

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
доцент И.Н. Гужин

« 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология и педагогика**

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль: Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2019

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы компетенций способствующих повышению общей и психолого-педагогической культуры обучающихся; целостному представлению о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; формированию умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельному приобретению знаний, адекватной оценке своих возможностей, поиску оптимального пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений; рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 Дисциплины учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на I курсе очной формы обучения, в 1 семестре на I курсе заочной формы обучения.

## **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

## Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
УК-3	<b>способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
УК-5	<b>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
УК-6	<b>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5<sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (9)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
в том числе:	Лекции	28	28	28
	Практические занятия	26	26	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		<b>54</b>	<b>2,95</b>	<b>54</b>
СР в семестре:	Проработка и повторение лекционного материала	6	2,7	6
	Чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	10		10
	Подготовка к практическим занятиям	22		22
	Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	8		8
	Зачет	8	0,25	8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		<b>108</b>	<b>56,95</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	1,58	3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель сессии)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	6	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		<b>94</b>	<b>075</b>	<b>94</b>
СР в семестре:	Проработка и повторение лекционного материала	4		4
	Чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	80		80
	Подготовка к практическим занятиям	6		6
СР в сессию	Зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		<b>108</b>	<b>10,75</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	0,30	3

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	2
2	Чувственные формы освоения действительности	4
3	Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	2
4	Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	2
5	Психические состояния человека Межличностные отношения в быту и организованном коллективе	4
6	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания	2
7	Средства и методы педагогического воздействия на личность	4
8	Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках Поиски новой модели образования и воспитания	4
9	Семейное воспитание и семейная педагогика. Семейная педагогика: проблема взаимоотношений поколений.	4
<b>Всего:</b>		<b>28</b>

#### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Предмет и методы психологии. Психика и организм	2
2.	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	2
2	Чувственные формы освоения действительности	4
3	Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	2
4	Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	2
5	Психические состояния человека Межличностные отношения в быту и организованном коллективе	4
6	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания	2
7	Средства и методы педагогического воздействия на личность	4
8	Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках Поиски новой модели образования и воспитания	4
9	Семейное воспитание и семейная педагогика. Семейная педагогика: проблема взаимоотношений поколений.	4
<b>Всего:</b>		<b>26</b>

для заочной формы обучения

№ п./п.	Содержание работы	Трудоемкость, ч
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	2
2	Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	2
3	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания	2
<b>Всего:</b>		<b>6</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

#### 4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. ч
Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	6
Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях на официальных сайтах	10
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	22
Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	Подготовка доклада и выступление на студенческой научной конференции	8
Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. ч
Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	4
Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях на официальных сайтах	80
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	6
Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
<b>ИТОГО</b>		<b>94</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся изучают психологическую и педагогическую области знания в их логической целостности и последовательности, учатся строить межличностные отношения и работать в группе, использовать знания по психологии и педагогике для анализа значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях. Они овладевают навыками использования различных психолого-педагогических методов для анализа жизненных и производственных ситуаций, а также навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

### **5.4 Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой учебного процесса в высшем учебном заведении. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.



## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1 Основная литература:**

6.1. 1. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00905-4 .— ISBN 978-5-238-00905-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352521>

6.1.2 Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко .— 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 544 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников) .— ISBN 978-5-238-01679-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352509>

### **6.2 Дополнительная литература:**

6.2.1. Измайлова, Е. Н. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Касимова, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Е. Н. Измайлова .— Уфа : УГУЭС, 2014 .— 272 с. — ISBN 978-5-88469-664-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314968>

6.2 2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / ред.: Л.А. Рыбцова, Урал. федер. ун-т .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 94с. 2014. <http://rucont.ru/efd/292958>

6.2.3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун-т .— 2-е изд., испр. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2015 .— 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/325493>

### **6.3 Программное обеспечение. Общесистемное ПО:**

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8/1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR: 3.x: Standard License – educational – EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2113. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i></p>	<p>Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, трибуна) и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор BENQ, ПК, экран)</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2138. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i></p>	<p>Учебная аудитория на 48 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, трибуна, учебная доска)</p>
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2209 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран переносной, проектор переносной, ноутбук переносной).</p>
4	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3235. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук).</p>
5	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3114. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 28 посадочных мест оборудованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор переносной, экран переносной, ноутбук переносной).</p>

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
6	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3315.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска, подставка-кафедра) и техническими средствами обучения (проектор, экран проекционный, ноутбук).</p>
7	<p>Помещение для самостоятельной работы, ауд.3310а (читальный зал).</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i></p>	<p>Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i></p>	<p>Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.</p>

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, деловой игры. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### ***Оценочные средства для проведения текущей аттестации***

##### *Практические и ситуационные задачи*

*Задание №1.*

Невербальное общение.

*Задание №2.*

Первое впечатление

*Задание №3.*

Разговор между коллегами.

*Задание №4.*

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия.

*Задание №5.*

Задача на применение метода «пример».

*Задание №6.*

Задача на выбор стиля поведения под «давлением среды».

*Задание №7.*

Задача на применение методов самовоспитания и приемов самоорганизации.

*Задание №8.*

Задача на организацию деятельности малой группы.

*Задача №9.*

Использование программ и учебно-методических материалов в преподавании экономических дисциплин.

*Задача №10.*

Совершенствование и разработка учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

### **Ситуационная задача**

#### *Задание №6.*

#### **Задача на выбор стиля поведения под «давлением среды»**

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

#### **Р е ш е н и я**

А (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В (не подвержены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

#### **З а д а н и е**

Выберите вариант решения или предложите свой вариант.

#### ***Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных ситуационных задач:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи. Необходимо помнить, что ответы обучающихся представляют собой лишь один из возможных вариантов решения задачи и не претендуют на единственно правильные. Ситуационные задачи не преследуют цель найти единственный ответ. В некоторых случаях это может быть лишь мнение большинства или консенсус. Главная цель обсуждения подобных ситуаций – привлечение всех полученных ими знаний и навыков к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, использование педагогического подхода в процессе обсуждения и решения проблем.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи; не смог аргументированно обосновать свою точку зрения; не продемонстрировал свои знания и навыки в рассмотрении и оценке различных вариантов принимаемых решений.

## *Устный опрос*

### Тема 1. Предмет и методы психологии

#### *Контрольные вопросы*

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии XX века.
4. Структура современной психологии.
5. Методы психологического исследования.

### Тема 2. Психика и организм

#### *Контрольные вопросы*

1. Психология конституциональных различий.
2. Психика и особенности строения мозга.

### Тема 3. Чувственные формы освоения действительности

#### *Контрольные вопросы*

1. Ощущение: определение, классификация, виды.
2. Восприятие: сущность, особенности, классификации.
3. Внимание: определение, виды и свойства.

### Тема 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности

#### *Контрольные вопросы*

1. Общее понятие о памяти, виды, процессы памяти.
2. Индивидуальные различия памяти.
3. Общая характеристика мышления, формы мышления, операции мыслительной деятельности.
4. Виды мышления.

### Тема 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека

#### *Контрольные вопросы*

1. Понятие личности в психологии.
2. Способности: определение, структура, формирование.
3. Темперамент: понятие, типы, свойства.
4. Характер: понятие, структура, типология.
5. Понятие о воле, волевая регуляция поведения.
6. Виды и роль эмоций в жизни человека.
7. Мотив и мотивация, мотивация и деятельность, мотивация и личность.

### Тема 6. Психические состояния человека

#### *Контрольные вопросы*

1. Понятие психических состояний.
2. Типичные положительные состояния человека.
3. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.
4. Специфические состояния психики человека.

### Тема 7. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе

#### *Контрольные вопросы*

1. Общение: понятие, виды.
2. Общение как обмен информацией.

3. Общение как взаимодействие.
4. Общение как восприятие людьми друг друга.
5. Социально-ролевое общение.
6. Социально-психологический климат коллектива.

#### Тема 8. Предмет и основные этапы развития педагогики

##### *Контрольные вопросы*

1. Предмет педагогики.
2. Основные этапы развития педагогики и образования.
3. Задачи педагогической науки.
4. Проблемы образования современной России.

#### Тема 9. Цели и идеалы образования и воспитания

##### *Контрольные вопросы*

1. Цели образования и воспитания.
2. Педагогический идеал и его конкретное - историческое воплощение.

#### Тема 10. Средства и методы педагогического воздействия на личность

##### *Контрольные вопросы*

1. Метод убеждения.
2. Метод упражнений.
3. Методы стимулирования.
4. Процесс обучения.

#### Тема 11. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках. Поиски новой модели образования и воспитания.

##### *Контрольные вопросы*

1. Дидактика: теория и практика обучения (образования).
2. Характеристика принципов дидактики.
3. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
4. Своеобразие педагогической деятельности.
5. Мастерство педагогического общения.
6. Современная педагогика в поисках новой модели образования.

#### Тема 12. Семейное воспитание и семейная педагогика

##### *Контрольные вопросы*

1. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
2. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.
3. Рациональные условия отношений родителей и детей.

#### Тема 13. Семейная педагогика: проблема взаимоотношений поколений

##### *Контрольные вопросы*

1. Правовые основы семейного воспитания
2. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

#### ***Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать све-

дения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

#### Темы докладов научной конференции по дисциплине

1. Инновации в образовании.
2. Модернизация образования в России: проблемы и перспективы.
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе образования.
5. Влияние различных жанров музыки на психическое состояние человека.
6. Способы психологической защиты.
7. Психологические особенности общения матери с ребенком.
8. Адаптация обучающихся к вузовской среде.
9. Воспитание здорового образа жизни: Последствия алкогольной и никотиновой зависимости.
10. Воспитание здорового образа жизни: Проблемы подросткового алкоголизма.
11. Проблемы переходного возраста.
12. Предпосылки и условия эффективного самовоспитания.

#### ***Критерии и шкала оценивания докладов конференции:***

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

- оценка «не зачтено» выставляется если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

#### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине проводится по билетам, содержащим 2 вопроса.



**Пример билета**  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный аграрный университет»**  
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции  
(код и наименование направления подготовки/специализация)  
«Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции»  
профиль подготовки/магистерская программа/специализация)  
Педагогика, философия и история  
(наименование кафедры)  
Дисциплина: Психология и педагогика  
(наименование дисциплины)

**Билет № 1**

- 1 Вопрос. Ощущение: определение, классификация
- 2 Вопрос. Общие принципы дидактики: определение, характеристика

Составитель \_\_\_\_\_ О.С. Толстова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д. В. Романов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии XX века.
4. Структура современной психологии.
5. Психология и научно-технический прогресс.
6. Методы психологического исследования.
7. Психология конституциональных различий.
8. Психика и особенности строения мозга.
9. Ощущение: определение, классификация, виды.
10. Восприятие: сущность, особенности, классификации.
11. Внимание: определение, виды и свойства.
12. Общее понятие о памяти, виды, процессы памяти.
13. Индивидуальные различия памяти.
14. Общая характеристика мышления, формы мышления, операции мыслительной деятельности.
15. Виды мышления.
16. Мышление как процесс решения задач.
17. Роль творческого воображения в жизни человека.
18. Понятие личности в психологии. Структура и направленность личности.
19. Способности: определение, структура, формирование.
20. Темперамент: понятие, типы, свойства.
21. Характер: понятие, структура, типология.
22. Понятие о воле, волевая регуляция поведения.

23. Виды и роль эмоций в жизни человека.
24. Мотив и мотивация, мотивация и деятельность, мотивация и личность.
25. Понятие психических состояний.
26. Типичные положительные состояния человека.
27. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.
28. Специфические состояния психики человека.
29. Субъективный мир психики человека.
30. Общение: понятие, виды.
31. Общение как обмен информацией.
32. Общение как взаимодействие.
33. Общение как восприятие людьми друг друга.
34. Социально-ролевое общение.
35. Социально-психологический климат коллектива.
36. Предмет педагогики.
37. Основные этапы развития педагогики и образования.
38. Задачи педагогической науки.
39. Проблемы образования современной России.
40. Цели образования и воспитания.
41. Педагогический идеал и его конкретное - историческое воплощение.
42. Метод убеждения.
43. Метод упражнений.
44. Методы стимулирования.
45. Процесс обучения.
46. Дидактика: теория и практика обучения (образования).
47. Общие принципы дидактики: определение, характеристика.
48. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
49. Своеобразие педагогической деятельности и мастерство педагогического общения.
50. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
51. Современные педагогические технологии.
52. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
53. Типичные варианты отношений родителей и детей. Причины конфликтов и их профилактика.
54. Рациональные условия отношений родителей и детей.
55. Правовые основы семейного воспитания.
56. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

### **8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х бальной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

## Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами
«не зачтено»	Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами

### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной конференции обучающихся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи .	Комплект ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
3	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных конференциях обучающихся, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное на подготовку – 30 мин.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Педагогика, философия и история» канд. пед. наук, доцент  
Толстова О.С.

  
\_\_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» 04 20 19 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Романов Д.В.

  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
канд. с.-х. наук, доцент Е.В. Долгошева

  
\_\_\_\_\_

Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент О.А. Блинова

  
\_\_\_\_\_

Начальник УМУ  
канд. тех. наук, доцент С.В. Краснов

  
\_\_\_\_\_