

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

доцент И.Н. Гужин



«*И.Н. Гужин*» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки	06.03.01 Биология
Профиль	Биоэкология
Название кафедры	Педагогика, философия и история
Квалификация : бакалавр	
Форма обучения:	очная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся универсальной компетенции, необходимой для становления его мировоззрения и решения профессиональных задач; приобщение будущего бакалавра к глубоким и разносторонним знаниям по истории философии и теоретическим аспектам современной философии; обучение студента самостоятельному и системному мышлению.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии в их историческом развитии;
- формирование универсального мировоззрения, обогащённого знакомством с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий;
- обучение студентов ориентированию в истории философии, чтобы они могли прослеживать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем;
- показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости;
- рассмотрение проблем, в понимании и решении которых заинтересованы сегодняшняя наука и социально-политическая практика;
- усвоение основных философских понятий и овладение основами философской аргументации;
- развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательным дисциплинам (код Б1.Б.02). Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- **знания:** базовых курсов «Литературы», «Обществознания», «Истории», их фактологического материала и понятийного аппарата;
- **умения:** формулировать вопросы и задачи курса; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной социокультурной ситуации (состояния, события), о путях (тенденциях) ее развития и последствиях; планировать

свою деятельность по изучению курса и решению задач курса; пользоваться справочной и методической литературой; осуществлять самоконтроль в ходе и после выполнения самостоятельной работы;

– **владение навыками:** организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы; обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям; отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

Содержание дисциплины логически связано с содержанием дисциплины «История» и служит основой для освоения дисциплин «Социология», «Конфликтология», «Основы этики и эстетики».

3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование важной для формирования личности бакалавра *общекультурной* компетенции (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Карта формирования компетенции по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии. <i>Уметь:</i> оперировать различными философскими категориями для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений, формировать собственную позицию по отношению к ним. <i>Владеть:</i> навыками анализа и интерпретации философской теории и философского текста.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Из них в интерактивной форме	2 (18)
Аудиторные занятия (всего)		44		44
в том числе:	Лекции (Л)	26		26
	Практические занятия (ПЗ)	18		18
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		64		64
СРС в семестре:	Подготовка к практическим занятиям	20		20
	Подготовка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	20		20
	Участие в научных конференциях	20		20
СРС в сессию:	зачет	4		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, час.		108		108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

4.2 Разделы дисциплины, виды занятий и формируемые компетенции по разделам учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы в часах			Всего часов	Формируемые компетенции
		Л	ПЗ	СРС		
1	История философии	20	16	57,5	93,5	ОК-1
2	Актуальные проблемы современной философии	6	2	6,5	14,5	ОК-1
Всего часов		26	18	64	108	

4.3 Тематический план лекционных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	1	Для чего нужна философия? Её значение для жизни человека.	2
2		Философия Древнего мира: основные идеи и представители.	2
3	1	Философия Средневековья: соотношение философии и религии.	2
4		Философия Возрождения: соотношение философии и искусства.	2
5	1	Философия Нового времени.	3
6	1	Классическая немецкая философия.	3
7		Марксистская философия.	2
8	1	Современная западноевропейская философия от Ницше до Ясперса.	2
9	1	Русская философия.	2
10	2	Бытие, многообразие его форм.	2
11	2	Сознание как система: структура и способы деятельности.	2
12	2	Философская антропология, аксиология и социальная философия	2
	Итого		26

4.4 Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	1	Философия и её место в культуре.	2
2	1	Философия Древнего мира.	2
3	1	Средневековая философия и философия Возрождения.	2
4	1	Философия Нового времени.	2
5	1	Классическая немецкая философия.	2
6	1	Марксистская концепция социального переустройства общества.	2
7	1	Современная западноевропейская философия.	2
8	1	Русская философия.	2
9	2	Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.	2
	Итого		18

4.5 Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6 Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, кад. часы.
1	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по теме практических занятий.	20
2	Подготовка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов.	20
3	Участие в научных конференциях	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы для написания доклада.	20
4	зачет	Повторение и закрепление изученного материала	4
Итого:			64

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Для формирования основ общекультурных и общепрофессиональных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «Философия» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной применяются следующие технологии обучения:

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются ком-пьютерные и мультимедийные средства обучения академии, а также

наглядно-иллюстрационные материалы. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных электронными проекторами, что позволяет сочетать активные и интерактивные формы проведения занятий. Чтение лекций сопровождается демонстрацией компьютерных презентаций в программе Microsoft Office (Power Point).

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных методов и, в частности, метода групповой дискуссии, то есть «круглого стола». При этом студенты имеют благоприятные возможности для получения знаний, развития способности мыслить, развития навыков продуктивной коммуникации, импровизации, приобретения профессионального опыта.

Самостоятельная работа по теоретическому курсу направлена на приобретение новых теоретических знаний, а также навыков самостоятельного поиска источников информации и ее обработки. Самостоятельная работа включает работу с первоисточниками, с основной и дополнительной учебной, научной и философской литературой, ресурсами сети Интернет, изучение и конспектирование материала, вынесенного на самостоятельное освоение.

Дистанционные образовательные Интернет-технологии используются преподавателем для контроля за ходом самостоятельной работы студентов. Преподаватель имеет возможность контролировать и направлять самостоятельную работу студентов применяя элементы системы дистанционного обучения «Moodle» и др.

В процессе изучения философии учебными целями являются первичное восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

6.1.1 Краткая история философии в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : практикум / С.П. Ковтун, Ф.Н. Поносов, А.А. Шишкина. – Ижевск : ФГБОУ

ВО Ижевская ГСХА, 2016. – 214 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/372498>

6.1.2 Гутнер, Г.Б. Лекции по истории философии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Б. Гутнер. – М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013. – 96 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/325210>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Южанинова, Е.Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Оренбургский гос. ун-т, Е.Р. Южанинова. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 97 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/325409>

6.2.2 Назаров, Ю.Н. Философия [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. — Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/295989>

6.2.3. Гутнер, Г.Б. Философия : Античные мыслители : Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Г.Б. Гутнер. – М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016. – 344 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373454>

6.3 Программное обеспечение.

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации

6.4.2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс» 3.

6.4.3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

6.4.5 <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 2220 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2244 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра,
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2209 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Аудитория на 24 посадочных места оборудована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, ученические парты, стулья, ученическая доска).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 22/5 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, ученические парты, скамейки ученические, доска ученическая).
	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А)	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203 б. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Часть практических занятий предлагается проводить в интерактивной форме. При рассмотрении неоднозначных вопросов достаточно продуктивной является групповая дискуссия, которая может осуществляться различными методами, например, методом «круглого стола».

Метод дискуссии является базовым в системе интерактивных методов обучения. Дискуссия (от лат. «discussio» - исследование) – это коллективное обсуждение конкретной проблемы или сопоставление различных позиций. Основу занятия составляет развивающий тип обучения, в частности – проблемное обучение. На этапе решения проблемной ситуации допускается использование различных методов подачи информации: сообщения, доклады, рефераты.

Методика проведения групповой дискуссии («круглого стола»)

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения (симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга);
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Этапы проведения «круглого стола»:

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «круглого стола» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключении подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Темы «круглых столов»:

№ п/п	№ раз- дела	Тема интерактивного практического занятия	Трудо- ем- кость, ч.
1	1	Марксистская концепция социального переустройства общества.	2
2	2	Современные философские представления о сущности и структуре бытия.	2
3	2	Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.	2
4	2	Философская антропология, аксиология и социальная философия.	2

Критерии и шкала оценки работы студента в ходе групповой дискуссии («круглого стола»):

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом по обсуждаемой теме, демонстрируют навыки самостоятельной работы с разнообразными видами источников и сбору информации по теме «круглого стола», грамотно и аргументировано обосновывают свою точку зрения;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по обсуждаемой теме, и не принимающим участия в групповой дискуссии.

Тематика докладов:

1. Основные школы древнекитайской философии.
2. Философия буддизма.
3. Философия йоги.
4. Материалистические учения философов Милетской школы.
5. Учение Парменида о бытии.
6. Апории Зенона.
7. Диалектика Гераклита.
8. Математическая философия Пифагора.
9. Софисты и их влияние на современную интеллектуальную культуру.
10. Учение Сократа. Сократическое понимание философии.

11. Учение Диогена Синопского. Киническая школа.
12. Гедонизм. Учение Аристиппа Киренского.
13. Атомизм Демокрита, его философские и естественнонаучные аспекты.
14. Идеализм Платона. Истоки коммунистического идеала.
15. Учение Аристотеля как исторически первый вариант естествознания.
16. Стоицизм как один из идейных источников христианства.
17. Учение Августина.
18. Учение Фомы Аквинского.
19. Учение Джордано Бруно о бесконечности Вселенной.
20. Образ идеального правителя в учении Макиавелли.
21. «Утопия» Томаса Мора.
22. Фрэнсис Бэкон как основоположник сциентистской утопии Нового Времени.
23. Учение Гоббса о природе человека и происхождении государства.
24. Субъективный идеализм Беркли. Мир как иллюзия.
25. Скептицизм и агностицизм Юма.
26. Учение Декарта о методе научного познания. Идея классической науки.
27. Натурфилософский синтез Лейбница. Теодицея и монадология.
28. Учение Руссо как философское основание идеологии Великой Французской революции.
29. Кант и начало немецкой классической философии.
30. Субъективный идеализм Фихте. «Я» как Абсолют.
31. Диалектика Гегеля и его учение об Абсолютной идее.
32. «Религия любви» Фейербаха.
33. Основные идеи марксистской философии (в трудах Маркса и Энгельса).
34. Ленин как философ и политический деятель.
35. Троцкизм и сталинизм как два альтернативных марксистских учения.
36. Маоизм и начало заката марксистской философии.
37. Начало неклассического периода в развитии философии. Учение Шопенгауэра.
38. Учение Ницше о воле-к-власти как идейное основание немецкого фашизма.
39. Психиатризм Фрейда как идеологический фундамент западной системы ценностей. «Общество массового потребления».
40. Становление экзистенциальной философии. Учение Кьеркегора.
41. Учение Камю об абсурдном человеке.
42. Онтологические идеи Сартра. «Бытие и ничто».
43. Феноменология Гуссерля как проект «научной философии».
44. Учение Хайдеггера о бытии. «Бытие и время».
45. Становление позитивизма. Учения Конта и Спенсера.
46. Эмпириокритицизм Маха и его критика.

47. «Логико-философский трактат» Витгенштейна.
48. Фальсификационизм Поппера.
49. Концепция научных революций Куна.
50. Неотомизм как современная западная религиозная философия.
51. Учение Тейяра де Шардена как попытка синтеза христианства и дарвинизма.
52. Становление русской философии. Митрополит Илларион.
53. Учение Чаадаева и становление западничества в России.
54. Основные философские идеи славянофильства. Учение Константина Леонтьева.
55. Религиозно-философская утопия Соловьева. Учение о всеединстве.
56. Философия свободы Бердяева.
57. Русский космизм и учение Федорова о воскрешении отцов.
58. Космическая утопия Циолковского.
59. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

Критерии оценивания докладов на конференции:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и (или) не сделан доклад на студенческой научной конференции.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. такое мировоззрение? Какие типы мировоззрения вы знаете?
2. В чем различие между мифологическим, религиозным и философским мировоззрением?
3. Философия: условия возникновения и основные проблемы.
4. Основной вопрос философии, две его стороны.
5. В чем различие между материалистической и идеалистической философией? Назовите представителей той и другой.
6. Чем диалектика отличается от метафизики? Кто считается «отцом» диалектики?

7. Назовите этапы развития философии и их основных представителей.
8. Основные представители и идеи Античной философии.
9. Материалистические учения Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра.
10. Диалектика Гераклита.
11. Атомизм Демокрита.
12. Диалектика мышления и учение о добродетели Сократа.
13. Идеализм Платона.
14. Философские взгляды Аристотеля.
15. Охарактеризуйте основные черты средневековой философии.
16. Патристика. Учение Августина Блаженного.
17. Схоластика. Учение Фомы Аквинского.
18. Охарактеризуйте основные идеи натурфилософии Возрождения.
19. Социальная философия Возрождения.
20. Охарактеризуйте основные идеи философии Нового времени.
21. Эмпиризм Ф.Бэкона.
22. Что такое сенсуализм? Охарактеризуйте взгляды Т. Гоббса, Д. Локка.
23. Что такое рационализм? Охарактеризуйте взгляды Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
24. Французский материализм: Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций.
25. Философия И. Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Антропологический принцип и критика религии у Л. Фейербаха.
28. Условия и этапы развития марксистской философии.
29. Учение о материи и познании в марксизме.
30. Учение о человеке и обществе в марксизме.
31. Особенности современной западноевропейской философии конца 19-20 в.
32. Философские идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
33. Психоанализ З. Фрейда.
34. Русская философия, основные этапы и представители.
35. Философия В. Соловьева
36. Западничество и славянофильство как основные направления русской философской мысли.
37. Определите понятие «бытие».
38. Определите понятие «онтология».
39. Определите понятие «гносеология».
40. Определите понятие «монизм».
41. Определите понятие «дуализм».
42. Определите понятие «материализм».
43. Определите понятие «идеализм».
44. Определите понятие «диалектика».
45. Определите понятие «метафизика».
46. Определите понятие «агностицизм».

47. Определите понятие «скептицизм».
48. Определите понятие «рационализм».
49. Определите понятие «сенсуализм».
50. Определите понятие «эмпиризм».
51. Определите понятие «натурфилософия».
52. Определите понятие «философия».
53. Определите понятие «схоластика».
54. Определите понятие «патристика».
55. Определите понятие «антропоцентризм».
56. Определите понятие «теоцентризм».
57. Определите понятие «Возрождение»,
58. Определите понятие «утопия».
59. Определите понятие «пантеизм».
60. Определите понятие «гуманизм».
61. Определите понятие «категорический императив».
62. Определите понятие «Всеединство».
63. Определите понятие «сублимация».
64. Определите понятие «экзистенция».
65. Определите понятие «бессознательное».
66. Определите понятие «сверхчеловек».
67. Определите понятие «производительные силы».
68. Определите понятие «общественно-экономическая формация».
69. Определите понятие «базис».
70. Определите понятие «надстройка».

Пример эталонного ответа на вопросы билета.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: 06.03.01 Биология
Кафедра «Педагогика, философия и история»
Дисциплина «Философия»

Билет для зачета № 14

1. Чем диалектика отличается от метафизики?
2. Эмпиризм Ф.Бэкона.
3. Определите понятие ««патристика»».

Составитель
Заведующий кафедрой
«___» _____ 20___ г.

Е.Н. Крестьянова
Д.В. Романов

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (устный опрос, участие в групповых дискуссиях);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и практических занятий;
- по результатам доклада на научной студенческой конференции;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Экзамен проводится в устной форме по билетам. По результатам экзамена выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

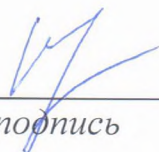
Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад на научной конференции	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.	Темы практических занятий
3	Групповая дискуссия («круглый стол»)	«Круглый стол» обеспечивает возможность свободного, нерегламентированного обсуждения обозначенных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Преподаватель оценивает, насколько свободно студент владеет материалом по	Темы групповых дискуссий («круглых столов»)

		обсуждаемой теме, демонстрируют навыки самостоятельной работы с разнообразными видами источников и сбору информации по теме «круглого стола», способен ли грамотно и аргументировано обосновать свою точку зрения;	
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

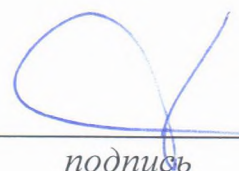
Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Педагогика, философия
и история», к.пед.н. Крестьянова Е.Н.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия
и история» «30» апреля 20 19 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
к.пед.н., доцент Романов Д.В.



подпись

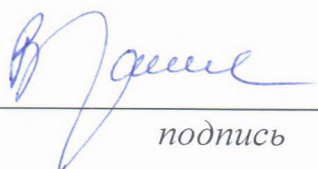
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
факультета БиВМ
Д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Руководитель ОПОП ВО
Д.б.н., профессор Зайцев В.В.



подпись

Начальник УМУ
К.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись