

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

доцент И.Н. Гужин

(уч. звание И.О. Фамилия)



" 21 " мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки: 35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль: Технические системы в агробизнесе,

Электрооборудование и электротехнологии,

Технический сервис в АПК.

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся системы компетенций, позволяющей представлять общество как единое целое. Видеть сложность и противоречивость его исторического развития, динамику и перспективы, особенности взаимодействия различных общественных систем, особенности межкультурного взаимодействия.

Задачи: формирование норм взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества, освоение историко-сравнительного, историко-системного, историко-генетического методов при анализе исторических событий, овладение основами работы с разнообразными историческими источниками, знакомство с различными точками зрения на развитие исторического процесса.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части дисциплин учебного Блока Б1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе в очной форме обучения, в 1 семестре на 1 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует

		последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр
		Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	1
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа студента (всего),		72	4,15	72
в том числе:				
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	12	1,8	12
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	2		2
	- подготовка к практическим занятиям;	18		18

	- выполнение индивидуального задания;	4		4
СРС в сессию:	экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	40,15	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр
		Всего часов	Объем контактной работы	1
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	8
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	4	4	4
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		100	2,35	100
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	36		36
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	35		35
	- подготовка к практическим занятиям;	12		12
	- выполнение индивидуального задания;	8		8
СРС в сессию:	экзамен	9	2,35	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	10,35	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	История как наука. Её значение для жизни человека.	2
2	Цивилизации Древнего Востока и Античный мир. Формирование и развитие Древнерусского государства.	2
3	Европейское средневековье, история России до XIV в.: общее и отличия.	2
4	Новое время. Возрождение. Реформация. История России с XIV по XVI.	2
5	Формирование индустриальной цивилизации и колониальных империй. Россия и мир в XVII –XVIII вв.	2
6	Россия и мир: XIX век: войны, революции и реформы.	4
7	Россия и мир в XX-XXI вв.: формирование системы современных международных отношений, основные процессы политического и экономического развития постиндустриального общества, межкультурное взаимодействие и глобализация	4
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч.
1	Цивилизации Древнего Востока и Античный мир. Формирование и развитие Древнерусского государства. Европейское средневековье, история России до XIV в.: общее и отличия. Новое время. Возрождение. Реформация. История России с XIV по XVI. Формирование индустриальной цивилизации и колониальных империй. Россия и мир в XVII –XVIII вв.	2
2	Россия и мир: XIX век: войны, революции и реформы. Россия и мир в XX-XXI вв.: формирование системы современных международных отношений, основные процессы политического и экономического развития постиндустриального общества, межкультурное взаимодействие и глобализация	2
Всего:		4

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч.
1	История и её место в жизни человека и общества	2
2	Особенности становления государственности в мире.	2
3	Русские земли и Западная Европа в 13- 15 веках.	2
4	Россия и мир в 16-17 веках. Россия в контексте развития европейской цивилизации.	2
5	Россия и мир в 18 веке.	2
6	Россия и мир в первой половине 19 века.	2
7	Россия и мир во второй половине 19 века	2
8	Мировой исторический процесс в 20 веке.	2
9	Россия в и мир в 20 веке.	2
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч.
1	История и её место в жизни человека и общества Особенности становления государственности в мире. Русские земли и Западная Европа в 13- 15 веках. Россия и мир в 16-17 веках. Россия в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в 18 веке. Россия и мир в 19 веке.	2
2	Мировой исторический процесс в 20 веке. Россия в и мир в 20 веке.	2
Всего:		2

4.4 Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

для заочной формы обучения

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	2
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	12
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	18
	Самостоятельная работа (индивидуальное задание)	Выполнение индивидуального задания	4
	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	36
	Итого		72

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	35
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	36
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	12
	Самостоятельная работа (индивидуальное задание)	Выполнение индивидуального задания	8
	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	9
	Итого		100

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу следует начать с ознакомления обучающихся с особенностями изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо анализа конкретно-исторической ситуации в отдельно взятой стране, например, России, обучающимся предстоит использовать метод синтеза для понимания общеисторического процесса. Реализация этого метода вызывает большие затруднения у обучающихся.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении дисциплины необходимо, прежде всего, обратить внимание на изучение общих тем по всеобщей истории соответствующего периода, а затем переходить к изучению тем по истории России.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Преподаватель рекомендует изучить определенные вопросы в научной литературе, обратить внимание на различие в оценке учеными - историками событий, явлений, фактов. При подготовке докладов на научную конференцию обучающимся предлагается самостоятельно поработать с разнообразной литературой по выбранной проблеме.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс, поскольку существует огромное количество учебников, которые не всегда позволяют выполнить поставленные учебные задачи.

Работа с учебниками должна проводиться по строго намеченному плану и контролироваться преподавателем.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

5.4 Советы по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену, рекомендуется просмотреть конспект лекций, конспект теоретических вопросов, вынесенных для изучения на практических занятиях, заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1 Федорова, А.В. Российская история [Текст]: учебное пособие / А.В. Федорова, А.Н. Дубинин. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 227 с.

<http://lib.rucont.ru/efd/242553>

6.1.2 Коробкина, И.А. Новая и новейшая история [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с. <http://lib.rucont.ru/efd/304159>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Мавлюдов, И.Н. История [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015. – 148 с.

<http://lib.rucont.ru/efd/335607>

6.2.2 Сапожникова, Н. Д. История России с древнейших времен до наших дней учеб. пособие [Текст]: / Н. Д. Сапожникова. - Екатеринбург: ФГАО ВПО "Рос. гос. проф.- пед. ун-т".– 2013. – 500 с.

<http://window.edu.ru/resource/525/79525>

6.2.3 Бесов, А.Г. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие / А.Г. Бесов .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 384 с.

<https://lib.rucont.ru/efd/358564>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013, лицензия;

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7 7 zip (свободный доступ).

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> – Загл. с экрана.

6.4.2 ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>– Загл. с экрана.

6.4.3 Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog> – Загл. с экрана.

6.4.4 Электронно-библиотечная система "AgriLib" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.5 Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.6 Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.7 РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://www.gost.ru/portal/gost/> – Загл. с экрана.

6.4.8 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.garant.ru> – Загл. с экрана.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3119. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 160 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (компьютер Intel Pentium, монитор Acer, проектор ACER X1278H, экран с электроприводом, микшер Mackie, усилитель).
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3218. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 160 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (компьютер, монитор Acer, проектор ACER X1278H, экран проекционный, микшер Mackie, усилитель, микрофон конференционный).
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 144 посадочных мест оборудована специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор переносной, экран переносной, ноутбук переносной).
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3114. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест оборудована специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор переносной, экран переносной, ноутбук переносной).
Учебная аудитория для проведения занятий	Учебная аудитория на 20 посадочных мест

лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3120. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	оборудована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра). и техническими средствами обучения (проектор, экран проекционный, ноутбук переносной).
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, подставка-кафедра) и техническими средствами обучения (проектор, экран проекционный, ноутбук).
Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор EPSON H720D, экран.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы практических занятий

Занятие № 1 История и её место в жизни человека и общества.

Занятие № 2 Особенности становления государственности в мире.

Занятие № 3 Русские земли и Западная Европа в 13- 15 веках.

Занятие № 4 Россия и мир в 16-17 веках. Россия в контексте развития европейской цивилизации.

Занятие № 5 Каковы характерные черты и отличительные особенности Нового Времени в мировой истории?

Занятие № 6 Россия и мир в 18 веке.

Занятие № 7 Россия и мир в первой половине 19 века.

Занятие № 8 Россия и мир во второй половине 19 века.

Занятие № 9 Мировой исторический процесс в 20 веке.

Занятие № 10 Россия и мир в 20 веке.

Критерии оценки ответов на вопросы по темам практических занятий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом и отвечает на контрольные вопросы практического занятия;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не отвечает на контрольные вопросы по теме практического занятия.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса необходимые, для контроля знаний, умений и/или владений.

Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: 35.03.06 «Агроинженерия»
Профиль подготовки: Технические системы в агробизнесе
Электрооборудование и электротехнологии
Технический сервис в АПК
Кафедра: Педагогика, философия и история
Дисциплина: «История (история России, всеобщая история)»

Экзаменационный билет № 13

1. Промышленный переворот и европейское Просвещение.
2. Россия в Первой мировой войне.
3. Определите понятие «военный коммунизм».

Составитель _____ Ю. А. Левашева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Д. В. Романов
(подпись)

«____» _____ 20__ г

Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности становления государственности в России и мире. Природа и динамика общественных изменений.
2. Реформы Александра II.
3. Определите понятие «вотчина».
4. Великое переселение народов.
5. Восточные славяне в древности.
6. Реформы Петра I.
7. Определите понятие «поместье».
8. Киевская Русь в кон. X- сер. XII вв.
9. Россия и мир в XX в. Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.
10. Определите понятие «закуп».
11. Формирование и развитие колониальных империй. Колониальные войны.
12. Россия 1917 г. От Февраля к Октябрю. Кризисы власти и варианты возможного развития.
13. Определите понятие «вотчина».
14. Феодализм в Западной Европе и в Киевской Руси: общее и отличия.
15. Причины и последствия социальных конфликтов XIX-XX веков.
16. Определите понятие «смерд».
17. От Средневековья к Новому времени. Формирование индустриальной цивилизации.
18. Гражданская война в России: причины, периоды, итоги.
19. Определите понятие «полюдь».
20. Русские земли в период феодальной раздробленности. Формирование централизованных государств в Европе.
21. Реформы Екатерины II.
22. Определите понятие «кормление».
23. Русь между Западом и Востоком. Крестовые походы и их последствия.
24. Смутное время.
25. Определите понятие «местничество».
26. Возвышение Москвы. Собираение русских земель.
27. Военный коммунизм. Возможные модели экономического развития Советской России.
28. Определите понятие «холоп».
29. Иван Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина.
30. Страны Европы и США в XIX-XX веках: от индустриального общества к постиндустриальному обществу.
31. Определите понятие «индустриализация».
32. Россия в правление Александра I.
33. НЭП: причины перехода к НЭПу и возможные варианты развития.

34. Определите понятие «опричнина».
35. Россия в правление Николая I.
36. Политика социалистической индустриализации: причины, особенности, итоги.
37. Определите понятие «смута».
38. Модернизация и промышленный переворот. Переход к индустриальному обществу, неравномерность развития европейских стран.
39. Россия в период Александра III. Контрреформы.
40. Определите понятие «коллективизация».
41. Первые киевские князья. Крещение Руси.
42. Коллективизация: причины и последствия.
43. Определите понятие «барщина».
44. Социальная организация и система управления Древнерусским государством.
45. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
46. Определите понятие «оброк».
47. Революция 1905 -1907гг.
48. СССР в 40-60-е гг.: «холодная война»: истоки и обострение противоречий, от «политики мирного сосуществования» к «разрядке».
49. Определите понятие «повинности».
50. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г.
51. Формирование российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа.
52. Определите понятие «церковная десятина».
53. Россия в эпоху Дворцовых переворотов.
54. СССР в 60-90-е гг: от «разрядки» к «новому политическому мышлению».
55. Определите понятие «отруб».
56. Промышленный переворот и европейское Просвещение.
57. Россия в Первой мировой войне.
58. Определите понятие «военный коммунизм».
59. Правление Ивана III.
60. Основные тенденции развития европейской культуры XVIII-XIX веков. Золотой век русской культуры.
61. Определите понятие «коллегии».
62. Русские земли и Золотая Орда.
63. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-30 –е гг. XX в.
64. Определите понятие «церковный раскол».
65. Средневековье как стадия исторического процесса.
66. Внешняя политика России в XVI- XVII вв.
67. Определите понятие «просвещение».
68. Эпоха Возрождения и Реформации.
69. Внешняя политика России в XVIII в.
70. Определите понятие «тиун».
71. «Новое время» как стадия исторического процесса.

72. Внешняя политика России в XIX в.
73. Определите понятие «огнищанин».
74. Мировой исторический процесс в XX в. Глобализация и межкультурное взаимодействие.
75. Современное развитие России. Россия в системе международных отношений.
76. Определите понятие «вервь».
77. Основные направления развития европейской культуры в XX в. Серебряный век русской культуры.
78. Россия при первых Романовых.
79. Определите понятие «рядович».

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, уровень его знаний по дисциплине достаточен для формирования универсальных компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях.
«хорошо»	повышенный уровень	выставляется, если обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом, способность анализировать, сопоставлять различные точки зрения по дискуссионным проблемам, умение пользоваться необходимыми историческими источниками и литературой. Допускаются несущественные ошибки.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	выставляется, если уровень знаний студента достаточен для выполнения

		стандартных действий и позволяет достаточно успешно решать стандартные (типовые) задания по дисциплине.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для освоения изучаемой дисциплины, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе и не способен решать предложенные задачи.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (ответы на контрольные вопросы практического занятия);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, исходя из его психологических особенностей.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Отчет по практическим занятиям	Устный опрос по контрольным вопросам проводится в конце практического занятия в течение 10...20 мин. Опрос может проводиться либо индивидуально, либо у звена обучающихся.	Тематика практических занятий и варианты контрольных вопросов.
2	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося.	Комплект вопросов к экзамену.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Педагогика, философия и история», канд. ист. наук, доцент Левашева Ю.А.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» 04 2019 г., протокол № 7.

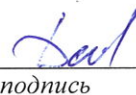
Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
канд. техн. наук, доцент С.В. Денисов




подпись

Руководитель ОПОП ВО
канд. техн. наук, доцент С.В. Денисов



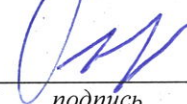
подпись

Руководитель ОПОП ВО
канд. эконом. наук, доцент С.В. Машков



подпись

Руководитель ОПОП ВО
канд. техн. наук, доцент С.Н. Жильцов



подпись

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов



подпись