



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся, представлений о разнообразии флоры и фауны Самарской области, их комплексов, выявление причин и эволюционных тенденций в динамики флоры.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с разнообразием современного растительного покрова Самарской области;
- ознакомиться с кормовыми травами Самарской области;
- ознакомиться с разнообразием современного животного мира Самарской области;
- сформировать представления о флоре и фауне, методах их анализа и подходах к районированию;
- показать особенности флористического и фаунистического состава разных типов естественных и искусственных экосистем области,
- выявить направления генезиса флоры и фауны различных районов области,
- ознакомиться с подходами оценки антропогенной трансформации флоры и фауны Самарской области;
- рассмотреть проблемы и пути охраны флоры и фауны Самарской области.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Региональная флора и фауна» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули), предусмотренных учебным ФГОС ВО.

Дисциплина изучается на 1 курсе 1 семестра на очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре в заочной форме обучения.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку	ИД-1 Знает режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных. ИД-2 Умеет выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных. ИД-3 Владеет навыками выбора режима содержания животных, методикой составления

	животных.	рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных.
--	-----------	---

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (9)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
в том числе:	Лекции (Л)	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	Лабораторные работы (ЛР)	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		<b>26</b>	<b>0,25</b>	<b>26</b>
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	6		6
	Изучение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	12		12
	Подготовка к лабораторным работам	4		4
	Подготовка и сдача зачета	4		4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	0,25	зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>72</b>	<b>46,25</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость, зачетные единицы		<b>2</b>	<b>1,28</b>	<b>2</b>

заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (9)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
в том числе:	Лекции (Л)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Лабораторные работы (ЛР)	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего),</b>		<b>62</b>	<b>0,25</b>	<b>62</b>

в том числе:				
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	8		8
	Изучение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	38		38
	Подготовка к лабораторным работам	12		12
	Подготовка и сдача зачета	4		4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	0,25	зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>72</b>	<b>6,25</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость, зачетные единицы		<b>2</b>	<b>0,17</b>	<b>2</b>

#### 4.2. Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основные этапы истории исследований и формирования местной флоры и фауны. Красная книга Самарской области.	2
2	Флора и фауна лесов Самарской области.	2
3-4	Флора и фауна степей и лугов Самарской области.	4
5	Флора и фауна водоемов Самарской области.	2
6	Ядовитые растения Самарской области.	2
7-8	Культивируемые кормовые культуры Самарской области.	4
9	Проблемы сохранения флоры и фауны Самарской области.	2
Итого:		18

#### тематический план лекционных занятий для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Культивируемые кормовые культуры Самарской области.	2
Итого:		2

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
	планом не предусмотрены	

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Красная книга Самарской области.	2
2	Флора и фауна лесов Самарской области. Растения и животные лесов, записанные в красную книгу Самарской области.	2
3-4	Флора и фауна степей и лугов Самарской области. Растения и животные	4

	степей и лугов, записанные в красную книгу Самарской области.	
5	Флора и фауна водоемов Самарской области. Растения и животные водоемов, записанные в красную книгу Самарской области.	2
6	Беспозвоночные и позвоночные животные Самарской области. Беспозвоночные животные, записанные в Красную книгу Самарской области.	2
7	Земноводные и пресмыкающихся Самарской области. Земноводные и пресмыкающихся, записанные в Красную книгу Самарской области.	2
8	Позвоночные животные Самарской области. Птицы Самарской области. Птицы, записанные в Красную книгу Самарской области. Млекопитающие Самарской области. Млекопитающие, записанные в Красную книгу Самарской области	2
9	Национальный парк Самарская лука. Расположение, флора и фауна парка. Жигулевский биосферный заповедник им. И.И. Спрыгина. Расположение, флора и фауна заповедника.	2
10	Жигулевский биосферный заповедник им. И.И. Спрыгина. Расположение, флора и фауна заповедника.	2
11	Национальный парк Бузулукский бор. Расположение, флора и фауна парка.	2
12	Лекарственные растения Самарской области.	2
13	Дикорастущие кормовые культуры Самарской области.	2
14	Проблемы сохранения флоры и фауны Самарской области.	2
Итого:		28

#### Тематический план лабораторных работ для заочной формы обучения

№ п./п	Тема лабораторных работ	Трудо-емкость, ч
1	Дикорастущие кормовые культуры Самарской области.	2
2	Позвоночные животные Самарской области.	2
Итого:		4

#### 4.5 Самостоятельная работа студентов очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	6
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	12
	Подготовка к лабораторным занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	4
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
<b>ИТОГО</b>			<b>26</b>

### Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	8
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	38
	Подготовка к лабораторным занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	12
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b>62</b>

### 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Курс «Региональной флоры и фауны», предназначен для преподавания обучающимся заочной формы обучения по направлению подготовки «Зоотехния» рассчитан на один семестр и состоит из лекционных, лабораторных занятий.

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении курса «Региональная флора и фауна» обучающиеся знакомятся с отличительными признаками флоры и фауны заповедников и национальных парков, расположенных на территории Самарской области. Необходимо обратить внимание на редких представителей флоры и фауны, записанных в Красную книгу Самарской области.

#### 5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

## 5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## 6. ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

### 6.1 Основная литература

6.1.1. Блохин, Г.И. Зоология : учебник / Г.И. Блохин, В.А. Александров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 572 с. — ISBN 978-5-8114-4583-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122189>

6.1.2. Корягина, Н.В. Ботаника [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Корягина, Ю.В. Корягин. — Пенза : РИО ПГАУ, 2018. — 247 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/673342>

6.1.3. Машкин, В.И. Ресурсы животного мира : учебное пособие / В.И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2683-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97686>

### 6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Борисова, М. А. Биogeография. География растений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Богачев, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, М. А. Борисова. — Ярославль : ЯрГУ, 2010. — 128 с. — ISBN 978-5-8397-0749-8. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/237607>

6.2.2. Демина М.И. Геоботаника с основами экологии и географии растений [Электронный ресурс]: учеб. Пособие/ М.И. Демина, А.В. Соловьев, Н.В. Четветкина. – М.: ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2013. – 148 с. <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1480>

6.2.3. Пономарев, С.В. Ихтиология : учебное пособие / С.В. Пономарев, Ю.М. Баканева, Ю.В. Федоровых. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-2051-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/79271>

6.2.4. Рязанова, О.А. Атлас аннотированный. Птица сельскохозяйственная. Пернатая дичь : учебно-справочное пособие / О.А. Рязанова, В.М. Позняковский ; под редакцией В.М. Позняковского. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-2923-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104855>

6.2.5. Рязанова, О.А. Атлас аннотированный. Сельскохозяйственные животные. Охотничьи животные : учебное пособие / О.А. Рязанова, Н.В. Скалон, В.М. Позняковский ; под общей редакцией В.М. Позняковского. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-3060-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106873>

6.2.6. Савельев, В.А. Растениеводство : учебное пособие / В.А. Савельев. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-2225-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112052>

### 6.3 Программное обеспечение.

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RUA EOL PNL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR: 3.x: Standard License – educational – EХТ;
7. 7 zip (свободный доступ).

### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации . №2220 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья. технические средства обучения: переносной ноутбук, проектор, экран
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации №2207 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 18 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья. технические средства обучения: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации №2207 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 18 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья. технические средства обучения: переносной ноутбук, переносной проектор, экран Плакаты лекарственных, хозяйственно-вредных и ядовитых растений



4	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Тематика докладов студенческой научной конференции по дисциплине «Региональная флора и фауна»**

№ п/п	Тема
1	2
1.	Биологическое разнообразие Самарской области.
2	Низшие растения Самарской области: зеленые водоросли.
3	Съедобные и ядовитые грибы Самарской области.
4	Редкие и исчезающие виды ядовитых растений.
5	Эндемики национального парка Самарская Лука.
6	Эндемики Жигулевского природного биосферного заповедника им. И. И. Спрыгина.
7	Бореальные растения национального парка Бузулукский бор.
8	Антропогенная растительность Самарской области.
9	Мезофильная растительность Самарской области.
10	Ксерофитная растительность Самарской области.
11	Лесная фауна Самарской области.
12	Беспозвоночные животные Самарской области, записанные в Красную книгу.
13	Позвоночные животные Самарской области, записанные в Красную книгу.
14	Земноводные и пресмыкающиеся Самарской области, записанные в Красную книгу.
15	Птицы, записанные в Красную книгу Самарской области.
16	Млекопитающие, записанные в Красную книгу Самарской области.
17	Кормовые культуры Самарской области.

### **Критерии и шкала оценивания докладов конференции**

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
  - подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;
- оценка «не зачтено»** выставляется:
- если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

### Пример лабораторного занятия №3.

#### Занятие 3. Флора и фауна национального парка Бузулукский бор Самарской области.

**Задание:** Ознакомиться с флорой и фауна национального парка Бузулукский бор Самарской области. Рассмотреть в чем заключаются их отличительные особенности

Флора заповедника в большей степени представлена сосновым лесом, но помимо этого насчитывает больше тысячи видов представителей растительного мира, исследуемых на протяжении последнего столетия. Часть из них занесена в Красную книгу, а часть — до сих пор не изучена.

Бузулукский Бор является единственным местом, где произрастают реликтовые сосны возрастом 100-350 лет. Эти сосняки являются старейшими в Европе и сохранились в первозданном состоянии. Кроме этого, парк славится величественными березами, елями, осинами и дубами. Специалисты отмечают уникальную способность леса к ускоренной регенерации. Ученые предполагают, что это явление связано с подземными водами, обнаруженными на территории в невероятном количестве, а так же с нефтяными и газовыми месторождениями.

Территория Бузулукского национального парка является местом проживания уникального и многообразного мира животных. В их число входят более 5 десятков видов млекопитающих, порядка 180 видов птиц и несколько разновидностей рептилий и грызунов. К хищным представителям относятся: лисы, волки, песчаные барсуки и степные хорьки, лесные куницы, горностаи, ласки и норки. На охраняемой территории обитают косули, лоси и кабаны, а из числа грызунов – бобры, белки и зайцы, хомяки и суслики, водяные крысы. Поражает воображение огромное разнообразие птиц, среди которых: ястребы, орлы, коршуны, бекасы, куропатки, дрозды, синицы, жаворонки и др. Часть редких обитателей занесены в Красную книгу.

К особым представителям животного мира заповедника следует отнести летучих мышей. На сегодняшний день их насчитывается 7 видов. Они отличаются между собой внешностью, повадками, питанием, путями миграций, сезонными местами обитания. Это насекомоядные млекопитающие, ведущие активный ночной образ жизни, которые приносят Бузулукскому бору значительную пользу, уничтожая вредителей.

Из рептилий, следует отметить болотную черепаху, разноцветную ящерицу, ломкую веретеницу, обыкновенную гадюку. В числе редких для степной зоны амфибий — обыкновенный и гребенчатый тритоны, прудовая и травяная лягушки. Из 24 видов рыб в реках Самаре, Боровке и других водоемах бора необходимо выделить русскую быстрянку, занесенную в Красную книгу РФ.

**Задание 1.** Изучить и записать характеристику флоры национального парка Бузулукский бор Самарской области. Для записи используйте нижеприведенную форму таблицы 3.

Таблица 3

№ п/п	Деревья	Кустарники	Подлесок бора
1			

**Задание 1.** Изучить и записать характеристику фауны национального парка Бузулукский бор Самарской области. Для записи используйте нижеприведенную форму таблицы 3.

Таблица 4

Лесная флора национального парка Бузулукский бор

№ п/п	Млекопитающие	Птицы	Рыбы	Пресмыкающиеся	Насекомые
1					

### Контрольные вопросы

1. Каков возраст реликтовых сосен в Бузулукском бору?
2. Какие деревья кроме сосен произрастают в Бузулукском бору?
3. С какими факторами связана ускоренная регенерация леса?
4. Назовите видовой состав лесной фауны национального парка Бузулукский бор.
5. Редкие и исчезающие животные национального парка Бузулукский бор Самарской области, записанные в Красную книгу.
6. Какие функции в лесу выполняют летучие мыши?

### *Критерии и шкала оценки лабораторной работы:*

«зачтено» - обучающийся имеет устойчивые знания об основных понятиях лабораторного занятия, может сформулировать взаимосвязи между понятиями.

«не зачтено» - обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях, не может сформулировать взаимосвязи между изучаемыми понятиями, не имеет представления о большинстве изучаемых основных понятий лабораторного занятия.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета (пятый семестр). Зачет проводится по билетам.

### *Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Беспозвоночные животные Самарской области.
2. Генковские лесополосы.
3. Дикорастущие кормовые растения
4. Земноводные животные Самарской области.
5. Класс костные рыбы.
6. Класс насекомые. Отряд чешуекрылых.
7. Класс насекомые. Отряд прямокрылые.
8. Класс птицы.
9. Культивируемые кормовые травы Самарской области
10. Кормовые корнеплоды и клубнеплоды Самарской области.
11. Кормовые бахчевые культуры.
12. Кормовые силосные культуры.
13. Кормовые фуражные культуры.
14. Лекарственные растения Самарской области.
15. Луговое разнотравье.
16. Основные закономерности трансформации флоры Самарской области.
17. Отряд полужесткокрылые.

18. Пресмыкающиеся (рептилии) Самарской области.
19. Редкие и исчезающие виды рыбы Самарской области.
20. Редкие и исчезающие насекомые Самарской области:
21. Редкие и охраняемы птицы Самарской области.
22. Редкие и охраняемы земноводные животные Самарской области:
23. Редкие и охраняемы млекопитающие животные Самарской области:
24. Редкие и охраняемы пресмыкающиеся или рептилии Самарской области:
25. Фауна болот Самарской области.
26. Фауна национального парка Бузулукского бора.
27. Фауна водоемов Самарской области.
28. Фауна Генковских лесополос.
29. Фауна Жигулевского государственного заповедника.
30. Фауна лесов Самарской области.
31. Фауна лугов Самарской области.
32. Фауна национального парка Самарская лука.
33. Флора хвойного леса.
34. Флора байрачного леса.
35. Флора водоемов.
36. Флора дубняков, осинников и липняков.
37. Флора Жигулевского биосферного заповедника.
38. Флора лиственного леса.
39. Флора национального парка «Бузулукский бор».
40. Флора национального парка «Самарская лука».
41. Флора смешанного леса.
42. Флора степей.
43. Флора суходольных лугов.
44. Ядовитые растения Самарской области.

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»  
Направление подготовки: 36.03.02 -Зоотехния  
Профиль подготовки: Технология производства продукции животноводства»  
Кафедра: «Зоотехния»  
Дисциплина «Региональная флора и фауна»

**Билет 1**

1. Генковские лесополосы
2. Беспозвоночные животные Самарской области.

Составитель \_\_\_\_\_ В.А. Корнилова  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Карамаев

« » 20 \_\_\_\_ года

**Эталонные ответы к билету.**

**Вопрос 1.** Генковские лесополосы.

Генковские лесополосы, группа памятников природы, являются эталоном прошлого степного лесокультурного дела Самарского *Заволжья*. Заложены в левобережной сыртовой части Самарской области на территории Безенчукского, Хворостянского, Волжского, Кинельского и Красноярского р-нов в период с 1889 по 1906 гг. бывшим удельным ведомством царской России.

Созданные под руководством Н.К. Генководораздельные лесные полосы представляют интерес с исторической, лесоводственной, научно-познавательной и культурно-эстетической точек зрения,

Уникальные по форме, территориальному размещению и древесному составу, эти степные насаждения представляют собой широкие 639-метровые ленты искусственного леса, расположенные ломаными линиями длиной от 2,5-3,5 до 25 км по наиболее возвышенным частям рельефа, главным образом по водоразделам рек Сок и Падовка–Шиланские, рек Самара и Чапаевка – Дубовские и Тепловские, рек Чапаевка и Чагра–Камышинская, Безенчукские и Владимирские полосы.

Изначально широкие лесные полосы на основных водораздельных сыртах должны были играть водорегулирующую и *противоэрозионную* роль, улучшить *климатические* и гидрологические условия *заволжских степей*, сократить развитие и рост оврагов, стоять плотным заслоном на пути засух и суховеев, а также служить источником древесины.

В Самарской обл. они представлены в отдельных кварталах первоначальными лесными культурами *дуба* и *сосны*, достигшими 90-95-летнего возраста, и порослевыми древостоями второго поколения в возрасте 40-60 лет, возникшими после сплошных рубок.

Естественно сложившаяся в течение многих десятилетий лесная обстановка создает условия для жизни представителям типично лесной *флоры* и *фауны*.

По территориально-ландшафтному расположению, природной климато-водорегулирующей, научно-познавательной и культурно-эстетической ценности все без исключения Г. л. п. отнесены к лесным памятникам природы республиканского значения.

## **Вопрос 2. Беспозвоночные животные Самарской области.**

Двумя видами представлены в области кишечнополостные животные: гидры обыкновенная и зеленая. Живут во всех типах наших водоемов, но в чистой и теплой воде, прикрепившись к водным растениям. Питаются инфузориями, дафниями, циклопами и др.

В Самарской области встречаются следующие виды пиявок: большая и малая ложноконские пиявки, улитковая пиявка, рыба пиявка, пиявка полосчатая и пиявка Фадеева.

У нас живет около 93 видов моллюсков - прудовики (обыкновенный, малый, ушковый), катушки (роговая, килевая, окаймленная), улитки (янтарная, лужанка), слизни (полевой, сетчатый). Двустворчатые: перловицы (толстая, вздутая), беззубки (рыбья, гладкая и др.), шаровки (ручьевая, прочная и др.), дрейссена, монодакна - активные фильтраторы воды.

Видовое разнообразие приходится на тип членистоногих. Эти животные населяют все типы биотопов и играют важную роль в функционировании природных систем. Класс ракообразных у нас представлен 139 видами (дафнии, циклопы, щитки и др.). Речной рак, бокоплав, мокрица относятся к высшим ракам. Мокрица и на суше дышит жабрами. Многие ракообразные - излюбленный корм рыб.

В области насчитывается более 373 видов паукообразных - членистоногих, населяющих водоемы (серебрянка), побережья (вязальщик, доломедес), луга (паук цветочный), лесные опушки (крестовик), степные участки (тарантул южно-русский, паук-волк). Извечным спутником человека является паук домовый. Пауки - один из природных регуляторов численности многих видов насекомых.

Ближайшие родственники пауков - клещи. Их в области около 154 видов. Многие клещи (грушевый, паутинный, прозрачный, смородиновый) сосут соки растений,

паразитируют на животных и человеке (гидрахна, варроа, клещ таежный) или являются хищниками (клещ-пион).

Обилием видов и многочисленностью особей поражает класс насекомых. Мировая энтомофауна насчитывает около 2 млн. видов, из которых не менее 30 тыс. видов встречаются в Самарской области.

Широко распространены обитателями почв являются коллемболы - мелкие (0,5-5,5 мм) первичнобескрылые насекомые. Они способствуют разложению органических остатков, включая трупы животных и человека. В конечном итоге коллемболы (ногохвостки) играют важную роль в почвообразовании. В области описано около 50 видов.

Все реже стали встречаться в Самарской области бабочки - аполлон, махаон, подалирий, поликсена (семейство парусники). Из семейства голубянок редкими стали голубянки мелиагр и орион, а также такие бабочки, как зорька эвфема, мирмидона, боярышница (семейство белянки), сатир аретуза, глазок цветочный, мнемозина, вирабий, сатир Антея, Альциона сатир, сатир крупноглазка, бархатка (семейство сатириды), разнокрылка-морфей (семейство толстоголовки), ленточники тополевы и феба, адмирал, павлиний глаз, траурница (семейство нимфалиды).

### *Критерий и шкала оценки за устный ответ на зачете*

1. Оценка «зачтено» ставится обучающемуся за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитывается дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового и дополнительной литературы.

2. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета, либо его отсутствие. Ответ обучающегося на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

### **8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Флора и фауна» проводится в форме текущей, рубежной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (отчет)
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Флора и фауна» требованиям ФГОС ВО по специальности: 36.03.02 «Зоотехния» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего и контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Лабораторная работа в интерактивной форме	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Тест проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Фонд тестовых заданий.

		Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время определяет преподаватель.	
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету



Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Зоотехния», д.с.-х.н.,

доцент Корнилова В.А.  \_\_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»

«15» сентября 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

Д.с.-х.н., профессор С.В. Карамаев \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

д.в.н., профессор А.В. Савинков \_\_\_\_\_

Руководитель ОПОП ВО

Д.с.-х.н, профессор А.М. Ухтверов  \_\_\_\_\_

Начальник УМУ

К.т.н., доцент С.В. Краснов  \_\_\_\_\_