

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе

Доцент И.Н. Гужин

(уч. звание И.О. Фамилия)

"2019" июне 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЗООПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль: Биология

Название кафедры: Биоэкология и физиология с/х животных

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная

Кинель 2019

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания зоопсихологии - формирование у студентов системно - комплексного мышления и целостного естественнонаучного мировоззрения о природе и поведении животных;

создание представления о структуре поведения, наследственных и приобретенных компонентах, их роли на различных этапах онтогенеза;

дать представление: о закономерностях формирования поведенческих адаптаций в онтогенезе и филогенезе, об этапах эволюции поведения;

способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов.

В задачи преподавания дисциплины «Зоопсихология» входит ознакомление студентов:

- с предметом, задачами, целями и методами зоопсихологии как науки;
- с характером, особенностями и закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе различных видов животных
- с физиологическими основами и механизмами поведения, рассудочной деятельности и психики;
- с эволюцией структуры и форм поведенческих актов;
- о роли генетически-детерминированных признаков и окружающей среды в формировании индивидуальных и видовых характеристик психики и поведения.

Освоение студентами указанной программы даёт возможность будущему специалисту сельского хозяйства направленно регулировать видовое и индивидуальное развитие организма, изменение и приспособление их к постоянно меняющимся условиям окружающей среды.

1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Зоопсихология» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе в очной форме обучения.

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	базовые представлениями о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знать: разнообразие биологических объектов, понятие биологического разнообразия с целью поддержания устойчивости биосферы Уметь: проводить анализ биоразнообразия, анализировать полученную биологическую информацию. Владеть: методами наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов
ОПК-4	Способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знание механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	Знать: принципы структурной и функциональной организации биологических объектов, знать основные механизмы гомеостатической регуляции Уметь: проводить основные физиологические методы исследований биологического состояния живых организмов, применять принципы и правила диагностики организации биологических объектов Владеть: основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых (биологических) систем
ПК-4	владение современными методами обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правилами составления научно-технических проектов и отчетов	Знать: принципы проведения исследований с использованием биологических объектов. Уметь: правильно составлять научно-технические отчеты и проекты, преподносить обработанную информацию Владеть: навыками современных методов обработки, анализа и синтеза биологической информации и материала, полученного в ходе проведения исследований.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
	Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторная контактная работа (всего)	32	32	32
в том числе:	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	40	14	40
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	20	10
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	5	-
	- подготовка к практическим занятиям;	9	4
	- подготовка к зачету	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	46	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы	2	1,5	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Определение науки зоопсихологии. Предмет и объект исследований в зоопсихологии. Задачи и цели науки зоопсихологии..	2
2	Методы исследований. Типы поведенческих реакций. Системы управления организмами.	2
3	Типы адаптивного поведения в зависимости от уровня организации животных. Развитие нервной системы в онтогенезе.	2
4	Ритуализация. Классификация форм поведения. Классификация потребностей человека и животных.	2
5	Программа действия. ФКД. Эмоции- происхождение и значение.	2
6	Генетическая память и законы наследования. История открытий.	2
7	1 .Врожденные формы поведения. 2. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. 3. Структура инстинктивного поведения	2
8	Понятие стресса. Факторы, от которых зависит стрессорная реакция. Определение величины стресса. Наследуемые и приобретаемые формы смещенной активности, типы поведения при стрессе. Профилактика стресса.	2
Всего:		16

4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость, ч.
1	История становления науки. Донаучный период накопления знаний. Значение работ Ч.Дарвина. Становление научной дисциплины. Великие ученые зоопсихологи	2
2	Методы изучения поведения и психики животных. «Натуральные» наблюдения и опыты. Метод «лабиринта». Дрессировка. Метод «проблемной клетки».	2
3	Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Разумны ли животные. Моделирование поведения. Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Социальное поведение животных.	2
4	Сенсорные способности животных. Сенсорная рецепция. Сенсорные системы. Сенсорные пороги. Методы изучения.	2
5	Особенности психики и поведения беспозвоночных. Способности насекомых к обучению.	2
6	Проблемы поведения вида Homo sapiens. Очеловечивание мира. Проблемы антропогенеза в психологии.	2
7	Стресс - возникновение и значение. Стадии стресса. Индивидуальность в реакциях. Темперамент и стресс.	2
8	Стресс. Формы поведения при стрессе. Профилактика стресса у с/х животных.	2
Всего:		16

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

Самостоятельная деятельность обучающегося рассматривается как вид учебного труда, позволяющего целенаправленно формировать и развивать его самостоятельность для решения практических задач.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся состоит в проработке теоретического материала, подготовке к лабораторным и практическим занятиям. Она составляет 40 часов и включает следующие разделы: текущая проработка теоретического материала учебников и лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка научного доклада на конференции.

№	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад.часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов;	10
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	14
4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	6
ИТОГО			40

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном или практическом занятии. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийного оборудования. В процессе изложения материала на слайдах в красочной и доступной форме приводятся примеры применения на практике рассматриваемых вопросов. Этот материал носит исключительно иллюстративный характер и ни в коем случае не должен подменять конспект, который обучающийся выполняет самостоятельно.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем,

читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучашь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Перед практическим занятием по новой теме рекомендуется ознакомиться с теоретическим материалом конспекта лекций. Практическое занятие преподаватель начинает с краткого обзора теоретической части, за которым следует показ решения конкретного примера.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература :

6.1.1 Гроголева О.Ю.. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] / Гроголева О.Ю. — опубликовано впервые .— Омск : Омский госуниверситет, 2004 .— 28 с. — ISBN --5-7779-0443-2 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/327>

6.1.2.Иванов А.А., Этология с основами зоопсихологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов. 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 624 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/5708/#2>

6.2 Дополнительная литература

6.2.1.Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 368 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/5707/#2>

6.2.2. Скопичев, В.Г. Поведение животных: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Г. Скопичев. – СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 624 с.

6.2.3. Максимов, В.И., Основы физиологии и этологии животных: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Максимов, В.Ф. Лысов, - 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 504 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/116378/#2>

6.3 Программное обеспечение:

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
- 6.4.2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс» 3.
- 6.4.3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2225 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 22 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2226 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран).

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2227 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, скамейки, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран).
4	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310 а (читальный зал). ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А)	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «зоопсихология» осуществляется в форме устного опроса на практических занятиях

8.2.1 Текущий контроль (вопросы входного контроля)

1 .Строение и функции животной клетки, назовите пять этапов ее жизненного цикла

2. Дайте определение хромосоме, кариотипу, гену, генотипу и фенотипу

3. Назовите шесть основных функций общего кожного покрова животных, производные кожи

4. Чем представлена ЦНС животных, каковы три ее координирующие функции, отделы головного мозга и строение нервной клетки

5. Опишите основные функции крови, ее клеток - эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов и состав плазмы крови

6. Назовите органы системы млекопитающих и птиц, их функции и отделы многокамерного пищеварительной желудка жвачных

7. Укажите органы мочеполовой системы самок и самцов и их основные функции

8. Органы сердечно-сосудистой системы животных, строение сердца и его функции

9. Состав лимфатической системы млекопитающих, ее значение для организма и основные функции вилочковой железы (тимуса) и селезенки

Критерии оценки входного тестирования студента. Ответ студента оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент даёт полный, развёрнутый ответ с приведением практических примеров, с указанием тканей, органов и их функций у разных видов животных.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент даёт ответ с приведением практических примеров, с указанием тканей, органов и их функций у одного вида животных.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент даёт ответ с указанием тканей и органов, но не может точно назвать их функций.

8.2.2 Вопросы для устного опроса

При выполнении практических занятий студент получает перечень вопросов для устного опроса на последующем занятии.

1. Что такое зоопсихология? Ее предмет, объект и задачи, связь с другими науками Методы зоопсихологических исследований

2. Основные понятия зоопсихологии: психика, поведение и психическая деятельность. Эволюция организмов. Поведение как адаптивная реакция. Типология ответных реакций

3. Общие направления эволюции психики. Типы поведенческих реакций.

4. Что такое инстинкт и инстинктивное поведение? Его значение.

5. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения
Структура инстинктивного поведения Истинкты и общение

6. Психогенетика: генотипическое и фенотипическое в поведении.

7. Определение и значение памяти, виды памяти, отделы головного мозга отвечающие за память, формы научения, их значение в поведении.
Методы изучения.

8. Половой диморфизм в поведении - происхождение, значение, виды в мире животных. Поведение животных и половой отбор.

9. Классификация форм поведения.

10. Структура поведенческого акта.

11. Классификация потребностей человека и животных.

12. Мотивация. Программа действия. ФКД - фиксированных комплексов действия.

13. Эмоции - определение, виды и значение эмоций в формировании поведения, физиологические основы эмоций, развитие эмоций в онтогенезе и филогенезе. Методы изучения.

14. Значение научения. Формы научения. Виды памяти и научения.

15. Понятие стресса. Факторы, от которых зависит стрессорная реакция.

16. Поведение при стрессе. Два основных типа стрессорных реакций.

17. Универсальная форма поведения при стрессе — смещенная активность.

18. Груминг.

Критерии оценки устного опроса студента. Ответ студента оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент смог воспроизвести полный объём необходимого материала, показать не только владение основными категориями проблемы, но и понимание сущности проблемы, её дисссионных аспектов. Студент также должен ответить на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент смог воспроизвести полный объём необходимого материала с некоторыми незначительными пропусками, либо обнаруживается не совсем полное понимание темы (но не имеющее базового характера, а касающееся отдельных аспектов темы), либо студент не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не мог воспроизвести полный объём необходимого материала (допущены значимые проблемы в его воспроизведение, либо материал воспроизведён схематично) , либо обнаруживается не полное понимание темы (имеющее базовый характер), либо обучаемый не смог ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студентом материал

воспроизведён схематично, обнаруживается не владение основными, базовыми категориями, либо обнаруживается не полное понимание темы (имеющее базовый характер) и обучаемый не смог ответить на дополнительные вопросы.

8.2.3 Промежуточная аттестация, осуществляется в форме устного зачёта

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - зачёту

1.Что такое зоопсихология? Ее предмет, объект и задачи, связь с другими науками. Методы зоопсихологических исследований.

2.Основные понятия зоопсихологии: психика, поведение и психическая деятельность.

Эволюция организмов. Поведение как адаптивная реакция. Типология ответных

реакций.

3. Общие направления эволюции психики. Типы поведенческих реакций.

4. Что такое инстинкт и инстинктивное поведение? Его значение.

5. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.

6. Структура инстинктивного поведения.

7. Инстинкты и общение.

8. Психогенетика: генотипическое и фенотипическое в поведении.

9. Определение и значение памяти, виды памяти, отделы головного мозга, отвечающие за память, формы научения, их значение в поведении. Методы изучения.

10. Половой диморфизм в поведении - происхождение, значение, виды в мире животных. Поведение животных и половой отбор.

11 .Классификация форм поведения.

12. Структура поведенческого акта.

13. Классификация потребностей человека и животных.

14. Мотивация. Программа действия. ФКД - фиксированных комплексов действия.

15. Эмоции - определение, виды и значение эмоций в формировании поведения, физиологические основы эмоций, развитие эмоций в онтогенезе и филогенезе. Методы изучения.

16.Значение научения. Формы научения. Виды памяти и научения.

17. Понятие стресса. Факторы, от которых зависит стрессорная реакция.

18. Поведение при стрессе. Два основных типа стрессорных реакций.

19. Универсальная форма поведения при стрессе — смещенная активность.

Груминг.

20. Гормоны при стрессе. Психотропные эффекты стрессорных гормонов.

21. Факторы, вызывающие технологический стресс животных.
22. Препараты, повышающие резистентность животных.
23. Элементарная рассудочная деятельность животных - методы изучения.
24. Основные характеристики сознания, самосознание у животных, «социальные знания», «социальные манипуляции». Методы изучения.
25. Определение, признаки и значение игровой деятельности, развитие психики в игре, индивидуальные и совместные игры.
26. Игра как вид деятельности у животных и человека.
27. Сенсорные способности животных.
28. Особенности психики и поведения беспозвоночных.
29. Проблемы поведения вида Homo sapiens. Очеловечивание мира.
30. Комфортное поведение и сон у животных.
31. Коммуникативное поведение. Информативность среды.
- Внутривидовая коммуникация. Ритуализация и смешенная активность.**
32. Языки животных и язык человека. Способности к символизации. Знаки и символы. Ритуалы. Птичьи языки. «Разговор» с обезьянами. Речь человека.
33. Коммуникативность и социальная организация жизни внутри вида. Типы сообществ
- анонимная стая, сообщество без любви, союз, группы, клубы.
- Иерархичность сообществ.
34. Происхождение человека и эволюция поведения. Трудовая деятельность человека и животных.
35. Методы изучения рассудочной деятельности у животных. Определение понятия «мышление» у животных, способности к «рассуждению», абстрагированию и символизации.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций,

	базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Зоопсихология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы докладов

		<p>собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
2	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных», к.с.х.н., Малахова О.А.

О.Махова —
подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкология и физиология с.х. животных» 15 05 20 19 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор В.В. Зайцев

В.В. Зайцев

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д.в.н., профессор А.В. Савинков

А.В. Савинков

подпись

Руководитель ОПОП ВО
д.б.н., профессор В.В. Зайцев

В.В. Зайцев

подпись

Начальник УМУ
к.т.н., доцент С.В. Краснов

С.В. Краснов

подпись