

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Профиль	«Автомобили и автомобильное хозяйство»
Кафедра	«Педагогика, философия и история»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Кинель 2019

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающегося системы общекультурных компетенций, необходимых для становления его мировоззрения, самоорганизации и самообразования, решения профессиональных задач; приобщение будущего бакалавра к глубоким и разносторонним знаниям по истории философии и теоретическим аспектам современной философии, расширение его кругозора, обучение самостоятельному и системному мышлению.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

- ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии в их историческом развитии;
- формирование универсального мировоззрения, обогащённого знакомством с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий;
- обучение студентов ориентированию в истории философии, чтобы они могли проследивать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем;
- показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости;
- рассмотрение проблем, в понимании и решении которых заинтересованы сегодняшняя наука и социально-политическая практика;
- усвоение основных философских понятий и овладение основами философской аргументации;
- развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» Б1.Б.01 относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), учебного плана. Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения и в 1 и 2 семестрах на 1 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1.	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1.1. Знает основные направления, проблемы, теории и методы философской науки.
		ОК-1.2. Умеет оперировать различными философскими категориями для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений.
		ОК-1.3. Владеет навыками анализа и интерпретации философской теории и философского текста.
ОК-7.	Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК-7.2. Умеет планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
		ОК-7.3. Владеет технологиями и способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		72	2,05	72
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	22	1,8	22
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	22	-	22
	- подготовка к практическим занятиям;	22	-	22
	- подготовка к зачету	6	0,25	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	38,05	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Сессии (кол-во недель сессии)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)	2 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	2	6
в том числе:	Лекции	4	4	2	2
	Практические занятия	4	4	-	4
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		100	0,25	34	66
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	32	-	20	12
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	32	-	14	18
	- подготовка к практическим занятиям;	32	-	-	32
СРС в сессию	зачет	4	0,25	-	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	-	-	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	8,25	36	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		1	2

4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Для чего нужна философия? Её значение для жизни человека.	2
2	Философия Древнего мира: основные идеи и представители.	2
3	Философия Средневековья и философия Возрождения: соотношение философии и религии, философии и искусства.	2
4	Философия Нового времени XVII – XVIII вв.	2
5	Классическая немецкая философия. Марксистская концепция социального переустройства общества.	2
6	Современная западноевропейская философия от Ницше до Ясперса. Русская философия.	2
7	Бытие, многообразие его форм. Сознание как система: структура и способы деятельности.	2
8	Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.	2
9	Философская антропология, аксиология и социальная философия	2
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Для чего нужна философия? Её значение для жизни человека. Философия Древнего мира: основные идеи и представители.	2
2	Философия Средневековья и философия Возрождения: соотношение философии и религии, философии и искусства. Философия Нового времени XVII – XVIII вв.	2
Всего:		4

4.3. Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Философия и её место в культуре.	2
2	Философия Древнего мира.	2
3	Средневековая философия и философия Возрождения.	2
4	Философия Нового времени XVII – XVIII вв.	2
5	Классическая немецкая философия. Марксистская философия.	2
6	Современная западноевропейская философия. Русская философия.	2
7	Современные философские представления о сущности и структуре бытия. Проблема сознания в философии и научном познании.	2
8	Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.	2
9	Философская антропология, аксиология и социальная философия	2
Всего		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Современные философские представления о сущности и структуре бытия. Проблема сознания в философии и научном познании.	2
2	Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания. Философская антропология, аксиология и социальная философия	2
Всего		4

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа.

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами).	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	22
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	22
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, работа с методическими материалами	22
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	6
	ИТОГО		72

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами).	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	32
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	32
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, работа с методическими материалами	32
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	ИТОГО		100

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу следует начать с ознакомления обучающихся с особенностями изучения дисциплины «Философия», где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что философия затрагивает важные мировоззренческие проблемы, поэтому обучаемым следует овладеть элементарными навыками рефлексии. Вместе с тем при изучении философии необходимо учитывать своеобразие ее диалектического подхода к реальности. В отличие от ученого философ не решает проблемы, а доказывает их неразрешимость. Необходимо также учитывать плюрализм мнений философов по различным вопросам.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении дисциплины необходимо, прежде всего, обратить внимание на изучение основных исторических разновидностей философского знания, а затем переходить к изучению актуальных проблем современной философии.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуются преподавателем, читающим лекционный курс, поскольку существует огромное количество учебников, которые не всегда позволяют выполнить поставленные учебные задачи.

Работа с учебниками должна проводиться по строго намеченному плану и контролироваться преподавателем.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

5.4 Советы по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету, рекомендуется просмотреть конспект лекций, конспект теоретических вопросов, вынесенных для изучения на практических занятиях, заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов .— 4-е изд., испр. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2015 .— 612 с. (Рукопт. Национальный цифровой ресурс. - <http://rucont.ru/efd/286895>

6.1.2. Краткая история философии в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : практикум / С.П. Ковтун, Ф.Н. Поносов, А.А. Шишкина . – Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. – 214 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/372498>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Гутнер, Г.Б. Философия : Античные мыслители : Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Г.Б. Гутнер. – М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016. – 344 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373454>

6.2.2. Южанинова, Е.Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Оренбургский гос. ун-т, Е.Р. Южанинова. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 97 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/325409>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. Электронно-библиотечная система «Лань». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

6.4.2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6.4.3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog>

6.4.4. Цифровая библиотека по философии. Раздел «Философия науки и техники». [Электронный ресурс]— Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3119 . <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 160 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (компьютер, монитор, проектор, экран с электроприводом, микшер, усилитель).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 3315 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук).
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3120. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, ноутбук , экран).
4	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля).

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы практических занятий.

1. Философия и её место в культуре.
2. Философия Древнего мира.
3. Средневековая философия и философия Возрождения.
4. Философия Нового времени XVII – XVIII вв.
5. Классическая немецкая философия. Марксистская философия.
6. Современная западноевропейская философия. Русская философия.
7. Современные философские представления о сущности и структуре бытия. Проблема сознания в философии и научном познании.
8. Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.
9. Философская антропология, аксиология и социальная философия.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы по темам практических занятий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом и отвечает на контрольные вопросы по теме практического занятия;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, и не отвечает на контрольные вопросы по теме практического занятия.

Тестовые задания.

Тест «Философия Нового времени».

Вопрос 1: Свою классическую форму сенсуализм приобрёл в философии...

- *Нового времени
- Новейшего времени
- Средневековья
- Античности

Вопрос 2: Критическое отношение философии к церкви и религии является характерной чертой эпохи...

- *Нового времени
- Средневековья
- Ренессанс
- Античности

Вопрос 3: Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума,- утверждают сторонники...

- *сенсуализма
- рационализма
- солипсизма
- интуитивизма

Вопрос 4: Главной познавательной способностью человека и его судьей является разум - утверждали представители рационализма XVII века ...

- *Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- П. Гассенди. П. Бейль, Н. Мальбранш

Вопрос 5: Учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, - это...

- *рационализм
- эмпиризм
- материализм
- идеализм

Вопрос 6: Главным средством познания мира является разум, считают...

- интуитивисты
- спиритуалисты
- *рационалисты
- сенсуалисты

Вопрос 7: Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи ...

- *Нового времени
- Античности
- Новейшего времени
- Средневековья

Вопрос 8: Эмпиризм считает, что теоретическое мышление ...

- не связано с эмпирическим познанием
- есть главный источник знаний
- *не может выходить за пределы опыта
- способно выходить за пределы опыта

Вопрос 9: В философии Нового времени преимущественно рассматривались вопросы

- логики
- *познания
- этики
- эстетики

Вопрос 10: Представителями эмпиризма в философии 17 века были ...

- Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц
- Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах
- *Ф.Бэком, Т.Гоббс, Д.Локк
- П.Гассенди, П.Бейль, Н.Мальбранш

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- правильно ответил на 50% вопросов теста и более;

оценка «не зачтено» выставляется:

- правильно ответил менее чем на 50% вопросов теста.

Тематика ситуационных и практических задач

Задача 1. Исключал ли атом пустоту у Демокрита?

Задача 2. Почему идеи у Платона являются первоосновой?

Задача 3. Разделял ли Аристотель учение Платона об идеях?

Задача 4. Как отвечал Августин на вопрос верующих: «Сколько лет прошло до сотворения мира, и почему Бог не сотворил мир раньше, чем это имело место на самом деле?».

Задача 5. Верно ли, что номиналисты отрицают существование единичного?

Задача 6. Эмпиризм и сенсуализм - это одно учение?

Задача 7. Дуализм - это материалистическое или идеалистическое учение?

Задача 8. Кант утверждал, что человек есть цель, к нему нельзя относиться как к средству. Верно ли это утверждение?

Задача 9. Апория и антиномия – это одно и то же?

Задача 10. Известно, что Гегель утверждал, что «все действительное разумно, все разумное действительно». Прав ли он был? Какое содержание Вы вкладываете в это положение?

Задача 11. Если ход истории подчиняется законам, не зависящим от воли и сознания, то возможна ли свободная сознательная деятельность людей? Если «да», то как последняя соотносится с действием объективных законов?

Задача 12. Какие классы можно выделить в современном российском обществе?

Задача 13. Что такое коммунизм? Почему проект построения коммунизма в СССР потерпел крах?

Задача 14. Какой смысл вкладывал Ницше в положение «Падающего – подтолкни!»? Подавление слабого или отказ от христианского культа слабости?

Задача 15. Можно ли согласиться с фрейдовским положением о том, что каждый человек испытывает сексуальное влечение к своей матери?

Задача 16. Что такое «персоналистический социализм»? Чем он отличается от марксистского «коммунизма»?

Задача 17. Включает ли реальность в себя бытие или, наоборот, бытие включает в себя реальность?

Задача 18. Прогресс и развитие - это одно и то же? Ответ аргументируйте.

Задача 19. В чем разница между правовым и политическим сознанием?

Задача 20. В чем различие между правдой и истиной, ложью и заблуждением?

Критерии и шкала оценивания ситуационных и практических задач
оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- правильно решил 50% и более ситуационных и практических задач;

оценка «не зачтено» выставляется:

- правильно решил менее чем 50% ситуационных и практических задач.

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1.Что такое мировоззрение? Какие типы мировоззрения вы знаете?
- 2.В чем различие между мифологическим, религиозным и философским мировоззрением?
- 3.Философия: условия возникновения и основные проблемы.
- 4.Основной вопрос философии, две его стороны.
5. В чем различие между материалистической и идеалистической философией? Назовите представителей той и другой.
- 6.Чем диалектика отличается от метафизики?
- 7.Назовите этапы развития философии и их основных представителей.
- 8.Основные представители и идеи Античной философии.
- 9.Материалистические учения Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра.
- 10.Диалектика Гераклита.
- 11.Атомизм Демокрита.
- 12.Диалектика мышления и учение о добродетели Сократа.
- 13.Идеализм Платона.
- 14.Философские взгляды Аристотеля.
- 15.Охарактеризуйте основные черты Средневековой философии.
16. Патристика.
- 17.Схоластика.
- 18.Учение Фомы Аквинского.
19. Охарактеризуйте основные идеи философии Возрождения.
- 20.Охарактеризуйте основные идеи философии Нового времени.
- 21.Эмпиризм Ф.Бэкона.
22. Учение о природе и государстве Т. Гоббса.
- 23.Что такое сенсуализм? Охарактеризуйте взгляды Д. Локка.

24. Что такое рационализм? Охарактеризуйте взгляды Р. Декарта, Б. Спинозы.
25. Учение о монадах и предустановленной гармонии Г. Лейбница.
26. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
27. Агностицизм Д. Юма.
28. Французский материализм: Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций.
29. Философия И. Канта.
30. Учение Фихте и Шеллинга.
31. Философия Гегеля.
32. Антропологический принцип и критика религии у Л. Фейербаха.
33. Условия и этапы развития марксистской философии.
34. Учение о материи и познании в марксизме.
35. Учение о человеке и обществе в марксизме.
36. Особенности современной западноевропейской философии конца 19-20 в.
37. Философские идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
38. Философские идеи экзистенциализма. (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю).
39. Психиатрия З. Фрейда.
40. Позитивизм, его основные этапы и представители.
41. Неотомизм.
42. Русская философия, основные этапы и представители.
43. Философия В. Соловьева
44. Философия Н. Бердяева.
45. Философское учение о Бытии. Бытие и ничто.
46. Основные уровни существования материи.
47. Пространство и время.
48. Движение и развитие.
49. Необходимость и случайность. Детерминизм.
50. Философское учение о сознании.
51. Индивидуальное и общественное сознание.
52. Структура общественного сознания.
53. Современная теория познания.
54. Формы и методы научного познания.
55. Определите понятие «научный факт».
56. Определите понятие «научная идея».
57. Определите понятие «научная теория».
58. Определите понятие «научная гипотеза».
59. Определите понятие «научная проблема».
60. Определите понятие «сознание».
61. Определите понятие «познание».
62. Определите понятие «бытие».
63. Определите понятие «гносеология».
64. Определите понятие «онтология».
65. Определите понятие «антропологическая философия».
66. Определите понятие «религиозная философия».
67. Определите понятие «экзистенция».

68. Определите понятие «бессознательное».
69. Определите понятие «рационализм».
70. Определите понятие «сенсуализм».
71. Определите понятие «эмпиризм».
72. Определите понятие «дуализм».
73. Определите понятие «пантеизм».
74. Определите понятие «Возрождение»,
75. Определите понятие «утопия».
76. Определите понятие «схоластика».
77. Определите понятие «патристика».
78. Определите понятие «материализм».
79. Определите понятие «идеализм».
80. Определите понятие «агностицизм».
81. Определите понятие «диалектика».

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение тестов);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, исходя из его психологических особенностей.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов для проведения устного опроса на практических занятиях
2	Тестовое задание	Выполнение тестовых заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний.	Комплект тестовых заданий
3	Ситуационные и практические задачи	Решение ситуационных и практических задач осуществляется с целью проверки умений обучающихся применять полученные знания в профессиональной сфере.	Тематика ситуационных и практических задач
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

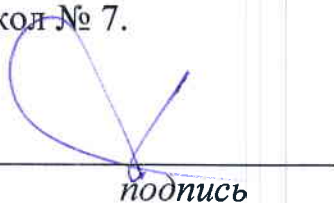
Рабочую программу разработал:

Профессор кафедры «Педагогика, философия и история», д.фс.н., профессор
Филатов Т.В.


подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» апреля 2019 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
К.п.н., доцент Д.В. Романов


подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
к.т.н., доцент Быченин А.П.


подпись

Руководитель ОПОП ВО
к.т.н., доцент Володько О.С.


подпись

Начальник УМУ
к.т.н., доцент С.В. Краснов


подпись