



## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса освоения дисциплины «Теоретические основы антикризисного управления» – развить системный подход к антикризисному управлению на предприятии, дать полное представление о современных методах и механизмы антикризисного управления. Осветить и проанализировать причины возникновения кризисов на разных уровнях хозяйства. Раскрыть проблемы человеческого фактора в антикризисном управлении.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Теоретические основы антикризисного управления» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса очной и во 2 семестре 1 курса и в 3 семестре 2 курса заочной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне
		Уметь: применять и использовать в профессиональной деятельности основные нормативные документы
		Владеть: навыками оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения	Знать: основные источники информации для определения сущности принятия организационно-управленческих решений
		Уметь: самостоятельно анализировать и использовать алгоритм процесса выработки и реализации организационно-управленческих решений.
		Владеть: навыками оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знать: приоритеты профессиональной деятельности, методы исполнения управленческих решений, инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;
		Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в условиях неопределенности и рисков;
		Владеть: навыками применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;

ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне Уметь: применять технологии антикризисного управления; Владеть: навыками применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне Уметь : составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом Владеть: навыками оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в области кризисного управления

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (16)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		32	32	32
в том числе:	Лекции	8	8	8
	Практические занятия	24	24	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>		40		40
в том числе:				
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	22		22
	Подготовка к практическим занятиям	18		18
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		экзамен		экзамен
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	34,35	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

### Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудовое количество дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (3)	3 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		14	14	4	10
в том числе:	Лекции	6	6	2	4
	Практические занятия	8	8	2	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		94		32	62
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	67		27	40
	Подготовка к практическим занятиям	18		5	13
СРС в сессию:	Экзамен	9	2,35		9
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		экзамен			экзамен
<b>Общая трудовое количество, ч.</b>		108	16,35	36	72
<b>Общая трудовое количество, зачетные единицы</b>		3		1	2

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### Для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудовое количество, ч.
1.	Необходимость введения антикризисного управления	2
2.	Задачи и принципы, особенности и цели.	2
3.	Состав комплексного механизма антикризисного управления	2
4.	Основные этапы формирования и реализации политики антикризисного управления.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>

##### Для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудовое количество, ч.
1.	Необходимость введения антикризисного управления	2
2.	Задачи и принципы, особенности и цели.	2
3.	Состав комплексного механизма антикризисного управления	2
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

##### Для очной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудовое количество, ч.
1.	Необходимость введения антикризисного управления	6
2.	Задачи и принципы, особенности и цели.	6
3.	Состав комплексного механизма антикризисного управления	6
4.	Основные этапы формирования и реализации политики антикризисного управления.	6
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>

#### Для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Необходимость введения антикризисного управления	2
2.	Задачи и принципы, особенности и цели.	2
3.	Состав комплексного механизма антикризисного управления	2
4.	Основные этапы формирования и реализации политики антикризисного управления.	2
ИТОГО		8

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### 4.5 Самостоятельная работа студентов

##### Для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	26
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	14
Экзамен	Подготовка к экзамену	36
<b>ИТОГО</b>		<b>76</b>

##### Для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	18
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	67
Экзамен	Подготовка к экзамену	9
<b>ИТОГО</b>		<b>94</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Работа с учебной и научной литературой является одной из главных форм самостоятельной работы и необходима при подготовке к занятиям, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, Интернет-ресурсов ЭБС.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением принимать решения при работе в коллективе.

При подготовке к экзамену внимание следует обратить на следующие моменты: экзамен проводится в устной форме, и дисциплина считается успешно сданной, если студент освоил все компетенции на уровне не ниже удовлетворительного.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1 Основная литература**

6.1.1 Антикризисное управление : учебное пособие [Электронный ресурс] / Курлыков О.И., Волконская А.Г., Казакова Е.С. – Самара : РИЦ СГСХА, 2018. – 130 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/673502>

6.1.2 Широкова, Л. В. Антикризисное управление предприятием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т, Л. В. Широкова. – Ярославль : ЯрГУ, 2007. – 129 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/207010>

### **6.2. Дополнительная литература**

6.2.1 Антикризисное управление : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Курлыков О.И. – Самара : РИЦ СГСХА, 2017. – 22 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/635706>

6.2.2 Коростелева, Т. С. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. акад. С. П. Королева (нац. исслед. ун-т), Т. С. Коростелева. – Самара : Изд-во СГАУ, 2012. – 79 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230113>

6.2.3. Позубенкова, Э.И. Антикризисное управление [Электронный ресурс] / Э.И. Позубенкова. – Пенза : РИО ПГАУ, 2018. – 100 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/671307>

### **6.3. Программное обеспечение:**

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

### **6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

6.4.1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6.4.2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

6.4.3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232.	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)

	Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3241. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 14 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска, компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (12 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, деловой игры. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

### 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### *Практические и ситуационные задачи*

1. Проведите анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результаты деятельности предприятия.
2. Проведите анализ жизнеспособности предприятия (факторы несостоятельности в разрезе функциональных подсистем – маркетинг, производство, управление и финансы).
3. Оцените показатели согласно приказу ФСФО РФ от 23.01.2001 № 16 «Об утверждении “Методических указаний по проведению анализа финансового состояния организаций”».
4. Оцените вероятность угрозы банкротства по дискриминантным моделям.
5. Оцените сумму чистых активов вашего предприятия.
6. Разработайте антикризисную стратегию предприятия по ключевым сферам деятельности: маркетинг, производство, персонал и финансы.
7. Оцените результаты прогноза реализации антикризисной стратегии предприятия.

##### *Задача 1.*

Величина текущих активов предприятия на конец отчетного периода 2350 тыс. р., текущие обязательства – 1680 тыс. р.

Какой должна быть прибыль предприятия в последующие 6 месяцев, чтобы достичь нормативного значения КТЛ = 2, при условии, что сумма срочных обязательства не возрастет.

*Задача 2.*

Если сумма активов фирмы равна 1290 млн р., а собственный капитал – 750 млн р., то какова сумма обязательств фирмы.

*Задача 3.*

Ликвидационная стоимость организации, дело о банкротстве которой рассматривается в суде, оценена в 5,3 млрд р.

В случае реорганизации прогнозируется получение 0,5 млрд р. чистых денежных потоков ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала составляет 10 %. Суд собирается принять решение о ликвидации организации. Будет ли это правильно в финансовом отношении?

*Задача 4.*

Полная стоимость воспроизводства – 250 млн р., эффективный возраст – 7 лет, полный срок экономической жизни – 70 лет.

Определите размер накопленного амортизационного фонда.

*Задача 5.*

Фирма финансируется только за счет собственных средств: уставный капитал составляет 1 млн р. (10 000 акций номиналом 100 р.).

Планируется закупка дополнительного оборудования за 1 млн р. Производственная мощность вырастет в 2 раза. Было предложено два варианта источников финансирования инвестиций: 1) Эмиссия обыкновенных акций: 10 000 шт. номиналом 100 р. под 10 % годовых; 2) Эмиссия облигаций: 10 000 шт. номиналом 100 р. под 10 % годовых. Ставка налога на прибыль – 50 %. Рентабельность прибыли до уплаты процентов и налогов – 20 %. Вычислите доход на акцию и финансовый рычаг в обоих случаях финансирования. Необходимо доказать, что эмиссия облигаций увеличивает источники финансирования для фирмы по сравнению с эмиссией обыкновенных акций.

*Задача 6*

Фирма в качестве источника долгосрочного финансирования имеет акционерный капитал 5 000 млн р. Она собирается приобрести специальное оборудование, которое требует дополнительного финансирования в 2 000 млн р. Рассматриваются три альтернативы: дополнительная эмиссия обыкновенных акций 40 000 шт. по 50 р. каждая; облигационный заем с купонным доходом 10 % годовых; привилегированные акции под дивидендный доход 8 %. Текущая величина операционной прибыли составляет 800 тыс. р, ставка налога на прибыль – 20%. В настоящее время в обращении находятся 100 000 обыкновенных акций.

Планируемая величина операционной прибыли 1 000 тыс. р.

Задание: необходимо подготовить управленческое решение по представленной проблематике.

Цель: изучить теоретический материал, представленный на лекционных занятиях и сформировать доклад по анализируемой проблеме.

Методика выполнения: группа делится на две подгруппы и в каждой необходимо разработать управленческое решение по проблеме.

Данный процесс носит соревновательный характер, то есть подгруппа справившаяся с поставленной задачей быстро и правильно, получает дополнительный балл. После этого, разработанные решения анализируются и делаются выводы.

***Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины и может безошибочно произвести необходимые расчеты;



- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях и не может произвести расчеты, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

### *Деловая игра*

#### *Деловая игра «Мозговой штурм»*

Цель – привить навыки проведения «мозгового штурма», навыки анализа ситуации и выбора вариантов решения с помощью методов активизации творчества.

#### *Цели и задачи деловой игры*

Деловая игра "Мозговой штурм" - продуктивный способ выдвижения новых идей. Подчас довольно сложная проблема, не поддающаяся решению традиционными способами, неожиданно получала оригинальное решение методом "мозгового штурма". Этот метод развивает мыслительные процессы, способность абстрагироваться от объективных условий и существующих ограничений, умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели и т.д.

#### *Порядок проведения деловой игры*

1. *Постановка проблемы.* Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы, выдача студентам правил поиска решения и поведения в процессе "мозговой атаки". Формирование нескольких рабочих групп по 3-5 человек и экспертной группы, обязанностью которой будут разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей. Время -10 мин.
2. *Разминка.* Упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Задача этого этапа - помочь студентам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т.п.). Время -15-20 мин.
3. *"Мозговая атака" поставленной проблемы.* Предварительно еще раз уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа студентов, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время -10-15 мин.
4. *Оценка и подбор наилучших идей.* Пока эксперты на основе избранных критериев отбирают идеи, рабочие группы отдыхают. Время -10-15 мин.
5. *Сообщение о результатах "мозговой атаки".* Обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения.

#### **Критерии и шкала оценки деловой игры:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в необходимых для выполнения задания документах и могут безошибочно их заполнить;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в необходимых документах и не могут их заполнить, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

### *Устный опрос*

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии
2. Причины возникновения кризисов
3. Последствия возникновения кризисов
4. Классификация кризисов
5. Сущность и закономерности экономических кризисов
6. Развитие теории экономических циклов.
7. Фазы цикла и виды экономических кризисов
8. Циклы Кондратьева (или длинноволновые циклы).

9. Циклы Кузнецца (или «строительные циклы»).
10. Циклы Жуглара (или «промышленные циклы»).
11. Циклы Китчина (или циклы запасов).
12. Современные причины экономических циклов (кризисов)
13. Роль и функции антикризисного управления современными организациями
14. Принципы антикризисного управления.
15. Эффективность антикризисного управления
16. Технологии антикризисного управления
17. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации
18. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении
19. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления
20. Признаки и порядок установления банкротства предприятия
21. Роль и деятельность арбитражного суда
22. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур
23. Ликвидация предприятий
24. Основные параметры диагностирования банкротства
25. Этапы диагностики кризиса
26. Информация в диагностике
27. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении
28. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация
29. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении.

**Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.

**Пример билета**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Профиль: Экономика антикризисного управления

Кафедра: Менеджмент и маркетинг

Дисциплина «Теоретические основы антикризисного управления»

**Билет № 2**

1. Классификация кризисов.
2. Принципы антикризисного управления.
3. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация

Составитель \_\_\_\_\_ О.И. Курлыков  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А. Г. Волконская

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии
2. Причины возникновения кризисов
3. Последствия возникновения кризисов
4. Классификация кризисов
5. Сущность и закономерности экономических кризисов
6. Развитие теории экономических циклов.
7. Фазы цикла и виды экономических кризисов
8. Циклы Кондратьева (или длинноволновые циклы).
9. Циклы Кузнеця (или «строительные циклы»).
10. Циклы Жуглара (или «промышленные циклы»).
11. Циклы Китчина (или циклы запасов).
12. Современные причины экономических циклов (кризисов)
13. Роль и функции антикризисного управления современными организациями
14. Принципы антикризисного управления.
15. Эффективность антикризисного управления
16. Технологии антикризисного управления
17. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации
18. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении
19. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления
20. Признаки и порядок установления банкротства предприятия
21. Роль и деятельность арбитражного суда
22. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур
23. Ликвидация предприятий
24. Основные параметры диагностирования банкротства
25. Этапы диагностики кризиса
26. Информация в диагностике
27. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении
28. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация
29. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

#### Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«отлично»	Высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов
«хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточ-

		но правильные формулировки, нарушения в последовательно в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических занятий
«неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теоретические основы антикризисного управления» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устно. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

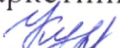
Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

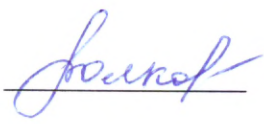
Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание деловой игры
3	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по дисциплине
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к экзамену


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Менеджмент и маркетинг» канд. экон. наук  
Курлыков О.И. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и маркетинг»  
7 мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
канд. экон. наук, доцент А.Г.Волконская 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета  
канд. экон. наук Н.Н. Липатова 

Руководитель ОПОП ВО  
д-р экон. наук, доцент О.В. Мамай 

Начальник УМУ  
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов 