

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*И.Н. Гужин*  
И.Н. Гужин

» 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Интенсивные технологии в коневодстве»**

Направление: *36.04.02 «Зоотехния»*

Профиль: *«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»*

Название кафедры: *«Зоотехния»*

Квалификация: *магистр*

Форма обучения: *очная*

Кинель 2019

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплина «Интенсивные технологии в коневодстве» является формирование у обучающихся системы знаний по разведению и использованию лошадей разного направления продуктивности с целью достижения выдающихся результатов в спортивном коневодстве и производства экологически чистых продуктов питания.

Задачи:

- изучение состояния отрасли коневодства в регионе, в стране и за рубежом, пути дальнейшего развития спортивного и продуктивного коневодства;
- изучение биологических особенностей лошадей разного направления использования, совершенствование существующих и выведение новых пород, внедрение интенсивных технологий кормления и содержания лошадей;
- освоение методов воспроизводства стада, выращивания жеребят, тренинга, заездки и ипподромных испытаний молодняка;
- приобретение навыков ухода за лошадьми, бонитировки племенного конепоголовья, подбора родительских пар, организации селекционно-племенной работы на конеферме.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Интенсивные технологии в коневодстве» относится к дисциплинам по выбору формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины учебного плана.

Дисциплина осваивается в 1 семестре 1 курса очной формы обучения. Форма контроля – зачет.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

### Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	ИД-1.1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.
		ИД-1.2 Уметь: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.
		ИД-1.3 Владеть: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем кон- тактной работы	1 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		26	26	26
в том числе:	Лекции	8	8	8
	Лабораторные работы	18	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		82	0,25	82
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	8		8
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	48		48
	Подготовка к лабораторным работам	18		18
СРС в сессию:	зачет	8		8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	26,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	0,7	3

### 4.2 Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоем- кость, ч.
1	Интенсивная технология производства кумыса	2
2	Интенсивная технология производства конского мяса.	2
3	Технология тренинга и испытания лошадей	2
4	Племенная работа в коневодстве	2
<b>Всего:</b>		8

### 4.3 Тематический план лабораторных работ

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоем- кость, ч.
1	Экстерьер и конституция лошадей	4
2	Технология производства кумыса	2
2	Рабочая производительность лошадей и мясные качества	2
3	Технология тренинга лошадей	4
4	Племенная работа в коневодстве	6
<b>Всего:</b>		18

### 4.4 Тематический план практических занятий

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

## 4.5 Самостоятельная работа

Самостоятельная деятельность обучающегося рассматривается как вид учебного труда, позволяющего целенаправленно формировать и развивать его самостоятельность для решения практических задач.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся состоит в проработке теоретического материала, подготовке к лабораторным и практическим занятиям. Она включает следующие разделы: текущая проработка теоретического материала учебников и лекций, подготовка к лабораторным и практическим занятиям.

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-4	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.	8
2-4	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; Содержание работы: Биологические особенности лошадей. Мясная и молочная продуктивность лошадей. Рабочая продуктивность лошадей. Тренинг и испытание лошадей разного Направления. Породы лошадей. Селекция лошадей. Бонитировка лошадей	48
1-4	Подготовка к лабораторным работам	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лабораторных работ. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	18
1-4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
	<i>Итого:</i>		82

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Интенсивные технологии в коневодстве» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу с конспектами лекций; основной и дополнительной литературы, справочниками, с материалами полученными по сети Интернет.

2. *Подготовка к лабораторным работам.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы.

3. *Подготовка к зачету.* При подготовке к зачету прорабатываются вопросы, выносимые на зачет с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Курс дисциплины «Интенсивные технологии в коневодстве», предназначен для подготовки студентов по направлению «Зоотехния», рассчитан на один семестр и состоит из лекционных, лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Все виды занятия по дисциплине «Интенсивные технологии в коневодстве» проводятся в соответствии с требованиями положений действующих в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Для более глубокого изучения предмета преподаватель на первом занятии знакомит студентов с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине, предоставляет информацию о возможности использования Интернет-ресурсов.

Содержание лекций, лабораторных и самостоятельной работы обучающихся определяется календарным тематическим планом, который составляется на основе рабочей программы дисциплины «Интенсивные технологии в коневодстве» и утверждается, после рассмотрения на заседании кафедры, заведующим кафедрой «Зоотехния».

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **5.4 Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторно-практических работ. Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки университета, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1 Основная литература:**

1. Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Кахикало [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44758](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44758).

2. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/6601>.

3. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Стекольников [и др.] ; под ред. Стекольниковой А.А.. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71736>.

4. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных. [Электронный ресурс]: учебное пособие/Ф.С. Хазиахметов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93711>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13008](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008)

2. Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Полянцев, А.И. Афанасьев. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 400 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2772](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2772).

3. Животноводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44762>

### **6.3 Программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;

5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

#### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.
2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

### **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория 2146 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор Aser, переносной ноутбук Lenovo, экран, учебные настенные плакаты
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория 2143 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 22 посадочных места оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья.
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения Аудитория 2142 (лаборантская) (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Технические средства обучения: переносной ноутбук Lenovo
4	Специализированное здание для содержания животных и проведе-	Лошадь с седлом и оголовьем, денник и левада для содержания лошади

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	ния практических занятий. Виварий	
4	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### **Экстерьер и конституция лошадей**

1. Что такое экстерьер лошади?
2. Что такое конституция лошади?
3. Инструмент для измерения статей тела лошади.

4. Точки взятия основных промеров экстерьера на теле лошади.
5. С какой целью проводится изучение экстерьера?
6. Взаимосвязь особенностей экстерьера лошадей разного направления использования с их работоспособностью.

#### **Технология производства кумыса**

1. Продолжительность лактации у кобыл.
2. Удой за лактацию и за сутки у кобыл.
3. Сколько раз в сутки нужно доить кобыл?
4. Приготовление кумыса в домашних условиях.
5. Устройство доильной установки для кобыл.
6. Технология приготовления и хранения кумыса.

#### **Рабочая производительность лошадей и мясные качества**

1. Методика расчета силы тяги лошади.
2. Как рассчитать выполненную лошадью работу?
3. Определение мощности лошади.
4. Какие продукты получает человек от лошади?
5. Показатели характеризующие мясную продуктивность лошадей.

#### **Технология тренинга лошадей**

1. Как проводится групповой тренинг молодняка?
2. Технология заездки молодняка разных направлений использования.
3. С какой целью проводят ипподромные испытания верховых и рысистых лошадей?
4. Организация индивидуального тренинга для молодняка верховых пород.
5. Организация индивидуального тренинга для молодняка рысистых пород.

#### **Племенная работа в коневодстве**

1. С какой целью используют чистопородное разведение лошадей?
2. Чем отличается способ чистопородное разведения лошадей от чистокровного?
3. Способы межпородного скрещивания лошадей.
4. Особенности воспроизводительного скрещивания лошадей?
5. Когда в коневодстве используют вводное и промышленное скрещивание?
6. Что называется бонитировкой?
7. С какой целью проводится бонитировка лошадей?
8. По каким признакам проводится оценка лошадей при бонитировке?
9. В каком возрасте начинают бонитировать лошадей верховых и рысистых пород?
10. Какой основной принцип определения кровности лошадей?
11. Для чего составляется родословная лошади?
12. Какие данные заносятся в карточку племенного животного?
13. Требования для лошадей при записи в ГКПЛ (Государственная книга племенных лошадей).
14. На какие группы подразделяются стати тела лошади при описании и оценке?
15. Какие пороки лошадей не позволяют отнести их выше, чем ко второму бонитировочному классу?

## **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость). Строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**Оценка «хорошо».** В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии недостаточного раскрытия вопросов. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики изложения. Выводы поверхностны.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Оценка лошадей по работоспособности.
2. Американская стандартбредная порода.
3. Национальные виды конного спорта.
4. Стати тела быстроаллюрных лошадей.
5. Русская рысистая порода.
6. Требования к спортивным лошадям разного назначения и их выбор.
7. Кумыс, его химический состав и значение как диетического и лечебного продукта.
8. Французский рысак.
9. Роль ипподромов в развитии конного спорта.

10. Типы высшей нервной деятельности, темперамент и нрав лошадей.
11. Ахал-текинская порода.
12. Международные конноспортивные соревнования.
13. Использование верховых и вьючных лошадей в животноводстве.
14. Чистокровная арабская порода.
15. Правила проведения конноспортивных соревнований.
16. Конные повозки, сани, сельскохозяйственные орудия, их конструктивные особенности и эксплуатационные качества.
17. Английская чистокровная верховая порода.
18. Школа высшей верховой езды.
19. Конская упряжь, ее устройство, использование и хранение.
20. Траккененская порода.
21. Конкур-иппик.
22. Содержание, кормление и поение рабочих лошадей.
23. Буденновская порода.
24. Троеборье.
25. Виды рабочего использования лошадей в сельскохозяйственном производстве.
26. Английские тяжеловозы.
27. Устройство и оборудование ипподромов.
28. Факторы работоспособности лошадей.
29. Советский тяжеловоз.
30. Ипподромные испытания рысистых лошадей.
31. Мясная продуктивность лошадей.
32. Русский тяжеловоз.
33. Заводской тренинг спортивных лошадей.
34. Молочная продуктивность лошадей.
35. Владимирский тяжеловоз.
36. Ипподромные испытания верховых лошадей.
37. Экстерьерное описание и оценка лошади при бонитировке и на выставках.
38. Першероны.
39. Транспортировка лошадей.
40. Определение возраста лошадей.
41. Лесные породы лошадей.
42. Заводской тренинг тяжеловозных лошадей.
43. Масти и отметины лошадей, их наследование, биологическое и опознавательное значение.
44. Горные породы лошадей.
45. Заводской тренинг рысистых лошадей.
46. Возрастные и половые экстерьерные особенности лошадей.
47. Степные породы лошадей.
48. Заводской тренинг верховых лошадей.
49. Недостатки и пороки экстерьера, снижающие пользовательную и племенную ценность лошадей.
50. Судейские коллегии ипподромов и их работа.

51. Проблемы племенного коневодства в связи с изменением роли лошадей.
52. Постановка конечностей лошадей.
53. Закономерности роста жеребят.
54. Чистопородное разведение в коневодстве.
55. Конституциональные типы лошадей и их интерьерные особенности.
56. Групповое выращивание рабочих, спортивных и племенных лошадей.
57. Разведение лошадей по линиям.
58. Различие телосложения шаговых и быстроаллюрных лошадей.
59. Жеребость и выжеребка кобыл.
60. Орловская порода.
61. Естественные аллюры лошадей.
62. Государственные конные заводы и заводские конюшни.
63. Использование инбридинга в коневодстве.
64. Принципы классификации конских пород.
65. Специальные постройки, сооружения и оборудование табунных хозяйств.
66. Использование гетерозиса в коневодстве.
67. Одомашнивание лошадей и этапы истории коневодства.
68. Особенности роста и развития табунных лошадей в разные сезоны года.
69. Отбор в коневодстве.
70. Межвидовые гибриды лошадей: мулы, лошаки, конекуланы, зеброиды и их использование.
71. Биологические особенности лошадей, разводимых в табунном коневодстве.
72. Подбор в коневодстве.
73. Род лошадей как пример эволюции животных под воздействием внешней среды.
74. Русская верховая порода лошадей.
75. Ипподромы, выставки, смотры, конкурсы коневодческих хозяйств. Экспорт лошадей.
76. Современные эквиды и их биологические особенности.
77. Выращивание подсосных жеребят.
78. Бонитировка лошадей.
79. Состояние коневодства в зарубежных странах.
80. Пони.
81. Методы оценки жеребцов по потомству.
82. Состояние коневодства в РФ и перспективы его развития.
83. Биологические особенности размножения лошадей.
84. Бельгийская рабочая лошадь.
85. Значение коневодства.
86. Сроки и виды случек.
87. Использование скрещиваний в коневодстве.
88. Транспортировка лошадей.
89. Стати тела шаговых пород лошадей.
90. Ипподромные испытания верховых лошадей.

## Пример билета для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: **36.04.02 «Зоотехния»**  
Профиль: **Технология производства продуктов животноводства**  
Название кафедры: **«Зоотехния»**  
Дисциплина: **«Интенсивные технологии в коневодстве»**  
**Билет №12**

1. Молочная продуктивность лошадей.
2. Владимирский тяжеловоз.
3. Ипподромные испытания верховых лошадей.

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Карамаев  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Карамаев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### Пример эталонного ответа на вопрос билета для зачета

#### Вопрос 3.

**Испытания верховых лошадей на ипподромах и в пробегах. Оборудование ипподромов.** В настоящее время в России существует более 60 ипподромов, расположенных в крупных городах, где ежегодно испытывают около 10 тыс. лошадей верховых, рысистых и тяжелоупряжных пород, разводимых в России.

Старейший в нашей стране центральный Московский ипподром основан в 1834 г.: на нем испытывают лучших лошадей верховой и рысистых пород, а также проводят различные соревнования по конному спорту. Дорожки наших ипподромов имеют 2 параллельных прямых участка, которые соединены полуокружностями (поворотами) радиусом 80-100 м. Ипподромы, как правило, размещены на нивелированной горизонтальной площади. Покрытие дорожек для испытания верховых лошадей грунтовое. На внутренних бровках дорожек установлены стартовые столбы на различные дистанции (1000, 1200, 1400, 1500, 1600, 1800, 2000, 2400). Кроме того, столбами отмечены отрезки по 400 и 500 м, что дает возможность учитывать резвость лошадей на различных участках дистанции.

Длину дорожек, отдельных дистанций и отрезков на них измеряют в начале сезона испытаний, а также после каждого ремонта. Для измерения пользуются стальной мерной лентой, которую прикладывают, отступая от края внутренней бровки к середине дорожки на 75 см.

Дорожки ипподромов требуют постоянного ухода, в случае необходимости их поливают, верхний слой разравнивают, удаляют камни, разрыхляют куски ссохшейся грязи. На ипподромах с жестким грунтом для улучшения качества дорожек на них подсыпают песок или опилки. В связи с тем, что на большинстве ипподромов испытания начинаются во 2 половине дня, трибуны расположены на западной стороне круга и ориентированы так, чтобы солнце не мешало наблюдать соревнования. Недалеко от трибун устраивают паддок для лошадей, помещение для взвешивания жокеев, медицинский и ветеринарный пункты.

Помещение судейской коллегии располагается с таким расчетом, что бы из него был хороший обзор всей дорожки. Судейская имеет прямую телефонную связь с паддоком, конюшнями, производственным отделом, дирекцией ипподрома. В судейской находятся сигнальный колокол, аппаратура для учета резвости, установка для фотографирования финиша. Напротив центральной части трибун, в месте, удобном для обозрения, устанавливают информационное табло, на котором помещают сведения об участниках отдельных скачек, о победителях и их резвости.

Кроме того, информацию передают через трансляционную сеть. Конюшни для размещения лошадей на всех ипподромах находятся в непосредственной близости от круга. Внут-

ренное оборудование конюшен такое же, как и в колхозах. В южных районах страны, а также на ипподромах, действующих только в летнее время, наряду с капитальными постройками оборудуют облегченные конюшни. Около конюшен устроены паaddockи, куда лошадями выпускают на прогулку, а также водилки. Каждый ипподром имеет ветеринарный лазарет, оснащенный аппаратурой для диагностики заболеваний и лечения больных лошадей.

Транспортировка лошадей на ипподромы. На ипподромы направляют клинически здоровых лошадей, имеющих племенную ценность, прошедших заводской тренинг. Обычно этих лошадей предварительно осматривают в заводе специалисты ипподрома. К моменту отправки лошади проходят ветеринарную обработку и бонитировку. Транспортируют их по железной дороге или в автомашинах. Для предохранения от травматических повреждений, ноги лошадям бинтуют, подкладывая ватники. Если перевозка занимает несколько дней, то бинты в пути снимают 2-3 раза в сутки, а ноги массируют в течение 10-15 мин.

В 4-осный вагон грузят не более 8 лошадей, а при транспортировке особо ценных животных – одну – две лошади. Оборудование вагонов должно быть прочным, доски и жерди гладкими – кормушки для концентратов делают навесными, сено дают в рептухах. Суточная норма кормления лошади в дороге должна быть не обременительной для пищеварения, обычно она составляет: овса – 2 кг, отрубей – 1 кг, сена – 8-10 кг. корма грузят в вагон на весь путь следования. Поят лошадей свежей водой из ведер на остановках. Однако некоторый запас воды необходимо иметь в вагоне. В дорогу берут попоны и в холодное время покрывают ими лошадей.

Широко практикуется перевозка лошадей на приспособленных автомашинах и в специальных автофургонах. Бортовые автомашины оборудуют глухими передней и боковыми стенками высотой до 2 м. При перевозке 2-х лошадей в одной машине их разгораживают продольной жердью, ноги бинтуют или надевают ногавки, при необходимости животных покрывают попонами. При перевозке лошадей в специальных автофургонах бинтуют не только ноги, но и репицу хвоста, чтобы недопустить расчесов или пользуются специальным нахвостником.

Вместе с лошадьми на ипподром направляют следующие документы:

1. Племенное свидетельство, удостоверяющее происхождение лошади;
2. Бонитировочную карточку;
3. Карточку испытаний (если лошадь уже испытывали на ипподромах);
4. Ветеринарное свидетельство;

5. Акт осмотра лошади с указанием ветеринарно-зоотехнических данных, степени подготовленности к испытаниям, сведений о резвых работах и индивидуальных особенностях.

**Содержание, кормление и тренинг верховых лошадей на ипподромах.** Первые 2-3 дня лошади отдыхают после перевозки, их только проводят шагом в течение часа ежедневно. С четвертого дня начинается работа шагом и рысью. В дальнейшем рысь заменяют кентером, дистанцию которого постепенно доводят до 2000-2400 м, а общую продолжительность работы – до часа. После того, как лошади полностью втянутся в работу, один раз в неделю, обычно в среду делают резвые галопы сначала на дистанцию 500 м, а затем и на 1000 м. Результаты резвых галопов регистрируют в специальном журнале и публикуют в программах испытаний.

Накануне выступления в скачке лошадей проезжают свободным кентером на дистанцию предстоящей скачки, причем последние 500 м пускают лошадь в полную резвость (так называемый резвый кончик). В дальнейшем, когда лошадь несколько раз выступит в скачках и полностью обретет спортивную форму, при работе с ней учитывают индивидуальные особенности и способности. Лошадей 3-х лет и старшего возраста на ипподроме тренируют по такой же схеме, но более интенсивно и продолжительно: движение кентером доводят до 3000-4000 м и соответственно увеличивают дистанцию резвых галопов.

Распорядок дня на ипподромах имеет свою специфику. Обычно в 5 часов утра начинают тренировку лошадей, которую завершают до наступления жаркого периода дня: уже к 8 ч утра конюхи заканчивают уборку денников, чистку, кормление лошадей после работы и до 12 ч отдыхают. Во время дневной уборки заправляют денники, поят и кормят лошадей, после чего до 5 часов вечера на конюшне бывает перерыв.

Вечером лошадей чистят, делают им легкий моцион, после которого поят и кормят лошадей. На ночь для каждой лошади оставляют зерно и сено, которое раздают дежурные в 12 ч ночи. В дни скачек во время утренней уборки лошадей кормят как обычно, а следующий раз корм дают в зависимости от времени выступления в скачке, но не позже чем за 3 ½-4 часа до отправки в падок для седловки. После скачки лошадь шагом ведут (или едут на ней) на конюшню, где её вываживают в руках не менее часа, пока она окончательно не обсохнет и не успокоится. После этого лошади дают немного воды и ставят её в денник, чистят и кормят сеном. Через 3-4 ч (обычно в вечернюю уборку) лошадь досыта поят и дают корм в виде каши из овса, отрубей и отвара льняного семени. На другой день после скачки лошадь, как правило, имеет только проводку, а в дальнейшем начинается обычная тренировочная работа.

Очень полезны для лошадей в тренинге водные процедуры (купания, душ). На Алма-тинском ипподроме устроены большой бассейн для купания лошадей и неглубокий бассейн для охлаждения и обмывания ног лошади после работы.

**Тренерский инвентарь.** Специальный инвентарь состоит из седла, уздечки и хлыста. Седла бывают двух видов: рабочие с двумя подпругами весом 2-4 кг и скаковые с одной подпругой и троком, их вес обычно колеблется от 600 до 800 г. Ушки седел, в которые вдевают путлища стремян, снабжены защелками, так называемыми шнеллерами, позволяющими при необходимости быстро отстегнуть путлище.

Скаковая уздечка состоит из суголовного, налобного, подбородного и щечных ремней. К щечным ремням прикрепляются удила, а к удилам поводья, которые бывают плетеные или обтянутые резиной. Для лошадей с нежным чувствительным ртом применяют толстые, дутые удила, а также обтянутые резиной или кожей и, наоборот, для лошадей с огрубевшим ртом используют тонкие, витые, граненые удила или цепочку. Хлыст обычно имеет длину около 70 см. Лучшие хлысты изготовляют из китового уса, оплетенного ремнями.

Лошадям, которые сильно тянут, надевают капсюль – своеобразный недоуздок, плотно охватывающий голову лошади. На лошадей нервных и злобных надевают наглазники – блиндера, а на лошадей имеющих привычку задираť кверху голову – мартингал или ширунт. Необходимо так подгонять мартингал, чтобы он не оттягивал вниз поводья и не мешал свободному движению головы и шеи лошади. Лошадям, забивающим на ходу ноги, надевают ногавки, а животным со слабыми сухожилиями бинтуют ноги.

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Интенсификация производства молока» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

#### Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Интенсивные технологии в коневодстве» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Интенсивные технологии в коневодстве» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.04.02 «Зоотехния» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

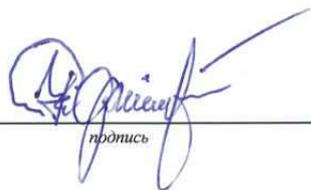
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доктор с.-х. наук, профессор С.В. Карамаев



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»  
«15» 05 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой «Зоотехния»,  
доктор с.-х. наук, профессор С.В. Карамаев



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
Д.в.н., профессор А.В. Савинков



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
Д.с.-х. наук, профессор С.В. Карамаев



подпись

Начальник УМУ  
К.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись