

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
доцент И.Н. Гужин



« 23 / *И.Н. Гужин* / 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Культура профессиональной деятельности и
педагогические технологии**

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Профиль: Контроль качества продукции растениеводства по технологической
схеме производства

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Культура профессиональной деятельности и педагогические технологии» является формирование у обучающихся системы компетенций его личностного и профессионального совершенствования, расширения общегуманитарного кругозора за счет знаний культуры профессиональной деятельности и педагогических технологий.

Задачи: изучение содержания современных педагогических технологий и методик, их возможностей в учебном процессе; изучение основных подходов, методов и приемов разработки образовательной технологии и методики; изучение областей и границ применения технологий и методик.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.12 «Культура профессиональной деятельности и педагогические технологии» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе очной формы обучения, в 3 и 4 семестрах на 2 курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Наименование компетенции</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1. - Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИД-2 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИД-3. - Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. .
УК-5	способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1. - Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-2 - Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельностью и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1. - Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД-2. - Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИД-3. - Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-2.	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1. - Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2. - Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ИД-3. - Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	26	26	26
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		72	2,05	72
СР в семестре:	Проработка и повторение лекционного материала	6		6
	Чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	32	1,8	32
	Подготовка к практическим занятиям	26		26
	Зачёт	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	38,05	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	1,06	3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Сессии (кол-во недель сессии)	
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (3)	4 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10	4	6
в том числе:	Лекции	2	2	2	-
	Практические занятия	8	8	2	6
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		98	0,75	32	66
СР в семестре:	Проработка и повторение лекционного материала	2		2	-
	Чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	84	0,5	28	56
	Подготовка к практическим занятиям	8		2	6
СР в сессию	Зачёт	4	0,25	-	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	-	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	10,75	36	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	0,30	1	2

4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость, ч
1.	Культура профессиональной деятельности. Реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	2
2.	Понятие, структура и уровни применения педагогических технологий.	2
3.	Научные теории – концептуальные основы современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	2
4.	Технологии традиционного и инновационного обучения: интерактивные технологии обучения, коллективные способы обучения (командная стратегия для достижения поставленной цели), технологии дистанционного обучения, коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2
5.	Технология программированного и модульного обучения. Технология проблемного обучения. Игровые технологии.	2
Всего:		10

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость, ч
1.	Технологии традиционного и инновационного обучения: интерактивные технологии обучения, коллективные способы обучения (командная стратегия для достижения поставленной цели), технологии дистанционного обучения, коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2
Всего:		2

4.3 Тематический план практических занятий для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоем- кость, ч
1	Культура профессиональной деятельности. Реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	4
2	Понятие, структура и уровни применения педагогических технологий.	2
3	Научные теории – концептуальные основы современных педагогических технологий.	2
4	Классификация педагогических технологий	4
5	Технологии традиционного и инновационного обучения: интерактивные технологии обучения, коллективные способы обучения (командная стратегия для достижения поставленной цели), технологии дистанционного обучения, коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	6
6	Технология программированного и модульного обучения.	2
7	Технология проблемного обучения..	4
8	Игровые технологии.	2
Всего		26

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоем- кость, ч
1.	Культура профессиональной деятельности. Реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	2
2.	Технологии традиционного и инновационного обучения: интерактивные технологии обучения, коллективные способы обучения (командная стратегия для достижения поставленной цели), технологии дистанционного обучения, коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2
3.	Технология программированного и модульного обучения	2
4.	Технология проблемного обучения. Игровые технологии.	2
Всего:		8

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

№ п./п.	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	6
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	32
2	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение теоретических основ изучаемых процессов и методики выполнения лабораторных работ	26
4	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	8
	ИТОГО		72

для заочной формы обучения

№ п./п.	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	2
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	84
2	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение теоретических основ изучаемых процессов и методики выполнения лабораторных работ	8
4	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	4
	ИТОГО		98

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку учебного материала, введенного преподавателем на занятии, и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после проведенного занятия. В тетради целесообразно дать ответ на каждый вопрос. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучаемые знакомятся с педагогическими технологиями методиками, которые в дальнейшем они могут использовать во время прохождения педагогической практики. Они изучают современные педагогические технологии и методики, их научные, методологические основы, структуру и типологии.

Особое внимание необходимо обратить на темы: «Технологии традиционного и инновационного обучения», «Технология проблемного обучения», «Игровые технологии», так как вышеперечисленные технологии позволяют реализовать активное и интерактивное обучение. Следует обратить внимание на особенности использования этих технологий и методик или их элементов в процессе обучения.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

По дисциплине «Культура профессиональной деятельности и педагогические технологии» были разработаны методические рекомендации. Они включают в себя требования для освоения обучающимися дисциплины, содержат краткое описание педагогической технологии и методики, представленной в теме, контрольные вопросы и список литературы.

В помощь обучающимся по дисциплине «Культура профессиональной деятельности и педагогические технологии» в локальной сети академии размещены следующие материалы: рабочая программа дисциплины, методические материалы для промежуточного контроля успеваемости.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой контроля учебного процесса в высшей школе. Максимально активизируя самостоятельную работу обучаемого по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания магистрантов. Изучать программный материал рекомендуется с наиболее сложных для понимания и запоминания вопросов, время для подготовки к каждому вопросу распределять равномерно, последний день подготовки оставить для повторения всех вопросов. Обязательно рекомендуется посещать консультации, так на них можно задать вопрос преподавателю и уточнить ответ на вопрос.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература

6.1.1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / ред.: Л.А. Рыбцова, Урал. федер. ун-т .– Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .– 94 с. <http://rucont.ru/efd/292958>

6.1.2 Кунаковская, Л. А. Рефлексивная культура педагога [Электронный ресурс] / Л. А. Кунаковская .– Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011.– 80 с. – 80 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/208874>

6.1.3 Штейнберг, В.Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии / В.Э. Штейнберг. – М.: Народное образование, 2015.– Библиогр.: с. 290-298 .– 354 с. <http://rucont.ru/efd/324355>

6.2 Дополнительная литература

6.2.1 Педагогические технологии : учебное пособие. [Электронный ресурс] / Толстова О.С. – Самара : РИЦ СГСХА, 2016 .– 132 с. – ISBN 978-5-88575-436-1 .– Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/508690>

3. Толстова, О.С. Педагогические технологии : методические указания / О.С. Толстова.– Самара : РИЦ СГСХА, 2014. – 35 с. <http://rucont.ru/efd/330184>

6.3 Программное обеспечение. Общесистемное ПО:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2. Microsoft Windows SL 8/1 RU AE OLP NL.

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010.

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013.

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition.

6.3.6. WinRAR: 3.x: Standard License – educational – EXT.

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации.

6.4.2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.3. <http://www.garant.ru> – справочная правовая система по законодательству Российской Федерации.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 2138. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7 А</i>	Учебная аудитория на 48 посадочных мест оборудована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд.3114 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, лавки аудиторные, Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной, ноутбук доска ученическая,
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория 3315. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол аудиторный, стулья, подставка-кафедра, стол преподавателя, тумба выкатная, экран проекционный, проектор мультимедийный ACER, доска аудиторная ноутбук.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 2215. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, ученические парты, скамейки ученические, доска ученическая-1 шт информационная витрина 1 шт., информационные стенды 2 шт., информационные плакаты 27 шт., переносные: телевизор SUPRA, видеоплеер Tesler видеофильмы, ноутбук hp, проектор EPSON.
5	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические и ситуационные задания

Задание №1.

Задача на оценку педагогической технологии и методики.

Задание №2.

Задача на применение современные коммуникативные технологии, в том для академического и профессионального взаимодействия.

Задание №3.

Задача по организации групповой деятельности обучаемых в форме деловой игры (игровая технология обучения).

Задание №4.

Задача на содержание инновационных технологий обучения.

Задание №5.

Задача на управление учебным процессом.

Задание №6.

Задача на организацию и руководство работой команды при помощи выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Задание №7.

Задача на умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задание №8.

Задача на определение и реализацию приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

Задание №9.

Задача на передачу профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик и технологий.

Методика решения ситуационных задач

Цель: усвоение знаний и приобретение профессиональных навыков и умений.

Задание: решить определенную ситуационную задачу, предложенную преподавателем.

Методика решения

Обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся в организации ситуации или задача, требующая решения, иногда в тексте описываются осуществленные менеджером действия и требуется проанализировать их правомерность. Но чаще всего обучаемый должен осуществить какие-либо процедуры, связанные с аналитической деятельностью: систематизировать проблемы, ранжировать их, произвести расчеты, осуществить сравнительные действия и т.д. - и только затем принимать решение.

В основе ситуационной задачи (СЗ) также лежит конкретная ситуация. Описание ситуации может содержать факторы, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них требуется выделить самые важные, приоритетные для принятия решений. Ситуационная задача может не иметь однозначного решения. Ситуация, лежащая в основе задачи, может предполагать множество решений, более или менее близких к оптимальному. Многообразие вариантов возможных решений, принятых обучаемыми, используется в дискуссии для анализа и оценки различных подходов к решению. Встречаются СЗ, у которых вообще нет решения, снимающего проблему, тогда решением считается установление противоречий, определение направленности необходимых действий в сложившейся обстановке.

Итог: После анализа и выявления многообразия вариантов возможных решений, принятых обучаемыми, делаются выводы.

Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных ситуационных задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи. Необходимо помнить, что ответы обучающихся представляют собой лишь один из возможных вариантов решения задачи и не претендуют на единственно правильные. Ситуационные задачи не преследуют цель найти единственный ответ. В некоторых случаях это может быть лишь мнение большинства или консенсус. Главная цель обсуждения подобных ситуаций – привлечение всех полученных ими знаний и навыков к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, использование педагогического подхода в процессе обсуждения и решения проблем.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи; не смог

аргументированно обосновать свою точку зрения; не продемонстрировал свои знания и навыки в рассмотрении и оценке различных вариантов принимаемых решений.

Контрольные вопросы

1. Культура профессиональной деятельности.
2. Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.
3. Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
4. Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
5. Определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
6. Передача профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик и технологий.
7. Проектирование содержания и технологий преподавания, управление учебным процессом.
8. Определение понятия «педагогическая технология».
9. Основные аспекты и уровни педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Ассоциативно-рефлекторная теория, ее содержание и особенности.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория содержательного обобщения.
13. Суггестопедическая концепция. Концепция НЛП.
14. Классификация педагогических технологий по уровню применения и по философской основе.
15. Классификация педагогических технологий по ведущему фактору психического развития и по концепции усвоения.
16. Классификация педагогических технологий по ориентации на личностные структуры и по характеру содержания и структуры.
17. Классификация педагогических технологий по организационным формам и по типу управления познавательной деятельностью.
18. Классификация педагогических технологий по подходу к ребенку и по преобладающему методу педагогического воздействия.
19. Классификация педагогических технологий по направлению модернизации традиционной системы и по категориям обучающихся.
20. Общепедагогический характер технологии традиционного обучения.
21. Концептуальные положения технологии традиционного обучения.
22. Достоинства и недостатки технологии традиционного обучения.
23. Модульные программы учебных предметов.
24. Принцип построения учебных модулей.
25. Работа с учебной информацией в рамках модульной технологии.
26. Классификационные и содержательные параметры технологии проблемного обучения.
27. Условия продуктивной реализации технологии проблемного обучения.

28. Своеобразие методик проблемного обучения.
29. Сущность и место игровых технологий в современном образовательном процессе.
30. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии.
31. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
32. Методическое обеспечение дидактической игры.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по билетам

Пример билета для зачета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

35.04.04 «Агрономия»

(код и наименование направления подготовки/специализация)

«Контроль качества продукции растениеводства по технологической схеме производства»

профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Педагогика, философия и история

(наименование кафедры)

Дисциплина: Культура профессиональной деятельности и педагогические технологии

(наименование дисциплины)

Билет № 1

Вопрос 1. Понятие «педагогическая технология», его основные содержательные аспекты и уровни.

Вопрос 2. Технология традиционного обучения.

Составитель _____ О.С. Толстова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Д.В. Романов
(подпись)

Вопросы для подготовки зачету

1. Культура профессиональной деятельности.
2. Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.
3. Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
4. Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
5. Определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
6. Передача профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик и технологий.
7. Проектирование содержания и технологий и методик преподавания, управление учебным процессом.
8. Тенденции развития высшего образования в России.
9. Технологизация образования.
10. Понятие «педагогическая технология», его основные содержательные аспекты и уровни.
11. Научные теории как основы педагогических технологий
12. Классификация педагогических технологий по уровню применения.
13. Классификация педагогических технологий по философской основе.
14. Классификация педагогических технологий по ведущему фактору психического развития.
15. Классификация педагогических технологий по концепции усвоения.
16. Классификация педагогических технологий по ориентации на личностные структуры.
17. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.
18. Классификация педагогических технологий по организационным формам.
19. Классификация педагогических технологий по типу управления познавательной деятельностью.
20. Классификация педагогических технологий по подходу к обучаемому.
21. Классификация педагогических технологий по преобладающему методу педагогического воздействия.
22. Классификация педагогических технологий по направлению модернизации традиционной системы и по категориям обучающихся.
23. Классификация педагогических технологий по категориям обучающихся.
24. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.
25. Технология традиционного обучения.
26. Технология программированного обучения.

27. Технология модульного обучения.
28. Технология проблемного обучения.
29. Игровые технологии.
30. Технология знаково-контекстного обучения.
31. Технологии интегративного обучения.
32. Педагогические технологии авторских школ.
33. Технология разноуровневого обучения.
34. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
35. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
36. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
37. Технология адаптивного обучения.
38. Технология проектного обучения.
39. Технология «портфолио».
40. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
41. Этнокультурные технологии.
42. Теоретическое обоснование дистанционного обучения в условиях инновационных процессов в системе образования.
43. Интерактивные методы обучения, виды учебной деятельности и упражнения в дистанционном обучении.
44. Личностно-ориентированное обучение.
45. Современные информационные педагогические технологии.
46. Технология: «Интеллект-карта».
47. Метод case-study (кейс-метод): история разработки и использования метода в образовании.
48. Активные и интерактивные технологии обучения.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Культура профессиональной деятельности и педагогические технологии» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

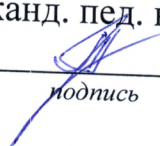
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

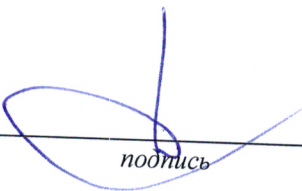
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
Доцент кафедры «Педагогика, философия и история», канд. пед. наук, доцент
Толстова О.С.


_____ *подпись*


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «30» апреля. 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов


_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

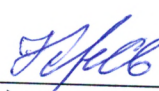
Председатель методической комиссии факультета
канд. с.-х. наук, доцент Е.В. Долгошева


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
канд. с.-х. наук, доцент А.В. Волкова


_____ *подпись*

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов


_____ *подпись*