

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГО-ЛАНДШАФТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УГОДИЙ»

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Профиль: Адаптивное растениеводство

Название кафедры: Землеустройство, почвоведение и агрохимия

Квалификация: магистр

Формы обучения: очная, заочная

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Эколого-ландшафтная организация сельскохозяйственных угодий» является овладение компетенциями теоретических знаний об основных принципах, особенностях функционирования природных и природно-антропогенных систем; практических навыков по основам адаптивного эколого-ландшафтного обустройства сельскохозяйственных территорий.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить свойства природно-антропогенных систем;
- оценить последствия антропогенных изменений природных систем;
- разработать принципы организации эколого-ландшафтного обустройства территории сельскохозяйственных угодий.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Эколого-ландшафтная организация сельскохозяйственных угодий» относится к циклу дисциплин вариативной части по выбору базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе в очной форме обучения, в 1 семестре на 1 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Готов применять разнообразные классические и инновационные подходы к моделированию и проектированию систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства.	ИД-1. Разрабатывает и внедряет инновационные проекты экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и погодных условий.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	
Аудиторные занятия (всего)		28	28	28
	Лабораторные работы (ЛР)	28	28	28
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		53		53
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	35		35
	Подготовка к выполнению лабораторных работ	18		18
СРС в сессию:	Экзамен	27	2,35	27
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час		108	30,35	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	0,84	3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		всего часов	объем контактной работы	1 (13)	2 (20)
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12	6	6
	Лабораторные работы (ЛР)	12	12	6	6
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		96		30	66
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	75		24	51
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	12		6	6
СРС в сессию:	экзамен	9	2,35		9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен			экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	14,35	36	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	0,40	1	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.3 Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4 Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	Агроэкологическая оценка земель	2
2	Концептуальные основы адаптивной интенсификации сельского хозяйства	2
3	Конструирование адаптивных агроландшафтов и агросистем. Конструирование экологически устойчивых агросистем	2
4	Природоохранная организация территории	4
5	Сущность и содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства	2
6	Организация угодий и севооборотов	2
7	Организация системы севооборотов	2
8	Устройство территории севооборотов	2
9	Устройство территории многолетних насаждений	2
10	Устройство территорий кормовых угодий	2
11	Разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства с введением севооборотов	
12	Современное состояние земельных ресурсов и почвенного покрова территории хозяйства. Организация территории сельскохозяйственных угодий	2
13	Эколого-экономическая оценка эффективности землеустроительных мероприятий	2
14	Эколого-экономическая оценка уровня землепользования	2
Всего		28

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	Агроэкологическая оценка земель. Концептуальные основы адаптивной интенсификации сельского хозяйства	1
3	Организация угодий и севооборотов. Организация системы севооборотов.	2
4	Устройство территории многолетних насаждений. Устройство территорий кормовых угодий	2
5	Эколого-экономическая оценка эффективности землеустроительных мероприятий	1
6	Эколого-экономическая оценка уровня землепользования	2
Всего		8

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Агроэкологическая оценка земель. Организация системы севооборотов. Сущность и содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства. Разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства с введением севооборотов. Типы, подтипы севооборотов, их основные схемы и размещение по территории	35
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение (повторение) материала лабораторных занятий, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	18
	Экзамен	Изучение (повторение) вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	27
Итого			80

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Агроэкологическая оценка земель. Конструирование адаптивных агроландшафтов и агросистем. Конструирование экологически устойчивых агросистем. Организация системы севооборотов. Сущность и содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства. Современное состояние земельных ресурсов и почвенного покрова территории хозяйства. Организация территории сельскохозяйственных угодий. Разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства с введением севооборотов. Типы, подтипы севооборотов, их основные схемы и размещение по территории. Устройство территории многолетних насаждений. Устройство территорий кормовых угодий. Эколого-экономическая оценка эффективности землеустроительных мероприятий	75
	Подготовка к выполнению и защите	Изучение (повторение) материала лабораторных занятий, основной и	12

	лабораторных работ	дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	
	Экзамен	Изучение (повторение) вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	9
Итого			96

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящими учебно-методическими материалами следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в знании принципов организации эколого-ландшафтного обустройства территории сельскохозяйственных угодий и умении рассчитывать эффективность эколого-ландшафтного обустройства территории сельскохозяйственных угодий и давать эколого-экономическую оценку организации территорий сельскохозяйственных угодий.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на изучение: природоохранная организация территории, конструирование адаптивных агроландшафтов и агросистем, конструирование экологически устойчивых агросистем, оценку природоохранной организации территории, организацию территории сельскохозяйственных угодий, разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства с введением севооборотов.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1 Кирюшин, В. И. Экологические основы земледелия / В. И. Кирюшин. – М. : Колос, 1996. – 367 с.

6.1.2 Рабочев, Г. И. Экологическая эффективность адаптивного землеустройства: учебное пособие / Г. И. Рабочев, А. Л. Рабочев, Н. Н. Кирова. – Самара: РИЦ СГСХА, 2010. – 122 с.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Кирюшин, В. И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель / В. И. Кирюшин. – СПб. : Издательство «Лань», 2016. – 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71751>

6.2.2 Системы земледелия : учебник / А. Ф. Сафонов, А. М. Гатаулин, И Г. Платонов [и др.] / под ред. А. Ф. Сафонова. – М. : КолосС, 2006. – 447 с.

6.2.3 Кирюшин, В. И. Агротехнологии : учебник / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. – СПб. : Издательство «Лань», 2015. – 464 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64331>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010.

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013.

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition.

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational – EXT.

6.3.7 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 Официальный сайт Министерства сельского хозяйства России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/>. – Загл. с экрана.

6.4.2 Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.samregion.ru/>. – Загл. с экрана.

6.4.3 Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана.

6.4.4 Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. – Загл. с экрана.

6.4.5 Руконт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog>. – Загл. с экрана.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1109. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1.</i>	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (проектор ViewSonic, экран проекционный).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1107. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска).
3	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети

		«Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 1201. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1.	Lenovo ideapad 330

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Типовые вопросы при защите лабораторных работ (устный опрос)

Тема 1. Агроэкологическая оценка земель

1. Как влияют строение почвенного профиля и органическое вещество почвы на агрономические свойства и режимы почв?

2. Что понимают под гранулометрическим составом, структурой, плотностью почвы, порозностью почвы?

3. Что понимают под водным режимом и влагообеспеченностью почв?

4. Расскажите о ёмкости катионного обмена, кислотно-основном состоянии почв, карбонатности, об обеспеченности почв элементами минерального питания.

5. Расскажите о засолённости и солонцеватости почв.

6. Расскажите о биогенности почв и показателях биологической активности почв, оценки окислительно-восстановительных процессах, протекающих в почвах.

7. Расскажите об оценке эрозионной опасности и эродированности почв, степени заболоченности, температурном режиме почв, учитываемых при их агроэкологической оценке.

Тема 2. Концептуальные основы адаптивной интенсификации сельского хозяйства

1. На чём базируется адаптивная стратегия сохранения агросистем?

2. В чём заключается главная задача землеустройства с позиции геодинамического равновесия компонентов природы?

3. В чём заключается главное преимущество адаптивного землеустройства над традиционным?

4. На чём базируется адаптивное землеустройство?

5. *Что понимают под эколого-ландшафтным землеустройством?*

Тема 3. Конструирование адаптивных агроландшафтов и агросистем. Конструирование экологически устойчивых агросистем

1. *Назовите главные направления перехода к адаптивной стратегии.*
2. *Каковы принципы адаптивного природопользования?*
3. *В чем заключается основное отличие агроэкосистем от естественных экосистем?*
4. *Охарактеризуйте роль антропогенной энергии в агроэкосистеме.*
5. *В чём отличие адаптивного подхода к конструированию агроэкосистем от техногенного?*
6. *Что включает в себя избирательный подход при конструировании агроэкосистем?*
7. *На чём базируется адаптивно-ландшафтный подход к проектированию агроэкосистем и агроландшафтов?*
8. *К чему приводит снижение доли природных систем при формировании агроландшафтов?*
9. *Что понимается под фактором стабилизации агроландшафта?*
10. *Каковы основные требования к оптимизации структуры угодий в агроландшафте?*
11. *Какие факторы лежат в основе определения оптимального соотношения леса, луга и пашни?*

Тема 4. Природоохранная организация территории

1. *Какие формы организации территории землепользования Вы знаете?*
2. *Назовите наиболее оптимальные формы ландшафтной организации территории.*
3. *Сущность контурной и контурно-мелиоративной организации территории.*
4. *На каких склонах целесообразно применять контурно-полосную организацию территории?*
5. *На каких склонах применяют контурную и контурно-мелиоративную организацию территории?*

Тема 5. Сущность и содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства

1. *В чем состоит внутрихозяйственного землеустройства от аналогичных мероприятий на землях других категорий?*
2. *Какие задачи решаются при внутрихозяйственном землеустройстве.*
3. *Дайте определение внутрихозяйственного землеустройства.*
4. *Какова роль проекта в процессе внутрихозяйственного землеустройства?*
5. *Назовите составные части и элементы внутрихозяйственного землеустройства.*
6. *Какие этапы (стадии) входят в процесс внутрихозяйственного землеустройства?*

Тема 6. Организация угодий и севооборотов

1. *Какие вопросы решают при организации угодий и севооборотов?*
2. *Перечислите основные задачи организации угодий и севооборотов.*
3. *Какова последовательность проектирования в данной части проекта?*
4. *Как установить и площади угодий, от чего это зависит?*
5. *Каким образом при проектировании учитывают особый режим и условия использования земель?*
6. *Что такое трансформация угодий, и каковы её задачи?*
7. *Какие требования учитывают при размещении отдельных видов угодий?*
8. *Как обосновать намечаемую организацию угодий?*

Тема 7. Организация системы севооборотов

1. *Какие элементы проекта включает в себя устройство территории севооборотов?*
2. *Какие условия учитывают при размещении полей и рабочих участков?*
3. *Какие требования предъявляют к проектированию полевых дорог и как их классифицируют?*
4. *Как увязать размещение лесополос с границами и площадями рабочих участков в различных природных условиях?*
5. *В каком случае проектируют полевые станы и источники полевого водоснабжения?*

Тема 8. Устройство территории севооборотов

- 1. Какие требования предъявляют к организации севооборотов в хозяйстве?*
- 2. От чего зависит выбор типов и видов в севообороте?*
- 3. Как установить число севооборотов в хозяйстве?*
- 4. Как разместить овощные, кормовые, почвозащитные, полевые севообороты на территории хозяйства?*
- 5. В каких случаях вводят внесевооборотные участки?*

Тема 9. Устройство территории многолетних насаждений

- 1. Какие вопросы решают при устройстве территории садов, виноградников, ягодников?*
- 2. Какие факторы учитывают при подборе пород и сортов многолетних насаждений?*
- 3. Как разместить ряды плодово-ягодных культур и виноградников?*
- 4. Каково назначение лесополос и дорог в многолетних насаждениях?*
- 5. Как устроить территорию различных питомников и ягодников?*

Тема 10. Устройство территорий кормовых угодий

- 1. Как распределить пастбища между отдельными фермами?*
- 2. Зачем нужны пастбищеобороты, и как увязать их число, размеры и размещение с гуртовыми (отарными) участками?*
- 3. Какие требования предъявляют к размещению гуртовых и отарных участков, загонов для стравливания, летних лагерей, водных источников, водопойных пунктов и скотопрогонов?*
- 4. Чем сенокосооборот отличается от пастбищеоборота?*
- 5. Какие требования предъявляют к проектированию сенокосооборотных участков?*
- 6. Для чего на сенокосах организуют водоснабжение и проектируют полевые станы?*
- 7. Как размещают дороги на сенокосах?*

Тема 11. Разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства с введением севооборотов

- 1. Что предусматривает землеустроительное обследование территории хозяйства?*
- 2. Перечислите составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства.*
- 3. Какие типы и виды севооборотов Вы знаете?*
- 4. В какой последовательности проводят агрономическое обоснование севооборотов?*

Тема 12. Современное состояние земельных ресурсов и почвенного покрова территории хозяйства. Организация территории сельскохозяйственных угодий

- 1. Охарактеризуйте современное состояние земельных ресурсов в стране и, области и регионе?*
- 2. Какие категории агроэкологических видов земель по принципу усложнения ограничивающих факторов Вы знаете?*
- 3. Какими показателями характеризуется почвенный покров территории?*
- 4. Какие показатели используют для характеристики почв?*
- 5. Как выделяют земельные участки под пашню, сенокосы и пастбища, многолетние насаждения?*

Тема 13. Эколого-экономическая оценка эффективности землеустроительных мероприятий

- 1. В чём заключается цель определения эколого-экономической эффективности хозяйственного производства?*
- 2. Что понимается под эколого-экономическим ущербом?*
- 3. Что понимается под эколого-экономическим эффектом?*
- 4. Какие экономические показатели используют для расчёта экономической эффективности севооборотов?*

Тема 14. Эколого-энергетическая уровня землепользования

- 1. В чём суть энергетического подхода в оценке сельскохозяйственных приёмов?*
- 2. Как определяется энергетическая эффективность агрономических приёмов?*

3. Что входит в приходную часть энергетического баланса почвы?

4. Что входит в расходную часть энергетического баланса почвы?

Критерии и шкала оценки ответов на вопросы текущего контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения материала, если он неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Пример лабораторного занятия

Тема: Агроэкологическая оценка земель

Цель и задачи занятия: дать представление об агроэкологической оценке земель и её задачах.

В начале занятия преподаватель, дает основные термины по теме занятия, формулирует проблему оптимизации землепользования и сохранения экологического каркаса природных комплексов, в том числе земельных ресурсов.

Затем преподаватель нацеливает студентов решить данную проблему с помощью агроэкологической оценки земель, которая основана на экологическом подходе. Указывает на проблему классификации агроландшафтов, которая разработана на сегодняшний день слабо. Этим самым он побуждает магистрантов к обсуждению конкретной проблемы. Магистранты, пользуясь справочной литературой, приступают к обсуждению данной проблемы. В результате обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность высказать свое мнение, делают различные предложения, мнения, что они познали на занятии и думают по данной проблеме. Таким образом, активность преподавателя уступает место активности обучаемых. В конце занятия преподаватель подводит итоги, заостряет внимание обучаемых, что данная проблема связана с экологизацией земледелия и формированием адаптивно-ландшафтных систем земледелия.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о ландшафте, классификация природных ландшафтов.
2. Агроландшафт, классификация агроландшафтов.
3. Генетико-ландшафтная структура.
4. Позиционно-динамическая ландшафтная структура.
5. Парагенетические и бассейновые ландшафтные структуры.
6. Краткая классификация элементарных геохимических ландшафтов.
7. Миграция и аккумуляция веществ в ландшафтах, биохимические и механические барьеры.
8. Физико-химические барьеры.
9. Влияние агротехногенеза на геохимию ландшафтов.
10. Последствие антропогенных воздействий на изменение природных ландшафтов.
11. Основные понятия эрозии почв.

12. Факторы эрозии почв и почвозащитная роль растительности.
13. Бассейновый принцип проектирования ПЭМ.
14. Категории земель по видам ПЭМ.
15. Организация территории склонов и проектирование почвозащитной обработки почвы.
16. Планирование полосного размещения культур. Буферные полосы.
17. планирование защиты от эрозионной опасности сенокосов и пастбищ. Организация использования крутых склонов и заовраженных земель.
18. Контурная и контурно-полосная организация территории землепользования.
19. Контурно-мелиоративная организация территории землепользования.
20. Какие этапы можно выделить в развитии сельскохозяйственного производства? Охарактеризуйте их.
21. Особенности адаптивного землеустройства.
22. Особенности адаптивного эколого-ландшафтного землеустройства.
23. Главные направления перехода к адаптивной стратегии.
24. Агроэкосистема (основное отличие агроэкосистем от естественных агроэкосистем, управление агроэкосистемой, устойчивость функционирования агроэкосистем).
25. Важнейшее условие конструирования адаптивных агроэкосистем и агроландшафтов. Адаптивно-ландшафтный подход к конструированию агроэкосистем агроэкосистем и агроландшафтов.
26. Каковы основные требования к оптимизации структуры угодий в агроландшафте?
27. Оценка почвенных ресурсов.
28. Стадии деградации земель и почв агроэкосистемах.
29. Критерии включения земель в пашню. Пахотные земли, исключаемые из пашни.
30. Типизация земель в агроландшафте по ресурсам тепла, влаги и почвенного плодородия (основные операции при выделении угодий).
31. Показатели, используемые при ресурсно-экологической оценке эффективности земледелия на биоэнергетической основе.
32. Критерии агроэкологического состояния нарушенных и деградированных земель хозяйства при организации землепользования (категории земель).
33. Какие факторы следует учитывать при планировании структуры посевных площадей?
34. Какие участки следует планировать под пашню, сады, сенокосы и пастбища?
35. Типы и подтипы севооборотов, и их размещение по территории хозяйства.
36. В каком порядке проводят обоснование оптимальной структуры посевных площадей и севооборотов в хозяйстве?
37. Основные типы агроландшафтов и рациональное соотношение земельных угодий. Коэффициент стабилизации агроландшафта.
38. Индексы экологического разнообразия территории, продуктивности агроландшафтов и коэффициент антропогенной нагрузки.
39. Основные требования к оптимизации структуры угодий в агроландшафте.
40. Землеустроительное обследование территории хозяйства. Агрономическое обоснование к проекту внутрихозяйственного землеустройства.
41. Сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья.
42. Сущность эколого-ландшафтной организации территории

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия
Профиль: Адаптивное растениеводство
Кафедра: Землеустройство, почвоведение и агрохимия
Дисциплина: Эколого-ландшафтная организация сельскохозяйственных угодий

Экзаменационный билет № 1

1. Генетико-ландшафтная структура.
2. Типы и подтипы севооборотов, и их размещение по территории хозяйства.
3. Стадии деградации земель и почв агросистемах.

Составитель В.Г. Кутилкин
Заведующий кафедрой С.Н. Зудилин

« ___ » _____ 20__ г.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач по почвоведению с основами геологии, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи по почвоведению с основами геологии, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий почвоведения с основами

		геологии, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Эколого-ландшафтная организация сельскохозяйственных угодий» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение лабораторных работ);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена устный – по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам, контрольным вопросам может проводиться в начале или в конце лекционного занятия или лабораторной работы в течение 15-20 мин. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
2	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

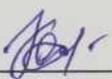
Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Землеустройство, почвоведение и агрохимия»,
кандидат с.-х. наук В.Г. Кутилкин 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство, почвоведение и агрохимия» «16» июне 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
доктор с.-х. наук, профессор С.Н. Зудилин 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета
кандидат биол. наук, доцент Л.Н. Жичкина 

Руководитель ОПОП ВО
кандидат с.-х. наук, доцент О.П. Кожевникова 

Начальник УМУ
кандидат техн. наук, доцент С.В. Краснов 