



## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов системно-комплексного мышления и целостного естественнонаучного мировоззрения о природе и поведении животных; создание представления о структуре поведения, наследственных и приобретенных компонентах, их роли на различных этапах онтогенеза; дать представление: о закономерностях формирования поведенческих адаптаций в онтогенезе и филогенезе, об этапах эволюции поведения;

В задачи преподавания дисциплины «Зоопсихология» входит ознакомление аспирантов:

- с предметом, задачами, целями и методами зоопсихологии как науки;
- с характером, особенностями и закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе различных видов животных
- с физиологическими основами и механизмами поведения, рассудочной деятельности и психики;
- с эволюцией структуры и форм поведенческих актов;
- о роли генетически детерминированных признаков и окружающей среды в формировании индивидуальных и видовых характеристик психики и поведения.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ФТД.В.01 «Зоопсихология» относится к вариативной части Блока «Факультативы» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе в очной форме обучения, во 2 семестре на 1 курсе в заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	<b>Знать:</b> способы получения информации о современных научных достижениях; современные методы исследований и информационно-коммуникационных технологий.

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Уметь:</b> анализировать полученную информацию и использовать ее при решении практических вопросов. <b>Владеть:</b> методами анализа научной информации.
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> объекты и виды профессиональной деятельности и способы получения информации о современных научных достижениях; современные методы исследований и информационно-коммуникационных технологий. <b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть:</b> инновационными методами в проведении научных исследований и обработке результатов.
ПК-1	Готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии. <b>Уметь:</b> осознавать социальную значимость своей будущей профессии. <b>Владеть:</b> готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
ПК-2	Готовностью демонстрировать знания принципов структурной и функциональной организации организма человека и животных, использовать поведенческие, физиологические, биохимические, генетические, молекулярно-биологические подходы для анализа функций организма	<b>Знать:</b> принципы структурной и функциональной организации организма человека и животных; поведенческие, физиологические, биохимические, генетические, молекулярно-биологические подходы для анализа функций организма. <b>Уметь:</b> демонстрировать знания принципов структурной и функциональной организации организма человека и животных; использовать поведенческие, физиологические, биохимические, генетические, молекулярно-биологические подходы для анализа функций организма. <b>Владеть:</b> знаниями принципов структурной и функциональной организации организма человека и животных; поведенческими, физиологическими, биохимическими, генетическими, молекулярно-биологическими подходами для анализа функций организма.
ПК-3	Готовностью применять современные экспериментальные методы	<b>Знать:</b> современные экспериментальные методы исследования закономерностей функционирования основных систем

	исследования закономерностей функционирования основных систем организма, а также механизмов поддержания постоянства внутренней среды организма, нервной и гуморальной регуляции физиологических функций.	организма, а также механизмов поддержания постоянства внутренней среды организма, нервной и гуморальной регуляции физиологических функций.
		<b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы исследования закономерностей функционирования основных систем организма, а также механизмов поддержания постоянства внутренней среды организма, нервной и гуморальной регуляции физиологических функций.
		<b>Владеть:</b> современными экспериментальными методами исследования закономерностей функционирования основных систем организма, а также механизмов поддержания постоянства внутренней среды организма, нервной и гуморальной регуляции физиологических функций.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (11)
Аудиторная контактная работа (всего)		22	22	22
в том числе:	Лекции	8	8	8
	Практические занятия	14	14	14
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		50	0,25	50
СРС в семестре:	Подготовка к лекциям	14	-	14
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	20	-	20
	Подготовка к практическим занятиям	10	-	10
	Подготовка к зачету	6	0,25	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачёт	-	зачёт
Общая трудоемкость, ч.		72	22,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	0,6	2

### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (2)
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	8
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	4	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		64	0,25	64
СРС в семестре:	Подготовка к лекциям	12	-	12
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	20	-	20
	Подготовка к практическим занятиям	28	-	28
	Подготовка к зачету	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачёт	-	зачёт
Общая трудоемкость, ч.		72	8,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	0,25	2

### 4.2 Тематический план лекционных занятий

#### для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Определение науки зоопсихологии. Предмет и объект исследований в зоопсихологии. Задачи и цели науки зоопсихологии.	2
2	Методы исследований. Типы поведенческих реакций. Системы управления организмами.	2
3	Типы адаптивного поведения в зависимости от уровня организации животных. Развитие нервной системы в онтогенезе.	2
4	Генетическая память и законы наследования. Врожденные формы поведения.	2
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Определение науки зоопсихологии. Предмет и объект исследований в зоопсихологии. Задачи и цели науки зоопсихологии.	2
2	Методы исследований. Типы поведенческих реакций. Системы управления организмами.	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

### 4.3 Тематический план практических занятий

#### для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоёмкость, ч
1.	Методы изучения поведения и психики животных. «Натуральные» наблюдения и опыты. Метод «лабиринта». Дрессировка. Метод «проблемной клетки».	2
2.	Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Разумны ли животные. Моделирование поведения.	2
3.	Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Социальное поведение животных.	2
4.	Сенсорные способности животных. Сенсорная рецепция. Сенсорные системы. Сенсорные пороги. Методы изучения.	2
5.	Особенности психики и поведения беспозвоночных. Способности насекомых к научению.	2
6.	Проблемы поведения вида Homo sapiens. Очеловечивание мира. Проблемы антропогенеза в психологии.	2
7.	Стресс - возникновение и значение. Стадии стресса. Индивидуальность в реакциях. Темперамент и стресс.	2
<b>Всего:</b>		<b>14</b>

#### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоёмкость, ч
1.	Методы изучения поведения и психики животных. «Натуральные» наблюдения и опыты. Метод «лабиринта». Дрессировка. Метод «проблемной клетки».	2
2.	Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Разумны ли животные. Моделирование поведения.	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

### 4.4 Тематический план лабораторных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### 4.5 Самостоятельная работа аспирантов

##### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	14
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	20
	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по теме практического занятия;	10
	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	6
<b>ИТОГО</b>			<b>50</b>

##### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	12
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	20
	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по теме практического занятия;	28
	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	4
<b>ИТОГО</b>			<b>64</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Для формирования основ профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций у обучающегося в процессе изучения дисциплины «Зоопсихология» применяются традиционные технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекции широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).

- Практические занятия, по дисциплине проводятся в аудиториях кафедры «Биоэкология и физиология с/х животных» факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, укомплектованных необходимым оборудованием.

- Самостоятельная работа, направленная на приобретение новых теоретических знаний и практических умений, при выполнении индивидуальных заданий разной степени сложности (решение задач, выполнение индивидуальных работ и групповых проектов), а также на приобретение навыков самостоятельной работы с учебной литературой. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу с источниками основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет по изучению и конспектированию материала вынесенного на самостоятельное освоение.

В процессе изучения дисциплины «Зоопсихология» *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с литературой, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информационно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа).

### 5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При выполнении лабораторных работ необходимо изучить методику и ход выполнения работы и соблюдать технику безопасности при работе с животными и химическими реактивами.



### 5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### 5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических занятий, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература**

6.1.1. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии. Учебное пособие./А.А.Иванов. М.–«Лань», 2013 .- 624 с. (<http://e.lanbook.com/view/book/5708/>)

### **6.2. Дополнительная литература**

6.2.1. Скопичев, В.Г. Поведение животных : учебное пособие / В.Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365>

(дата обращения: 22.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.2. Биология человека : учебник / В.И. Максимов, В.А. Остапенко, В.Д. Фомина, Т.В. Ипполитова ; под редакцией В.И. Максимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1884-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64333>

6.2.3. Зайцев В.В. Зоопсихология: Методические указания для практических занятий/В.В. Зайцев.-Кинель: РИЦ СГСХА, 2014.-34 с.

### 6.3 Программное обеспечение

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

6.4.1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.

6.4.2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 2220 <i>Самарская область Кинельский район п.г.т. Усть-Кинельский ул. Спортивная, д. 7А.</i>	Учебная аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью (парты, доска ученическая, экран подвесной) и техническими средствами обучения (проектор, переносной ноутбук).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2224 <i>Самарская область, Кинельский район, п.г.т. Усть-Кинельский ул. Спортивная, д 7А.</i>	Учебная аудитория на 16 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, экран) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор).

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 3310 а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Помещение для самостоятельной работы, ауд. № 2225а (Аспирантская). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой.

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля).

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках дисциплины

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### Темы практических занятий

1. Методы изучения поведения и психики животных. «Натуральные» наблюдения и опыты. Метод «лабиринта». Дрессировка. Метод «проблемной клетки».
2. Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Разумны ли животные. Моделирование поведения.
3. Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Социальное поведение животных.

4. Сенсорные способности животных. Сенсорная рецепция. Сенсорные системы. Сенсорные пороги. Методы изучения.
5. Особенности психики и поведения беспозвоночных. Способности насекомых к научению.
6. Проблемы поведения вида *Homo sapiens*. Очеловечивание мира. Проблемы антропогенеза в психологии.
7. Стресс - возникновение и значение. Стадии стресса. Индивидуальность в реакциях. Темперамент и стресс.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Зачет по дисциплине проводится по билетам, содержащим 2 вопроса.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Что такое зоопсихология? Ее предмет, объект и задачи, связь с другими науками. Методы зоопсихологических исследований.
2. Основные понятия зоопсихологии: психика, поведение и психическая деятельность. Эволюция организмов. Поведение как адаптивная реакция. Типология ответных реакций.
3. Общие направления эволюции психики. Типы поведенческих реакций.
4. Что такое инстинкт и инстинктивное поведение? Его значение.
5. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
6. Структура инстинктивного поведения.
7. Инстинкты и общение.
8. Психогенетика: генотипическое и фенотипическое в поведении.
9. Определение и значение памяти, виды памяти, отделы головного мозга, отвечающие за память, формы научения, их значение в поведении. Методы изучения.
10. Половой диморфизм в поведении - происхождение, значение, виды в мире животных. Поведение животных и половой отбор.
11. Классификация форм поведения.
12. Структура поведенческого акта.
13. Классификация потребностей человека и животных.
14. Мотивация. Программа действия. ФКД - фиксированных комплексов действия.
15. Эмоции –определение, виды и значение эмоций в формировании поведения, физиологические основы эмоций, развитие эмоций в онтогенезе и филогенезе. Методы изучения.
16. Значение научения. Формы научения. Виды памяти и научения.
17. Понятие стресса. Факторы, от которых зависит стрессорная реакция.
18. Поведение при стрессе. Два основных типа стрессорных реакций.
19. Универсальная форма поведения при стрессе — смещенная активность. Груминг.
20. Гормоны при стрессе. Психотропные эффекты стрессорных гормонов.
21. Факторы, вызывающие технологический стресс животных.
22. Препараты, повышающие резистентность животных.
23. Элементарная рассудочная деятельность животных - методы изучения.
24. Основные характеристики сознания, самосознание у животных, «социальные знания», «социальные манипулирования». Методы изучения.
25. Определение, признаки и значение игровой деятельности, развитие психики в игре, индивидуальные и совместные игры.

26. Игра как вид деятельности у животных и человека.
27. Сенсорные способности животных.
28. Особенности психики и поведения беспозвоночных.
29. Проблемы поведения вида Homo sapiens. Очеловечивание мира.
30. Комфортное поведение и сон у животных.
31. Коммуникативное поведение. Информативность среды. Внутривидовая коммуникация. Ритуализация и смещенная активность.
32. Языки животных и язык человека. Способности к символизации. Знаки и символы.  
Ритуалы. Птичьи языки. «Разговор» с обезьянами. Речь человека.
33. Коммуникативность и социальная организация жизни внутри вида. Типы сообществ
34. Происхождение человека и эволюция поведения. Трудовая деятельность человека и животных.
35. Методы изучения рассудочной деятельности у животных. Определение понятия «мышление» у животных, способности к «рассуждению», абстрагированию и символизации.

#### Пример билета

<p><b>МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение          высшего образования          «Самарский государственный аграрный университет»          Направление: 06.06.01 Биологические науки          Направленность: Физиология          Кафедра: Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных          Дисциплина Зоопсихология</p>	
<p>Билет №2</p>	
<p>1. Поведение при стрессе. Два основных типа стрессорных реакций</p>	
<p>2. Языки животных и язык человека. Способности к символизации. Знаки и символы. Ритуалы. Птичьи языки. «Разговор» с обезьянами. Речь человека.</p>	
<p>Составитель          Заведующий кафедрой</p>	<p>Зайцев В.В.          Зайцев В.В.</p>
<p>«__» _____ 20__ г.</p>	

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

#### Шкала оценивания зачета

**Оценка «Зачтено»** - выставляется аспиранту, если он обладает необходимой системой знаний и владеют умениями по дисциплине;

понимает и трактует освоенную информацию; у аспиранта сформированы умения и навыки для решения задач, если достигнутый им уровень обучения по дисциплине является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

**Оценка «Не зачтено»** - выставляется аспиранту, если им усвоены некоторые элементарные знания основных вопросов по дисциплине; допущены ошибки и неточности, показывающие недостаточность овладения необходимой системой знаний по дисциплине.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Инновационные технологии в овцеводстве и козоводстве» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, отчет по практическим занятиям);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (реферат, презентации);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

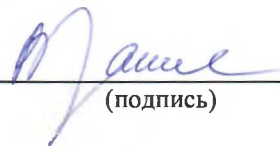
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

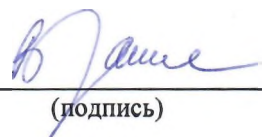
Рабочую программу разработал:  
Заведующий кафедрой «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных», д-р биол. наук, профессор Зайцев В.В.

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных» «15» мая 2019 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой  
д-р биол. наук, профессор Зайцев В.В.

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

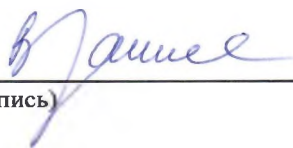
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры  
канд. пед. наук Кирова Ю.З.

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель ОПОП ВО  
д-р биол. наук, профессор Зайцев В.В.

  
\_\_\_\_\_

(подпись)