



## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы компетенций, основывающейся на знаниях, умениях и представлениях в области организации учебного процесса в высшей школе, содержания высшего профессионального образования, современных методов обучения, интерактивных и инновационных образовательных технологий.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомить магистрантов с основами педагогики высшей школы, дать им представление многообразия педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах высшего профессионального образования и воспитания в России;
- стимулировать учебно-познавательную активность магистрантов с целью самостоятельного приобретения ими информации об инновациях в сфере педагогики высшей школы;
- организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, выработке научно-педагогического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается во 2 семестре на I курсе очной формы обучения, в 1 семестре на I курсе заочной формы обучения:

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: факторы развития личности и деятельности
		Уметь: выстраивать перспективные стратегии личного и профессионального развития
		Владеть: навыками самообразования
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать: базовые понятия и основы методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
		Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
		Владеть: навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

		зования
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<p>Знать: базовые основы, методы и методики разработки планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		24	24	24
в том числе:	Лекции	8	8	8
	Практические занятия	16	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>		84		84
в том числе:				
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	44		44
	Подготовка к практическим занятиям	16		16
	Выполнение индивидуального задания	20		20
СРС в сессию:	зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	24,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		10	10	10
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	6	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		98		98
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	68		68
	Подготовка к практическим занятиям	6		6
	Выполнение индивидуального задания	20		20
СРС в сессию:	зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108		108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

**4.2 Тематический план лекционных занятий**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Состояние и основные тенденции развития высшего профессионального образования. Современное российское и зарубежное высшее профессиональное образование.	2
2	Структура педагогической деятельности в вузе: содержание, структура и участники. Управление учебным процессом в высшей школе, его отличительные черты.	2
3	Модели современного высшего профессионального образования. Методика организации и проведения лекционного занятия в вузе.	2
4	Методика организации и проведения практического (семинарского) занятия в вузе.	2
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Состояние и основные тенденции развития высшего профессионального образования. Современное российское и зарубежное высшее профессиональное образование.	2
2	Структура педагогической деятельности в вузе: содержание, структура и участники. Управление учебным процессом в высшей школе, его отличительные черты.	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

### 4.3 Тематический план практических занятий для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Структура педагогической деятельности в вузе: содержание, структура и участники.	2
2	Модели современного высшего профессионального образования	2
3	Методика организации и проведения лекционного занятия в вузе.	2
4	Формы организации и виды самостоятельной работы обучающихся в вузе.	2
5	Методика организации и проведения лекционного занятия в вузе.	2
6	Методика организации и проведения практического (семинарского) занятия в вузе.	2
7	Организация научной деятельности обучающихся (СНО)	2
8	Современные образовательные технологии в высшей школе	2
<b>Всего:</b>		16

### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Структура педагогической деятельности в вузе: содержание, структура и участники.	2
2	Методика организации и проведения лекционного занятия в вузе.	2
3	Современные образовательные технологии в высшей школе	2
<b>Всего:</b>		6

### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 4.5 Самостоятельная работа

#### для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	44
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	16
Выполнение индивидуального задания	Разработать методику преподавания лекционного занятия или практического (лабораторного) занятия по теме дисциплины закреплённой за обучающимся кафедры.	20
Зачет	Подготовка к зачету	4
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>

### для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	68
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	6
Выполнение индивидуального задания	1. Разработать методику преподавания лекционного занятия или практического (лабораторного) занятия по теме дисциплины закреплённой за обучающимся кафедрой.	20
Зачет	Подготовка к зачету	4
<b>ИТОГО</b>		<b>98</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение материалов учебно-методического комплекса следует начать с ознакомления с учебной программой, целями, задачами и требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

Следует обратить внимание на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, обучающемуся необходимо приобрести практические умения, связанные с использованием фундаментальных психологических знаний в организации учебного процесса, в трансформировании и изложении учебного материала с учётом современных достижений, проблем и тенденций психологии и педагогики, взаимодействием с коллективом обучающихся в процессе учебной деятельности.

При изучении тем: «Методика организации и проведения лекционного занятия в вузе», «Методика организации и проведения практического занятия в вузе» особое внимание необходимо обратить на структуру лекционного и практического занятия в вузе (это необходимо для выполнения методической разработки указанных видов занятий).

При изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимо обратить внимание, что материал по некоторым вопросам может находиться не в одном, а в нескольких литературных источниках. Это позволит познакомиться с разными научными подходами при изучении рассматриваемого вопроса.

При подготовке к зачёту нужно учесть следующие моменты: Зачёт проводится устно в форме собеседования, поэтому при подготовке к зачёту материал необходимо структурировать; оценка «зачтено» ставится в случае правильного ответа на все вопросы.

## 6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

### 6.1. Основная литература:

6.1.1. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова. – Пенза : РИО ПГАУ, 2018. – 268 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/673326>

6.1.2. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова. – Пенза : РИО ПГСХА, 2015. – 266 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/488357>

## 6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Зудилина, И. Ю. Психология высшей школы: методические рекомендации [Электронный ресурс] / И. Ю. Зудилина. – Самара : РИЦ СГСХА, 2014. – 18 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/349943>

6.2.2. Ксенофонтова, А.Н. Раздаточные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы» [Электронный ресурс] / А.Н. Ксенофонтова. – 2016. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350077>

6.2.3. Романов, Д. В. Педагогика высшей школы: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Д. В. Романов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 30 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/349949>

## 6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

## 6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6.4.2. справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

6.4.3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3119. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Учебная аудитория на 150 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (экран, проектор, компьютер)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3236. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (12 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3315 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)

	<i>Спортивная, д. 8А</i>	
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### *Устный опрос*

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Каковы сущность и задачи педагогики высшей школы?
2. Перечислите и раскройте смысл основных категорий педагогики.
3. Расскажите о зарождении и основных тенденциях развития высшего образования в России (XVII - XX вв.).
4. Охарактеризуйте систему высшего образования в советский период.
5. Каковы современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
6. Перспективы российской высшей школы.
7. Раскройте сущность, функции, категории дидактики.
8. Принципы дидактики высшей школы, ее цели и содержание обучения.
9. Расскажите о технологиях обучения в системе высшего образования.
10. Что такое активные методы обучения в вузе?
11. Организационные формы обучения в вузе.
12. Технические средства и компьютерные системы обучения.
13. Расскажите об особенностях развития творческого мышления обучающихся в процессе обучения.
14. Каковы функции преподавателя вуза.
15. Каковы условия эффективности воспитательного процесса в вузе.



16. Перечислите и раскройте суть основных целей воспитания обучающихся в вузе.
17. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.
18. Назначение контроля и требования к нему.
19. Виды, методы и формы контроля в вузе
20. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся.
21. Самоконтроль и самооценка как основа самореализации и внутренней мотивации учения.
22. Проанализируйте профессиональную деятельность преподавателя вуза.
23. расскажите о структуре педагогических способностей.
24. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
25. Что Вы знаете об инновационных процессах в вузе.

#### Методика выполнения

*Вопрос* «Каковы сущность и задачи педагогики высшей школы?»

**Цель:** Закрепить знания полученные на лекции по заданной теме и в ходе самостоятельной работы обучающихся. Формировать способность к саморазвитию.

**Задание:** перечислите задачи педагогики высшей школы и раскройте их суть.

Расскажите материал на поставленный вопрос своему партнёру по общению. Ваш собеседник анализирует правильность полученного ответа, вносит дополнения, проводит корректировку. Далее вы в парах обсуждаете и совместно конструируете краткий и лаконичный ответ на вопрос.

Обучающимся предлагаетсяделиться на пары .Обучающейся 1 рассказывает обучающемуся 2 ответ на поставленный вопрос. Далее обучающейся 2 анализирует правильность полученного ответа и корректирует его, если это необходимо. Общающиеся в паре вносят поправки и добавления в совместно сконструированный лаконичный ответ. Далее преподаватель предлагает дать ответ обучающемуся одной из пар для всей группы, группа может вносить дополнения. Преподаватель оценивает правильность ответа с занесением оценок в журнал. В обсуждении следующего вопроса в парах роли меняются.

#### **Критерии и шкала оценки при ответе на вопросы:**

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если обучающийся при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт полностью правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ;

- *оценка «хорошо»* - если обучающийся при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный ответ с небольшими неточностями;

- *оценка «удовлетворительно»* - ответ не структурирован, есть неточности, обучающийся отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;

- *оценка «неудовлетворительно»* - обучающийся не оперирует понятиями, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **Индивидуальные задания**

1. Разработать методику преподавания лекционного занятия по теме дисциплины закреплённой за обучающимся кафедры.

2. Разработать методику преподавания практического (лабораторного) занятия по теме дисциплины закреплённой за обучающимся кафедры.

#### **Примерная схема разработки учебного занятия**

Дата \_\_\_\_\_

Факультет, группа \_\_\_\_\_

Занятие № \_\_\_\_\_

(номер занятия по рабочему плану)  
 Форма занятия – лекция, семинарское или лабораторно-практическое занятие (по выбору). \_\_\_\_\_  
 Тип учебного занятия (традиционная форма, инновационная форма) \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цели и задачи учебного занятия:

1. дидактическая \_\_\_\_\_
2. развивающая \_\_\_\_\_
3. воспитательная \_\_\_\_\_

Методические приемы, методы обучения, образовательные технологии, которые предполагается использовать на учебном занятии \_\_\_\_\_

Наглядные пособия, оборудование: \_\_\_\_\_

ТСО: \_\_\_\_\_

Средства контроля \_\_\_\_\_

**Структура занятия/ Ход занятия:**

**1. Оргмомент (2-5 мин)**

- приветствие \_\_\_\_\_
- проверка присутствующих \_\_\_\_\_
- решение оргвопросов \_\_\_\_\_

**2. В зависимости от типа занятия – изложение учебного материала / проведение практического занятия (если ЛПЗ или семинар)**

Изложение нового материала (75-80 мин)

*Наименование темы:*

- 1 - постановка познавательных целей и задач, создание проблемной ситуации;
- 2 - основные методы: беседа, рассказ и т.д.;
- 3 - сообщение основных вопросов рассматриваемой темы (плана):  
 1)... 2)... 3)....;
- 4- Содержание нового материала.

Таблица 1

Содержание материала	Время	Методика изложения
Изложение 1 вопроса Изложение 2 вопроса Изложение 3 вопроса		Применить ТСО. Обратить внимание, показать на плакате, схеме... Вывести форму, создать проблемную ситуацию, включить действующую модель, механизм...

Всего минут

**5. Домашнее задание (3-5 мин)**

(Дать краткое указание по его выполнению, сообщить в какой литературе хорошо изложен данный материал).

**6. Подведение итогов работы обучающихся на занятии (2 мин)**

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, используя схему занятия, верно отразил содержание и методику занятия, подробно описал его ход, действия преподавателя и обучающихся;

- оценка «хорошо» - если обучающийся, используя схему занятия, верно отразил содержание и методику занятия без подробного уточнения действий преподавателя и обучающихся;

- оценка «удовлетворительно» - если обучающийся, используя схему занятия, допустил неточности в описании методики и содержания занятия;

- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся, не смог использовать схему занятия и верно описать ход методики и содержание занятия.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Сущность и задачи педагогики высшей школы.
2. Основные категории педагогики.
3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - XX вв.).
4. Система высшего образования в советский период.
5. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
6. Перспективы российской высшей школы.
7. Сущность, функции, категории дидактики.
8. Принципы дидактики высшей школы, ее цели и содержание обучения.
9. Технологии обучения в системе высшего образования.
10. Активные методы обучения в вузе.
11. Организационные формы обучения в вузе.
12. Технические средства и компьютерные системы обучения.
13. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения.
14. Функции преподавателя вуза.
15. Условия эффективности воспитательного процесса в вузе.
16. Основные цели воспитания обучающихся в вузе.
17. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.
18. Назначение контроля и требования к нему.
19. Виды, методы и формы контроля в вузе.
20. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся.
21. Самоконтроль и самооценка как основа самореализации и внутренней мотивации учения.
22. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
23. Структура педагогических способностей.
24. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
25. Инновационные процессы в вузе.
26. Проблемы и перспективы развития современного вузовского образования.

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

#### Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами

«не зачтено»	Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами
--------------	--

#### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (методическая разработка занятия);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета: устный путем собеседования по вопросам. Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

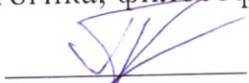
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

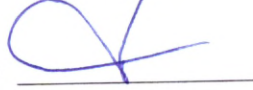
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание (методическая разработка занятия)	Обучаемые представляют конспект методической разработки занятия преподавателю в конце учебного занятия. Разработка конспекта осуществляется во внеучебное время. Данное задание является средством проверки умений применять полученные знания на практике.	Перечень заданий
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень овладения компетенциями обучающимся. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

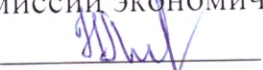
Рабочую программу разработал:


доцент кафедры «Педагогика, философия и история» канд.пед.наук, доцент  
Толстова О.С. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 30 апреля 2019 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
канд.пед.наук, доцент Д.В. Романов 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета  
канд. экон. наук Н.Н. Липатова 

Руководитель ОПОП ВО  
д-р экон. наук, доцент О.В. Мамай 

Начальник УМУ  
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов 