

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство

Профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология семейных отношений» является формирование у студентов системы компетенций, способствующих повышению общей и психолого-педагогической культуры, ориентация студентов на осознание и принятие ценности брака и семьи, формирование характеристик, способствующих построению конструктивных отношений в браке.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование системы знаний и представлений о предназначении семьи и брака, их функционировании, роли в человеческом обществе и жизни каждой отдельной личности, мотивов, направленных на создание и сохранение брака;
- формирование системы практических умений, навыков и качеств личности, необходимых в общении и взаимодействии с партнёром;
- развитие самосознания студентов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к блоку факультативных дисциплин ФТД.01 по направлению 35.03.05 Садоводство, профиль подготовки «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД- 4 Эффективно взаимодействует с другими

		членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
--	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	5 (18)
Аудиторные занятия (всего)		28	28	28
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		44	-	44
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение теоретического материала	9	-	9
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	10	-	10
	- подготовка к практическим занятиям;	12	-	12
	- подготовка к научным конференциям;	9	-	9
	- подготовка к зачету	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость, час.		72	28,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	0,78	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи	2
2	Психологические особенности добрачных отношений.	2
3	Готовность к браку как фактор его устойчивости.	2
4	Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений. Супружеская совместимость.	2
5	Отношения родителей и детей в семье.	2
Всего		10

4.3 Тематический план практических занятий

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи.	2
2	Тренинг № 1	2
3	Психологические особенности добрачных отношений.	2
4	Тренинг № 2	2
5	Готовность к браку как фактор его устойчивости.	2
6	Тренинг № 3	2
7	Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений. Супружеская совместимость.	2
8	Тренинг № 4	2
9	Отношения родителей и детей в семье.	2
Всего		18

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.6 Самостоятельная работа студентов

№ п./п.	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	9
3	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	12
4	Подготовка к научным конференциям;	Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся	9
5	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	4
ИТОГО			44

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, студенту необходимо приобрести практические умения, навыки и качества личности, применяемые в семейном общении и взаимодействии, уметь использовать психологические знания в решении конкретных жизненных задач. Их приобретение возможно в случае обязательного посещения студентом тренинговых занятий, которые включены в программу курса.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении темы:

- «Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи» особое внимание следует обратить на изучение гендерных особенностей.
- «Готовность к браку как фактор его устойчивости» подробно изучить показатели этико-психологической готовности к брачным отношениям.
- «Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений» обратить особое внимание на характеристику особенностей функциональных и дисфункциональных отношений в семье.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При изучении учебной дисциплины следует использовать рекомендуемую специальную литературу, а не публицистические источники.

5.4 Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету нужно учесть следующие моменты:

1. Зачет проводится в устной форме, поэтому при подготовке материал необходимо структурировать и хорошо знать определения основных понятий.
2. В перечень вопросов для зачета включены как вопросы изложенные преподавателем на лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

- 6.1.1. Психология семьи : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 138 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/642443>
- 6.1.2. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : метод. ука-

зания / С. И. Ерина, Яросл. гос. ун-т .— Ярославль : ЯрГУ, 2007 .— 84 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/206953>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Гендерная психология [Электронный ресурс] / Н.Е. Есманская .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 75 с. — 75 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/437105>

6.2.3. Методические указания студентам по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.Г. Шаин .— 2010 .— 71 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186747>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 512 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5</i>	Учебная аудитория на 42 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 513.	Учебная аудитория на 18 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения: (переносной экран, переносной ноутбук, переносной проектор)

№ п./п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	<i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5.</i>	
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 1201. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Проектор ACER X1278H, - Ноутбук Dell Inspiron N5030, переносной экран.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика докладов

1. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
2. Патриархальная российская семья и её трансформация.
3. Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака.

4. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
5. Брачно-семейные отношения в России (конец XX-начало XXI вв.).
6. Семья в социуме, социум в семье.
7. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
8. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразие семейных функций.
9. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Молодая семья, её задачи и особенности.
12. Формирование и развитие супружеских отношений.
13. Адаптация и совместимость супругов в семье.
14. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
15. Феномен любви, её типы и теории любви.
16. Влияние семьи на формирование и развитие личности ребёнка.
17. Прекращение брака: развод и его последствия.
18. Представления о семье в сознании молодёжи.
19. Семейная система: функции, структура, динамика.
20. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
21. Роль отца в семейном воспитании.
22. Проблемы мачехи и отчима.
23. Роль бабушки в семейных отношениях.
24. Психология одиночества.
25. Православная семья: таинство брака.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил с докладом;
- оценка «незачтено» выставляется студенту - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад.

Тренинговые упражнения

Тренинг №1.

Упражнения: «Кто я?», «Взаимные презентации», «Что мне в тебе нравится?», «Чувствование», «Танец».

Тренинг № 2.

Упражнения: «За что мы любим», «Слепец и поводырь», «Просьба», «Как не ссориться?», «Самокритика».

Тренинг № 3.

Упражнения: «Взаимодействие с партнёром», «Передача эмоций», «Выбор тактики», «Брачное объявление», «Я не такой, как все, и все мы разные».

Тренинг № 4.

Упражнения: «Уличное знакомство», «Я-идеал», «Конфликт», «Какие они?».

Тренинг № 5.

Упражнения: «Чувственная история», «Сделка», «Ищу друга», «Точка зрения», «Зубы дарёного коня».

Методика выполнения

Обучающимся предлагается выслушать условие выполнения задания. Поделившись на пары, тройки и т.д. обучающиеся выполняют упражнение. Затем проводится рефлексивный анализ выполненного упражнения, делаются выводы.

Критерии и шкала оценки по демонстрационным упражнениям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если упражнение выполнено и сделан вывод;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если упражнение не выполнено.

Вопросы для беседы:

1. Определите в чём отличие понятий «брак», «семья», «устойчивость брака» в психологии?
2. Перечислите основные факторы, влияющие на неустойчивость современного брака.
3. Перечислите основные гендерные особенности мужчин и женщин.
4. Проанализируйте факторы, влияющие на возникновение противоречий в молодой семье в период адаптации?
5. Опишите основные фазы знакомства, повышающие устойчивость партнерской связи, охарактеризуйте их.
6. Какие ошибки в поведении сторон до брака Вы можете назвать?
7. Назовите основные ситуации раздвоения мотивов брачного поведения.
8. Какие действия облегчают познание другого и сближение с ним в добрачный период?
9. Охарактеризуйте основные показатели физической и социальной зрелости как готовности к браку.
10. Перечислите характеристики этико-психологической готовности к браку.
11. Дайте характеристику основным семейным ценностям, функциям, ролям.
12. Раскройте понятие «стабильность брака», факторы стабильности.
13. Перечислите характеристики, влияющие на удовлетворенность браком.
14. Назовите отличия успешной семьи и ее показателей от неуспешной.

15. Дайте определение понятию «совместимость в браке», перечислите уровни совместимости.
16. Сопоставьте различные подходы к семейной совместимости в психологии.
17. Какие личностные характеристики как элемент супружеской совместимости вы можете назвать?
18. Расскажите о семье как персональной микросреде развития ребёнка.
19. в чём специфика семейного влияния и воспитания.
20. Назовите основные проблемы детско-родительских отношений, влияющие на благополучие

Критерии и шкала оценки при ответе на вопросы беседы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт полностью правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ;
- оценка «хорошо» - если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный ответ с небольшими неточностями;
- оценка «удовлетворительно» - ответ не структурирован, есть неточности, студент отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не оперирует понятиями, не отвечает на наводящие вопросы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятия «брак», «семья», «устойчивость брака» в психологии.
2. Проблемы современного брака, влияющие на его неустойчивость.
3. Гендерные особенности и их влияние на семейные отношения.
4. Противоречия взаимной адаптации.
5. Фазы знакомства, повышающие устойчивость партнерской связи.
6. Ошибки в поведении сторон до брака.
7. Ситуации разведения мотивов брачного поведения.
8. Действия, облегчающие познание другого и сближение.
9. Показатели физической и социальной зрелости как готовность к браку.
10. Этико-психологическая готовность к браку.
11. Семейные ценности, функции, роли.
12. Понятие «стабильность брака», факторы стабильности.
13. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком.
14. Успешная семья и ее показатели.
15. Понятие совместимости в браке, уровни совместимости.
16. Различные подходы к семейной совместимости в психологии.
17. Личностные характеристики как элемент супружеской совместимости.

18. Семья как персональная микросреда развития ребёнка.
 19. Специфика семейного влияния и воспитания.
 Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребёнка в семье.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология семейных отношений» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (демонстрационные и тренинговые упражнения, опрос, доклады);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено»

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы докладов

		<p>исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятия, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тренинговые упражнения	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
5	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история»
канд. психол. наук, доцент Зудилина И.Ю.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «26 апреля 20 19 г., протокол № 7 .

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

канд. биол. наук, доцент Л.Н. Жичкина



подпись

Руководитель ОПОП ВО

канд. с.-х. наук, доцент Е.Х. Нечаева



подпись

Начальник УМУ

канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов



подпись