

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представлений о разнообразии фауны Самарской области, выявление причин и эволюционных тенденций в динамике фауны.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с природными условиями Самарской области;
- ознакомиться с разнообразием современного фаунистического состава Самарской области;
- сформировать представления о фауне заповедников и национальных парков ;
- показать особенности фаунистического состава разных типов естественных и искусственных экосистем области,
- ознакомиться с подходами оценки антропогенной трансформации фауны Самарской области;
- рассмотреть проблемы и пути охраны фауны Самарской области.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Региональная фауна» относится к части факультативных дисциплин по выбору, предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01- «Биология», профиль подготовки «Биоэкология».

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе в очной форме обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	ПК-7 -педагогическая деятельность: способностью использовать знания основ психологии и	Знать: основы психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

	педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Уметь: использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
		Владеть: знаниями основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3(9)
Аудиторные занятия (всего)		28	28	28
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)	10	10	10
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		44		44
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	6		6
	Изучение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	24		24
	Подготовка к ЛПЗ	6		6
	Подготовка и сдача зачета	8		8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, час.		72	28,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	0,78	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудо емкость, ч.
1	Основные этапы истории исследований и формирования местной фауны.	2
2	Фауна лесов Самарской области.	2
3	Фауна степей и лугов Самарской области.	2
4	Фауна водоемов Самарской области.	2
5	Беспозвоночные животные Самарской области.	2
6	Позвоночные животные Самарской области. Рыбы.	2
7	Земноводные и пресмыкающиеся Самарской области.	2
8	Птицы Самарской области.	2
9	Млекопитающие Самарской области.	2
Всего:		18

4.3 Тематический план практических занятий

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
		планом не предусмотрены	

4.4 Тематический план лабораторных работ

№ п./п.	Тема лабораторных занятий	Трудо емкость, ч.
1	Красная книга Самарской области., исчезающие животные самарской области.	2
2	Фауна национального парка Самарская лука.	2
3	Фауна национального паркаБузулукский бор.	2
4	Фауна Жигулевскогобиосферного заповедника им. И.И. Спрыгина.	2
5	Фауна особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Проблемы сохранения фауны Самарской области.	2
Итого:		10

4.5 Самостоятельная работа

№ п./п.	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	16
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	82
3	Подготовка к лабораторным занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	22
4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
	ИТОГО		44

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения факны Самарской области, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, связанные с выполнением презентации для характеристики особо охраняемых природных территорий (ООПТ) регионального значения. В связи с этим, при подготовке к практическим занятиям, особое внимание необходимо уделять методике выполнения презентаций.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся знакомятся с отличительными признаками флоры особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Самарской области.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к зачёту

При подготовке к зачёту, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачёту более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6. ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература

6.1.1. Блохин, Г.И. Зоология : учебник / Г.И. Блохин, В.А. Александров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 572 с. — ISBN 978-5-8114-4583-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122189>

6.1.2. Козлов, С.А. Зоология позвоночных животных : учебное пособие / С.А. Козлов, А.Н. Сибен, А.А. Лящев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-2428-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103904>

6.1.3. Машкин, В.И. Ресурсы животного мира : учебное пособие / В.И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2683-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97686>

6.2.

6.2.1 Красная книга Самарской области. Т. 2. Редкие виды животных / под ред. чл.-корр. РАН Г.С. Розенберга и проф. С.В. Саксонова. Тольятти: «Кассандра», 2009. 332 с.[Электронный ресурс] Режим доступа: <http>

<https://ru.b-ok.cc/book/2452119/489500>

6.2.2. Рязанова, О.А. Атлас аннотированный. Птица сельскохозяйственная. Пернатая дичь : учебно-справочное пособие / О.А. Рязанова, В.М. Позняковский ; под редакцией В.М. Позняковского. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-2923-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104855>

6.2.3. Комлацкий, В.И. Рыбоводство : учебник / В.И. Комлацкий, Г.В. Комлацкий, В.А. Величко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2867-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102223>

6.2.4. Пономарев, С.В. Ихтиология : учебное пособие / С.В. Пономарев, Ю.М. Баканева, Ю.В. Федоровых. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-2051-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/79271>

6.3 Программное обеспечение

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2220 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Аудитория на 90 посадочных места оборудована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья) и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, экран).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2227 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, скамейки, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран).
3	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310 а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд.	

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных и практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

Пример лабораторного занятия №3.

Занятие 3. Фауна национального парка Бузулукский бор Самарской области.

Задание: Ознакомиться с животными и птицами национального парка Бузулукский бор Самарской области. Рассмотреть в чем заключаются их отличительные особенности

Разнообразен и интересен животный мир удивительного уголка природы - национального парка Бузулукский бор. Здесь обитает 55 видов млекопитающих, 180 видов птиц и 24 вида рыб.

Из *отряда хищников* встречаются волк, лисица, барсук, куница, хорек, норка, горностай, ласка. О барсuke стоит сказать отдельно. Он представляет для бора большую ценность: поедая огромное количество личинок хруща, снижает зараженность почвы этим опасным для молодых сосен вредителем. Срав

Из травяных растений эти животные выбирают иван-чай, калужницу, различные осоки. Летом лосям необходимы водоемы, хотя бы мелкие.

В первой половине XX века, после 100-летнего перерыва, появились здесь и косули. Известно, что зимой 1935/36 года от охотников поступили сведения, что видели их в Бузулукском лесхозе, а через три года они поселились и в бору. Для них оказались благоприятными условия для размножения, численность поголовья быстро возрастала, а в 1960-е начался их отстрел как промысловых зверей. Особого вреда от косуль лесному хозяйству не было, так как летом и зимой корма (травы, листья и молодых побегов кустарников) всегда достаточно. Только в отдельные годы они довольно сильно повреждали сеянцы в Красно-Зорькинском питомнике. К 1975-му в бору обитала тысяча косуль, но в марте следующего года начался их падеж.

Тогда лесная охрана расчистила от снега большое количество просек для свободного перемещения животных по лесу, разложила вдоль них и на все подкормочные пункты веники и сено, кроме того, косули охотно заходили на разрабатываемые листовенные лесосеки, но падеж продолжался и число их в ту зиму уменьшилось не менее чем на 80 процентов.

В последующие годы в бору поселились рыси, снова стали заходить волки, которые ранее здесь полностью были выбиты в 1968 году. Эти хищники еще больше сократили численность косуль. В настоящее время они стали редкостью.

Из рептилий, относительно редких для других районов Оренбургской области, следует отметить болотную черепаху, разноцветную ящерицу, ломкую веретеницу, обыкновенную гадюку. В числе редких для степной зоны амфибий — обыкновенный и гребенчатый тритоны, прудовая и травяная лягушки. Из 24 видов рыб в реках Самаре, Боровке и других водоемах бора необходимо выделить русскую быстрянку, занесенную в Красную книгу РФ.

Задание 1. Изучить и записать характеристику лесной флоры национального парка Бузулукский бор Самарской области. Для записи используйте нижеприведенную форму таблицы 3.

Таблица 3

Лесная флора национального парка Бузулукский бор

№ п/п	Млекопитающие	Птицы	Рыбы	Пресмыкающиеся	Насекомые
1					

Контрольные вопросы

1. Назовите видовой состав лесной фауны национального парка Бузулукский бор.
2. Редкие и исчезающие животные национального парка Бузулукский бор Самарской области, записанные в Красную книгу.
3. Какие функции в лесу выполняют летучие мыши?

Критерии и шкала оценки лабораторной работы:

«зачтено» - обучающийся имеет устойчивые знания об основных понятиях лабораторного занятия, может сформулировать взаимосвязи между понятиями.

«не зачтено» - обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях, не может сформулировать взаимосвязи между изучаемыми понятиями, не имеет представления о большинстве изучаемых основных понятий лабораторного занятия.

8.2 Тематика докладов студенческой научной конференции по дисциплине «Региональная фауна»

№ п/п	Тема
1	2
1	Лесная фауна Самарской области.

2	Фауна водоемов Самарской области.
3	Фауна полей Самарской области.
4	Степная фауна Самарской области.
5	Фауна болот Самарской области.
6	Беспозвоночные животные Самарской области, записанные в Красную книгу.
7	Позвоночные животные Самарской области, записанные в Красную книгу.
8	Земноводные и пресмыкающиеся Самарской области, записанные в Красную книгу.
9	Птицы, записанные в Красную книгу Самарской области.
10	Млекопитающие, записанные в Красную книгу Самарской области.
11	Отряд хищных животных Самарской области.
12	Ядовитые змеи Самарской области.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется:

- если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

8.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета (четвертый семестр). Зачет проводится по билетам.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

Перечень вопросов к зачету

2. Природа Самарской области.
3. Гидрография Самарской области.
4. Фауна Бузулукского бора.
5. Фауна Жигулевского государственного заповедника.
6. Фауна национального парка Самарская лука.
7. Фауна лесов Самарской области.
8. Фауна Генковских лесополос.

9. Фауна лугов Самарской области.
10. Фауна водоемов Самарской области.
11. Фауна болот Самарской области.
12. Ихтиофауна Самарской области.
13. Орнитофауна Самарской области.
14. Энтомофауна Самарской области.
15. Териофауна Самарской области.
16. Земноводные Самарской области.
17. Пресмыкающиеся (рептилии) Самарской области.
18. Беспозвоночные Самарской области.
19. Тип кольчатые черви. Семейство люмбрицовые.
20. Тип членистоногие. Отряд пауки.
21. Класс насекомые. Отряд прямокрылые.
22. Отряд полужесткокрылые. семейство клопы-охотники, хищницы, щитники древесные, щитники настоящие.
23. Класс насекомые. Класс насекомые. Отряд чешуекрылых.
24. Класс костные рыбы. Отряд осетрообразные, лососеобразные.
25. Класс земноводные. Отряд хвостатые земноводные, бесхвостные земноводные.
26. Класс пресмыкающиеся или рептилии.
27. Класс птицы. Отряд поганкообразные, ржанкообразные, ракшеобразные, дятлообразные, воробьинообразные.
28. Класс птицы. Отряд аистообразные, гусеобразные, соколообразные, курообразные, журавлеобразные, совообразные.
29. Редкие и исчезающие насекомые Самарской области:
30. Редкие и охраняемые земноводные Самарской области:
31. Редкие и охраняемые пресмыкающиеся или рептилии Самарской области:
32. Редкие и охраняемые птицы Самарской области.
33. Редкие и охраняемые млекопитающие Самарской области:
34. Редкие и исчезающие виды рыбы Самарской области.
35. Фауна особо охраняемых территорий Самарской области.

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 06.03.0– «Биология»
Профиль подготовки: Биоэкология
Кафедра: Зоотехния
Дисциплина «Региональная фауна»

Билет 1

1. Фауна Самарской области.

2. Редкие и исчезающие виды рыбы Самарской области.

Составитель _____ В.А. Корнилова

Заведующий кафедрой _____ С.В. Карамаев

« » 20

Эталонные ответы к билету.

Вопрос 1. Фауна Самарской области.

Фауна Самарской области достаточно разнообразна, что предопределено наличием здесь различных природных зон. Особенно богат животный мир лесостепей.

В дубравах и сосновых борах обитают рысь, кабан, заяц, горностай, ласка, барсук. На северо-востоке области в последнее время сильно размножились бобры, норка, ондатра. Среди пестрого мира птиц немало занесенных в Красную книгу.

Здесь водятся беркут, могильник, черный аист, сокол, а также редкие для этих мест таежники-рябчики, глухари, тетерева.

На территории национального парка Самарская Лука насчитывается 54 вида млекопитающих, в том числе лось, европейский олень, кабан, косуля, лиса, белка.

Здесь обитает около 200 видов пернатых, среди которых редкие, как орел-беркут, сокол-сапсан, балабан.

В Волге встречаются 46 видов рыб. В степных районах области среди представителей фауны преобладают пресмыкающиеся, различные виды грызунов, но в лесополосах живут также заяц, лиса и даже лось

Вопрос 2. В результате промышленной и промысловой деятельности людей с 19 века начинается постепенное исчезновение некоторых видов рыб, ранее в изобилии обитавших в этих местах.

Вот некоторые из них: белорыбица; голавль; кумжа; быстрянка русская; белуга; елец; лосось; осетр; подуст волжский; севрюга, таймень; сельдь-черноспинка.

Некоторые виды в силу своей экологической терпимости смогли приспособиться к существующим ныне условиям окружающей среды.

К примеру, стерлядь, которая сохранила в верхних зонах водохранилищ свои нерестилища и выжила. Хотя и ее промысловый вылов сегодня запрещен законодательно. Почему исчезают виды рыб Характерно, что осетровые в Самарской области еще до недавнего времени (19 век, начало 20) являлись национальным ресурсом и богатством России. А по вылову этих рыб наша

плотин и устройство станций повлияли на режим реки и воспрепятствовали свободному распространению и нересту некоторых видов.

Среди других факторов – изменение режима водоемов (кислородного и кормового), слив в водную среду разнообразных отходов, бытовых и промышленных. Загрязняет воду также и транспорт – водный и наземный. А постоянный перелов рыбы (вылов большего ее количества, чем может воспроизвестись) способствует ее постепенному исчезновению. –

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Региональная флора и фауна» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения лабораторных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в
-------	-------------------------	---	-------------------------------------

	средства		фонде
1	2	3	4
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Зоотехния», д.с.-х.н., доцент Корнилова В.А. В.А. Корнилова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»

«15» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

Д.с.-х.н., профессор С.В. Карамаев С.В. Карамаев

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

д.в.н., профессор А.В. Савинков А.В. Савинков

Руководитель ОПОП ВО

д.б.н., профессор В.В. Зайцев В.В. Зайцев

Начальник УМУ

К.т.н., доцент С.В. Краснов С.В. Краснов