

Министерство сельского хозяйства российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
доцент И.Н. Гужин

"23"  2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 38.03.07 Товароведение

Профиль: Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России; по анализу истории России как особого цивилизационно-культурного образования, развивающегося в контексте мировой и европейской цивилизации, по введению в сферу знаний исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Изучение и понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, его многообразия и многовариантности;

- воспитание уважения к истории и культуре народов России и всего мира;

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- получить навыки исторической аналитики, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, научиться преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и приумножению.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01«История» относится к базовой части Блока 1 учебного плана. Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе в очной форме обучения, в 1 семестре на 1 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать:основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные факты, процессы, явления, понятия, теории, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
		Уметь:применять понятийно-категориальный

		<p>аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации;</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>
		<p>Владеть:навыками целостного, системного подхода к анализу проблем общества с целью понимания и критического осмысления социальной информации;</p> <p>- навыками формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотношения с исторически сложившимися мировоззренческими системами, идеологическими теориями;</p> <p>- навыками учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействиялюдей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальнымположением;</p> <p>- навыками осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, многоконфессионального сообщества, граждан России</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: о существовании социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Владеть: навыками социального, межэтнического, межконфессионального, межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-4	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	<p>Знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук.</p> <p>Уметь: использоватьметоды социальных, гуманитарных и экономических наук.</p> <p>Владеть: методами социальных, гуманитарных и экономических наукпри решении профессиональных задач</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов
очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
				1 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		46	46	46
в том числе:	Лекции	28	28	28
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		62		62
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов, - проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	2		2
	- подготовка к практическим занятиям;	18		18
	- выполнение индивидуального задания;	2		2
	- подготовка к экзамену	2		2
	СРС в сессию	экзамен	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.		108		108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
				1(20)
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12	12
в том числе:	Лекции	6	6	6
	Практические занятия	6	6	6
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		96		96
СРС в	- самостоятельное изучение разделов,	61		61
	- проработка и повторение лекционного	10		10

семестре:	материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),			
	- подготовка к практическим занятиям;	4		4
	- выполнение индивидуального задания;	8		8
	- подготовка к экзамену	4		4
СРС в сессию	экзамен	9		9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен		Экзамен
Общая трудоемкость, час.		108		108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

4.2. Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	История как наука. Её значение для жизни человека.	4
2	Восточные славяне в древности.	4
3	История Древнего мира и Средних веков. История России до XIV в.	4
4	Новое время. Возрождение. Реформация. История России с XIV по XVI.	4
5	Россия и мир в XVII –XVIII вв.	4
6	Россия и мир: XIX век.	4
7	Россия и мир в XX в.	4
	Итого	28

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	История как наука. Её значение для жизни человека.	2
	Восточные славяне в древности.	
	История Древнего мира и Средних веков. История России до XIV в.	
2	Новое время. Возрождение. Реформация. История России с XIV по XVI.	2
	Россия и мир в XVII –XVIII вв.	
	Россия и мир: XIX век.	
3	Россия и мир в XX в.	2
	Итого	6

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	История и её место в жизни человека и общества	4

2	Особенности становления государственности в мире.	4
3	Русские земли в 13- 15 веках.	2
4	Россия и мир в 16-17 веках. Россия в контексте развития европейской цивилизации.	2
5	Россия и мир в 18 веке. Попытки модернизации и промышленный переворот.	2
6	Россия и мир в 19 веке.	2
7	Россия в и мир в 20 веке. Мировой исторический процесс в 20 веке.	2
	Итого	18

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	История и её место в жизни человека и общества	2
	Особенности становления государственности в мире.	
	Русские земли в 13- 15 веках.	
2	Россия и мир в 16-17 веках. Россия в контексте развития европейской цивилизации.	2
	Россия и мир в 18 веке. Попытки модернизации и промышленный переворот.	
3	Россия и мир в 19 веке.	2
	Россия в и мир в 20 веке. Мировой исторический процесс в 20 веке.	
	Итого	6

4.5 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6 Самостоятельная работа

для очной форма обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	2
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов;	2
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	18
4	Самостоятельная работа (индивидуальное задание)	Выполнение индивидуального задания	2
5	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	38
		ИТОГО	62

для заочной форма обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	20
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов;	56
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	4
4	Самостоятельная работа (индивидуальное задание)	Выполнение индивидуального задания	8
5	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	8
ИТОГО			96

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу следует начать с ознакомления обучающихся с особенностями изучения дисциплины «История», где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо анализа конкретно-исторической ситуации в отдельно взятой стране, например, России, обучающимся предстоит использовать метод синтеза для понимания общеисторического процесса. Реализация этого метода вызывает большие затруднения у обучающихся.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса.

При изучении дисциплины необходимо, прежде всего, обратить внимание на изучение общих тем по всеобщей истории соответствующего периода, а затем переходить к изучению тем по истории России.

5.3 Рекомендации по работе с литературой.

Правильный подбор учебников рекомендуются преподавателем, читающим лекционный курс, поскольку существует огромное количество учебников, которые не всегда позволяют выполнить поставленные учебные задачи.

Работа с учебниками должна проводиться по строго намеченному плану и контролироваться преподавателем.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

5.4 Советы по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену, рекомендуется просмотреть конспект лекций, конспект теоретических вопросов, вынесенных для изучения на практических занятиях, заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Основная литература:

6.1.1 Дубинин, А.Н. Российская история : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Дубинин. — Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2014. — 228 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/242553>

6.1.2. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : практикум : Направление подготовки 030600.62 – История. Профиль подготовки «Международные отношения». Бакалавриат / И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/304159>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Мавлюдов, И.Н. История : учеб. пособие для бакалавров [Текст] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова, — Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 148 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335607>

6.2.2 Бесов, А.Г. Отечественная история : базовый курс : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.Г. Бесов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 384 с. — (Cogitoergosum).— ISBN 5-238-00945-3 .— ISBN 978-5-238-00945-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358564>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. (<http://www.garant.ru/>)

6.4.2 Электронная библиотечная система. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (<https://rucont.ru/>)

6.4.3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

6.4.4 Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» (<http://window.edu.ru.>)

6.4.5 Электронная библиотечная система eLibrary. (<http://elibrary.ru.>)

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2113. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i>	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, Специализированная учебная мебель, трибуна, ученическая доска, технические средства обучения: мультимедийный проектор BENQ, ПК, экран
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2138. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i>	Учебная аудитория на 48 посадочных мест, Специализированная учебная мебель, трибуна, ученическая доска
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, подставка-кафедра) и техническими средствами обучения (проектор, экран проекционный, ноутбук).
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2247. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i>	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Учебная аудитория на 24 посадочных мест, укомплектованная специализированной

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2227. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i>	мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, переносной проектор, переносной ноутбук)
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2209. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i>	Учебная аудитория на 22 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска)
7	Помещение для самостоятельной работы студентов, ауд.3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, деловой игры. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные вопросы для проведения устного опроса.

1. Для чего нужна история современному человеку?
2. Что такое методология?
3. Что такое исторический источник?
4. Назовите типы исторических источников.
5. Назовите уровни исторического познания.
6. Назовите методы исторического исследования.
7. Назовите специальные исторические дисциплины, определите область их применения.

Критерии оценивания.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы

Тематика ситуационных задач.

Задача 1. Что лучше: реформа или революция?

Решение. Реформа лучше, поскольку нет коренной ломки системы. Но. Можно ли противопоставлять социальную революцию, переворот в существующем строе, конечную цель социал-демократии, социальной реформе? Разумеется, нет. Для социал-демократии повседневная практическая борьба за социальные реформы, за улучшение положения трудового народа еще на почве существующего строя, борьба за демократические учреждения представляет собой, напротив, единственный путь руководства классовой борьбой пролетариата, продвижения к конечной цели — захвату политической власти и упразднению системы наемного труда. Для социал-демократии существует неразрывная связь между социальной реформой и социальной революцией: борьба за социальную реформу — это средство, а социальный переворот — это цель. Однако не всегда цель оправдывает средства.

Задача 2. Петр Великий оторвал Россию от естественного пути развития?

Решение. Славянофилы считали, что оторвал, западники-что прорубил окно в Европу. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на, не во всем благоприятную почву, православно-христианского общества. По оценке А. Тойнби, "петровская политика ставила своей целью превращение русского универсального государства в одно из государств современного западного мира, с тем, чтобы русский народ мог знать

определенное место среди других западных наций. Стратегия Петра Великого была направлена на то, чтобы при включении России в западное сообщество в качестве равноправного члена сохранить ее политическую независимость и культурную автономию

Задача 3. Россия- это Запад или Восток?

Решение. И Запад и Восток. Культура и религия приближает к Западу, а склонность к сильным формам власти- к Востоку. Говоря о формировании русской нации, можно выделить два исторических момента, сыгравших наиболее существенную роль в этом процессе. Речь идет, во-первых, о принятии христианства в его византийской форме и, соответственно, построении культуры по греко-ближневосточному образцу и, во-вторых, о постепенном смещении акцентов в сторону западноевропейской модели цивилизации как эталона образа жизни и развития экономики, политики, культуры. Такое смещение акцентов, начавшееся еще в допетровскую эпоху, получило наибольший расцвет в период царствования Петра I и с теми или иными отклонениями продолжается вплоть до сегодняшнего дня.

Методика выполнения. Используется дифференцированный подход, позволяющий каждому обучающемуся выполнить задание.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» выставляется, если дается полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость).

Строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка «хорошо». В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно, требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного раскрытия вопросов. Обнаруживает незнание или непонимание

большой или наиболее существенной части содержания материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики изложения. Выводы поверхностны.

Примеры тестовых заданий.

Объединение Руси: Новгорода и Киева под властью князя Олега произошло в:

1. 988 г.;(0)
2. 862 г.;(0)
3. 882 г.(100)
4. 980 г.(0)

2. Как в древнерусском государстве назывался ежегодный объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани?

1. полюдье (100)
2. выход(0)
3. ясак(0)
4. налог (0)

3.Как на Руси назывались родовые имения бояр:

1. поместье(0)
2. вотчина(100)
3. посады(0)
4. станы(0)

4.Древнерусское государство образовалось в результате объединения:

1. Новгорода и Киева; (100)
2. Владимира и Киева; (0)
3. Киева и Рязани; (0)
4. Киева и Смоленска (0)

5.Перелог-это:

1. способ охоты(0)
2. особый вид рыбной ловли(0)
3. способ земледелия (100)
4. сбор меда(0)

6.Призвание Рюрика на княжение в Новгород произошло в :

1. 882 г.;(0)
2. 988 г.;(0)
3. 862 г.;(100)
4. 957 г. (0)

7.Словене новгородские расселились:

1. по реке Рось(0)
2. возле озера Ильмень(100)
3. возле Киева(0)
4. возле Вятки(0)

8.Первый свод законов Киевской Руси был составлен при:

1. Ярославе Мудром (100).
2. Иване Калите(0)

3. Андрее Боголюбском(0)
4. Дмитрие Донском(0)
9. Какое событие Повести временных лет относит к 945 г.?
 1. призвание варягов в Новгород(0)
 2. поход князя Олега на Византию(0)
 3. крещение князя Владимира(0)
 4. восстание древлян против князя Игоря (100)
10. Установление "уроков" и "погостов" – была проведено:
 1. Святославом(0)
 2. Ярославом Мудрым(0)
 3. Владимиром Крестителем(0)
 4. княгиней Ольгой(100)
11. Категорию зависимого населения Древней Руси в X-XII вв., взявшую деньги в долг, заключившую договор?
 1. холопы(0)
 2. тысяцкие(0)
 3. смерды(0)
 4. закупы(100)
- 12 Введение христианства на Руси:
 1. 882 г. (0)
 2. 980 г. (0)
 3. 988 г.(100)
 4. 862 г.(0)
- 13.Отражали натиск монголо-татар в битве на р. Калка в 1223 г. вместе с русскими князьями:
 1. хазары (0)
 2. волжские булгары (0)
 3. печенеги(0)
 4. половцы(100)
- 14.Что из названного являлось причиной крещения Руси?
 1. необходимость установить дипломатические контакты с Волжской Булгарией(0)
 2. желание избавиться от хазарской зависимости(0)
 3. условие договора с Византией, оказавшей князю Владимиру помощь в утверждении на киевском престоле(0)
 4. стремление укрепить внутреннее единство государства(100)
- 15.Первое упоминание о Москве относится к:
 1. 1113 г. (0)
 2. 1147 г. (100)
 3. 1125 г. (0)
 4. 1223 г. (0)
16. Сын Рюрика:
 1. Игорь (100)
 2. Олег(0)
 3. Владимир(0)

4. Святослав(0)

17.Свободные земледельцы-общинники в Древней Руси назывались:

1. холопы(0)

2. смерды(0)

3. рядовичи(0)

4. люди(100)

18.Сражение на реке Неве новгородских войск под руководством князя Александра Ярославовича со шведами произошло:

1. в 1242 г. (0)

2. в 1237 г. (0)

3. в 1234 г. (0)

4. в 1240 г.(100)

19. К категории зависимого населения Киевской Русине относится:

1. изгой(100)

2. холоп(0)

3. рядович (0)

4. закуп (0)

20. Соседская община у восточных славян называлась:

1. сход(0)

2. вервь(100)

3. община (0)

4. семья(0)

Шкала оценивания для экзамена, проводимого в форме тестирования

Для определения результата тестирования, разработчик теста определяет систему подведения итогов и шкалу перевода итогов в итоговую оценку. В качестве шкалы перевода результатов тестирования в итоговую оценку рекомендуется использовать (Положение об автоматизированном тестовом контроле знаний студентов) следующее соотношение:

0% - 49% – «неудовлетворительно»

50% - 74,9% – «удовлетворительно»

75% - 89,9% – «хорошо»

90% - 100% – «отлично»

Тематика докладов студенческой научной конференции по дисциплине.

1. Источники по истории отечества.

2. Проблема этногенеза восточных славян.

3. Христианизация восточных славян.

4. Образование древнерусского государства.

5. Влияние Запада и Востока на русскую историю.

6. Феодалная раздробленность как исторический процесс.

7. Уроки Смуты.

8. Первые Романовы.

9. Модернизация России.

10.Реформы и реформаторы.

11.Россия в XX веке: сложности преодоления кризисов.

12.Россия в мировых войнах. Особенности внешней политики.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется:

- если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (тестирование). Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лабораторного или практического	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	
3	Ситуационная задача	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект задач
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть».	Фонд тестовых заданий

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Педагогика, философия и история» канд. ист. наук., доцент
Левашева Ю.А.


_____ *подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» « 30 » апр 20 18 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент Д.В. Романов


_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
канд.с.-х. наук, доцент Н.В. Праздничкова


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
канд.с.-х. наук, доцент Н.В. Праздничкова


_____ *подпись*

Начальник УМУ
канд.тех.наук, доцент С.В. Краснов


_____ *подпись*