

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный аграрный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика преподавания**  
**профессиональных дисциплин»**

Направление подготовки: **36.04.02 «Зоотехния»**

Профиль: **«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»**

Название кафедры: **«Зоотехния»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Кинель 2019

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** изучения дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» является подготовка будущих магистров к методической деятельности и творческому составлению образовательного процесса для отрасли зоотехнии.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний о дидактических основах образовательного процесса в учреждениях системы профессионального образования;

- сформировать у обучающихся компетенции в осуществлении теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях системы образования;

- обеспечить освоение технологии проектирования специальных курсов;

- сформировать у будущих магистров способность комплексно применять педагогические, технологические, психологические и зоотехнические знания и умения при решении методических задач.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.01 «Методика преподавания профессиональных дисциплин» относится к дисциплинам по выбору студента части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины учебного плана.

Дисциплина осваивается в 3 семестре 2 курса очной формы обучения. Форма контроля – зачет.

### **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций</i>  | Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|---|
| ПК-2            | способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий   | ИД-2.1 Знать: организацию проведения санитарных и профилактических мероприятий  |
|                 |  | ИД-2.2 Уметь: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий   |
|                 |  | ИД-2.3 Владеть: навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий   |
| ПК-6            | способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности  | ИД-6.1 Знать: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности   |
|                 |  | ИД-6.2 Уметь: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности  |
|                 |  | ИД-6.3 Владеть: навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности  |
| ПК-7            | способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными | ИД-7.1 Знать: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных.   |
|                 |  | ИД-7.2 Уметь: оформлять и передавать документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными   |
|                 |  | ИД-7.3 Владеть: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, предоставлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

| Вид учебной работы   |  | Трудоемкость дисциплины |                         | Семестр (кол-во недель в семестре) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|  |  | всего часов             | Объем контактной работы |                                    |
|  |  |                         |                         | 3<br>(8)                           |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>                  |  | 34                      | 34                      | 34                                 |
| в том числе:   | Лекции   | 8                       | 8                       | 8                                  |
|  | Практические занятия                                     | 26                      | 26                      | 26                                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b> |  | 38                      | 0,25                    | 38                                 |
| СРС в семестре:  | Изучение лекционного материала                           | 10                      |                         | 10                                 |
|  | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 12                      |                         | 12                                 |
|  | Подготовка к практическим работам                        | 8                       |                         | 8                                  |
| СРС в сессию:  | зачет  | 8                       |                         | 8                                  |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>         |  | зачет                   |                         | зачет                              |
| <b>Общая трудоемкость, ч.</b>                                |  | 72                      | 34,25                   | 72                                 |
| <b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>                  |  | 2                       | 0,95                    | 2                                  |

### 4.2 Тематический план лекционных занятий

| № п/п         | Тема лекционных занятий  | Трудоемкость, ч. |
|---------------|--|------------------|
| 1             | Виды учебных занятий и их предназначение   | 2                |
| 2             | Методика подготовки и проведения лекций  | 2                |
| 3             | Особенности подготовки и проведения интерактивных форм и методов занятий                 | 2                |
| 4             | Организация самостоятельной работы и контролирующих мероприятий по изучаемым дисциплинам | 2                |
| <b>Всего:</b> |  | 8                |

### 4.3 Тематический план практических занятий

| № п/п         | Темы практических занятий   | Трудоемкость, ч. |
|---------------|---|------------------|
| 1             | Системный контроль как средство повышения эффективности образовательного процесса   | 4                |
| 2             | Разработка технологии обучения. Дидактические условия моделирования. Образовательные технологии в педагогическом процессе | 4                |
| 3             | Психологические основы развития профессиональных умений и навыков в производственном обучении                             | 4                |
| 4             | Задачи, содержание и организация методической работы. Тестовый контроль   | 4                |
| 5             | Профессионализация деятельности и личности преподавателя. Преподавание профессиональных курсов в условиях предприятия     | 4                |
| 6             | Формирование ключевых компетенций обучающихся учреждений  | 6                |
| <b>Всего:</b> |   | 26               |

### 4.4 Тематический план лабораторных занятий

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

## 4.5 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная деятельность обучающегося рассматривается как вид учебного труда, позволяющего целенаправленно формировать и развивать его самостоятельность для решения практических задач.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся состоит в проработке теоретического материала, подготовке к лабораторным и практическим занятиям. Она включает следующие разделы: текущая проработка теоретического материала учебников и лекций, подготовка к лабораторным занятиям.

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы                        | Название (содержание работы)  | Объем, акад. часы |
|----------------------|---|---|-------------------|
| 1-6                  | Подготовка к лекциям                              | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.  | 10                |
| 2-6                  | Самостоятельное изучение теоретического материала | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;<br>Содержание работы: Состояние и перспективы развития системы образования. Критерии и показатели эффективности результатов обучения. Использование инновационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов. Педагогические технологии, адаптированные к профессиональному обучению: технологии личностно-ориентированного обучения. Подготовка квалифицированных специалистов на основе компетентного подхода. Психологические особенности формирования компетенций в процессе производственного обучения по профессиям зооинженерного профиля, сельскохозяйственного профиля. Условия и факторы эффективности профессиональной деятельности. Задачи, содержание и организация методической работы. Тестовый контроль. Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Формирование ключевых компетенций обучающихся учреждений. | 12                |
| 1-6                  | Подготовка к лабораторно-практическим занятиям    | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием практических занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.  | 8                 |
| 1-6                  | Подготовка к сдаче зачета                         | Повторение и закрепление изученного материала   | 8                 |
|                      | <i>Итого:</i>                                     |   | 38                |

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; ра-

боту с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. *Подготовка к практическим занятиям.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы по лабораторной, практической работе.

3. *Подготовка к зачету.* При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Курс дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин», предназначен для подготовки магистров по направлению «Зоотехния», рассчитан на один семестр и состоит из лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Все виды занятия по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» проводятся в соответствии с требованиями положений действующих в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Для более глубокого изучения предмета преподаватель на первом занятии знакомит обучающихся с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине, предоставляет информацию о возможности использования Интернет-ресурсов.

Содержание лекций, практических и самостоятельной работы обучающихся определяется календарным тематическим планом, который составляется на основе рабочей программы дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» и утверждается, после рассмотрения на заседании кафедры, заведующим кафедрой «Зоотехния».

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в

методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

#### **5.4 Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету рекомендуется заблаговременно изучить и заспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторно-практических работ. Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки университета, ресурсов Интернет.

### **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

#### **6.1 Основная литература:**

1. Габунцина, О.Д. Теория и методика преподавания биологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Д. Габунцина .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 124 с. – Режим доступа: URL: <http://rucont.ru/efd/310017>.

2. Кравец И. В. Методика профессионального обучения / И.В. Кравец .— : [Б.и.], 2015 .— 112 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/323892>

3. Алешина С. А. Педагогика профессионального обучения [Электронный ресурс] / С. А. Алешина, Е. С. Заир-Бек, И. А. Иваненко, А. Н. Ксенофонтова. – Оренбург : ОГПУ, 2013. – 81 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335491>

#### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Методика профессионального обучения : практикум [Электронный ресурс] / Камуз В. В. – Самара : РИЦ СГСХА, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-88575-428-6. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/443734>

2. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс] / ред.: Е. Н. Лапинкова, ред. : Н. Н. Григоренко. – Кемерово : КемГУКИ, 2012. – 282 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/243374>

3. Ксенофонтова А. Н. Современные способы организации персональной образовательной среды [Электронный ресурс] / А. Н. Ксенофонтова. – 2016. – 7 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350078>

### 6.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.
2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---------|---|---|
| 1       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Аудитория 2146<br>(ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А) | Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья.<br>Технические средства обучения: мультимедийный проектор Aserg, переносной ноутбук Lenovo, экран, учебные настенные плакаты |
| 2       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Аудитория 2143<br>(ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А) | Учебная аудитория на 22 посадочных места оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья.   |

| № п.п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--------|--|--|
| 3      | Помещение для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения<br>Аудитория 2142 (лаборантская)<br>(ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А) | Технические средства обучения: переносной ноутбук Lenovo   |
| 4      | Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал)<br>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.  | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
| 5      | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б.<br>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.                                    | Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования:<br>кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.   |

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации Индивидуальное задание*

**Тематика лекций по животноводству:**

1. Биологические особенности жвачных животных.
2. Экстерьер крупного рогатого скота и методы его изучения.

3. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы ее обуславливающие.
4. Классификация пород лошадей.
5. Классификация пород овец.
6. Классификация видов сельскохозяйственной
7. Факторы, определяющие технологию производства молока.
8. Датская технология производства свинины.
9. Технология производства инкубационных и пищевых яиц.
10. Виды конного спорта.

#### **Тематика практических занятий по животноводству:**

1. Методика изучения экстерьера сельскохозяйственных животных.
2. Определение возраста лошадей и крупного рогатого скота.
3. Учет молочной продуктивности коров.
4. Мечение сельскохозяйственных животных и птицы.
5. Оценка работоспособности лошадей.
6. Конская упряжь и повозки.
7. Оценка качества пищевых яиц.
8. Оценка качества шерсти.
9. Отчет о движении животных на ферме.
10. Составление рационов кормления для разных видов сельскохозяйственных животных.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость). Строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**Оценка «хорошо».** В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающемуся требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии недостаточного раскрытия вопросов. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания материала, не может исправить ошибки с помо-

щью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики изложения. Выводы поверхностны.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Основные направления национального проекта «Образование»
2. Назначения государственного общественного управления.
3. Структура системы оплаты труда педагога.
4. Цели и задачи профильного обучения.
5. Компоненты социального партнерства.
6. Критерии и показатели качества образования.
7. Рейтинговая оценка качества обучения.
8. Сущность педагогического контроля.
9. Критерии и показатели эффективности результатов обучения.
10. Методика тестового контроля для оценивания результатов.
11. Проектная деятельность как эффективное педагогическое средство развития познавательной активности.
12. Этапы проектирования педагогических технологий.
13. Развитие политехнических компетенций студентов на занятиях.
14. Понятие авторских технологий.
15. Сущность педагогических технологий.
16. Характеристика и структура педагогических технологий.
17. Технология моделирование профессиональной деятельности.
18. Личностно ориентированные технологии.
19. Современный заказ работодателей на подготовку специалистов.
20. Модернизация образования на компетентностной основе.
21. Модель компетентного специалиста.
22. Профессиональные и ключевые компетенции.
23. Профессиональная компетентность педагога.
24. Назовите особенности формирования профессиональных знаний на лекциях, умений и навыков на лабораторно-практических занятиях.
25. Сформулируйте определение и перечислите этапы развития профессиональных умений.
26. Охарактеризуйте процесс формирования опыта выполнения отдельных операций.
27. Выберите приемлемую для Вашей педагогической практики форму, метод контроля и обоснуйте свой выбор.
28. Сформулируйте персональные цели профессиональной деятельности применительно к профессиональному обучению студентов.
29. Раскройте понятие «Профессионально-педагогическая» деятельность.

30. Раскройте содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы?

31. Каковы базовые компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы?

32. Сформулируйте ваше понимание профессиональной компетентности педагога.

33. Как связаны между собой компетентность работника и его квалификация?

34. Дайте характеристику дидактических способностей педагога специальных дисциплин. В чем они проявляются?

35. Учебно-воспитательный процесс.

36. Квалификационная характеристика специалиста (КХС).

37. Учебный план, структура и особенности.

38. Учебная программа, структура и особенности.

39. Организация учебно-воспитательного процесса.

40. Воспитание, основные понятия. Учебно-воспитательный процесс.

41. Принципы воспитания.

42. Организационно-методические принципы.

43. Методы воспитания.

44. Методы формирования поведения.

45. Методы мотивирования и стимулирования.

46. Воспитательная функция.

47. Профессионализм при преподавании специальных курсов.

48. Содержание обучения при преподавании специальных курсов.

49. Особенности обучения при преподавании специальных курсов.

50. Организационно-методические принципы обучения.

51. Сущность процесса обучения.

52. Дидактическая цель при преподавании специальных курсов.

53. Этапы усвоения знаний при преподавании специальных курсов.

54. Звенья процесса обучения при преподавании специальных курсов.

55. Методическая работа при преподавании специальных курсов.

56. Содержание учебно-методической работы при организации преподавания специальных курсов.

57. Формы обучения при преподавании специальных курсов.

58. Методы обучения при преподавании специальных курсов.

59. Раскройте понятие «лично ориентированная система обучения».

60. В чем заключается специфика лично ориентированной системы обучения в профессиональном училище?

61. В чем специфика лично ориентированной системы обучения в вузе?

62. Как изменится взаимоотношение студента и педагога с появлением системы лично ориентированного обучения?

63. Каковы принципы обучения зооинженеров условиях предприятия?

64. Дать определение понятиям «компетенция» и «компетентность».

65. Характерные признаки ключевых компетенций.

## Билет для зачета (пример)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: **36.04.02 «Зоотехния»**  
Профиль: **Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**  
Название кафедры: **«Зоотехния»**  
Дисциплина: **«Методика преподавания профессиональных дисциплин»**

### Билет №20

1. Модернизация образования на компетентностной основе
2. Каковы принципы обучения зооинженеров в условиях предприятия?
3. Дать определение понятиям «компетенция» и «компетентность».

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Карамаев

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Карамаев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### Пример эталонного ответа на вопрос билета

#### Вопрос 3. Дать определение понятиям «компетенция» и «компетентность»

Компетентностное образование – проблема, которая на сегодняшний день остается сверхактуальной, однако недостаточно исследованной. В настоящее время не существует общепринятого определения компетенции, хотя уже можно говорить о складывающейся концепции компетенции.

В психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность». Понятия «компетентность» и «компетенция» трактуются неоднозначно. До последнего времени ни в философском, ни в психологическом, ни в педагогическом полных и кратких словарях толкование терминов «компетентность» и «компетенция» не было обнаружено. Это свидетельствует о том, что компетентность специалиста приобретает актуальность в исследовании проблем в современном психолого-педагогическом контексте. В 1998 году О.Е. Ломакина в своем исследовании «Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков» провела дефиницию этих терминов, что во многом прояснило теорию вопроса.

И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов считают, что понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм. При этом И.Б. Котова и Е.Н. Шиянов условно отделяют профессиональную компетентность от других личностных образований: усвоение знаний (накопление информационного фонда) они считают не столько самоцелью, сколько необходимым условием для выработки «знаний в действии», то есть умений и навыков как главного критерия профессиональной готовности. В связи с этим в исследовании возникает необходимость провести анализ данных терминов с позиций их использования в теории и методике профессионального образования. Анализ обсуждаемого понятия мы начали с изучения его лингвистического толкования. Так, понятие «компетентность» (лат. *competentia*, от *competo* - совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу) в словаре трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «осведомлен-

ность, правомочность», «авторитетность, полноправность». Практически все составители словарей проводят разграничение категорий «компетентность» и «компетенция».

Быть компетентным означает способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает понятие «компетенция», которое происходит от латинского слова *competere* и обозначает квалификацию и пригодность в какой-то должности.

Поскольку данное исследование предполагает уточнение понятий «компетентность» и «компетенция», следует проделать также лингвистический анализ последнего. Словарь толкования иностранных слов раскрывает понятие «компетентный» как обладающий компетенцией – кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению: *Competent* (франц.) – компетентный, правомочный. *Competens* (лат.) – соответствующий, способный. *Competere* – требовать, соответствовать, быть годным. *Competence* (англ.) – способность (компетенция).

Определения компетентности сходны и дублируют друг друга, в то время как для «компетенции» нет единого толкования, это понятие трактуется как «совокупность полномочий (прав и обязанностей) какого-либо органа или должностного лица, установленная законом, уставом данного органа или другими положениями», «обладание (владение) знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен». Можно найти такие определения «компетенции» как «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитарностью, познанием, опытом; круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений», «личные возможности какого-либо лица, его квалификация (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или самому решать, благодаря наличию определенных знаний, навыков».

В современной дидактике под «компетенцией» также понимаются общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, приобретенные благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

Поскольку понятие компетенции связано с профессиональной деятельностью, в педагогической литературе активно употребляется понятие «ключевые компетенции». В большинстве публикаций «ключевые профессиональные компетенции» рассматриваются как компетенции, общие для всех профессий и специальностей. Ключевыми компетенциями можно назвать такие, которыми, во-первых, должен обладать каждый член общества и которые, во-вторых, можно было бы применять в самых различных ситуациях. Ключевые компетенции являются, таким образом, универсальными и применимыми в разных ситуациях. На вопрос, какие компетенции следует рассматривать в качестве ключевых, невозможно дать однозначный ответ, этот вопрос подлежит общественному обсуждению.

На основании изучения принципов системного представления о компетентности и компетенции, а также на основании концепции А.И. Мищенко, возможно, предложить следующие модели компетентности и компетенции:

Таким образом, становится очевидным, что компетентность предполагает способность к анализу, планированию и прогнозу. Она включает в себя также элементы теоретического уровня знаний: знание теории актуализации личности, теории развивающего обучения, мотивации, теории отбора содержания обучения.

Достигнув уровня компетентности, преподаватель поднимается на следующую ступень профессионализма: он способен ее реализовать на уровне компетенции.

Компетенция в данном случае рассматривается как наделение правом реализовать свою компетентность.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

| Результат зачета | Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. |
| «не зачтено»     | Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.   |

### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, решение задач);

по результатам выполнения индивидуальных заданий (опрос);

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.04.02 «Зоотехния» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Устный опрос                     | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2     | Зачет                            | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету                |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
Доктор с.-х. наук, профессор С.В. Карамаев

  
подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»  
«15» 05 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой «Зоотехния»,  
доктор с.-х. наук, профессор С.В. Карамаев

  
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
Д.в.н., профессор А.В. Савинков

  
подпись

Руководитель ОПОП ВО  
Д.с.-х. наук, профессор С.В. Карамаев

  
подпись

Начальник УМУ  
К.т.н., доцент С.В. Краснов

  
подпись