

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Доцент И.Н. Гужин



«20» августа 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА БИОРЕСУРСОВ

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль: Биоэкология

Название кафедры: Биоэкология и физиология с/х животных

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Кинель 2019

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Охрана биоресурсов» является формирование у студентов экологического мировоззрения и системы компетенций для решения профессиональных задач по сохранению биологического разнообразия, как источника биоресурсов.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- ♦ Знакомство с Конвенцией о биологическом разнообразии в России;
- ♦ Изучение уровней биоразнообразия, закономерностей географического распространения и методами его оценки;
- ♦ Знакомство с механизмами поддержания биоразнообразия, факторами происхождения и изменения биоразнообразия;
- ♦ Изучение приемов мониторинга биоресурсов, на основе принципа охраны, восстановления и устойчивого использования биоразнообразия.
- ♦ Изучить кадастры природных объектов, экономических оценок биоресурсов, методик расчета ущерба биоресурсам в результате хозяйственной деятельности, включая сельское хозяйство.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В. ДВ.05. 02 «Охрана биоресурсов» - относится к вариативной части дисциплин по выбору, в учебном плане бакалавриата по направлению 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология».

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе в очной форме обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Охрана биоресурсов» направлен на формирование следующих компетенций ОПК -3, ОПК-10, ПК-6:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Владение базовыми представлениями о разнообразии биологических объектов, способностью понимать значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;;	Знать: разнообразии биологических объектов, понимать значение биоразнообразия для устойчивости биосферы.
		Уметь: использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
		Владеть: навыками наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
ОПК-10	Способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального	Знать: основы общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы

	природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;	Уметь: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;
		Владеть: навыками оценки состояния природной среды и охраны живой природы;
ПК-6	Способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Знать: основы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов
		Уметь: применять на практике методы управления
		Владеть: навыками управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины «Охрана биоресурсов» и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (10)
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54	54
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)			
	Практические занятия (ПЗ)	36	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		63		63
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	18		18
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	9		9
	Подготовка к ПЗ и защите лабораторных работ	36		36
СРС в сессию:	зачет	27		27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	2,35	экзамен
Общая трудоемкость, ч.		144	56,35	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	1,5	4

4.2. Тематический план лекционных занятий

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	1. Теоретические основы охраны биоресурсов.	2
2.	2. Охрана растительного мира.	2
3.	3. Охрана животного мира.	4
4.	4. Охрана почв.	2
5.	5. Охрана водных биоресурсов.	4
6.	6. Нормативно-правовая база.	4
	ИТОГО	18

4.4 Тематический план практических занятий

№ п.п.	Наименование работ	Трудоемкость, ч
1	Доктрина экологической безопасности России и Концепция устойчивого развития	2
2	Типы, уровни, формы использования природных ресурсов человеком.	2
3	Научная классификация организмов. Жизненные формы. Центры видового разнообразия.	2
4	Видовое богатство России. Мониторинг биоразнообразия в России.	2
5	Проблема особо охраняемых природных территорий. Географические закономерности видового разнообразия	2
6	Методы оценки биоресурсов. Модели распределения видового обилия.	2
7	Методы оценки биоресурсов. Моделирование влияния природопользования на биоресурсы.	2
8	Редкие, реликтовые, эндемичные растения. Красная книга Самарской области.	2
9	Методы оценки биоресурсов. Методика оценки ущерба от уничтожения объектов животного мира и деградации среды их обитания	2
10	Охрана и устойчивое использование мигрирующих видов животных	2
11	Разработка стратегии и тактики использования почв и вод России	2
12	Проблемы охраны и устойчивого использования биоресурсов водно-болотных угодий	2
13	Техногенные катастрофы – угроза биоразнообразию и биоресурсам в условиях радиоактивного загрязнения.	2
14	Техногенные катастрофы – угроза биоразнообразию и биоресурсам при разливах нефти	4
15	Влияние техногенного загрязнения и пожаров на лесные сообщества	4
Итого-		36

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	18
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	9
3	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	36
4	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	36
	<i>ИТОГО</i>		63+27

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, и самостоятельные работы.

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с рабочей программой следует начать с ознакомления с содержанием курса, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что обучающемуся необходимо освоить учебную информацию о роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах сохранения биоресурсов. Самостоятельная подготовка студентов подразумевает подготовку к занятиям, подготовку к ПЗ, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

5.2. Рекомендации по работе с литературой

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине общая экология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.3. Советы по подготовке к экзамену

Самостоятельная работа над материалом по дисциплине заключается в систематической работе с учебной литературой и конспектами лекций при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

При подготовке к экзамену, рекомендуется регулярно на протяжении всего курса изучать и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная рекомендуемая литература:

6.1.1. 1. Корсунова, Т.М. Устойчивое сельское хозяйство. Учебное пособие/ Т.М. Корсунова, Э.Г. Именсенова, СПб.: Издательство «Лань», 2019– 132 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/113920/#2>

6.1.2. Кондратьева, И.В. Экономический механизм государственного управления природопользования. Учебное пособие/ И.В. Кондратьева. — СПб.: Издательство «Лань», 2018– 388 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/101853/#2>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Никитина, О.В. Система рационального использования и охрана земель. Учебное пособие/ О.В. Никитина, А.И. Стифеев, Е.А. Бессонова, СПб.: Издательство «Лань», 2019– 168 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/113924/#2>

6.2.2. Голованов, А.И. Рекультивация нарушенных земель : учебник / А.И. Голованов, Ф.М. Зимин, В.И. Сметанин ; под редакцией Голованова А.И. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1808-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60650>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации

6.4.2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс» 3.

6.4.3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

6.4.4 "Особо охраняемые природные территории" - эколого-фаунистические, ландшафтные и геоботанические характеристики и адреса

заповедников России:

<http://oopt.priroda.ru>

6.4.5 Портал "Zoohall" - содержит, помимо сведений о российских и зарубежных заповедниках, много зоологической информации, причём не только научного, но и популярного характера: <http://www.zoohall.com.ua>

6.4.6. "Центр охраны дикой природы". Сайт содержит обширную информацию природоохранного характера, здесь, среди прочих материалов, размещено множество публикаций известных ученых о заповедном деле: <http://www.biodiversity.ru>

6.4.7. Сайт "Этология": <http://www.ethology.ru/>

6.4.8. Материалы Международного совещания (статьи по млекопитающим), размещенные на сайте Териологического общества: <http://www.sevin.ru/agreements/teriofauna/materials.html>

6.4.9. Зоологическая интегрированная информационно-поисковая система: http://www.zin.ru/projects/zooint_r/

6.4.10. Энтомологический портал: http://www.entomology.narod.ru/main_menu/enter.htm

6.4.11. Адреса зоологических и природоохранных научных организаций: http://www.entomology.narod.ru/main_menu/centre/centre.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2226 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран).
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2227 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, скамейки, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран).
3	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310 а (читальный зал). ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

В ходе работы по освоению дисциплины студенты имеют возможность использовать информационные ресурсы библиотеки, Интернета и активные элементы электронных методических материалов, размещённых на сайте университета.

1. Учения о происхождении и значении биологического разнообразия.
2. Доктрина экологической безопасности России и Концепция устойчивого развития
3. Типы, уровни, формы использования природных ресурсов человеком
4. Научная классификация организмов. Жизненные формы.
5. Центры видового разнообразия. Сохранение биоразнообразия - как элемент государственной экологической политики и условие устойчивого развития страны.
6. Учение о биологическом разнообразии. Основные теории, объясняющие вариации биоразнообразия. Правила зональной биогеографии.
7. Кадастровая оценка биоресурсов. Экономическая оценка биоресурсов. Экологизация налоговой системы. Плата за экологические услуги.
8. Видовое богатство России. Мониторинг биоразнообразия в России.
9. Проблема особо охраняемых природных территорий.
10. Географические закономерности видового разнообразия
11. Методы оценки биоресурсов. Модели распределения видового обилия.
12. Методы оценки биоресурсов. Сравнительный анализ индексов разнообразия
13. Методы оценки биоресурсов. Моделирование влияния природопользования на биоресурсы.
14. Проблемы сохранения биоресурсов в мире и в России –пути и механизмы решения
15. Работы отечественных натуралистов в области экологии: Н.А. Северцова, Г.Ф. Гаузе, И.И. Шмальгаузена, М.С. Гилярова, А.П. Семенова-Тян-Шанского, С.А.

Северцова, С.С. Шварца, С.И. Огнева, А.Н. Формозова, А.А. Насимовича, Г.А. Новикова, Н.П. Наумова.

16. Пропаганда идей охраны биоразнообразия, экологическое образование и просвещение, подготовка кадров.
17. Охрана растительного мира. Рациональное использование растительных ресурсов.
18. Оценка ущерба растительности. Нормативно-методическая документация.
19. Редкие, реликтовые, эндемичные растения. Красная книга Самарской области.
20. Кадастр растительных биоресурсов. Организации государственного учета, кадастра и мониторинга растительного мира.
21. Комплексная характеристика среды обитания растений и степени ее антропогенной трансформации
22. Охрана животного мира. Рациональное использование объектов животного мира. Оценка ущерба животному миру.
23. «Стратегия сохранения редких видов животных». Нормативно-методическая документация.
24. Методы оценки биоресурсов. Методика оценки ущерба от уничтожения объектов животного мира и деградации среды их обитания
25. Охрана и устойчивое использование мигрирующих видов животных
26. Организации государственного учета, кадастра и мониторинга животного мира.
27. Комплексная характеристика среды обитания животных и степени ее антропогенной трансформации.
28. Охрана почв и почвенных организмов (эдафобионтов).
29. . Городские почвы – виды загрязнения, деградации.
30. Охрана сельскохозяйственных почв.
31. Нормирование качества почв. Сертификация почв по экологическим требованиям.
32. Оценка ущерба почвам. Загрязнение и деградация почв. Нормативно-методическая документация.
33. Разработка стратегии и тактики использования почв и вод России
34. Нормирование качества почв. Оценка ущерба почвам. Мониторинг качества почв. Правовая база создания и ведения кадастра почв России.
35. Охрана водных биоресурсов Проблемы охраны и устойчивого использования водно-болотных угодий
36. Рациональное использование и охрана водных биоресурсов.
37. «Стратегия охраны водно-болотных угодий РФ» Нормативно-правовая база
38. ФЗ «Об охране окружающей среды».
39. Правовые основы охраны животного мира. Красная Книга. Закон "О животном мире". Отраслевые нормативные акты.
40. Правовые основы охраны почв.
41. Техногенные катастрофы – угроза биоразнообразию и биоресурсам в условиях радиоактивного загрязнения.
42. Техногенные катастрофы – угроза биоразнообразию и биоресурсам при разливах нефти
43. Влияние пожаров и техногенного загрязнения на лесные сообщества.
44. Биологические ресурсы болот и озер.
45. Биоресурсы леса. Охотоведение – отрасль управления лесными ресурсами.
46. Ботанические сады – приемы сохранения биоразнообразия.
47. Влияние пожаров и техногенного загрязнения на лесные сообщества
48. Генетические банки в охране биоразнообразия
49. Защита биоразнообразия от техногенных катастроф
50. Защита биоресурсов от техногенных и природных катастроф.
51. Морально-религиозные основы защиты биоразнообразия
52. Значение биоразнообразия. Экономические и нерыночные ценности.
53. Зоопарки, как прием и метод сохранения биоразнообразия
54. Красная книга животных Самарской области.

55. Красная книга растений Самарской области.
56. Лекарственные растения – заготовка, охрана, рациональное использование
57. Лесные биоресурсы – охрана и управление.
58. Охрана беспозвоночных животных. Нерыночные ценности биоресурсов
59. Охрана водных биоресурсов. Проблемы охраны и устойчивого использования водно-болотных угодий
60. Оценка ущерба почвам. Загрязнение и деградация почв.
61. Правовые основы охраны животного мира. Красная Книга. Закон "О животном мире". Отраслевые нормативные акты.
62. Приемы сохранения редких и вымирающих видов животных.
63. Рыбные ресурсы – защита, восстановление и рациональное использование
64. Сохранение биоресурсов на популяционном и видовом уровнях
65. Сохранение биоресурсов путем внедрения ресурсосберегающих технологий и утилизации отходов.
66. Техногенные катастрофы – угроза биоразнообразию и биоресурсам в условиях радиоактивного загрязнения.
67. Техногенные катастрофы – угроза биоразнообразию и биоресурсам при разливах нефти
68. Рациональное использование объектов животного мира. Оценка ущерба животному миру.
69. Комплексная характеристика среды обитания растений и степени ее антропогенной трансформации
70. Организация государственного учета, кадастра и мониторинга растительного мира.
71. Пропаганда идей охраны биоразнообразия, экологическое образование и просвещение, подготовка кадров
72. Видовое богатство России. Мониторинг биоразнообразия в России
73. Экономическая оценка биоресурсов. Плата за экологические услуги.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена. Ответ обучающегося оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«неудовлетворительно»	Оценка ставится обучающемуся за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ обучающегося на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающейся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание обучающегося материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «неудовлетворительно» ставится также обучающемуся, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.
«удовлетворительно»	Оценка ставится обучающемуся за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ обучающегося на

	вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует знание обучающегося только материала лекций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.
<i>«хорошо»</i>	Оценка ставится за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций и основного учебника. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ на дополнительные вопросы.
<i>«отлично»</i>	Оценка ставится обучающемуся за правильный, полный ответ на вопрос. Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки определений, подтверждаться фактическими примерами. В ответе обучающейся должен продемонстрировать знания материала лекций, основных учебников и дополнительной литературы. Оценка <i>«отлично»</i> выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Охрана биоресурсов» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по

билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

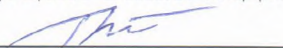
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

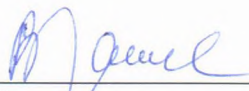
Рабочую программу разработала доцент каф. «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных» к.б.н. доцент Гниломедова Л.П.


подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных» «15» 05 20 19 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой

Д. б. н., профессор Зайцев В.В.


подпись

СОГЛАСОВАНО:

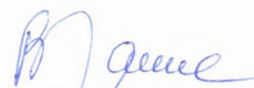
Председатель методической комиссии факультета

Д. в.н, профессор А.В. Савинков


подпись

Руководитель ОПОП ВО

Д. б.н., профессор В.В. Зайцев В.В.


подпись

Начальник УМУ

К.. т.н., доцент С.В. Краснов


подпись