

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

доцент И.Н. Гужин



«27»

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антикризисное государственное управление

Направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

Профиль: **Экономика антикризисного управления**

Название кафедры: **Менеджмент и маркетинг**

Квалификация: **магистр**

Формы обучения: **очная, заочная**

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Антикризисное государственное управление» является формирование у обучающихся системы компетенций в области функционирования антикризисного управления на уровне макро- и микроэкономики, овладение основами антикризисного управления предприятием и приобретения базовых навыков практической работы в области разработки антикризисных мер на государственном уровне.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Антикризисное государственное управление» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в IV семестре 2 курса очной формы обучения и в 3 и 4 семестрах на 2 курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы абстрактного мышления при принятии управленческих решений
		Уметь: использовать способы абстрактного мышления при принятии управленческих решений в антикризисном управлении
		Владеть: навыками применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне
		Уметь: применять и использовать в профессиональной деятельности основные нормативные документы
		Владеть: навыками оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные способы управления коллективом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: использовать методы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками управления коллективом адекватно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне
		Уметь : составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
		Владеть: навыками оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в области кризисного управления

ПК-11	способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Знать: основные способы управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти
		Уметь: использовать методы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками управления службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость, часов		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	3/16	
Аудиторная контактные работа		32	32	32	
в том числе:	Лекции (Л)	8	8	8	
	Практические занятия (ПЗ)	24	24	24	
Самостоятельная работа всего, в том числе:		40		40	
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	22		22	
	Подготовка к практическим занятиям	18		18	
СРС в сессию:	экзамен	36	0,35	36	
Вид промежуточной аттестации		экзамен		экзамен	
Общая трудоемкость, ч.		108		108	
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		32,35	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость, Часов		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (3)	4 (2)
Аудиторная контактные работа		14	14	4	10
в том числе:	Лекции (Л)	6	6	2	4
	Практические занятия (ПЗ)	8	8	2	6
Самостоятельная работа всего, в том числе:		94		38	56
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	67		30	37
	Подготовка к практическим занятиям	18		8	10
СРС в сессию:	экзамен	9			9
Вид промежуточной аттестации		экзамен		экзамен	
Общая трудоемкость, ч.		108		36	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		1	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Роль антикризисного управления предприятием в хозяйственном механизме страны	2
2.	Пути и методы обеспечения государством условий для устойчивого бескризисного развития экономики	2
3.	Государственное регулирование отношений несостоятельности и процессов финансового оздоровления	2
4.	Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления	2
	ИТОГО	8

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Роль антикризисного управления предприятием в хозяйственном механизме страны	2
2.	Пути и методы обеспечения государством условий для устойчивого бескризисного развития экономики	2
3.	Государственное регулирование отношений несостоятельности и процессов финансового оздоровления	1
4.	Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления	1
	ИТОГО	6

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Роль антикризисного управления предприятием в хозяйственном механизме страны	4
2.	Пути и методы обеспечения государством условий для устойчивого бескризисного развития экономики	4
3.	Государственное регулирование отношений несостоятельности и процессов финансового оздоровления	4
4.	Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления	4
5.	Диагностика проблем при подготовке государственных и муниципальных решений в сфере антикризисного управления	4
6.	Процедуры, организационная и нормативно-правовая основа подготовки, и оценки альтернатив при разработке государственных решений в сфере антикризисного управления	4
	ИТОГО	24

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Роль антикризисного управления предприятием в хозяйственном механизме страны	2
2.	Пути и методы обеспечения государством условий для устойчивого бескризисного развития экономики	2
3.	Государственное регулирование отношений несостоятельности и процессов финансового оздоровления	2
4.	Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления	2
5.	Диагностика проблем при подготовке государственных и муниципальных решений в сфере антикризисного управления	-
6.	Процедуры, организационная и нормативно-правовая основа подготовки, и оценки альтернатив при разработке государственных решений в сфере антикризисного управления	-
	ИТОГО	8

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение лекционного материала	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	22
Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	18
экзамен		36
ИТОГО		76

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение лекционного материала	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	37
Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	18
экзамен		9
ИТОГО		94

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Работа с учебной и научной литературой является одной из главных форм самостоятельной работы и необходима при подготовке к занятиям, зачету и экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, Интернет-ресурсов ЭБС.

Если при изучении дисциплины у студентов возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением принимать решения при работе в коллективе.

При подготовке к экзамену внимание следует обратить на следующие моменты: экзамен проводится в устной форме, и дисциплина считается успешно сданной, если студент освоил все компетенции на уровне не ниже удовлетворительного.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература

6.1.1 Антикризисное управление : учебное пособие [Электронный ресурс] / Курлыков О.И., Волконская А.Г., Казакова Е.С. – Самара : РИЦ СГСХА, 2018. – 130 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/673502>

6.1.2 Позубенкова. Э.И. Антикризисное управление [Электронный ресурс] / Э.И. Позубенкова. – Пенза : РИО ПГАУ, 2018. – 100 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/671307>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1 Антикризисное управление : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Курлыков О.И. – Самара : РИЦ СГСХА, 2017. – 22 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/635706>

6.2.2 Принятие и исполнение государственных управленческих решений [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Елаев. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/320472>

6.2.3 Широкова, Л. В. Антикризисное управление предприятием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т, Л. В. Широкова. – Ярославль : ЯрГУ, 2007. – 129 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/207010>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6.4.2. справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

6.4.3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru..

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3241. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 14 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска, компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (12 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 701. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7 Б</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения: (нетбук, проектор мультимедиа)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 702. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7 Б</i>	Учебная аудитория на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения: (планшетный компьютер, проектор)
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении

индивидуальных заданий в форме доклада, деловой игры. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические и ситуационные задачи

Задача 1

Формирование инвестиционного портфеля

Частный инвестор предполагает вложить 500 тыс. руб. в инновационные проекты различной степени рискованности, государственные облигации и на срочный вклад в банк (табл.1).

Таблица 1

x_i	Вложения	Доход, %	Риск
x_1	Проект А	15	Высокий
x_2	Проект В	12	Средний
x_3	Проект С	9	Низкий
x_4	Долгосрочные облигации	11	-
x_5	Краткосрочные облигации	8	-
x_6	Срочный вклад	6	-

Имея в виду качественные соображения диверсификации портфеля и неформализуемые личные предпочтения, инвестор выдвигает следующие требования к портфелю ценных бумаг:

- ✓ все 500 тыс. руб. должны быть инвестированы;
- ✓ по крайней мере 100 тыс. руб. должны быть на срочном вкладе в банке;
- ✓ по крайней мере 25 % средств, инвестированных в проекты, должны быть инвестированы в проекты с низким риском;
- ✓ в облигации нужно инвестировать по крайней мере столько же, сколько и в акции;
- ✓ не более чем 125 тыс. руб. должно быть вложено в бумаги с доходом менее 10 %.

Определить портфель инвестора ($x_1 \div x_6$), удовлетворяющий всем требованиям и максимизирующий годовой доход V_{\max} .

Составим математическую модель задачи:

Целевая функция:

$$V_{\max} = 0,15x_1 + 0,12x_2 + 0,09x_3 + 0,11x_4 + 0,08x_5 + 0,06x_6 \Rightarrow \max; \quad (1)$$

Ограничения:

$$(2) \quad \left. \begin{aligned} 1. \quad & x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 = 50000; \\ 2. \quad & x_6 = 10000; \\ 3. \quad & 0,25(x_1 + x_2 + x_3) = x_3; \\ 4. \quad & x_1 + x_2 + x_3 = x_4 + x_5 = 12500; \\ 5. \quad & x_i \geq 0; x_i = \overline{1,6}. \end{aligned} \right\}$$

Рассматриваемая задача (1) и (2) решается методом линейного программирования в системе MS Excel со следующими результатами.

$V_{\max} = 52750 \text{ руб}$ - годовой доход от инвестиций;

Инвестиции в проект А составляют 150000 руб.;

Инвестиции в проект Б равны нулю;

Инвестиции в проект С составляют 50 000 руб.;

Покупка долгосрочных облигаций на сумму – 125 000 руб.;

Покупка краткосрочных облигаций на сумму – 75 000 руб.;

Банковский вклад – 100 000 руб.

Для сравнения: доход от безрискового вклада всей суммы инвестиций составил бы всего 30 000 руб.

Задача 2.

Если сумма активов фирмы равна 1290 млн р., а собственный капитал – 750 млн р., то какова сумма обязательств фирмы.

Задача 3.

Ликвидационная стоимость организации, дело о банкротстве которой рассматривается в суде, оценена в 5,3 млрд р.

В случае реорганизации прогнозируется получение 0,5 млрд р. чистых денежных потоков ежегодно. Средневзвешенная стоимость

капитала составляет 10 %. Суд собирается принять решение о ликвидации организации. Будет ли это правильно в финансовом отношении?

Задача 4.

Полная стоимость воспроизводства – 250 млн р., эффективный возраст – 7 лет, полный срок экономической жизни – 70 лет.

Определите размер накопленного амортизационного фонда.

Задача 5.

Фирма финансируется только за счет собственных средств: уставный капитал составляет 1 млн р. (10 000 акций номиналом 100 р.).

Планируется закупка дополнительного оборудования за 1 млн р. Производственная мощность вырастет в 2 раза. Было предложено два варианта источников финансирования инвестиций: 1) Эмиссия обыкновенных акций: 10 000 шт. номиналом 100 р. под 10 % годовых; 2) Эмиссия облигаций: 10 000 шт. номиналом 100 р. под 10 % годовых. Ставка налога на прибыль – 50 %. Рентабельность прибыли до уплаты процентов и налогов – 20 %. Вычислите доход на акцию и финансовый рычаг в обоих случаях финансирования. Необходимо доказать, что эмиссия облигаций увеличивает источники финансирования для фирмы по сравнению с эмиссией обыкновенных акций.

Задача 6

Фирма в качестве источника долгосрочного финансирования имеет акционерный капитал 5 000 млн р. Она собирается приобрести специальное оборудование, которое требует дополнительного финансирования в 2 000 млн р. Рассматриваются три альтернативы: дополнительная эмиссия обыкновенных акций 40 000 шт. по 50 р. каждая; облигационный заем с купонным доходом 10 % годовых; привилегированные акции под дивидендный доход 8 %. Текущая величина операционной прибыли составляет 800 тыс. р, ставка налога на прибыль – 20%. В настоящее время в обращении находятся 100 000 обыкновенных акций. Планируемая величина операционной прибыли 1 000 тыс. р.

Задание: необходимо подготовить управленческое решение по представленной проблематике.

Цель: изучить теоретический материал, представленный на лекционных занятиях и сформировать доклад по анализируемой проблеме.

Методика выполнения: группа делится на две подгруппы и в каждой необходимо разработать управленческое решение по проблеме.

Данный процесс носит соревновательный характер, то есть подгруппа справившаяся с поставленной задачей быстро и правильно, получает дополнительный балл. После этого, разработанные решения анализируются и делаются выводы.

Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины и может безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях и не может произвести расчеты, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Деловая игра

Деловая игра «Принятие решения менеджером в области антикризисного управления»

Цель – овладение навыками практического использования системного подхода к решению проблем на разных уровнях принятия решения, умением выбора методов, помогающих принимать обоснованные решения разных видов проблем.

Деловая игра «Разработка и принятие управленческих решений на основе экспертных методов»

Цель занятия – развитие у студентов практических навыков самостоятельной работы по обоснованному принятию управленческого решения на основе экспертных методов.

Деловая игра «Выбор варианта решения методом многокритериальной оценки альтернатив в области антикризисного управления»

Цель занятия – развитие у студентов практических навыков обоснованного принятия управленческого решения на основе методов многокритериальной оценки альтернатив.

Деловая игра «Мозговой штурм»

Цель – привить навыки проведения «мозгового штурма», навыки анализа ситуации и выбора вариантов решения с помощью методов активизации творчества.

Цели и задачи деловой игры

Деловая игра - продуктивный способ выдвижения новых идей. Подчас довольно сложная проблема, не поддавшаяся решению традиционными способами, неожиданно получала оригинальное решение. Деловая игра развивает мыслительные процессы, способность абстрагироваться от объективных условий и существующих ограничений, умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели и т.д.

Порядок проведения деловой игры

1. *Постановка проблемы.* Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы, выдача студентам правил поиска решения. Формирование нескольких рабочих групп по 3-5 человек и экспертной группы, обязанностью которой будут разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей. Время -10 мин.
2. *Разминка.* Упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Задача этого этапа - помочь студентам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т.п.). Время -15-20 мин.
3. *Решение поставленной проблемы.* Предварительно еще раз уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих группах. К каждой группе прикрепляется экс-

перт из числа студентов, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время - 10-15 мин.

4. *Оценка и подбор наилучших идей.* Пока эксперты на основе избранных критериев отбирают идеи, рабочие группы отдыхают. Время -10-15 мин.
5. *Сообщение о результатах.* Обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения.

Критерии и шкала оценки деловой игры:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в необходимых для выполнения задания документах и могут безошибочно их заполнить;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в необходимых документах и не могут их заполнить, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Устный опрос

Тема 1: Роль антикризисного управления предприятием в хозяйственном механизме страны

1. Понятие и признаки банкротства.
2. Механизм банкротства на предприятии
3. Стратегические направления по предотвращению банкротства на предприятии
4. Кризисное состояние, его уровни и типы.
5. Антикризисное управление, его виды.

Тема 2: Пути и методы обеспечения государством условий для устойчивого бескризисного развития экономики

1. Антикризисное регулирование на макроуровне экономики.
2. Воздействие государства на предприятия, находящиеся в состоянии кризиса.
3. Механизм антикризисного управления предприятием и его подсистемы
4. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации
5. Роль государства в антикризисном управлении
6. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций

Тема 3: Государственное регулирование отношений несостоятельности и процессов финансового оздоровления

1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия
2. Роль и деятельность арбитражного суда
3. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур
4. Ликвидация предприятий
5. Основные параметры диагностирования банкротства
6. Этапы диагностики кризиса
7. Информация в диагностике

Тема 4: Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления

1. Управление государственным (муниципальным) долгом
2. Процедуры антикризисного управления территорий
3. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления
4. Управление кризисными и депрессивными территориями.

Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.

Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Профиль: Экономика антикризисного управления
Кафедра: Менеджмент и маркетинг

Дисциплина «Антикризисное государственное управление»

Билет № 2

1. Пути и методы обеспечения государством условий для устойчивого бескризисного развития экономики.
2. Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса.
3. Управление кризисными и депрессивными территориями

Составитель _____ О.И. Курлыков
Заведующий кафедрой _____ А. Г. Волконская
« ___ » _____ 20__ г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Финансы предприятий. Управление финансовой деятельностью.
2. Понятие и признаки банкротства.
3. Механизм банкротства на предприятии
4. Стратегические направления по предотвращению банкротства на предприятии
5. Кризисное состояние, его уровни и типы.
6. Антикризисное управление, его виды.
7. Роль антикризисного управления предприятием в хозяйственном механизме страны
8. Пути и методы обеспечения государством условий для устойчивого бескризисного развития экономики.
9. Антикризисное регулирование на макроуровне экономики.
10. Воздействие государства на предприятия, находящиеся в состоянии кризиса.
11. Механизм антикризисного управления предприятием и его подсистемы
12. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации
13. Роль государства в антикризисном управлении
14. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций
15. Государственное регулирование экономических процессов в условиях рыночной и переходной систем хозяйствования
16. Формы воздействия государства на экономическую систему
17. Обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса
18. Институт банкротства предприятий в переходный период развития экономики России
19. Государственное регулирование отношений несостоятельности и процессов финансового оздоровления
20. Управление государственным (муниципальным) долгом
21. Процедуры антикризисного управления территорий
22. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления
23. Управление кризисными и депрессивными территориями.
24. Диагностика проблем при подготовке государственных и муниципальных решений в сфере антикризисного управления

25. Технологии и методы целеполагания при разработке государственного решения в сфере антикризисного управления

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«отлично»	Высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов
«хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения в последовательно в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических занятий
«неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устно по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:


1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровня сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание деловой игры
3	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по дисциплине
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к экзамену

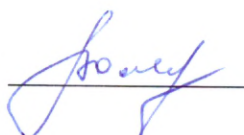
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Менеджмент и маркетинг» канд. экон. наук
Курлыков О.И.



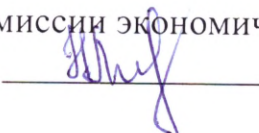
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и маркетинг»
7 мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, доцент А.Г.Волконская

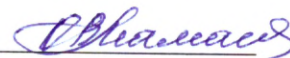


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета
канд. экон. наук Н.Н. Липатова



Руководитель ОПОП ВО
д-р экон. наук, доцент О.В. Мамай



Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов