



## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Биологии» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач, дать обучающимся знания об биологических закономерностях роста и развития, адаптации живых организмов в окружающей среде. Основы экологии. Экология-это комплекс наук, регулирующий взаимоотношения природы и общества. Биосфера и человек. Глобальные проблемы окружающей среды. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы.

Задачи: научить обучающихся грамотному восприятию практических проблем, связанных с биологией, в том числе - здоровья человека, охраны природы, преодоления экологического кризиса, привить навыки экологической культуры.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.21 «Биологии» относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули), предусмотренных учебным ФГОС ВО.

Дисциплина изучается в первом семестре на первом курсе в очной и заочной форм обучения.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	-способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 Знать: -знает биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;
		ИД-2 Уметь: -определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
		ИД-3 Владеть: - навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать а профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно -инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ИД-1 Знать:- основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы; ИД-2 Уметь: - использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач; ИД-3 Владеть:- навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.
-------	--	--

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, (180 часов).

##### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1(18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего), в том числе :</b>		72	72	72
- лекционные занятия (Л )		36	36	36
- лабораторные работы (ЛР )		36	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		72	2,35	72
СРС в семестре:	-самостоятельное изучение разделов;	14		14
	-проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами);	10		10
	-Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	8	-	8
	-выполнение индивидуального задания;	4		4

СРС в сессию	-Подготовка к экзамену	36		36
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>	2,35	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		180	74,35	180
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		5	2,06	5

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего):</b>		16	16	16
- лекционные занятия (Л )		8	8	8
- лабораторные работы (ЛР )		8	8	8
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		164	2,35	164
СРС в семестре:	-самостоятельное изучение разделов;	59		59
	-проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами);	60		60
	-Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	18	-	18
	-выполнение индивидуального задания;	18		18
	-подготовка к экзамену;	9	-	9
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>	2,35	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		180	18,35	180
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		5	1,5	5

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Сущность жизни. Свойства и уровни организации живого.	4
2	Теории возникновения жизни	4
3	Разнообразие органического мира. Биология прокариотов.	4
4	Вирусы –неклеточная форма жизни.	4
5	Синтетическая Теория Эволюции	4
6	Основы Экологии	6
7	Аутэкология	6
8	Глобальная экология	4
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Сущность жизни. Свойства и уровни организации живого.	4
2	Теории возникновения жизни	4
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

#### 4.3 Тематический план лабораторных работ

##### для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Методы биологических исследований	2
2	Основные этапы развития биологии	2
3	Биология как наука о живой материи	2
4	Классификация организмов	2
5	Надцарство доядерные организмы (Procaryota).	4

6	Надцарство ядерные организмы(Eucaryota). Ткани растений и животных	4
7	Биология размножения организмов	4
8	Биология индивидуального развития – онтогенез.	2
9	Методы изучения клетки	4
10	Обмен веществ и энергии .	4
11	Закономерности наследования Размножение и рост	4
12	Основы экологии	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### 4.3 Тематический план лабораторных работ

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Методы биологических исследований	2
2	Основные этапы развития биологии	2
3	Биология как наука о живой материи	2
4	Классификация организмов	2
5	Надцарство доядерные организмы (Procaryota).	2
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

4.5 Тематический план практических работ не предусмотрен

4.5 Самостоятельная работа для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	14
	Подготовка к лабораторным работам	Изучение лекционного материала, используя основную и дополнительную литературу и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	8
	Самостоятельная работа(индивидуально)	Выполнение индивидуального задания (используя зоологические методики)	4

	е задание по теме)		
	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала (используя тренировочные тесты на компьютере)	36
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>

#### 4.6 Самостоятельная работа для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы.
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	60
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	59
3	Подготовка к лабораторным работам	Изучение лекционного материала, используя основную и дополнительную литературу и интернет-издания, на официальных сайтах;	18
4	Самостоятельная работа (индивидуальное задание по теме)	Выполнение индивидуального задания (используя зоологические методики)	18
	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала (используя тренировочные тесты на компьютере)	9
	<b>Итого:</b>		<b>164</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения информации о живых системах, обучающемуся необходимо охарактеризовать знания полученные на лекционных занятиях и применять умения на лабораторных работах.

### 5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении курса по «Биологии» состоит в том, что необходимо изучать все последовательно, все темы логически связаны между собой. Приобретенные знания наращиваются пошагово. Поэтому сначала изучаются основные термины и понятия,

готовиться необходимо по каждой теме отдельно, а не по всем сразу.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует использовать методические указания по «Биологии», заполняя таблицы и задания со схемами, тем самым закрепляя изученный материал.

Особое внимание обучающимся следует обратить на сложности строения и размножения животных. Обучающийся должен подробно разбирать систематическую принадлежность животного и его распространение. Животные организмы сложные системы, которые могут распространяться в окружающей среде и являться как патогенными так и необходимыми для человека и животных. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **5.4 Советы по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и на материалы практических и лабораторных занятий. Экзамен по дисциплине «Биология» проводится с помощью тестов на компьютере в локальной сети университета.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-**

### **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

#### **6.1.Основная литература:**

6.1.1.Тейлор Д. Биология. / Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. В 3-х томах. –М.: «Мир», - 2005

#### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1.Нефедова, С.А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин [и др.]. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2015. – 368 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=58167](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58167)

6.2.2. Чернышевский, Н.Г. Происхождение теории благотворности борьбы за жизнь. Предисловие к некоторым трактатам по ботанике, зоологии и наукам о человеческой жизни [Электронный ресурс] : монография. — дан. — СПб. : Лань, 2013. — 20 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=6552](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6552)

6.2.3. Соколов, Н.П. Биология : Пособие для подгот. отд-ний с.-х. вузов / Н.П. Соколова, и др. ; Под общ. ред. Н.П. Соколовой. - М. :Высш. шк., 1987. – 463

#### **6.3 Программное обеспечение.**

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;



6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

7. 7 zip (свободный доступ).

#### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации

2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»

3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

### 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации . 2226  (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель,п.г.т. Усть-Кинельский,ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации . 2227  (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель,п.г.т. Усть-Кинельский,ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, скамейки, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран).
3	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд.3310а (читальный зал).  <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б.  Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования:  кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.
---	---	--

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### *Варианты вопросов для контрольных работ*

##### *Контрольная работа №1*

ЗАДАНИЕ №1. Перечислите уровни организации живой природы и укажите какие биологические дисциплины их изучают:

ЗАДАНИЕ №2. Указать основные принципы изучения живой природы на современном этапе развития биологии:

ЗАДАНИЕ №3. Выбрать правильное суждение:

1. Методологические основы современных биологических исследований составляют эксперименты и опыты.
2. Если теорию не способны изменить никакие факты, а встречающиеся отклонения регулярны и предсказуемы, то она переходит в ранг гипотезы.
3. Э.Геккель и Ф.Мюллер сформулировали биогенетический закон
4. Клонирование - это целенаправленное конструирование рекомбинантных геномов путем переноса генов в клетки реципиента.
5. Роберт Гук сформулировал первую клеточную теорию
6. Интервал между делениями называется регенерацией
7. 8. Биохимические процессы направленные на расщепление органических веществ, в ходе которых выделяется энергия, называется ассимиляцией.
9. Электронная микроскопия - используется пучок электронов, у которых длина волны меньше и, следовательно, выше разрешающая способность

10. Центрифугирование дифференциальное– метод позволяющий разделить клетки и органеллы по их массе и плотности.

ЗАДАНИЕ №4. Перечислить основные группы бактерий и значение их для человека и окружающей среды.

#### Критерии и шкала оценивания контрольных работ

1. Оценка **«отлично»** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка **«отлично»** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка **«хорошо»** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка **«хорошо»** выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

#### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Экзамен по дисциплине проводится по тестам на компьютере

Вопросы для проведения тестирования

1) Обособленная, наименьшая по размерам структура, которой присуща вся совокупность свойств жизни и которая может в подходящих условиях окружающей среды поддерживать эти свойства в самой себе, а также передавать их ряду поколений, называется:

а) системой органов; в) организмом;

б) клеткой; г) тканью.

- 2) Кому принадлежит роль элементарной структурной, функциональной и генетической единицы?
- а) ткани;                                      в) клетке; 100  
б) организму;                                  г) органу.
- 3) Регенерация у гидры – это...
- а) почкование;    б) процесс бесполого размножения;  
в) процесс восстановления утраченных частей тела. 100
- 3) Для живых организмов характерна особенность: поддержание на определенном уровне постоянства своего строения и функциональных возможностей:
- а) гомеостаз 100  
б) онтогенез;  
в) обмен веществ;  
г) наследственность;
- 4). Живые системы находятся в постоянных взаимодействиях с окружающей средой, основные виды этих взаимодействий:
- а) вещественные, энергетические, информационные 100  
б) вещественные, химические, физические;  
в) химические, физические, пространственные;  
г) вещественные, генетические, пространственные;
- 5). Главный экологический фактор, на который реагируют организмы в своих годовых циклах:
- а) соотношения тепла и холода;  
б) соотношения дня и ночи 100  
в) соотношения влажности и сухости;  
г) соотношения высокого и низкого давления;
- б). Каким термином называется способность организмов формировать конкретные ответные реакции на внешние и внутренние факторы:
- а) гомеостаз;  
б) раздражимость 100  
в) онтогенез;  
г) изменчивость;
- 7). Укажите группу химических элементов, содержание которых в живых организмах составляет в сумме 98%:
- а) Н, О, Р, S, Са, К;  
б) Н, О, С, N, Р, S 100  
в) Н, Р, С, Fe, К, Со;  
г) О, Р, К, Fe, Мп;

**Критерии оценки тестирования.** Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

- “5” - 85%-100%;  
“4” - 65%-85%;  
”3” - 50%-65%;  
“2” - менее 50%.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Результат экзамена	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Оценка «5»	85%-100%;
Оценка «4»	65%-85%;
Оценка «3»	50%-65%;
Оценка «2»	менее 50%.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Зоология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;

-своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, осуждение результатов лабораторных экспериментов);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена –

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень

сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

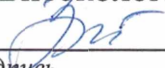
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочно средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Решение задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение и знание обучающегося.	Комплект задач.
2	Типовые контрольные задания	В процессе написания контрольной работы, обучающийся опирается на пройденный материал по пройденным лекциям и лабораторным работам.	Вопросы по темам и разделам дисциплины
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

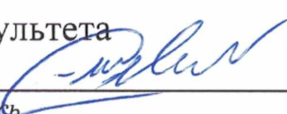
Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Биоэкологии и физиологии с/х животных», к.с/х.н.,  
доцент Зайцева Л.М.  \_\_\_\_\_  
подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкологии и физиологии с/х животных» «15» 05 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
Д.б.н., профессор В.В. Зайцев  \_\_\_\_\_  
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
Д.в.н., профессор А.В. Савинков  \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП ВО  
Д.с/х.н., профессор А.М. Ухтверов  \_\_\_\_\_  
подпись

Начальник УМУ  
К.т.н., доцент С.В. Краснов  \_\_\_\_\_  
подпись