

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ**  
**ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ»**

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Профиль: Адаптивное растениеводство

Название кафедры: Растениеводство и земледелие

Квалификация: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2019

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация системы интегрированной защиты растений» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по разработке научно-обоснованных систем мероприятий по защите основных сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорной растительности.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи по изучению:

- методологических и теоретических основ систем защиты растений;
- разработки современных систем защиты основных с.х. культур, возделываемых в зоне Среднего Поволжья, от наиболее распространенных и вредоносных болезней, вредителей и сорных растений;
- основных принципов интегрированной защиты растений: при минимальной пестицидной нагрузке получить максимальный эффект;
- технологии защитных мероприятий и основных принципов организации рабочих процессов по защите растений;
- систем защиты сельскохозяйственных культур.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Организация системы интегрированной защиты растений» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе в очной форме обучения, в 2 семестре на 1 курсе в заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине дисциплины
ПК-1	Готов использовать достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах и составлять практические рекомендации по их применению	ИД-2. Обосновывает направления и методы решения современных проблем в агрономии
ПК-3	Разработка стратегии развития растениеводства в организации	ИД-2. Осуществляет общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными адаптивными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур.

ПК-4	Способность разработать экологически безопасные адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	ИД-1. Организует фитосанитарный мониторинг агроценозов с целью получения качественной и экологически безопасной продукции растениеводства.
------	---	--

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	1 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		28	28	28
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	18	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в т.ч.:</b>		44		44
СРС в семестре:	проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	10		10
	самостоятельное изучение разделов	17		17
	подготовка к практическим занятиям	9		9
	зачет	8		8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	0,25	зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		72	28,25	72
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		2	0,78	2

##### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	2 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		8	8	8
в том числе:	Лекции	2	2	2
	Практические занятия	6	6	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в т.ч.:</b>		64		64
СРС в семестре:	проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нор-	6		6

	мативными и методическими документами			
	самостоятельное изучение разделов	42		42
	подготовка к практическим занятиям	12		12
СРС в сессию:	зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		72	8,25	72
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		2	0,23	2

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Механизмы регулирования вредных и полезных организмов в интегрированной системе защиты растений (ИСЗР)	2
2	Этапы разработки системы защиты растений. Агротехнический метод в системе ИСЗР	2
3	Особенности применения биологических методов в ИСЗР. Применение пестицидов	2
4	Организационно-хозяйственные мероприятия в ИСЗР	2
5	Интеграция методов и средств защиты растений. Экологическая оценка системы защиты растений	2
<b>Всего</b>		<b>10</b>

##### для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Механизмы регулирования вредных и полезных организмов в интегрированной системе защиты растений (ИСЗР)	2
<b>Всего</b>		<b>2</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

##### для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1	Разработка системы защиты зерновых культур (яровая пшеница, ячмень, овес, озимая пшеница)	2
2	Разработка системы защиты крупяных культур	2
3	Разработка системы защиты зернобобовых культур	2
4	Разработка системы защиты кормовых культур	2
5	Разработка системы защиты на примере технических культур	2
6	Разработка системы защиты овощных культур открытого и закрытого грунта возделывания	2
7	Определение биологической эффективности мероприятий по защите растений	2

8	Разработка системы мероприятий по защите от ВО плодовых культур	2
9	Разработка системы мероприятий по защите от ВО ягодников	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1	Разработка системы защиты зерновых культур (яровая пшеница, ячмень, овес, озимая пшеница)	2
2	Разработка системы защиты крупяных и зернобобовых культур	1
3	Разработка системы защиты кормовых и технических культур	2
4	Определение биологической эффективности мероприятий по защите растений	1
<b>Всего</b>		<b>6</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Особенности применения биологических методов в ИСЗР. Применение пестицидов. Организационно-хозяйственные мероприятия в ИСЗР. Интеграция методов и средств защиты растений. Экологическая оценка системы защиты растений.	17
	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, оформление отчетов	9
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
<b>Итого</b>			<b>44</b>

##### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	6
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Этапы разработки системы защиты растений. Агротехнический метод в системе ИСЗР. Особенности применения биологи-	42

		ческих методов в ИСЗР. Применение пестицидов. Организационно-хозяйственные мероприятия в ИСЗР. Интеграция методов и средств защиты растений. Экологическая оценка системы защиты растений. Разработка системы защиты овощных культур открытого и закрытого грунта возделывания. Разработка системы мероприятий по защите от ВО плодовых культур. Разработка системы мероприятий по защите от ВО ягодников	
	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, оформление отчетов	12
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
<b>Итого</b>			<b>64</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки составление схем фитосанитарного мониторинга вредных организмов; принятия решения о проведении защитных мероприятий; проведение анализа и оценки фитосанитарного состояния посевов, севооборотов; разработки системы защиты растений разного уровня сложности (против популяций, групп экологических эквивалентов, сообществ культуры, севооборотов).

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

На практических занятиях необходимо закреплять теоретические знания и приобретать практические умения, направленные на освоение базовых систем интегрированной защиты растений, необходимых для создания устойчивой фитосанитарной ситуации в агроценозах сельскохозяйственных культур и на формирование навыков самостоятельной работы.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **5.4 Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Так же дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала дисциплины, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие

вопросы (и попробовать ответить на них): о чем эта тема? Какие новые понятия введены, каков их смысл? Что даст это на практике?

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1. Основная литература:**

- 6.1.1 Чулкина, В. А. Интегрированная защита растений: фитосанитарные системы и технологии [Текст] / В. А. Чулкина, Е. Ю. Горопова, Г. Я. Стецов. – М.: Колос, 2009. – 670 с.
- 6.1.2 Лухменёв, В. П. Фитопатология : учебник [Электронный ресурс] / В. П. Лухменёв. – Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2012. – 343 с. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/227596>.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Системы защиты основных полевых культур Юга России: справочное и учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Н. Глазунова, Ю. А. Безгина, Л. В. Мазницына, О. В. Шарипова, Ставропольский гос. аграрный ун-т. – Ставрополь : Параграф, 2013. – 184 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/314412>.
2. Логвиновский, В. Д. Методы защиты растений от вредителей (организационно-хозяйственный, агротехнический, химический, физический, механический, селекционный, карантин растений) : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В. Д. Логвиновский. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. – 31 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/049/27049/>.
3. Защита сельскохозяйственных культур (пшеница, рожь, овес, ячмень, сахарная свекла) от вредных организмов : учебное пособие. – Брянск : Брянская ГСХА 2010. – 174 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4444>.

### **6.3 Программное обеспечение:**

- 6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;
- 6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational – EХТ;
- 6.3.7 7 zip (свободный доступ).

### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

- 6.4.1 Официальный сайт Министерства сельского хозяйства России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/>. – Загл. с экрана.
- 6.4.2 Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.samregion.ru/>. – Загл. с экрана.
- 6.4.3 Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана.
- 6.4.4 Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. – Загл. с экрана.
- 6.4.5 Руконт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog>. – Загл. с экрана.
- 6.4.6 Россельхознадзор / Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.fsvps.ru/>. – Загл. с экрана.

6.4.7 AgroXXI. Агропромышленный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.agroxxi.ru/>. – Загл. с экрана.

6.4.8 Журнал «Защита и карантин растений» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.z-i-k-r.ru/>. – Загл. с экрана.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1309. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>	Учебная аудитория на 85 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - проектор ACER X1278H)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1304. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>	Учебная аудитория на 61 посадочное место, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - компьютер в комплекте, проектор ACER X1278H)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1110. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>	Учебная аудитория на 31 посадочное место, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, учебная доска); лабораторным оборудованием (микроскопы стерео МС-1 вар. 1С(2×4), светильник настольный - модель ТП-201); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование TV - LG); наглядными пособиями
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1112. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>	Учебная аудитория на 31 посадочное место, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, учебная доска); лабораторным оборудованием (микроскопы Levenhuk Rainbow 2L PLUS); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - TV LG); наглядными пособиями
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1115. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>	Аудитория оснащена специализированной учебной мебелью на 19 посадочных мест (столы, стулья, учебная доска); лабораторным оборудованием (почвенные буры, наборы сит, электронные весы ОНАУС); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - TV LG); наглядными пособиями.



№ п.п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1311. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1</i>	Аудитория оснащена специализированной учебной мебелью на 19 посадочных мест (столы, стулья, учебная доска, кафедра); лабораторным оборудованием (измерительные приборы, электронные весы OHAUS); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - TV LG); наглядными пособиями.
7	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1316. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>	Аудитория оснащена специализированной учебной мебелью на 19 посадочных мест (столы, стулья, учебная доска, кафедра); лабораторным оборудованием (линейки, лупы); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - TV LG); наглядными пособиями.
8	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
9	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 1201. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1</i>	Ноутбук Dell Inspiron N5030

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

## *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

### **Творческие задания:**

*Задание № 1.* Разработка системы защиты зерновых культур.

*Задание № 2.* Разработка системы защиты крупяных и зернобобовых культур.

*Задание № 3.* Разработка системы защиты кормовых культур.

*Задание № 4.* Разработка системы защиты на примере технических культур.

*Задание № 5.* Разработка системы защиты овощных культур открытого и закрытого грунта возделывания.

*Задание № 6.* Разработка системы мероприятий по защите от вредных организмов плодовых культур.

*Задание № 7.* Определение биологической эффективности мероприятий по защите растений.

### *Разработка системы защиты зерновых культур.*

**Цель:** Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Научиться применять на практике полученные теоретические знания – составлять интегрированную систему защиты зерновых культур.

**Задание:** ознакомиться с особенностями составления интегрированной системы защиты зерновых культур и рассказать о преимуществах составленной обучающимися системе защиты яровой зерновой культуры.

#### Методика выполнения

Обучающиеся для выполнения творческого задания делятся на группы по два человека, выбирают из предложенных яровых зерновых культур одну, приступают к выполнению задания.

Изучая предложенную литературу, выписывают в таблицу специализированных вредных организмов выбранной культуры, при чем указывают периоды повреждения, поражения или угнетения культурного растения данными вредителями, болезнями и сорняками.

Затем, используя список вредных организмов культуры из составленной таблицы, проводят подбор методов и средств защиты выбранной культуры, которые можно применить для снижения численности и вредоносности фитофагов, фитопатогенов и сорных растений, встречающихся в агроценозе яровой зерновой культуры, заполняя таблицу.

Комплекс защитных мероприятий необходимо расположить по очередности их возможного использования, отметив при этом цель мероприятия и ожидаемый от него эффект.

В заключение, в ходе отчета практического занятия обучающиеся должны рассказать о преимуществах составленной ими системе защиты яровой зерновой культуры и ответить на некоторые из предложенного списка вопросов по теме занятия:

- Назовите основные цели и задачи методов защиты растений.
- Опишите влияние сорта на устойчивость растений к вредным организмам.
- Перечислите мероприятия по созданию фонда здоровых семян.
- Опишите значение в растениеводстве фитосанитарных севооборотов.
- Как влияют сроки посева яровых зерновых культур на фитосанитарное состояние агроценозов.
- Опишите влияние норм высева на развитие разных групп вредных организмов.
- Какие способы обработки почвы и как влияют вредоносность и численность вредных организмов.
- Значение минеральных удобрений в целях защиты растений от вредных организмов.
- Какие энтомофаги и акарифаги используются в защите зерновых культур.
- На чем основана интегрированная система защиты растений, что входит в ее состав.

Творческая научно-исследовательская работа магистров включает:

- поиск, обработку и презентацию данных о современных тенденциях организации системы интегрированной защиты сельскохозяйственных растений;
- исследовательскую работу (анализ научной литературы).

***Критерии и шкала оценки при защите творческих заданий:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в программе, знают основные приемы и методы интегрированной защиты растений, могут определить их очередность, свободно владеют методиками, грамотно и аргументировано обосновывают полученные результаты;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, не могущим привести основные приемы и методы интегрированной защиты растений, сформулировать выводы по творческому заданию и не исправляющим своих ошибок после наводящих вопросов.

***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета (устно) по вопросам.

**Перечень вопросов к зачету**

1. Перечень мероприятий по защите малины от вредных организмов в период после схода снега до начала цветения.
2. Интегрированная защита посевов свеклы от сорняков в первые фазы вегетации.
3. Роль агротехнических приемов в защите сахарной свеклы от вредителей и сорняков.
4. Организационно-хозяйственные мероприятия, обеспечивающие предупреждение пораженности посевов зерновых культур вредными организмами.
5. Комплексная система мероприятий по применению химических средств защиты посевов яровой пшеницы от вредителей, возбудителей болезней, сорняков.
6. Интегрированная система ухода за растениями, позволяющая защитить их от вредных организмов.
7. Систему основной и предпосевной обработки почвы, способствующая улучшению фитосанитарного состояния почвы.
8. Фенологические сроки химической защиты люцерны от повреждений наиболее опасными вредителями.
9. Приемы предпосевной обработки семян, направленных на снижение поврежденных личинками щелкунов и поражения семян и всходов кукурузы болезнями.
10. Оценка фитосанитарной роли севооборотов при возделывании кукурузы на зерно и кормовые цели.
11. Влияние отдельных элементов питания на зараженность и развитие таких болезней как пузырчатая головня, гельминтоспориоз и ржавчина.
12. Способы обеззараживания семян огурца от грибной, бактериальной и вирусной инфекций.
13. Параметры регулирования температуры и влажности, позволяющие снизить развитие мучнистой росы, аскохитоза, белой и серой гнили
14. Возделывание культуры лука на одном поле. Накоплению каких вредителей это будет способствовать?
15. Сроки протравливания семян сои, протравители и нормы их применения.
16. Система организационно-хозяйственных, агротехнических и химических методов защиты озимой пшеницы от ВБС.
17. Принципы и методы разработки прогнозов (многолетний, годичный, сезонный и краткосрочный).
18. Понятие ЭПВ (экономического порога вредоносности). Укажите пороги вредоносно-

- сти капустной белянки, клопа-черепашки, яблонной плодоярки.
19. Основные организационные мероприятия и агротехнические приемы предпосадочно-го периода. Целесообразна ли изоляция полей, занимаемых картофелем, разных по спелости сортов, при составлении плана размещения?
  20. Роль посадочного материала картофеля в снижении пораженности болезнями. Возбудители каких болезней попадают на поле с посадочными клубнями? Основные приемы предпосадочной подготовки клубней с целью защиты от болезней в период вегетации. Технология протравливания клубней. При каких болезнях резка посадочных клубней не желательна.
  21. Регламент лечебного периода клубней картофеля перед закладкой на хранение. Понятие клубневого анализа на пораженность болезнями.
  22. Роль гербицидов в защите посевов овса от сорняков. Какие гербициды и с какими нормами расхода применяют на посевах овса для уничтожения двудольных сорняков.
  23. Обоснование приемам предпосевной обработки семян свеклы. Раскройте роль отдельных микроэлементов, наличие которых в почве определяет развитие неинфекционных болезней.
  24. Возможные пути сохранения инфекции возбудителя ржавчины гороха.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация системы интегрированной защиты растений» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестров с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

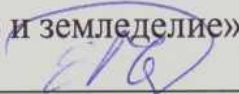
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Творческое задание	Выполнение индивидуальных заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владения, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний.	Комплект заданий
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается	Комплект вопросов и заданий к зачету

		<p>уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся, на подготовку - 60 мин.</p>	
--	--	---	--


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Растениеводство и земледелие»,  
кандидат биол. наук Е.В. Перцева 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство и земледелие» «20» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
доктор с.-х. наук, профессор В.Г. Васин 

#### СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета  
кандидат биол. наук, доцент Л.Н. Жичкина 

Руководитель ОПОП ВО  
кандидат с.-х. наук, доцент О.П. Кожевникова 

Начальник УМУ  
кандидат техн. наук, доцент С.В. Краснов 