

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕЛИОРАЦИЯ**

Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство

Профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Название кафедры: Растениеводство и земледелие

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная

**Кинель 2019**

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Мелиорация» является формирование представлений о теоретических основах регулирования водного и, связанных с ним воздушного, пищевого, теплового и солевого режимов почв в сочетании с соответствующей агротехникой для обеспечения оптимальных условий роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения (повышения) плодородия почвы

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи изучения:

- изучение основных видов мелиораций,
- влияние мелиорации на окружающую среду;
- требования сельскохозяйственных культур к водному и, связанному с ним воздушному, пищевому и тепловому режимам почвы;
- мероприятия по сохранению экологической устойчивости.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.38 «Мелиорация» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению 35.03.05 «Садоводство» профиль: «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн».

Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе очной формы обучения.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК 1	ОПК 1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства
ОПК 4	ОПК 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 Использует результаты почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	7 (18)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		46	46	46
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)	28	28	28
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		62	2,35	62
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	27	-	27
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	4	-	4
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач (семинары)	4	-	4
СРС в сессию	Подготовка к экзамену	27	2,35	27
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		экзамен	-	экзамен
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	48,35	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	1,3	3

### 4.2 Тематический план лекционных занятий

#### для очной формы обучения

№, пп	Тема лекции	Трудоемкость
1	Сущность и содержание мелиорации. Общие понятия о мелиорации. Водный баланс активного слоя почвы и определение его элементов.	2
2	Орошение. Основные сведения об орошении. Научные основы режима орошения сельскохозяйственных культур.	2
3	Водные свойства почвы. Почвенно-гидрологические константы и их практическое значение.	2
4	Источники воды для орошения. Санитарно-экологические требования к источникам орошения.	2
5	Способы и техника полива сельскохозяйственных культур.	2
6	Орошение дождеванием сельскохозяйственных культур.	2
7	Импульсное, мелкодисперсное и капельное орошение .	2
8	Причины заболачивания и засоления орошаемых земель. Борьба с засолением орошаемых земель.	2
9	Осушение	2
Всего		18

### 4.3 Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 4.4 Тематический план лабораторных работ

#### для очной формы обучения

№п./п.	Тема лабораторных занятий	Трудоем- кость
1	Определение скорости капиллярного подъема воды и предельно-полевой влагоемкости (ППВ)	2
2	Расчеты по определению ППВ и определение влажности устойчивого завядания	2
3	Определение влажности и объемной массы почвы.	2
4	Расчет запасов влаги в почве.	2
5	Определение водопрочности почвенных агрегатов.	2
6	Расчет поливных норм.	2
7	Расчет оросительных норм	2
8	Расчет влагозарядковых норм	2
9	Методы установления сроков проведения вегетационных поливов	2
10	Составление графика проведения поливов	2
11	Расчет промывных норм для борьбы с засолением .	2
12	Характеристика дождевальных машин и установок.	2
14	Химическая мелиорация почв	2
	Всего	28

### 4.5 Самостоятельная работа студентов

#### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	27
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	4
	Выполнение индивидуального задания	Использование лекционного материала, основной и дополнительной литературы, периодических печатных и интернет-изданий для выполнения индивидуального задания.	4
	Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	27
	<i>Итого</i>		62

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов**

Работу с настоящими учебно-методическими материалами следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с проблемами, стоящими в области сельскохозяйственной мелиорации, виды мелиораций и их сущность, а также влияния мелиораций на водный, воздушный, питательный и тепловой режимы почвы.

### **5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на изучение: влияния влаги на физические и химические свойства почвы, изучить почвенно-гидрологические константы, уяснить их сущность; изучить требования к качеству воды для орошения и ее источники; а также усвоить преимущества и недостатки всех видов орошения.

### **5.3. Рекомендации по работе с литературой**

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **5.4. Советы по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на экзамене рекомендуется при подготовке более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1. Самохвалов, В.А. Оросительные мелиорации: Учеб. пособие / Под ред. Г.И. Рабочева. - Самара: РИЦ СГСХА, 2008. – 350 с.

6.1.2. Мелиорация земель [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Голованов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65048>.

### **6.2. Дополнительная литература**

6.2.1. Колпаков, В.В. Сельскохозяйственные мелиорации : Учебник [Текст] / Под ред. И.П.Сухарева. - М.: Колос, 1981. – 328 с.

### **6.3. Программное обеспечение**

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;

- 6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;  
 6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;  
 6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational – EXT;  
 6.3.7 7 zip (свободный доступ).

#### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

- 6.4.1. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ):  
<http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm>.  
 6.4.2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/>  
 6.4.3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://rucont.ru>.  
 6.4.4. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.mcsx.ru](http://www.mcsx.ru).  
 6.4.5. Электронно-библиотечная система издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

### **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п./п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 1311. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1	Аудитория оснащена специализированной учебной мебелью на 19 посадочных мест (столы, стулья, учебная доска, кафедра); лабораторным оборудованием (измерительные приборы); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - TV LG); наглядными пособиями.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 1316. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1	Аудитория оснащена специализированной учебной мебелью на 19 посадочных мест (столы, стулья, учебная доска, кафедра); лабораторным оборудованием (измерительные приборы); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - TV LG); наглядными пособиями.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 1110. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1	Учебная аудитория на 31 посадочное место, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, учебная доска); лабораторным оборудованием (измерительные приборы); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование TV - LG); наглядными пособиями

№ п./п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 1112. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1	Учебная аудитория на 31 посадочное место, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, учебная доска); лабораторным оборудованием (измерительные приборы); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - TV LG); наглядными пособиями
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 1115. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1	Аудитория оснащена специализированной учебной мебелью на 19 посадочных мест (столы, стулья, учебная доска); лабораторным оборудованием (измерительные приборы); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - TV LG); наглядными пособиями.
6	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
7	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 1201. (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1).	Ноутбук Dell Inspiron N5030

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении лабораторных работ и отчета по ним, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для**

## оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

### Оценочные средства для проведения текущей аттестации

#### Типовые вопросы при защите лабораторных работ (устный опрос)

Лабораторная работа № 5. Определение влажности почвы термостатно-весовым методом

1. Значение содержания воды в почве.
2. Количественное выражение содержания воды в почве.
3. Как рассчитывается влажность почвы?
4. В чем суть каждого из методов определения влажности почвы

Критерии и шкала оценки при защите лабораторных работ:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в данной теме, знают методики и основные термины ;
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

#### Индивидуальные задания

Цель индивидуального задания научиться разрабатывать и планировать мелиоративные мероприятия. Каждому обучающемуся выдается вариант индивидуального задания. Обучающиеся должны выполнить задания по исходным данным и проанализировать полученные результаты.

Тематика индивидуальных заданий:

- Расчет запасов влаги в почве.
- Расчет поливных, влагозарядковых и оросительных норм.
- Методы установления сроков проведения вегетационных поливов
- Составление графика проведения поливов
- Расчет промывных норм для борьбы с засолением .

*Пример выполнения индивидуального задания*

*Рассчитать поливную, влагозарядковую и оросительную нормы.*

**Задача 1.** Рассчитать поливную норму для яровой пшеницы в фазу кущения, если влажность расчетного слоя почвы (обыкновенный чернозем) составляет 23,1% от абсолютно сухой почвы, объемная масса – 1,10 г/см<sup>3</sup>, НВ – 33,0%.

**Решение:**

Расчетный слой почвы для яровой пшеницы в фазу кущения составляет 0,6 м (табличные данные).

$$m = h \cdot d \cdot (NВ - \phi) = 100 \cdot 0,6 \cdot 1,10 \cdot (33,0 - 23,1) = 600 \text{ м}^3 / \text{га}$$



**Задача 2.** Рассчитать норму влагозарядкового полива под картофель в Ставропольском районе, если влажность расчетного слоя почвы (обыкновенный чернозем) составляет 18% от абсолютно сухой почвы. Уровень грунтовых вод 2,5 м.

**Решение:**

Расчетный слой почвы под картофель при влагозарядковом поливе равен 1,0 м (табличные данные), объемная масса обыкновенного чернозема этого слоя – 1,20; наименьшая влагоемкость – 34,0% от абсолютно сухой почвы (табличные данные), сумма осадков за период от влагозарядки до посадки картофеля в Ставропольском районе составляет 259 мм (табличные данные), испарение за период от влагозарядки до выпадения снежного покрова (сентябрь-октябрь) – 35 мм (табличные данные), поступление грунтовых вод при глубине залегания 2,5 м – 500 м<sup>3</sup>/га (табличные данные).

$$m = h \cdot d \cdot (\text{НВ} - \text{ф}) - 10\text{МА} + 10\text{Е} - \text{WГ};$$

$$m = 100 \cdot 1,0 \cdot 1,20 \cdot (34,0\% - 18,0\%) - 10 \cdot 0,2 \cdot 259 + 10 \cdot 35 - 500 = 1252 \text{ м}^3/\text{га}$$

**Задача 3.** Рассчитать оросительную норму для выращивания в Безенчукском районе 40 ц/га зерна яровой пшеницы, если влажность в день посева – 28%, в день уборки – 23,1%. Почва – обыкновенный чернозем. Глубина залегания грунтовых вод – 2,5 м.

**Решение:**

Расчетный слой почвы под яровую пшеницу при определении оросительной нормы равен 0,8 м. Коэффициент водопотребления (табличные данные) – 900 м<sup>3</sup>/га. Объемная масса обыкновенного чернозема для слоя 0-80 см равна 1,15 г/см<sup>3</sup> (табличные данные).

$$M_0 = K \cdot Y - 10\text{МА} - 100 \cdot h \cdot d \cdot (\text{нач.} - \text{кон.}) - \text{WГ}$$

$$M_0 = 900 \cdot 4,0 - 10 \cdot 0,7 \cdot 161 - 100 \cdot 0,8 \cdot 1,15 (28,0 - 23,1) - 500 = 1522 \text{ м}^3/\text{га}$$

Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в данной теме, могут произвести необходимые расчеты, дать обоснование каждому приему мелиорации.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по данной теме и не справившимся с поставленной задачей.

*Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена.

Экзамен проводится устно по билетам.

## Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»  
Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство  
Профиль подготовки: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн  
Кафедра: Растениеводство и земледелие  
Дисциплина Мелиорация

### Билет 22

1. Экологические аспекты орошения (влияние на плодородие почв, микроклимат)
2. Почвенно-гидрологические константы и их практическое значение
3. Полив по бороздам.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.В. Васина  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Г. Васин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и содержание мелиорации. Общие понятия о мелиорации.
2. Водный баланс активного слоя почвы и определение его элементов.
3. Виды мелиораций.
4. Основные сведения об орошении.
5. Научные основы режима орошения сельскохозяйственных культур.
6. Экологические аспекты орошения (влияние на плодородие почв, микроклимат)
7. Типы оросительных систем. Определение оросительной системы.
8. Требования, предъявляемые к сельскохозяйственным оросительным системам.
9. Влияние оросительных систем на окружающую среду.
10. Виды источников орошения. Требования предъявляемые к ним.
11. Санитарно-экологические требования к источникам орошения. Оценка качества воды.
12. Формы воды в почве.
13. Полив по бороздам.
14. История развития мелиорации.
15. Полив напуском по полосам. Условия применения полива напуском по полосам.
17. Полив затоплением: общие понятия и условия применения
18. Типы дождевальных машин и агрегатов (дальнеструйные, среднеструйные, короткоструйные). Общая характеристика дождевальных машин и установок.
19. Импульсное орошение. Принцип устройства дождевальных аппаратов импульсного действия.
20. Внутрипочвенное орошение. Основные понятия. Условия его применения.
21. Капельное орошение. Условия применения. Достоинства и недостатки.
22. В чем заключается сущность гидротехнических мелиораций, каково их влияние на плодородие почвы и урожайность сельскохозяйственных культур?
23. Возможность одновременного внесения воды и удобрений в почву.
24. Определение систем лиманного орошения. Особенности и эффективность лиманного орошения, типы лиманов по глубине затопления.

25. Мелкодисперсное дождевание. Основные понятия. Условия его применения.
26. Почвенно-гидрологические константы и их практическое значение.
27. Допустимые сроки затопления культур. Достоинства и недостатки лиманного орошения.
28. Основные причины засоления орошаемых земель.
29. Мероприятия по предупреждению вторичного засоления орошаемых земель.
30. Площади и характер солончаковых и солонцовых земель.
31. Солевыносливость сельскохозяйственных культур.
32. Критическая глубина залегания соленых грунтовых вод. Способы понижения уровня засоленных грунтовых вод.
33. Принцип подпочвенного (внутрипочвенного) орошения.
34. Основные факторы (условия) влияющие на выбор способа полива.
35. Методы и способы осушения. Влияние осушения на почву и растения
36. Интенсивность дождя, сущность и значение..
37. Водные свойства почвы.
38. Культуртехнические мелиорации.
39. Понятие об эрозии почвы. Виды эрозии почв.
40. Главные факторы, обуславливающие водную эрозию почвы.
41. Комплекс агротехнических, лесомелиоративных и гидромелиоративных мероприятий по борьбе с водной эрозией почвы.
43. Что такое продуктивная влага? Что такое «мертвый» запас влаги?
44. Водопроницаемость почвы, сущность двух ее фаз. Зависимость от типа почвы, влажности, химического состава.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при разработке мелиоративных мероприятий, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные

		формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Мелиорация» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение лабораторных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.


Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам, контрольным вопросам может проводиться в начале или в конце лекционного занятия или лабораторной работы в течение 15-20 мин. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам
2	Индивидуальное задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме.	Комплект заданий
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к экзамену


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Растениеводство и земледелие»,  
канд. с.-х. наук, Васина Н.В. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство и земледелие» «20» март 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д-р. с.-х. наук, профессор Васин В.Г. 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
канд. биол. наук, доцент Жичкина Л.Н. 

Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент Нечаева Е.Х. 

Начальник УМУ  
канд. техн. наук, доцент Краснов С.В. 