

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
доцент Гужин И.Н.



_____ мая _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Профиль:	Болезни мелких домашних животных
Название кафедры:	Анатомия, акушерство и хирургия
Квалификация:	Ветеринарный врач
Форма обучения:	Очная, заочная, очно-заочная

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Клиническая анатомия» являются: закрепление у обучающихся морфологического понимания сущности строения организмов домашних животных; изучение топографии внутренних органов, систем организма и проекции их на поверхность кожи с учетом общих закономерностей и видовых особенностей живых животных в возрастном аспекте.

Задачами дисциплины:

- общеобразовательная задача заключается в выяснении общих морфологических закономерностей строения и развития различных органов и систем организма животных;

- прикладная задача состоит в том, чтобы с позиции морфологического и топографического строения организма дать возможность обучающимся успешно усваивать клинические дисциплины, грамотно разбираться в вопросах практической ветеринарии;

- специальная задача предусматривает формирование у обучающихся исследовательского и методологического мировоззрения в решении проблем биологии и ветеринарии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Клиническая анатомия» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений, по выбору дисциплин Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе в очной форме обучения, и во 2 семестре на 1 курсе заочной и очно-заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО 3++ и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД 6: знать общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц; ИД 7: знать анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных возрастно-половым аспекте с учетом их физиологических особенностей, с учетом видовых особенностей; ИД 8: знать современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных. ИД 9: уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма;

		<p>ИД 10: уметь оценивать функциональное состояния организма животного; интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;</p> <p>ИД 11: уметь производить рассечение тканей животного с использованием хирургических инструментов для создания оперативного доступа к пораженному органу или тканям.</p> <p>ИД 12: владеть морфо-физиологическими основами;</p> <p>ИД 13: владеть основными методиками клинико-иммунологическим исследованием, современными диагностическими технологиями.</p>
--	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	2 (9)
Аудиторная контактная работа (всего)		44	44	44
в том числе:	лекции	26	26	26
	лабораторные работы	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		64		64
СРС в семестре:	самостоятельное изучение разделов	20		20
	проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	16		16
	подготовка к лабораторным работам	20		20
	подготовка к зачету	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	44,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	1,22	3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
	всего часов	объем контактной работы	2 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)	10	10	10
в том числе:	лекции	4	4
	лабораторные работы	6	6
Самостоятельная работа обучающе- гося (всего), в том числе:	94		94
СРС в семестре:	самостоятельное изуче- ние разделов	40	40
	проработка и повторе- ние лекционного мате- риала, чтение учебни- ков, дополнительной литературы, работа со справочниками, озна- комление с норматив- ными и методическими документами)	20	20
	подготовка к лабора- торным работам	30	30
	подготовка к зачету	4	4
СРС в сессию	зачет	4	0,25
Вид промежуточной аттестации (за- чет, экзамен)	зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, час.	108	10,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы	3	0,28	3

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	2 (2)
Аудиторная контактная работа (всего)		16	12	16
в том числе:	лекции	8	6	8
	лабораторные работы	8	6	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		92		92
СРС в семестре:	самостоятельное изучение разделов	28		28
	проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами)	26		26
	подготовка к лабораторным работам	30		30
	подготовка к зачету	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	12,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	0,3	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Введение в клиническую анатомию.	2
2	Клиническая анатомия головы	4
3	Клиническая анатомия шеи.	4
4	Клиническая анатомия грудной клетки.	4
5	Клиническая анатомия брюшной стенки.	4
6	Клиническая анатомия грудной конечности.	4
7	Клиническая анатомия тазовой конечности.	4
Всего:		26

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Введение в клиническую анатомию. Клиническая анатомия головы и шеи.	2
2	Клиническая анатомия грудной и тазовой конечности.	2
Всего:		4

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Введение в клиническую анатомию. Клиническая анатомия головы и шеи.	2
2	Клиническая анатомия грудной клетки.	2
3	Клиническая анатомия брюшной стенки.	2
4	Клиническая анатомия грудной и тазовой конечностей.	2
Всего:		8

4.3 Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	Анатомо-топографические данные области головы: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады у лошадей, крупного и мелкого рогатого скота, собак. Рациональные разрезы	4
2	Анатомо-топографические данные области шеи: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады. Рациональные разрезы.	2
3	Анатомо-топографические данные области грудной клетки: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады. Рациональные разрезы.	2
4	Анатомо-топографические данные области брюшной стенки: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады органов. Рациональные разрезы.	2
5	Анатомо-топографические данные области грудной конечности: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады. Рациональные разрезы.	4
6	Анатомо-топографические данные области тазовой конечности: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады. Рациональные разрезы.	4
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	Анатомо-топографические данные области головы: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады у лошадей, крупного и мелкого рогатого скота, собак. Рациональные разрезы	4
2	Анатомо-топографические данные области грудной и тазовой конечности: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады. Рациональные разрезы.	2
Всего:		6

для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	Анатомо-топографические данные области головы: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады у лошадей, крупного и мелкого рогатого скота, собак. Рациональные разрезы	4
2	Анатомо-топографические данные области грудной конечности: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады. Рациональные разрезы.	2
3	Анатомо-топографические данные области тазовой конечности: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады. Рациональные разрезы.	2
Всего:		8

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	20
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	16
	Подготовка к лабораторным работам	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	20
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
Всего			64

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	40
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	20
	Подготовка к лабораторным занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	30
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
Всего			94

для очно-заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	28
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	26
	Подготовка к лабораторным занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	30
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
Всего			92

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теории, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, связанные с выполнением рассечением тканей. В связи с этим, при подготовке к практическим занятиям, особое внимание необходимо уделять методике рассечением тканей.

5.2 Рекомендации к изучению отдельных тем курса

При изучении темы «Рациональные разрезы» обратить особое внимание на иннервацию и расположение кровеносных сосудов.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Основная литература:

1. Юдичев, Ю. Ф. Сравнительная анатомия домашних животных (в 3-х т.) : учеб. пособие для сельскохозяйственных вузов. Т.2 : Спланхнология. Железы внутренней секреции. Ангиология / Ю.Ф. Юдичев, В.В. Дегтярев. – Оренбург, Омск, 2001. – 340 с. [46]
2. Баймишев, Х.Б. Анатомия домашних животных (остеология, синдесмология, миология) : учебное пособие. – Самара, Изд-во Самарской ГСХА, 2007. – 172 с [98]
3. Баймишев, Х.Б. Анатомия домашних животных (нервная система и органы чувств): учебное пособие / Х.Б.Баймишев, И.В.Хрусталева. – Самара, РИЦ СГСХА, 2011. – 170 с. [124]

6.2. Дополнительная литература:

1. Слесаренко, Н.А. Анатомия домашних животных. Ч. 1: учебное пособие / Х.Б. Баймишев, И.В. Хрусталева, Н.А. Слесаренко. – Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 325 с.[электронный ресурс] : режим доступа: <http://rucont.ru/efd/343420>
2. Слесаренко, Н.А. Анатомия домашних животных. Ч. 2: учебное пособие / Х.Б. Баймишев, И.В. Хрусталева, Н.А. Слесаренко. – Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 548 с. [электронный ресурс]— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/353511>
3. Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ф. Сапожников [и др.]. — Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2011. – 176 с. <https://e.lanbook.com/book/1545>
4. Общая хирургия ветеринарной медицины / Э.И. Веремей, А.А. Стекольников, Б.С. Семенов [и др.]. – СПб.: ООО Квадро, ООО Издательско-полиграфическая компания КОСТА, 2012. – 600 с. [20]

6.3 Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service pack 1;
Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
Microsoft Office Standart 2010
Microsoft Office стандартный 2013
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;
Win RAR:3.x: Standart Licenses – educational – EXT;
7 zip (свободный доступ)

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс» 3.
3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2208 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А	Аудитория на 50 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол аудиторный, стулья аудиторные, шкаф купе для верхней одежды, доска аудиторная, кафедра) проектор BENQ, экран, ноутбук Hp DELL 173,
2	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. А2 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7г	Аудитория на 18 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья винтовые, доска аудиторная), шкафы аптечные для хранения наглядных материалов. Наглядные материалы: скелеты разных видов животных. Черепа разных видов животных, стенды. Ноутбук Lenovo, мультимедийный проектор EPSON, экран (переносные находятся в лаборантской анатомического корпуса).
	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. А1 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7г	Аудитория на 14 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья, доска аудиторная), шкаф-купе для хранения наглядных материалов (кости), шкаф стеклянный для хранения наглядных материалов, Наглядные материалы: микроскоп Микмед 1В1 – 1 шт., мини-микроскопы – 9 шт., настольные светильники – 3 шт. Скелеты и черепа разных видов животных Препараты костей всех видов животных. Влажные и сухие препараты. Стенды. Ноутбук Lenovo, мультимедийный проектор EPSON, экран (переносные находятся в лаборантской анатомического корпуса)
3	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля в 3 семестре на 2 курсе в очной форме обучения, и во 2 семестре на 1 курсе заочной и очно-заочной форме обучения.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы групповых творческих заданий

1. Анатомо-топографические данные области головы: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады у лошадей, крупного и мелкого рогатого скота, собак. Рациональные разрезы

2. Анатомо-топографические данные области шеи: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады. Рациональные разрезы.

3. Анатомо-топографические данные области грудной клетки: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады. Рациональные разрезы.

4. Анатомо-топографические данные области брюшной стенки: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады органов. Рациональные разрезы.

5. Анатомо-топографические данные области грудной конечности: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады. Рациональные разрезы.

6. Анатомо-топографические данные области тазовой конечности: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады. Рациональные разрезы.

Пример группового творческого задания для текущей аттестации на лабораторных работах

Тема: Анатомо-топографические данные области шеи: границы, кровоснабжение, иннервация, блокады. Рациональные разрезы.

Цель и зачи занятия: вызвать у обучающегося интерес к теме, связанной с их будущей профессией, научить собирать и упорядочивать информацию, совершенствовать умение вести диалог, развивать командный дух и лидерские качества.

Задание: изучении анатомо-топографических данных в области шеи: границы, кровоснабжение, иннервация сравнивают их с другими видами животных.

Методика выполнения

Занятие начинается с краткого вступительного слова преподавателя, в котором он озвучивает тему занятия, его цели и задачи, учебная группа разделяется на звенья по 3-4 обучающегося и дает задание каждой группе. Задание заключается в изучении анатомо-топографических данных в области шеи: границы, кровоснабжение, иннервация сравнивают их с другими видами животных. Каждая группа осматривает и разбирается в особенностях индивидуально.

Затем преподаватель предоставляет возможность высказаться попеременно всем членам каждой группы, направляя беседу в нужное русло, дает краткое резюме вышеизложенного и отмечает особо грамотные и логичные ответы.

В конце занятия преподаватель подводит итог, благодарит всех участников и намечает пути дальнейшего сотрудничества со студенческой аудиторией на следующих занятиях.

Критерии и шкала оценки при защите лабораторных работ и групповых творческих заданий:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость) либо полностью безукоризненно выполняет задания добиваясь искомого результата.

Строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения лабораторных работ в течение учебного процесса.

Оценка «хорошо». В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Допускает несущественные ошибки в выполнении лабораторной работы исправленные

после дополнительного вопроса преподавателя. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение заданий недостаточно логически выстроено, ход методик соблюдается непоследовательно. Обучающемуся требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного выполнения заданий. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики методики заданий. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

Пример билета для зачета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Специальность: *36.05.01 «Ветеринария»*
Профиль: *Болезни мелких домашних животных*
Кафедра: *Анатомия, акушерство и хирургия*
Дисциплина: *Клиническая анатомия*

Билет №5

1. Топографическая анатомия вентральной области шеи.
2. Рациональные разрезы тазовой конечности.

Составитель _____ И.В. Ненашев

Заведующий кафедрой _____ Х.Б. Баймишев

«___» _____ г.

Пример эталонного ответа на вопросы билета для зачета

1. Топографическая анатомия вентральной области шеи.

Устный ответ. Границы: передняя – линия, соединяющая углы нижней челюсти, и наружная челюстная; задняя – линия, соединяющая задние концы яремных желобов; верхняя – нижний край плечеголовной мышцы. Правая и

левая вентральные области сливаются по срединной линии шеи. Под тонкой кожей следует подкожная клетчатка и поверхностная фасция, между листками которой лежит подкожная мышца шеи, начинающаяся на рукоятке грудной кости и распространяющаяся веерообразно в сторону головы. В передней половине шеи ее нет. У лошади эта мышца выражена хорошо, у крупного рогатого скота – слабо. Подфасциальное пространство заполнено рыхлой соединительной тканью, в которой проходят мелкие сосуды и нервы.

Грудино-челюстная мышца начинается на рукоятке грудной кости и в задней трети шеи соприкасается с одноименной мышцей другой стороны. В средней трети шеи переходит на латеральную поверхность трахеи и оканчивается длинным сухожилием на середине заднего края нижней челюсти, а у крупного рогатого скота еще и на фасции щеки. Плече-подъязычная мышца (*m. omohyoideus*) начинается у лошадей от подлопаточной фасции, а у крупного рогатого скота от фасции шеи на уровне первых шейных позвонков. Оканчивается на теле подъязычной кости, слившись с грудинно-подъязычной мышцей. Грудино-подъязычная мышца идет от рукоятки грудной кости к телу подъязычной кости, где и оканчивается. Грудинно-щитовидная мышца соединяет рукоятку грудной кости с щитовидным хрящом гортани. Лежит на вентральной поверхности трахеи. Яремный желоб имеет верхнюю и нижнюю стенки и дно. Верхняя стенка образована нижним краем плечеголовной мышцы, нижняя - верхним краем грудинночелюстной мышцы. Мышечное дно имеется у лошадей только в передней половине желоба: оно образовано плечеподъязычной мышцей. В задней половине желоб не имеет мышечного дна; он отделен от сосудисто-нервного пучка шеи лишь слоем рыхлой соединительной ткани. Яремная вена образована на уровне 2-го шейного позвонка в результате слияния наружной и внутренней челюстных вен. У крупного рогатого скота она называется наружной яремной веной, так как у них может быть и внутренняя яремная вена. В яремном желобе яремную вену сопровождает шейная ветвь лицевого нерва. Трахея (*trachea*) у крупного рогатого скота состоит из 48-60 хрящевых колец, соединенных межкольцевыми связками. Она сжата с боков, а свободные концы колец направлены вверх. У лошадей трахея состоит из 45-55 колец; она сдавлена в дорсовентральном направлении. Внутренняя поверхность трахеи выстлана слизистой оболочкой, тесно сращенной с межкольцевыми связками. Трахея покрыта собственной трахеальной фасцией. Щитовидная железа (*glandula thyroidea*) расположена в области первых трех колец трахеи. Она состоит из двух долей (правой и левой) и перешейка. Шейная часть пищевода идет от задней стенки глотки по дорсальной поверхности трахеи до уровня 4-го шейного позвонка, затем отклоняется на ее левую поверхность, а на уровне 7-го позвонка, затем отклоняется на ее левую поверхность, и вновь переходит на дорсальную стенку трахеи. Она окружена рыхлой соединительной тканью и прикреплена к трахее собственной фасцией трахеи. Сосудисто-нервный пучок шеи (правый и левый) включает в себя общую сонную артерию; блуждающий и симпатические нервы, лежащие в общем фасциальном влагалище дорсально от общей сонной артерии; возвратный нерв, проходящий вентрально от артерии; шей-

ные лимфатические узлы и трахеальный лимфатический проток. У жвачных животных в пучок входит также внутренняя яремная вена. Сосудисто-нервный пучок окружен листком глубокой фасции шеи и расположен на дорсолатеральной поверхности трахеи, примыкая слева к пищеводу. Глубокая фасция шеи начинается от крыла атланта и поперечно-реберных отростков шейных позвонков. Направляясь вентрально, она отдает предпозвоночную фасцию и вскоре делится на вентральный (предтрахеальный) и дорсальный (позадитрахеальный) листки.

2. Рациональные разрезы тазовой конечности.

Устный ответ. Рациональными разрезами на тазовой конечности являются продольные (вертикальные): делают их в пораженных участках с учетом положения сосудов, нервов и стенок синовиальных полостей. Доступ к медиальной части заднебедренного пространства тот же, что и при поражении заднего отдела; кроме того, разрез можно делать в жолобе между сухожильным и полуперепончатым мускулами. При операциях в области крупа трудно избежать кровотечения из сосудов, залегающих в толще мышц, разрезы поверхностных слоев рекомендуют делать широкими (до 15-20 см) и постепенно уменьшать их величину по мере углубления в ткани. При гнойно-воспалительных процессах в поверхностных слоях области бедра гнойный экссудат может распространяться вниз между мускулами или по внутрифасциальным пространствам ряда мускулов: поверхностного ягодичного, сухожильного, двуглавого, стройного и четырехглавого разгибателя. Затеки гноя во внутрифасциальных пространствах собственно бедренной области иногда опускаются до уровня коленной чашки. Разрезы во всех этих случаях делают против дна затека по ходу мускула или в межмышечных желобах. Доступ к плантарному пространству осуществляют при помощи продольных разрезов в жолобе, непосредственно по заднему краю головок сгибателей пальца, с латеральной стороны. При накоплении гноя во внутрифасциальных пространствах голени (вокруг общего разгибателя пальца, переднего большеберцового мускула, третьего малоберцового мускула, длинного пальцевого сгибателя) продольные разрезы делают на уровне дна затеков.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Цель и задачи клинической анатомии краткая история развития.
2. Топографическая анатомия покровных слоев лицевой части головы.
3. Топографическая анатомия придаточных пазух полости носа.
4. Топографическая анатомия нервов лицевой части головы.
5. Топографическая анатомия кровеносных сосудов лицевой части головы.
6. Топографическая анатомия позади челюстной области и гортани.
7. Топографическая анатомия области затылка.
8. Топографическая анатомия вентральной области шеи.
9. Топографическая анатомия боковой грудной стенки.
10. Топографическая анатомия области холки.

11. Топографическая анатомия передней и вентральной грудных стенок, органов грудной полости.
12. Топографическая анатомия мягкой брюшной стенки.
13. Топографическая анатомия органов брюшной полости крупного рогатого скота.
14. Топографическая анатомия органов брюшной полости лошади.
15. Топографическая анатомия органов брюшной полости свиньи.
16. Топографическая анатомия органов брюшной полости собак и кошек.
17. Топографическая анатомия лопатко-плечевой области.
18. Топографическая анатомия области локтевого сустава и предплечья.
19. Топографическая анатомия области запястья.
20. Топографическая анатомия области пясти и пальца.
21. Топографическая анатомия ягодичной области.
22. Топографическая анатомия области бедра.
23. Топографическая анатомия области коленного сустава и голени.
24. Топографическая анатомия области заплюсны.
25. Топографическая анатомия области плюсны и пальца.
26. Топографическая анатомия кровеносных сосудов грудной конечности.
27. Топографическая анатомия кровеносных сосудов тазовой конечности.
28. Топографическая анатомия нервов грудной конечности.
29. Топографическая анатомия нервов тазовой конечности.
30. Сухожильные влагалища и слизистые сумки грудной конечности.
31. Сухожильные влагалища и слизистые сумки тазовой конечности.
32. Топографическая анатомия нервов тазовой конечности.
33. Топографическая анатомия наружных половых органов самцов домашних животных.
34. Топографическая анатомия наружных половых органов самцов домашних животных.
35. Блокады области головы у лошади.
36. Блокады области головы у крупного рогатого скота
37. . Рациональные разрезы в области головы и шеи.
38. Блокады и рациональные разрезы грудной клетки.
39. Блокады брюшной стенки и органов.
40. Рациональные разрезы брюшной стенки.
41. Блокады грудной конечности.
42. Рациональные разрезы грудной конечности.
43. Блокады тазовой конечности.
44. Рациональные разрезы тазовой конечности.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии оценивания
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Клиническая анатомия» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Групповое творческое задание	Выполнение групповых заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он выполняет в малых группах при совместной работе группы.	Комплект заданий

1	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету
---	-------	--	----------------------------

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия», к.в.н., доцент
Ненашев И.В.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» « 17 » мая 2019 г., протокол № 9 .

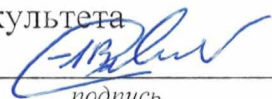
Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор Баймишев Х.Б.



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Руководитель ОПОП ВО
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Начальник УМУ
к.т.н., доцент Краснов С.В.



подпись