

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
И.Н. Гужин

*И.Н. Гужин* \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные проблемы частной зоотехнии»**

Направление подготовки: **36.04.02. «Зоотехния»**

Профиль: **Разведение, селекция, генетика и воспроизводство  
сельскохозяйственных животных**

Название кафедры: **Зоотехния**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная, заочная**

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы частной зоотехнии» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по вопросам зарождения, истории развития, состояния и проблемам современной частной зоотехнии – науки о разведении, кормлении, содержании и рациональном использовании сельскохозяйственных животных и птицы разных видов для производства животноводческой продукции высокого качества и наиболее полного удовлетворения потребности человека в продуктах питания.

Задачи: освоение основных методик изучения состояния и проблем современной частной зоотехнии, освоение методик изучения разведения, кормления, содержания, технологий производства животноводческой продукции.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 «Современные проблемы частной зоотехнии» относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули), предусмотренных учебным ФГОС ВО.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса очной формы обучения и 1-2 семестрах 1 курса заочной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
УК-1	способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. ИД-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

ОПК-1	способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: эффективного разведения животных, получения конкурентоспособной животноводческой продукции	ИД-1.1 Способен использовать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных. ИД-1.2 Умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции. ИД-1.3 Владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-2.1 Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных. ИД-2.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. ИД-2.3 Способен владеть навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 час.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (14)	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		42	42	42	
в том числе:	Лекции (Л)	14	14	14	
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	28	28	28	
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		66	42,25	66	
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	16		16	
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	18		18	
	Подготовка к лабораторным работам	24		24	
СРС в сессию:	Зачет с оценкой	8		8	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	42,25	108	
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	1,17	3	

#### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1	2
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		12	12	6	6
в том числе:	Лекции (Л)	4	4	2	2
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	8	8	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		96	0,25	30	66
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	24		10	14
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	46		10	36
	Подготовка к лабораторным работам	22		10	12
СРС в сессию:	зачет	4			4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачет			3
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	12,25		108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	0,34		3

## 4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Введение. Значение и основное содержание дисциплины. Методы изучения.	2
2	История зарождения и развития зоотехнии как науки в России и за рубежом.	2
3	Современное состояние зоотехнии в России и за рубежом.	2
4	Проблемы управления закономерностями индивидуального развития разных видов сельскохозяйственных животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды выращивания высокопродуктивных животных	2
5	Современные технологии направленного выращивания племенного (ремонтного) молодняка сельскохозяйственных животных	2
6	Реализация генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных	2
7	Проблема продления сроков использования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных	2
<b>Всего:</b>		14

## для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Введение. Современное состояние зоотехнии в России и за рубежом.	2
2	Современные технологии направленного выращивания племенного (ремонтного) молодняка сельскохозяйственных животных. Реализация генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных. Проблема продления сроков использования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных	2
<b>Всего:</b>		4

## 4.3 Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 4.4 Тематический план для лабораторных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Современное состояние зоотехнии в России и за рубежом	2
2	Проблемы управления закономерностями индивидуального развития разных видов сельскохозяйственных животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды выращивания высокопродуктивных животных	4
3	Биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных животных и факторы их обуславливающие	4
4	Проблемы полноценного кормления сельскохозяйственных животных в соответствии с направлением их продуктивности и ее решение в условиях современного производства	4
5	Современные технологии направленного выращивания племенного (ремонтного) молодняка сельскохозяйственных животных	4
6	Реализация генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных	4
7	Рациональные технологии эксплуатации высокопродуктивных животных в условиях современного производства	4
8	Проблема продления сроков использования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных	4
<b>Всего:</b>		28

#### 4.4 Тематический план для лабораторных занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Современное состояние зоотехнии в России и за рубежом Проблемы управления закономерностями индивидуального развития разных видов сельскохозяйственных животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды выращивания высокопродуктивных животных	2
2	Биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных животных и факторы их обуславливающие. Проблемы полноценного кормления сельскохозяйственных животных в соответствии с направлением их продуктивности и ее решение в условиях современного производства	2
3	Современные технологии направленного выращивания племенного (ремонтного) молодняка сельскохозяйственных животных. Реализация генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных	2
4	Рациональные технологии эксплуатации высокопродуктивных животных в условиях современного производства. Проблема продления сроков использования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных	2
<b>Всего:</b>		8

## 4.5 Самостоятельная работа

Самостоятельная деятельность обучающегося рассматривается как вид учебного труда, позволяющего целенаправленно формировать и развивать его самостоятельность для решения практических задач.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся состоит в проработке теоретического материала, подготовке к практическим занятиям. Она составляет включает следующие разделы: текущая проработка теоретического материала учебников и лекций, подготовка к практическим занятиям.

### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-4	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.	16
2-4	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; Содержание работы: Происхождение и преобразование домашних животных. Системы и способы содержания сельскохозяйственных животных. Факторы влияющие на рост и развитие молодняка у разных видов животных. Гематологические и иммунологические признаки у животных с разным уровнем продуктивности. Кормление животных разного физиологического состояния. Влияние уровня развития молодняка на их последующую продуктивность. Влияние различных факторов на реализацию генетического потенциала животных. Оптимальные условия содержания животных на современных фермах. Факторы, влияющие на продуктивное долголетие разных видов сельскохозяйственных животных	18
1-4	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием практических занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	24
1-4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
	<i>Итого:</i>		66

### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-4	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.	24
2-4	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Содержание работы: Происхождение и преобразование домашних животных. Системы и способы содержания сельскохозяйственных животных. Факторы, влияющие на рост и развитие молодняка у разных видов животных. Гематологические и иммунологические признаки у животных с разным уровнем продуктивности. Кормление животных разного физиологического состояния. Влияние уровня развития молодняка на их последующую продуктивность. Влияние различных факторов на реализацию генетического потенциала животных. Оптимальные условия содержания животных на современных фермах. Факторы, влияющие на продуктивное долголетие разных видов сельскохозяйственных животных	46
1-4	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием практических занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	22
1-4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	<i>Итого:</i>		96

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу со словарями, энциклопедиями и справочниками; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. *Подготовка к лабораторным занятиям.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы по лабораторной работе.

3. *Подготовка к зачету.* При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием



основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения истории зоотехнии, ее современного состояния и проблем, надо знать закономерности формирования высокой продуктивности животных; достижения в области полноценного кормления сельскохозяйственных животных; перспективные технологии воспроизводства стада, выращивания племенного молодняка и рационального использования высокопродуктивных животных; достижения генетики и селекции в области создания новых типов и пород животных.

В процессе изучения дисциплины «Современные проблемы частной зоотехнии» учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о современных интенсивных технологиях производства продукции сельскохозяйственных животных, используемых в настоящее время, умение оценивать их преимущества и недостатки в зависимости от природно-климатических, технологических, экономических и хозяйственных условий конкретного предприятия.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Принцип выполнения лабораторных занятий, посвященных изучению достижений в области полноценного кормления сельскохозяйственных животных; перспективных технологий воспроизводства стада, выращивания племенного молодняка и рационального использования высокопродуктивных животных.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения. Нужно добиваться точного представления о том, что

изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты при самостоятельном изучении отдельных вопросов.

#### **5.4 Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

### **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

#### **6.1. Основная литература:**

6.1.1 Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — 3-е изд., стер. . — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-1850-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91279>

#### **6.2.Дополнительная литература**

6.2.1. Научные и практические аспекты интенсификации производства молока: монография/ С.В. Карамаев, Е.А. Китаев, Х.З. Валитов. – Самара: РИИЦ СГСХА, 2009.-252 с. [11]

6.2.2 Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-1312-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/6600>

#### **6.3 Программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

#### **6.4 Перечень информационно-справочных систем**

### и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.
2. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория №2146 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор Aser, переносной ноутбук Lenovo, экран
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения Аудитория 2142 (лаборантская) (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении лабораторных занятий. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации*

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Каковы биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота?
2. Какие виды случки свиней Вы знаете?
3. Характеристика меховых и шубных овчин.
4. Опишите особенности экстерьера крупного рогатого скота молочного и мясного направлений, а также двойной продуктивности.
5. Интенсивность использования молодых и взрослых хряков.
6. Смушковая продукция овец и основные свойства смушковых.
7. Какие факторы оказывают влияние на молочную и мясную продуктивность скота?
8. Особенности кормления и содержания свиноматок в зависимости от периода супоросности.
9. Методы консервирования овчин.
10. Дайте характеристику основных пород молочного направления и двойной продуктивности.
11. Подготовка маток к опоросу и проведение опороса.
12. Пороки шерсти и меры борьбы с ними.

13. Расскажите о состоянии мясного скотоводства и дайте характеристику основных пород.
14. Уход за новорожденными поросятами; уравнивание гнезд.
15. Мясная и молочная продуктивность овец.
16. Назовите важнейшие признаки, по которым ведется отбор в молочном скотоводстве.
17. Назовите корма, обеспечивающие высокое молокообразование у свиноматок.
18. Организация нагула и откорма овец.
19. В чем состоят особенности кормления и содержания коров после отела?
20. Биологические особенности поросят, которые необходимо использовать при их выращивании.
21. Техника разведения овец.
22. Каковы особенности привязного, беспривязного, пастбищного содержания скота?
23. Методы разведения, применяемые в племенных и неплеменных хозяйствах.
24. Формирование отар в тонкорунном овцеводстве.
25. Какие существуют способы выращивания телят?
26. Мечение свиней.
27. Организация и проведение искусственного осеменения в племенных овцеводческих хозяйствах.
28. Расскажите об особенностях производства молока и мяса на промышленной основе.
29. Система выращивания, оценки и отбора ремонтного молодняка.
30. Особенности кормления баранов-производителей и маток разных физиологических периодов
31. В чем заключаются особенности поточно-цеховой системы производства молока?
32. Оценка свиней по потомству методом контрольного откорма.
33. Подготовка и проведение ягнения маток и выращивания ягнят.
34. Перечислите виды откорма скота. Как организовать нагул скота?
35. Бонитировка свиней; основные положения.
36. Особенности летнего пастбищного и зимнего стойлового содержания овец и коз.
37. Состояние свиноводства в России и основные направления его развития на перспективу.
38. Основные биологические особенности овец и коз.
39. Продукция козоводства и ее характеристика.
40. Основные биологические особенности свиней.
41. Экстерьер и конституция овец.
42. Какие породы кур вы знаете?
43. Типы конституции свиней и их характеристика.
44. Производственная классификация пород овец.
45. Какие яичные и мясные кроссы используются в птицеводстве?
46. Основные стати, по которым оценивают экстерьер свиней.
47. Группы и виды овечьей шерсти.

48. Перечислите основные породы уток, гусей, индеек, цесарок.
49. Экстерьерные и интерьерные особенности свиней разного направления продуктивности.
50. Руно и его элементы.
51. Расскажите об особенностях клеточного и напольного содержания птицы.
52. Кондиции свиней и их характеристика.
53. Организация и проведение стрижки овец.
54. Как устроен инкубатор?
55. Основные породы свиней, разводимые в стране; их краткая характеристика.
56. Принципы классификации шерсти.
57. Технология инкубирования яиц.
58. Половая зрелость и возраст первой случки свиней.
59. Выход мытой шерсти, методы определения.
60. Перечислите основные требования к пищевым яйцам.
61. Поточно-цеховая технология производства молока

Билет для зачета (Пример)

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 36.04.02. «Зоотехния»

Профиль: «Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных»

Дисциплина: «Современные проблемы частной зоотехнии»

Билет №8

1. В чем заключаются особенности поточно-цеховой системы производства молока?
2. Пороки шерсти
3. Мясная и молочная продуктивность овец.

Составитель

Х.З. Валитов

Заведующий кафедрой

С.В. Карамаев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Пример эталонного ответа на вопрос билета**

**Вопрос 1. В чем заключаются особенности поточно-цеховой системы производства молока?**

Сущность поточно-цеховой технологии производства молока заключается в том, что она обеспечивает успешное осуществление таких основных факторов повышения эффективности и улучшения всех качественных показателей производства как:

- организация внутрифермской цеховой специализации по принципу приспособления технологии к особенностям физиологии и продуктивности коров в разные периоды стельности и лактации;

- создание технологической службы, ведающей учетом, организацией межцехового движения и внутрифермской группировки коров по производственным и физиологическим показателям;
- организация интенсивного воспроизводства, сокращение послеродового периода и количества яловых животных;
- улучшение организации производства, упорядочение рабочего дня и повышение производительности труда животноводов;
- более рациональное использование каждого скотоместа и производственных мощностей;
- рациональное использование кормов;
- углубление селекционно-племенной работы;
- четкое планирование и осуществление зооветеринарных мероприятий;
- повседневное и непосредственное участие специалистов в производственных процессах;
- привлечение молодежи к работе в молочном скотоводстве за счет специализации и строгого нормирования труда, повышения культуры производства;
- совершенствование и дифференциация труда, переход на более прогрессивные формы его организации;
- улучшение качества продукции за счет внедрения комплексной системы управления качеством труда;
- снижение себестоимости животноводческой продукции, материальных и трудовых затрат, повышение рентабельности отрасли.

## **Вопрос 2. Пороки шерсти**

Пороки шерсти. При оценке физико-технических качеств шерсти учитывают пороки и дефекты шерсти. Под пороками и дефектами шерсти понимают такие недостатки, которые получаются в результате нарушений кормления, ухода и содержания овец. К порокам относятся различные виды засорения растительным, легко удаляемым сором (сено, солома, торф и т. п.).

Под дефектами понимают такие недостатки, которые непосредственно затрагивают строение, состояние шерстного волокна, резко ухудшают его технические свойства как сырья и часто неустраняемы. К дефектам относятся голодная тонина, переслед, подпаренная, кизячная, купаная шерсть, сечка, нитка и т. п.

Пороки и дефекты приносят огромные убытки. Большинство из них – результат нарушений технологии отрасли, и их можно предотвратить соблюдением зоотехнических и ветеринарных норм разведения овец.

## **Вопрос 3. Мясная и молочная продуктивность овец.**

Баранина — ценный продукт питания. По содержанию белка, незаменимых ценных аминокислот, витаминов и минеральных веществ она не уступает говядине, а по калорийности даже выше нее.

В бараньем жире содержание холестерина в несколько раз меньше, чем в говяжьем и свином, и, возможно, этим объясняется сравнительно малое распространение атеросклероза у народов, употребляющих в пищу в основном баранину. В ней не обнаружено присутствие глистов или их личинок, овца не

поражается туберкулезом. Баранине свойствен специфический запах, который зависит от содержания *гирсиновой* кислоты. Ягнятина и мясо скороспелых полутонкорунных овец ряда закавказских пород этого неприятного запаха не имеют. Себестоимость баранины невысокая, так как откорм овец проводится на дешевых сочных и грубых кормах, а технология откорма животных этого вида самая простая.

От овец, кроме мяса, можно получить много сала. Курдючные и жирнохвостые овцы при хорошем кормлении способны быстро откладывать на крестце (в курдюке) или хвосте большое количество жира. Бараний жир отличается тугоплавкостью, высокой питательностью, его можно длительное время хранить, он имеет пищевое, медицинское и техническое значение.

Баранину можно производить путем разведения любых овец, но ее количество, качество и себестоимость зависят от породы. На первом месте по комплексу показателей мясной продуктивности и экономической выгоды производства баранины стоят специализированные скороспелые мясные породы: линкольны, ромни-марши, шропширы, гемпширы, куйбышевская, горьковская, северокавказская и некоторые другие. Эти овцы имеют рыхлую конституцию, способны к быстрому росту, производству высокосортного мраморного мяса с относительно меньшими затратами питательных веществ корма на приросты массы. Одновременно овцы этих пород дают высокоценную кроссбредную или кроссбредного типа шерсть.

Хорошую баранину и много сала получают от овец курдючных пород (гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, джайдара), которые даже в условиях полупустынных пастбищ способны быстро нагуливаться и давать дешевую по себестоимости баранину. Ценным источником получения баранины служат овцы всех грубошерстных пород зоны Нечерноземья, где разводят северных короткохвостых и романовских овец, отличающихся скороспелостью, очень высокой плодовитостью и способностью дважды ягниться в течение года. От одной овцы романовской породы путем откорма ее ягнят можно получить за год до 200 кг баранины. Тонкорунные овцы шерстного типа, имея плотную или крепкую конституцию, не отличаются особо высокой мясностью. Но шерстно-мясные и мясошерстные мериносы характеризуются хорошими показателями мясной продуктивности. Таким образом, отечественное тонкорунное овцеводство – большой резерв увеличения производства баранины.

Овечье молоко – единственный продукт питания ягнят в течение первых 2-3 недель их жизни, а во многих странах мира оно – наиважнейший продукт питания человека.

В большей мере это относится к странам Азии и Африки, расположенным в экстремальных природно-климатических условиях (безводные степи, пустыни, горы и высокогорья), где затруднено разведение крупного рогатого скота. Во многих европейских странах производству товарного овечьего молока также уделяется большое внимание.

По объему мировое производство овечьего молока стоит на третьем месте после коровьего и козьего. В 2001 г. в мире было получено 7808 тыс. т овечьего молока (табл. 1). Наибольшее количество овечьего молока производится в Китае



(880 тыс. т), Турции (785 тыс. т), Италии (850 тыс. т), Греции (670 тыс. т), Судане (490 тыс. т).

В странах Океании (Австралия, Новая Зеландия), Центральной и Северной Америки овец не доят. В странах Южной Америки (Боливия, Эквадор) производство овечьего молока составляет около 35 тыс. т.

В странах африканского континента за последние 20 лет производство овечьего молока увеличилось на 37,5 %, а в странах Азии и Европы снизилось на 11,6 и 21,4 % соответственно. В мире производство овечьего молока за этот период изменилось незначительно — снизилось на 4,3 %.

Ведущие страны мира по производству овечьего молока — Турция и Франция — за этот период (1982-2001) сократили его производство на 36 и 78% соответственно. В Судане, Китае, Греции, Италии, Испании производство овечьего молока увеличивается.

В ряде стран (Голландия, Норвегия), где традиционно овец не доили, в настоящее время идет рост поголовья молочных овец. Это обусловлено резким ростом затрат на содержание молочных коров и экономичностью производства овечьего молока.

В настоящее время в нашей стране товарное овечье молоко практически не получают, хотя отношение к доению овец в разное время резко менялось. В 1930 г. был создан «Брынзотрест» с развернутой сетью предприятий по промышленной переработке овечьего молока. Это позволило в 1934 г. изготовить 10 200 т брынзы и сыров из овечьего молока. В последующие годы доение овец и производство брынзы и сыров из овечьего молока резко сократилось.

Причина этого в том, что, по мнению многих овцеводов нашей страны, получение большого настрига доброкачественной тонкой и полутонкой шерсти несовместимо с получением товарного овечьего молока. Поэтому молоко овец, особенно тонкорунных и полутонкорунных пород, должно использоваться исключительно на выкармливание ягнят. Однако опыт Болгарии, Венгрии, Югославии, Италии и ряда других стран свидетельствует о том, что не только грубошерстные, но и полутонкорунные овцы обеспечивают хорошую сохранность и быстрый рост ягнят и при этом дают значительное количество товарного молока.

Во многих странах мира молочная продукция овец по доходности имеет первостепенное значение по сравнению с мясом и шерстью.

Считается, что среди всех пород овец мира лишь восточнофризская является специализированной молочной породой. Следует отметить, что такие породы овец, как аваси в Сирии и Израиле, лакон во Франции и ряд местных пород овец в Болгарии, Италии, Испании, имеют высокие показатели молочности.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

### Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.04.02 «Зоотехния» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная

работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

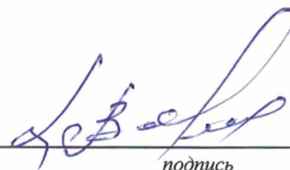
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

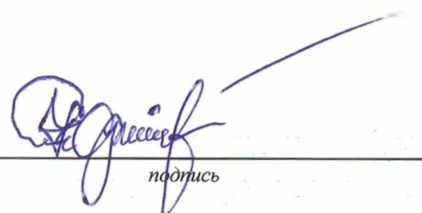
Рабочую программу разработал:  
доктор с.-х. наук, профессор Х.З. Валитов



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»  
«15» мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой «Зоотехния»,  
доктор с.-х. наук, профессор С.В. Карамаев



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
Д.в.н., профессор А.В. Савинков



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
Д.с.-х. наук, профессор А.М. Ухтверов



подпись

Начальник УМУ  
К.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись