

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
доцент И. Н. Гужин

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Коневодство»

Направление подготовки: *36.03.02 «Зоотехния»*

Профиль: *«Технология производства продуктов животноводства»*

Название кафедры: *«Зоотехния»*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2019

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коневодство» является формирование у студентов системы знаний по разведению и содержанию лошадей разного направления использования.

Задачи:

- изучение эволюционного процесса и биологических особенностей лошадей разного направления использования;
- приобретение навыков по оценке экстерьера и конституции лошадей;
- ознакомление с факторами работоспособности лошадей и использование их в народном хозяйстве;
- изучение биологических и продуктивных особенностей лошадей разных пород и направления использования;
- освоение методов селекционно-племенной работы с лошадьми.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 Коневодство относится к дисциплинам формируемых участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модуля) учебного плана.

Дисциплина осваивается в 8 семестре 4 курса очной формы обучения, в 8 семестре 4 курса и 9 семестре 5 курса заочной формы обучения. Форма контроля – зачет, экзамен.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	ИД-1. Знает режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных. ИД-2. Умеет выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных. ИД-3. Владеет навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных.

ПК-4	способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	ИД-1. Знает современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка. ИД-2. Умеет разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности. ИД-3. Владеет навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности.
ПК-5	Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных.	ИД-5.1. Знает оценку экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов. ИД-5.2. Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по происхождению и качеству потомства. Сравнить данные бонитировки со стандартом используемых пород, внутривидовых типов, семейств и линий животных. ИД-5.3. Владеет проведением инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	8
Аудиторная контактная работа (всего)		60	60	60
в том числе:	Лекции	30	30	30
	Лабораторные работы	30	30	30
Самостоятельная работа студента (всего): в том числе:		84	0,25	84
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	15		15
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	42		42
	Подготовка к лабораторным работам	19		19
СРС в сессию:	Зачет с оценкой	8		8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, час.		144	60,25	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	1,67	4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоёмкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	8	9
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12	8	4
в том числе:	Лекции (Л)	6	6	6	-
	Лабораторные работы (ЛР)	6	6	2	4
Самостоятельная работа студента (всего): в том числе:		128	0,25	64	64
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	24		12	12
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	76		40	36
	Подготовка к лабораторным работам	28		12	16
СРС в сессию:	Зачет с оценкой	4			4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.			Зач.
Общая трудоёмкость, час.		144	12,25	72	72
Общая трудоёмкость, зачетные единицы		4	0,34	2	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Коневодство, состояние и тенденции развития	2
	История развития коневодства	2
2	Экстерьер, интерьер и конституция лошадей	2
	Аллюры лошадей	2
4	Биология размножения лошадей	2
	Особенности воспроизводства стада лошадей	2
5	Верховые породы лошадей	2
	Верхово-упряжные породы	2
	Упряжные породы	2
	Рысистые породы лошадей	2
	Тяжеловозные породы лошадей	2
	Местные породы лошадей	2
6	Выращивание молодняка лошадей	2
8	Методы разведения лошадей	2
	Отбор и подбор в коневодстве	2
Всего:		30

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Введение	2
2	Тренинг и заездка молодняка	2
3	Устройство конюшен и уход за лошадьми	2
Всего:		6

4.3 Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4 Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Правила безопасности при работе с лошадью	2
2	Стати тела лошадей	2
3	Пороки и недостатки лошадей	2
4	Масти лошадей	2
5	Отметины и приметы лошадей	2
6	Определение возраста лошадей	2
7	Методика изучения экстерьера лошадей	2
8	Измерение и вычисление индексов телосложения лошадей	2
9	Определение рабочей производительности лошадей	2
10	Конская упряжь, повозки	2
11	Отчет о движении лошадей на ферме	2
12	Кормление жеребцов-производителей	2
13	Кормление кобыл	2
14	Кормление молодняка лошадей	2
15	Изучение инструкции по бонитировке лошадей	2
Всего:		30

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
2	Отметины и приметы лошадей	2
3	Конская упряжь, повозки	2
8	Составление родословной лошадей	2
Всего:		6

4.4 Самостоятельная работа

Самостоятельная деятельность обучающегося рассматривается как вид учебного труда, позволяющего целенаправленно формировать и развивать его самостоятельность для решения практических задач.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся состоит в проработке теоретического материала, подготовке к лабораторным и практическим занятиям. Она включает следующие разделы: текущая проработка теоретического материала учебников и лекций, подготовка к практическим занятиям.

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-8	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.	15
2-8	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Содержание работы: Особенности экстерьера, интерьера и конституции у лошадей разного направления использования и их связь с работоспособностью. Использование лошадей в сельскохозяйственном производстве и народном хозяйстве. Организация воспроизводства стада при разных формах содержания лошадей. Классификация пород лошадей и их характеристика. Выращивание молодняка при разных формах содержания лошадей. Содержание лошадей в разных природно-климатических условиях. Племенная работа с лошадьми разного направления использования.	42
2-8	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием практических занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	19
1-8	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
	ИТОГО:		84

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-8	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.	24
2-8	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Содержание работы: Особенности экстерьера, интерьера и конституции у лошадей разного направления использования и их связь с работоспособностью. Использование лошадей в сельскохозяйственном производстве и народном хозяйстве. Организация воспроизводства стада при разных формах содержания лошадей. Классификация пород лошадей и их характеристика. Выращивание молодняка при разных формах содержания лошадей. Содержание лошадей в разных природно-климатических условиях. Племенная работа с лошадьми разного направления использования.	76
2-8	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием практических занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	28
1-8	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	ИТОГО:		132

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Коневодство» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. *Подготовка к лабораторно-практическим занятиям.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы по лабораторно-практической работе.

3. *Подготовка к зачету, экзамену.* При подготовке к зачету, экзамену проработать вопросы, выносимые на зачет, экзамен с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Курс дисциплины «Коневодство», предназначен для подготовки обучающихся по направлению «Зоотехния», рассчитан на один семестр очной формы обучения и два семестра заочной формы обучения, состоит из лекционных, лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Все виды занятия по дисциплине «Коневодство» проводятся в соответствии с требованиями положений действующих в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Для более глубокого изучения предмета преподаватель на первом занятии знакомит обучающихся с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине, предоставляет информацию о возможности использования Интернет-ресурсов.

Содержание лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающимся определяется календарным тематическим планом, который составляется на основе рабочей программы дисциплины «Коневодство» и утверждается, после рассмотрения на заседании кафедры, заведующим кафедрой «Зоотехния».

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету, экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторно-практических работ. Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки университета, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1 Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Кахикало [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44758.

6.1.2 Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов А.Ф., Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6601

6.1.3 Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Стекольников [и др.] ; под ред. Стекольников А.А.. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71736>.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008

6.2.2 Животноводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44762>

6.3 Программное обеспечение:

- 6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
- 6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1 <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.
- 6.4.2 <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».
- 6.4.3 <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория 2143 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А).	Учебная аудитория на 22 посадочных места оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория 2146 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А).	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор Aser, переносной ноутбук Lenovo, экран, учебные настенные плакаты
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения Аудитория 2142 (лаборантская) (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo
4	Специализированное здание для содержания животных и проведения практических занятий. Виварий	Лошадь с седлом и оголовьем, денник и левада для содержания лошади
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторно-практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Стати, недостатки и пороки экстерьера лошадей

1. Что понимают под термином «экстерьер лошади»?
2. Что понимают под термином «стать»?
3. С какой целью проводится изучение экстерьера лошади?
4. Назовите недостатки и пороки лошади, которые могут быть врождёнными или приобретёнными.
5. Охарактеризуйте пороки органов дыхания, причины их возникновения и признаки, по которым их можно определить.
6. Назовите пороки, возникающие в результате воспаления синовиальных сумок.
7. Назовите пороки лошадей, возникающие вследствие патологического разращения костной ткани суставов.
8. Какие пороки могут возникать из-за неправильного режима поения лошадей.
9. Назовите пороки и недостатки головы, шеи, туловища, передних и задних конечностей.
10. Как определить недостаток зрения у лошадей?

Масти, отметины и приметы лошадей

1. Какая используется классификация мастей?
2. Что называется, мастью, отметиной, приметой.
3. Назовите наиболее распространённые и особо ценные масти лошадей.
4. Когда производится описание и уточнение мастей и отметин в коннозаводстве?
5. Что описывают в качестве характерных примет у лошадей с однородной мастью не имеющих отметин.
6. Какие особенности лошади записывают в паспорт или карточку племенного учёта, если отметины и явные приметы отсутствуют?
7. Перечислите методы мечения лошадей.
8. У какой масти лошадей с возрастом в значительной степени меняется оттенок?
9. Перечислите масти одноцветные, двухцветные, двухмастные, сложные.
10. Как называется белая отметина на передних и задних конечностях от копыта до запястного и скакательного суставов?

Определение возраста лошадей

1. Сколько зубов у взрослых жеребцов и кобыл?
2. Строение резцов лошади.
3. Как отличить молочные резцы от постоянных?

4. Сколько и каких зубов имеет новорождённый жеребёнок?
5. Зубная формула жеребчика в возрасте 9 мес., имеющего только молочные зубы.
6. Зубная формула взрослого жеребца, имеющего все постоянные зубы.
7. В каком возрасте заканчивается замена молочных резцов на постоянные?
8. На сколько миллиметров в год нарастают от корня и выдвигаются из зубных ячеек резцы лошади по мере стирания?
9. Что такое корневая звёздочка? Почему её форма с возрастом лошади изменяется?
10. Какая форма трущейся поверхности резцов нижней челюсти у лошадей в возрасте до 10 лет, 10-15, 16-20 и более 20 лет?

Измерение и вычисление индексов телосложения лошадей

1. Назовите четыре основных промера тела у лошадей.
2. Точки взятия основных промеров у лошадей.
3. Инструмент для взятия промеров у лошадей.
4. Расскажите об особенностях экстерьера лошадей различного хозяйственного направления.
5. С какой целью проводится измерение лошадей.
6. С какой целью строится график экстерьерного профиля и рассчитываются индексы телосложения.
7. Как изменяется индекс формата лошади с возрастом?
8. Можно ли определить по промерам и индексам телосложения направление производительности лошадей.
9. Лошади какого типа имеют наибольший и наименьший индексы формата.
10. На сколько точно определение живой массы лошадей по промерам тела.

Определение рабочей производительности лошадей

1. Назовите основные факторы, влияющие на величину тягового усилия лошади.
2. Какова средняя величина нормального тягового усилия лошади в % от живой массы?
3. Как определяются нормальное, максимальное и фактическое тяговые усилия?
4. Что принято называть единицей мощности?
5. Что следует понимать под термином «полезная работа лошади»?

Конская упряжь, повозки, инвентарь и сёдла, запряжка и седловка лошадей

1. Последовательность запряжки лошади в одноконную дуговую упряжь.
2. Последовательность седловки лошади.
3. Назначение дуги в одноконной упряжи.
4. Назовите основной принцип, которому необходимо следовать при завязке супони, чересседельника и подбрюшника.
5. Каковы правила сушки и хранения сбруи и сёдел?
6. Что может заменить шлею, если её нет в составе сбруи?
7. Разгорячённую лошадь сразу рассёдлывать не рекомендуется. Почему?
8. Какую роль играют тяжи (откосы) у оглобельных повозок?
9. Какая седёлка лучше всего подходит лошадям с высокой холкой?
10. Что необходимо сделать, если лошадь, упав в запряжке, задыхается, а развязать супонь, чересседельник и подбрюшник не удаётся?

Движение поголовья лошадей на конеферме

1. С какой целью составляется движение лошадей на конеферме?
2. Какие половозрастные группы выделяют на конеферме с полным оборотом стада?
3. Средний выход жеребят в расчёте на 100 кобыл.
4. Как рассчитывают среднесуточный прирост живой массы молодняка?
С какой целью рассчитывают относительный прирост живой массы?

Кормление лошадей

1. Почему лошадей рекомендуется кормить чаще?
2. Через какое время после окончания работ можно поить и кормить лошадь?
3. Как правильно поить лошадь – до или после скармливания зерна?

4. Набор основных видов корма в рационе рабочей и спортивной лошади.
5. Какие из сочных кормов лучше давать лошади?

Породы лошадей

1. На какие группы подразделяются породы лошадей в соответствии с зоотехнической классификацией?
2. Перечислите местные породы лошадей.
3. Перечислите заводские породы лошадей.
4. Какую роль играют местные породы в развитии продуктивного коневодства?
5. Каково влияние ахалтекинской, арабской и чистокровной верховой пород на мировое коневодство?
6. Назовите породы лошадей, в выведении которых участвовали арабская и ахалтекинская породы.
7. Какие породы лошадей выведены методом сложного воспроизводительного скрещивания?
8. Как создавалась орловская рысистая порода?
9. Пути повышения резвости русской рысистой породы.
10. Назначение тяжелоупряжных пород лошадей.

Подбор родительских пар в коневодстве

1. Что называется бонитировкой?
2. С какой целью проводится бонитировка лошадей?
3. По каким признакам проводится оценка лошадей при бонитировке?
4. Когда проводится первая, вторая, третья бонитировка племенных лошадей?
5. Через сколько лет после третьей бонитировки периодически уточняется ценность лошадей с учётом качества их потомства?
6. По шкале какой породы бонитируют лошадей двухпородных и многопородных помесей?
7. Каков основной принцип определения кровности лошадей?
8. Какие лошади считаются неплеменными?
9. В чём принципиальная разница между понятиями «выбраковка» и «выранжировка»?
10. Какие пороки лошадей не позволяют отнести их выше, чем ко второму бонитировочному классу?
11. Когда становится возможной оценка жеребцов и кобыл по качеству потомства?
12. Какой принцип подбора кобыл к жеребцам?

Критерии и шкала оценки при защите лабораторных работ и групповых и индивидуальных творческих заданий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, строит ответ логично в соответствии с планом, показывает хорошие знания. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при условии недостаточного раскрытия вопросов. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики изложения. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Оценка лошадей по работоспособности.
2. Американская стандартбредная порода.

3. Стати тела быстроаллюрных лошадей.
4. Русская рысистая порода.
5. Французский рысак.
6. Типы высшей нервной деятельности, темперамент и нрав лошадей.
7. Ахалтекинская порода.
8. Чистокровная арабская порода.
9. Конные повозки, сани, сельскохозяйственные орудия, их конструктивные особенности и эксплуатационные качества.
10. Английская чистокровная верховая порода.
11. Конская упряжь, ее устройство, использование и хранение.
12. Траккененская порода.
13. Буденновская порода.
14. Английские тяжеловозы.
15. Факторы работоспособности лошадей.
16. Советский тяжеловоз.
17. Русский тяжеловоз.
18. Заводской тренинг спортивных лошадей.
19. Владимирский тяжеловоз.
20. Экстерьерное описание и оценка лошади при бонитировке и на выставках.
21. Першероны.
22. Определение возраста лошадей.
23. Лесные породы лошадей.
24. Заводской тренинг тяжеловозных лошадей.
25. Масти и отметины лошадей, их наследование, биологическое и опознавательное значение.
26. Горные породы лошадей.
27. Заводской тренинг рысистых лошадей.
28. Возрастные и половые экстерьерные особенности лошадей.
29. Степные породы лошадей.
30. Заводской тренинг верховых лошадей.
31. Недостатки и пороки экстерьера, снижающие пользовательную и племенную ценность лошадей.
32. Постановка конечностей лошадей.
33. Закономерности роста жеребят.
34. Чистопородное разведение в коневодстве.
35. Конституциональные типы лошадей и их интерьерные особенности.
36. Групповое выращивание рабочих, спортивных и племенных лошадей.
37. Разведение лошадей по линиям.
38. Различия телосложения шаговых и быстроаллюрных лошадей.
39. Жеребость и выжеребка кобыл.
40. Орловская порода.
41. Естественные аллюры лошадей.
42. Использование инбридинга в коневодстве.
43. Принципы классификации конских пород.
44. Специальные постройки, сооружения и оборудование табунных хозяйств.
45. Использование гетерозиса в коневодстве.
46. Одомашнивание лошадей и этапы истории коневодства.
47. Особенности роста и развития табунных лошадей в разные сезоны года.
48. Отбор в коневодстве.
49. Межвидовые гибриды лошадей: мулы, лошаки, конекуланы, зеброиды и их использование.
50. Биологические особенности лошадей, разводимых в табунном коневодстве.
51. Подбор в коневодстве.
52. Русская верховая порода лошадей.

53. Выращивание подсосных жеребят.
54. Бонитировка лошадей.
55. Состояние коневодства в РФ и перспективы его развития.
56. Биологические особенности размножения лошадей.
57. Значение коневодства.
58. Сроки и виды случек.
59. Системы содержания лошадей.
60. Способы содержания лошадей. Устройство конюшен и оборудование для ухода за лошадьми.
61. Основные стати тела лошади и их значение.
62. Пороки конечностей и их влияние на работоспособность лошадей.
63. Приметы лошадей и их характеристика.
64. Индексы телосложения лошадей разного направления использования.
65. Элементы упряжи для рабочих лошадей и их назначение.
66. Методы выявления охоты у кобыл.
67. Искусственное осеменение лошадей.
68. Подготовка и проведение случной компании.
69. Уход за кобылой и жеребенком после выжеребки.
70. Заездка молодняка верховых пород.
71. Заездка молодняка рысистых пород.
72. Заездка молодняка тяжеловозных пород.
73. Порядок одноконной дуговой сельскохозяйственной запряжки лошади.
74. Порядок седловки лошади и посадка в седло.
75. Ежедневный уход за спортивной лошастью при конюшенном содержании.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Современные технологии в скотоводстве» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся зоотехнической оценке животных и современных технологий производства продукции животноводства, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Коневодство» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Коневодство» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.03.02 «Зоотехния» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
Заведующий кафедрой «Зоотехния»,
доктор с.-х. наук, профессор Карамаев С.В.


подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»
«15» 05 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой «Зоотехния»,
доктор с.-х. наук, профессор С.В. Карамаев


подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
Д.в.н., профессор А.В. Савинков


подпись

Руководитель ОПОП ВО
Д.с.-х. наук, профессор А.М. Ухтверов


подпись

Начальник УМУ
К.т.н., доцент С.В. Краснов


подпись