

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный аграрный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.Н. Гужин

» 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация племенной работы в скотоводстве»**

Направление подготовки: *36.04.02 «Зоотехния»*

Профиль: *«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»*

Название кафедры: *«Зоотехния»*

Квалификация: *магистр*

Форма обучения: *очная*

Кинель 2019

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** – дать студентам необходимый объем теоретических знаний и практических навыков для ведения селекционно-племенной работы с крупным рогатым скотом молочного и мясного направления используя современные приемы и методы оценки, отбора и подбора животных в стаде, способствующие повышению генетического потенциала продуктивности разводимых пород и экономической эффективности их использования.

### **Задачи:**

- знать современное состояние молочного и мясного скотоводства в регионе, в стране и за рубежом;
- изучить особенности крупного рогатого скота разного направления продуктивности, основные этапы и методы пороодообразовательного процесса, требования к апробации нового селекционного достижения;
- освоить методику составления плана селекционно-племенной работы со стадом (породой), проведения бонитировки животных разных половозрастных групп, организации воспроизводства стада с использованием системы «СЕЛЕКС»;
- приобрести навыки отбора и подбора животных в стаде, биометрической обработки и анализа результатов селекционной работы, использования современных методов селекционно-племенной работы.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Организация племенной работы в скотоводстве» относится к дисциплинам по выбору студента части дисциплин формируемых участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины учебного плана.

Дисциплина осваивается в 1 семестре 1 курса очной формы обучения. Форма контроля – зачет.

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ИД-7.1 Знает биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных. ИД-7.2 Умеет отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада. ИД-7.3 Владеет навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представляет результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		всего часов	Объем контактной работы	1 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		34	34	34
в том числе:	Лекции (Л)	8	8	8
	Практические занятия (ПЗ)	26	26	26
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		74	0,25	74
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	16		16
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	34		34
	Подготовка к практическим занятиям	16		16
СРС в сессию:	зачет	8		8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	34,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	0,95	3

### 4.2 Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Задачи племенной работы и её особенности в условиях интенсификации производства.	2
2	Перспективные направления в породообразовательном процессе в скотоводстве.	2
2	Биотехнология в скотоводстве.	2
3	Отбор и подбор по основным селекционным признакам в молочном и мясном скотоводстве.	2
<b>Всего:</b>		8

### 4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Современные методы и технологии идентификации крупного рогатого скота.	10
2	Использование в племенной работе системы «СЕЛЕКС-Россия» на примере ОПХ «Красногорское».	14
3	Система «ALPRO» в скотоводстве	2
<b>Всего:</b>		26

### 4.4 Тематический план лабораторных занятий

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

## 4.5 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная деятельность обучающегося рассматривается как вид учебного труда, позволяющего целенаправленно формировать и развивать его самостоятельность для решения практических задач.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся состоит в проработке теоретического материала, подготовке к лабораторным и практическим занятиям. Она включает следующие разделы: текущая проработка теоретического материала учебников и лекций, подготовка к практическим занятиям.

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-4	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.	16
2-4	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; Содержание работы: История развития племенного дела в России. Состояние молочного и мясного скотоводства. Крупномасштабная селекция. Компьютеризация в племенном деле. Выставки и выводки животных. Оценка племенных качеств животных. Организация и ведение Государственных книг племенных животных (ГКПЖ)	34
1-4	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием практических занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	16
1-4	Подготовка к сдаче зачета (экзамена)	Повторение и закрепление изученного материала	8
	<i>Итого:</i>		74

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Организация племенной работы в скотоводстве» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. *Подготовка к практическим занятиям.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы.

3. *Подготовка к зачету.* При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Курс дисциплины «Организация племенной работы в скотоводстве», предназначен для подготовки студентов по направлению «Зоотехния», рассчитан на один семестр и состоит из лекционных, лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Все виды занятия по дисциплине «Организация племенной работы в скотоводстве» проводятся в соответствии с требованиями положений действующих в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Для более глубокого изучения предмета преподаватель на первом занятии знакомит студентов с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине, предоставляет информацию о возможности использования Интернет-ресурсов.

Содержание лекций, лабораторных и самостоятельной работы обучающихся определяется календарным тематическим планом, который составляется на основе рабочей программы дисциплины «Организация племенной работы в скотоводстве» и утверждается, после рассмотрения на заседании кафедры, заведующим кафедрой «Зоотехния».

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу

только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

#### **5.4 Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторно-практических работ. Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки университета, ресурсов Интернет.

### **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

#### **6.1 Основная литература:**

1. Разведение животных. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 448 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44758](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44758).

2. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Передеева, О.В. Назарченко. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 320 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=32818](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32818)

3. Повышение воспроизводительной способности молочных **коров**. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Е. Болгова, Е.П. Карманова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2010. — 224 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=647](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=647).

#### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Карамаев, С.В. Скотоводство: Учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2011. – 575 с. [186]

2. Валитов, Х.З. Продуктивное долголетие коров в условиях интенсивной технологии производства молока / Х.З. Валитов, С.В. Карамаев. – Самара: СГСХА, 2012. – 325 с. [15]

3. Карамаев, С.В. Адаптационные особенности молочных пород скота / С.В. Карамаев, Г.М. Топурия, Л.Н. Бакаева, Е.А. Китаев, А.С. Карамаева, А.В.Коровин. – Самара: СГСХА, 2013. – 195 с. [7]

5. Технология производства говядины / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2015. – 491 с. [19]

### 6.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.
2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория 2146 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор Aser, переносной ноутбук Lenovo, экран, учебные настенные плакаты
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения Аудитория 2142 (лаборантская) (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Технические средства обучения: переносной ноутбук Lenovo
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета



№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации*

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Какое значение имеет скотоводство в хозяйственном комплексе России?
2. Каковы этапы становления скотоводства России и их особенности?
3. Каковы основные тенденции развития скотоводства в России в последние годы и как вы их оцениваете?
4. Какое значение имеет экстерьер при оценке животного?
5. Перечислите наиболее важные статьи, характеризующие экстерьер животного.
6. Какой метод оценки дает более полное представление об экстерьере животного?

7. В чем суть линейного метода оценки экстерьера?
8. Охарактеризуйте телосложение крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
9. Какие методы используют для изучения интерьера животных?
10. Каковы преимущества прижизненного исследования строения молочной железы?
11. Перечислите основные признаки, используемые для классификации типов конституции.
12. Какие способы мечения вам известны?
13. Какие требования предъявляют к выращиванию молодняка крупного рогатого скота в зависимости от целей его последующего использования?
14. Какие периоды выделяют в развитии крупного рогатого скота? Каковы характерные особенности разных периодов онтогенеза?
15. Каковы особенности кормления и содержания молодняка в разные периоды жизни? Чем они объясняются?
16. Как изменяются интенсивность роста и развития, морфологический и химический состав тела молодняка в разные периоды жизни?
17. Какие факторы влияют на получение здорового и жизнеспособного потомства?
18. Расскажите о составе молозива, его значении, технике выпаивания при содержании новорожденных телят.
19. Какие требования предъявляют к организации поения телят молоком и молочными кормами?
20. В каком возрасте, и в какие сроки переводят телят на кормление кормами растительного происхождения?
21. Как организуют выращивание молодняка разных половозрастных групп?
22. Каков возраст первого осеменения телок? Назовите факторы, влияющие на выбор телок для осеменения.
23. В каком возрасте сдают на убой откормленный молодняк? Его обоснование.
24. В чем состоит система формирования животных желательного типа в процессе их выращивания?
25. Расскажите об организации пастбищного содержания молодняка.
26. По каким показателям, и какими способами проводят учет и оценку роста и развития молодняка?
27. Перечислите показатели, характеризующие воспроизводительные качества стада.
28. Какова продолжительность половой охоты у коров? Перечислите показатели половой охоты коровы.
29. Что вы понимаете под половым циклом и что оказывает влияние на его продолжительность?
30. Перечислите факторы, способствующие нормальной оплодотворяемости телок.
31. Как составляют план осеменений и отелов?
32. Перечислите основные причины яловости коров.

33. Какова структура стада в хозяйствах разного направления?
34. Что такое племенная работа? В чем заключается цель племенной работы?
35. Назовите основные элементы племенной работы.
36. Что такое селекционная программа?
37. Какие селекционные группы животных вы знаете? Какие селекционные группы вносят наибольший вклад в генетическое совершенствование пород? Почему?
38. Перечислите селекционные факторы, используемые в качестве неизменных при оптимизации селекционных программ в породах животных.
39. Какими селекционно-генетическими параметрами характеризуется порода животных?
40. От чего зависит генетический прогресс в популяциях животных?
41. Что такое племенная ценность животного? По каким источникам информации может быть определена племенная ценность особи?
42. Какие методы оценки (прогноза) племенных качеств животных вы знаете? В чем их основные достоинства и недостатки?
43. В чем заключается сущность метода BLUP? Почему прогноз племенной ценности животных по этому методу считается «наилучшим» и «несмещенным»?
44. Каковы основные принципы отбора?
45. Что такое эффект селекции? От чего он зависит?
46. Охарактеризуйте основные этапы отбора быков-производителей.
47. Какие основные принципы подбора вы знаете? Что такое гомогенный и гетерогенный подбор? В каких случаях их применяют?
48. Дайте определение чистопородного разведения. Какова его цель?
49. Что такое линия? В чем различия между генеалогической и заводской линиями? Каковы цели линейного разведения?
50. Что такое инбридинг? Какие цели преследуют, применяя родственные спаривания? В чем заключаются генетические последствия использования родственных спариваний в популяциях животных?
51. Что такое коэффициент родства (коэффициент генетического сходства)? Что он выражает?
52. В чем заключается эффект гетерозиса? Приведите примеры использования гетерозиса в животноводстве.
53. Что подразумевают под терминами «скрещивание» и «гибридизация»?
54. Дайте классификацию видов скрещивания. Каковы цели использования разных видов скрещивания в животноводстве?
55. Приведите схемы вводного и поглотительного видов скрещивания. В каких случаях их применяют?
56. Используются ли при этих видах скрещивания племенные производители и матки?
57. Как оценивают кровность помесей при разных видах скрещивания?
58. Приведите схему управления племенной работой с сельскохозяйственными животными и определите задачи каждого из ее субъектов.

59. Каковы основные задачи, решаемые с помощью информационной системы «СЕЛЭКС»?

60. Охарактеризуйте основные разделы Федерального закона «О племенном животноводстве».

### Билеты для зачета (пример)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: **36.04.02 «Зоотехния»**

Профиль: **«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»**

Название кафедры: **«Зоотехния»**

Дисциплина **«Организация племенной работы в скотоводстве»**

**Билет №7**

1. В чем суть линейного метода оценки экстерьера?
2. Перечислите показатели, характеризующие воспроизводительные качества стада.
3. Какие основные принципы подбора вы знаете? Что такое гомогенный и гетерогенный подбор? В каких случаях их применяют?

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Карамаев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

### Пример эталонного ответа на вопрос билета для зачета

#### Вопрос 3.

**Подбор** – это наиболее целесообразное составление из отобранных животных родительских пар по намеченному плану с целью получить от них потомство с желательными качествами, в той или иной мере сочетающее в себе признаки и свойства родителей.

В современном животноводстве применяют все известные формы подбора: индивидуальный, групповой, гомогенный, гетерогенный, возрастной, линейный и др. Подбор в широком смысле слова включает в себя и различные методы разведения, так как в практике могут подбираться одно к другому отдельные животные (заказные спаривания), одно животное (бык-производитель) к группе коров (индивидуально-групповой подбор), группа производителей (одной линии) к группе коров (стаду, группе стад одной породы) и групповой подбор породы к породе (скрещивание), линии к линии (кросс линий) и т.д. Поэтому любому подбору предшествует отбор и уже отбор предполагает, в зависимости от поставленной цели, выбор формы и типа подбора.

**Индивидуальный подбор.** Такая форма подбора применяется в племенных хозяйствах. К каждой корове подбирают быка-производителя с учетом принадлежности животного к определенным линиям и семействам. Для проведения такого подбора необходимо очень хорошо знать индивидуальные особенности, происхождение, экстерьер и продуктивность каждого животного.

Важно также, чтобы подбор велся с учетом положительных результатов предыдущих спариваний и оценки быков-производителей по качеству потомства.

Индивидуальный подбор используют для наиболее ценных в племенном отношении коров, в первую очередь для заказных спариваний с целью получения ремонтных бычков. Его можно применять как при чистопородном разведении, так и при разведении помесных животных. Эта форма подбора решает также важнейшие задачи, как закрепление или дальнейшее усиление в потомстве селекционируемых признаков.

**Групповой подбор.** Форма подбора, при котором к группе маток с учетом генеалогической структуры стада подбирают одного или двух (основного и резервного) быков-производителей определенного качества и происхождения (классом выше). Используется такой подбор в основном в товарных стадах. При этом самки должны иметь фенотипическое сходство, особенно по уровню развития продуктивных признаков.

**Индивидуально-групповой подбор.** В этом случае все маточное поголовье стада на основе построения корреляционной решетки разделяют на три разнокачественные группы (исключая выбраковку), требующие различного принципа подбора производителей к ним.

Различают два основных типа подбора: однородный и разнородный.

**Однородный (гомогенный) подбор.** Суть его заключается в спаривании животных, сходных по ведущим признакам и происхождению, с целью их закрепления и развития у потомства по принципу: «лучшее с лучшим дает лучшее». Подбор считается однородным, если спариваемые особи по определенному признаку отклоняются от среднего по популяции не более чем на  $1/2$  стандартного отклонения ( $\sigma$ ). Данный метод чаще используется для выведения племенных животных с устойчивой наследственностью за счет получения препотентных особей. Крайней формой гомогенного подбора является инбридинг. Однако при длительном его применении в ряде поколений может наступить снижение генетического разнообразия стада, что приводит к замедлению селекционного прогресса.

**Разнородный (гетерогенный) подбор** заключается в спаривании животных заведомо различающихся по признакам подбора или по уровню развития отдельного признака. Цель такого подбора – получение потомков с измененными по сравнению с одним или обоими родителями признаками. Проводится для увеличения генетического разнообразия в стаде, соединения в одном животном желательных признаков обоих родителей, повышения жизнеспособности потомков, получения эффекта гетерозиса. Разнообразный подбор применяют как первый этап при выведении пород, типов, линий с последующим переходом на однородный подбор.

Примером может служить выведение красно-пестрой породы молочного скота, утвержденной 17 сентября 1998 года. Коров симментальской породы, не отвечающих требованиям промышленной технологии по уровню молочной продуктивности и технологическим показателям вымени, скрещивали с быками голштинской породы, которая является мировым лидером по развитию данных

признаков. В результате разнородного подбора были получены помесные животные, унаследовавшие от голштинов высокие удои, хорошо развитое технологичное вымя, а от симменталов неприхотливость, крепкую конституцию и резистентность к болезням. После этого с целью консолидации полученных признаков применяли однородный подбор родительских пар, используя метод разведения помесей «в себе».

Таким образом, в зависимости от поставленной цели и конкретных условий применяют тот или иной тип подбора. Даже в одном и том же стаде при разведении одной группы животных целесообразно использовать однородный подбор, а для другой – разнородный.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка результатов обучения по дисциплине «Организация племенной работы в скотоводстве» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация племенной работы в скотоводстве» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, решение задач);

по результатам выполнения индивидуальных заданий (опрос);

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Организация племенной работы в скотоводстве» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.04.02 «Зоотехния» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету



Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
Доктор с.-х. наук, профессор С.В. Карамаев

  
подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»  
«15» 05 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой «Зоотехния»,  
доктор с.-х. наук, профессор С.В. Карамаев

  
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
Д.в.н., профессор А.В. Савинков

  
подпись

Руководитель ОПОП ВО  
Д.с.-х. наук, профессор С.В. Карамаев

  
подпись

Начальник УМУ  
К.т.н., доцент С.В. Краснов

  
подпись