема 6: Денежно-кредитная политика

1. Каковы элементы структуры денежных агрегатов?
2. Какие мотивы определяют спрос на деньги в кейнсианской теории?
3. От каких факторов зависит предложение денег?
4. Что такое коэффициент монетизации?
5. Что такое монетарная политика?
6. Назовите основные методы денежно-кредитной политики?
7. В чем состоят основные различия монетаристского и кейнсианского подхода к проведению денежно-кредитной политики?

Тема 7: Предпринимательство в российской экономике

1. Дайте определение терминам «предпринимательские способности» и «предпринимательский потенциал».
2. Каковы целевые установки предпринимателей в России?
3. Охарактеризуйте основные виды конкурентных стратегий российских предпринимателей.
4. Какова современная тенденция в мире: к увеличению числа частных или государственных предприятий или наоборот и почему?
5. Почему выгодно образовывать полные товарищества?
6. Зачем нужны коммандитисты полным товариществам.
9. Почему в мире и в России существуют производственные кооперативы как форма организации и ведения хозяйства?
10. Почему иногда разрешено вести коммерческую деятельность некоммерческим организациям (на примере России)?

11. Каковы особенности конкуренции со стороны товаров-заменителей на рынках России?

Тема 8: Россия в мировой экономике

1. Что такое мировая экономика?
2. Каковы основные формы международных экономических отношений?
3. Что такое глобализация?
4. Что такое открытая и закрытая экономика?
5. Что представляет собой мировая торговля и каковы основные этапы ее развития?
6. В чем заключается внешнеторговая политика государства?
7. Что такое международное движение капитала?
8. Что такое мировая валютная система?
9. Что такое валюта? Какие группы валют вы знаете?
10. Что представляет собой валютный рынок?

Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Деловая игра

Деловая игра «Международная торговля»

Цели игры

1. Усвоить понятия «производственная возможность», «вмененные издержки», «торговая возможность», «граница торговых возможностей», «сравнительное преимущество», «выгодность международного обмена».
2. Научиться определять условия, при которых вывоз (ввоз) товара выгоден для страны.
3. Приобрести элементарные навыки поиска торговых партнеров и ведения деловых переговоров в условиях ограничения во времени.

Правила игры

1. Каждый обучающийся представляет страну, которая предлагает для международного обмена три продукта.
2. Обучающийся получает карточку, в которой указаны номер и название страны, а также максимально возможный объем производства каждого из трех продуктов.
3. Страны могут совершать обмен только в том случае, когда у них совпадают два продукта или более.
4. Страны совершают только равновыгодные обмены.
5. Задача страны – найти партнера по обмену.
6. Контракт считается подписанным, если преподавателю сданы обе карточки (удостоверяющие согласие сторон) и сам контракт, в котором указываются страны, фамилии студентов и значение коэффициента равновыгодности. Коэффициент равновыгодности показывает, во сколько раз при равновыгодном обмене достижимый для потребления объем ввозимого продукта превышает его максимально возможный объем производства в данной стране (в отсутствие международного обмена). В контракте не отражается объем сделки, а указывается лишь важнейший параметр (К), характеризующий выгодность обмена для обеих стран.
7. Если у страны не оказалось партнера, обучающийся сдает карточку и «пустой контракт», где он указывает страну и свою фамилию.
8. У преподавателя есть рассчитанные заранее значения коэффициента равновыгодности для любой пары стран. Он объявляет эти значения для совершенных сделок после того, как все контракты «подписаны» и все карточки сданы.
9. Баллы присуждаются по следующим правилам:

- * пять баллов. Коэффициент равновыгодности имеет максимально возможное значение;
- * четыре балла. Коэффициент равновыгодности меньше максимального значения, но больше единицы;
- * три балла. Коэффициент равновыгодности равен единице;
- * два балла. У страны объективно нет партнера;
- * один балл. Обучающийся решил, что у его страны нет партнера, и сдал «пустой контракт». Вместе с тем другой обучающийся также сдал «пустой контракт», но между этими двумя обучающимися возможен обмен. Они не проявили активности и «не нашли друг друга». Это грубая ошибка, она наказывается низшим баллом. Один балл также получают обучающиеся, допустившие ошибку при расчете коэффициента равновыгодности.

10. В игре побеждает обучающийся (обучающиеся), получивший наибольшее число баллов.

Критерии и шкала оценки деловой игры:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом ориентируются в необходимых для выполнения задания документах и могут безошибочно их заполнить;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в необходимых документах и не могут их заполнить, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Тематика докладов по дисциплине

1. Социальные проблемы России и альтернативные пути их решения
2. Таргетирование инфляции: практика ЕС и перспективы России.
3. Мировой финансовый кризис и его влияние на Россию.
4. Мировое сельское хозяйство и аграрная политика России.
5. Продовольственная безопасность России.
6. Аграрная реформа в России: мифы и реальность.
7. Монетарная политика России: цели, инструменты и правила.
8. Инвестиции и инвестиционная политика в России .
9. Теневая экономика в России.
10. Занятость и безработица в России.
11. Инфляция и антиинфляционная политика в России.
12. Финансы и налоговая система России.
13. Кредитно-денежная система России.
14. Современное состояние АПК России и проблемы его развития.
15. Уровень и качество жизни населения России.
16. Современное мировое хозяйство и тенденции его развития.
17. Экономическая интеграция.
18. Глобальные экономические проблемы современности.
19. Макроэкономическая нестабильность и экономические кризисы.
20. Структурная перестройка и экономический рост в России.
21. Преобразование собственности в России.
22. Проблемы развития предпринимательства в России.
23. Государственный бюджет и государственный долг в России.
24. Экологические проблемы российской экономики.
25. Модернизация экономики России.
26. Международная торговля и внешнеторговая политика.
27. Платежный баланс и валютный курс.
28. Инновационная политика в России.
29. Экономическая безопасность России.
30. Международная валютная система.

Критерии и шкала оценивания докладов:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил доклад по выбранной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил на практическом занятии;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен доклад по выбранной теме или в нем не раскрыто основное содержание материала.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса и практическое задание, необходимое для контроля умения и владения.

Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Кафедра: Экономическая теория и экономика АПК

Дисциплина «Макроэкономика»

Билет № 2

1. Международная экономическая интеграция.

2. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

3. Объясните, почему разница между 3% и 3,5% ежегодного экономического роста может быть весьма существенной?

Составитель _____ Н. Н. Липатова
Заведующий кафедрой _____ А. А. Пенкин
« ___ » _____ 20__ г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Национальная экономика как объект анализа.
2. ВВП и способы его измерения.
3. Система национальных счетов.
4. Классическая модель макроэкономического равновесия.
5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
6. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия.
7. Мультипликатор инвестиций и парадокс бережливости.
8. Сущность и функции финансов.
9. Финансовая система государства и ее структура.
10. Государственный бюджет и налоговая система.
11. Деньги: сущность и функции. Структура денежной массы.
12. Сущность и формы кредита.
13. Банки и структура денежно-кредитной системы.
14. Сущность и виды инфляции.
15. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
16. Антиинфляционная политика правительства.
17. Сущность и виды безработицы.
18. Причины и социально-экономические последствия безработицы.

19. Экономический цикл: причины, характерные черты и периодичность.
20. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.
21. Экономические функции государства.
22. Цели и методы экономической политики правительства.
23. Результаты и провалы государственного регулирования экономики.
24. Фискальная политика: цели и инструменты.
25. Налоги и их роль в экономике. Кривая Лаффера.
26. Бюджетный дефицит и государственный долг.
27. Бюджетный профицит и стабилизационный фонд.
28. Банковская система и предложение денег.
29. Спрос на деньги и предложение на денежном рынке.
30. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.
31. Доходы населения: структура и динамика.
32. Уровень жизни населения: бедность и богатство.
33. Социальная политика: цели и средства.
34. Понятие и показатели экономического роста.
35. Факторы экономического роста.
36. Концепции и модели экономического роста.
37. Внешняя торговля и торговая политика.
38. Платежный баланс и валютный курс.
39. Международная экономическая интеграция.
40. Международные экономические организации.
41. Предпринимательство в России.
42. Теневая экономика в России.
43. Агропромышленная интеграция и агропромышленный комплекс.
44. Диспаритет цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию.
45. Продовольственная безопасность: сущность, оценка, пути обеспечения.
46. Сущность и показатели экономической безопасности. Классификация угроз экономической безопасности.
47. Рынок ценных бумаг и курс акций.
48. Биржи и их роль в экономике.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Результат экзамена	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворитель-»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно

но»		правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач, деловая игра);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

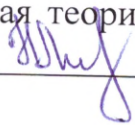
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Ситуационные и практические задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
3	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема, ожидаемый результат по игре.
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
5	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

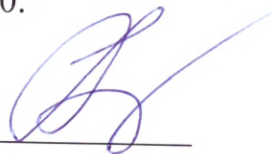
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» канд. экон. наук
Липатова Н. Н.



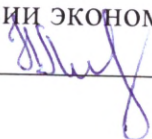
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» «15» мая 2019 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор А. А. Пенкин



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета
канд. экон. наук Н. Н. Липатова



Руководитель ОПОП ВО
д-р экон. наук, доцент О. В. Мамай



Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С. В. Краснов

