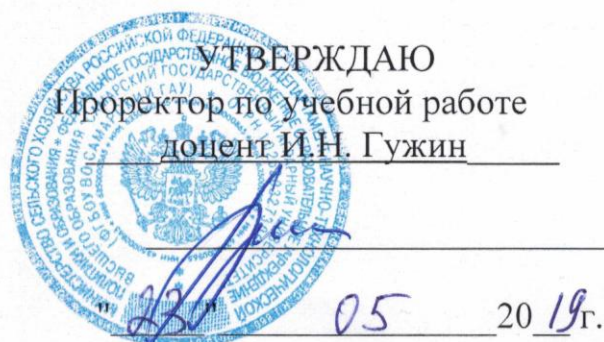


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЗООПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль: Болезни мелких домашних животных

Название кафедры: Биоэкология и физиология с\х животных

Квалификация: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системно-комплексного мышления и целостного естественнонаучного мировоззрения о природе и поведении животных; создание представления о структуре поведения, наследственных и приобретенных компонентах, их роли на различных этапах онтогенеза; дать представление: о закономерностях формирования поведенческих адаптаций в онтогенезе и филогенезе, об этапах эволюции по- ведения;

В задачи преподавания дисциплины «Зоопсихология» входит ознакомление студентов:

с предметом, задачами, целями и методами зоопсихологии как науки;

с характером, особенностями и закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе различных видов животных

с физиологическими основами и механизмами поведения, рассудочной деятельности и психики;

с эволюцией структуры и форм поведенческих актов;

о роли генетически-детерминированных признаков и окружающей среды в формировании индивидуальных и видовых характеристик психики и поведения.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Зоопсихология» относится к циклу профессиональных дисциплин, базовой части код Б1.В.ДВ.02.01 относится к обязательной части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе в очной, в 4 семестре 2 курс заочной и 7 семестр, 4 курс очно-заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД 1: знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; ИД 2: уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; ИД 3: владеть способами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением методов математической |

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | статистики и компьютерной техники; методами обработки результатов эксперимента и решения других задач профессиональной деятельности с использованием компьютера; ИД 4: владеть способами выявления проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа.

Форма контроля – зачёт с оценкой.

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоёмкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | | Всего часов | Из них в интернет активной форме | |
| | | | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | | 54 | 54 | 54 |
| В том числе: | Лекции (Л) | 18 | 18 | 18 |
| | Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| | Практические работы (ПР) | 36 | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего), в том числе | | 90 | | 90 |
| СРС в семестре | Изучение лекционного материала: изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 21 | | 21 |
| | Подготовка к выполнению и защите практических занятий | 31 | | 31 |
| | Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях | 30 | | 30 |
| СРС в сессию | Зачёт с оценкой | 8 | 0,25 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации зачёт с оценкой | | зачет | 0,25 | зачёт |
| Общая трудоёмкость, час. | | 144 | 54,25 | 144 |
| Общая трудоёмкость, зачётные единицы | | 4 | 1,5 | 4 |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоёмкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре 3) |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего часов | Из них в интернет активной форме | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 6 | 6 | 6 |
| В том числе: | Лекции (Л) | 2 | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| | Практические работы (ПР) | 4 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего), в том числе | | 134 | | 134 |
| СРС в семестре | Изучение лекционного материала: изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 67 | | 67 |
| | Подготовка к выполнению и защите практических занятий | 67 | | 67 |
| СРС в сессию | Зачёт | 4 | 0,25 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации зачёт | | зачёт | 0,25 | зачёт |
| Общая трудоёмкость, час. | | 144 | 6,25 | 144 |
| Общая трудоёмкость, зачётные единицы | | 4 | 0,1 | 4 |

Для очно- заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоёмкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | | Всего часов | Из них в интернет активной форме | 18 |
| Аудиторные занятия (всего) | | 26 | 26 | 26 |
| В том числе: | Лекции (Л) | 8 | 8 | 8 |
| | Лабораторные работы (ЛР) | - | | - |
| | Практические работы (ПР) | 18 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего), в том числе | | 118 | | 118 |
| СРС в семестре | Изучение лекционного материала: изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 60 | | 60 |
| | Подготовка к выполнению и защите практических занятий | 58 | | 58 |
| СРС в сессию | Зачёт | 4 | 0,25 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации зачёт | | зачёт | 0,25 | зачёт |
| Общая трудоёмкость, час. | | 144 | 26,25 | 144 |
| Общая трудоёмкость, зачётные единицы | | 4 | 0,7 | 4 |

4.2 Тематический план лекционных занятий

| № п./п. | № раздела дисциплины | Тема лекционных занятий | Трудоёмкость, ч. |
|---------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | 1 | Определение науки зоопсихологии. Предмет и объект исследований в зоопсихологии. Задачи и цели науки зоопсихологии.. | 2 |
| 2 | 1 | Методы исследований. Типы поведенческих реакций. Системы управления организмами. | 2 |
| 3 | 1 | Типы адаптивного поведения в зависимости от уровня организации животных. Развитие нервной системы в онтогенезе. | 2 |
| 4 | 1 | Ритуализация. Классификация форм поведения. Классификация потребностей человека и животных. | 2 |
| 5 | 1 | Программа действия. ФКД. Эмоции- происхождение и значение. | 2 |
| 6 | 2 | Генетическая память и законы наследования. История открытий. | 2 |
| 7 | 2 | 1. Врожденные формы поведения. 2. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. 3. Структура инстинктивного поведения | 2 |
| 8 | 2 | Понятие стресса. Факторы, от которых зависит стрессорная реакция. Определение величины стресса | 2 |
| 9 | 2 | Наследуемые и приобретаемые формы смещенной активности, типы поведения при стрессе. Профилактика стресса. | 2 |
| | | всего | 18 |

4.3 Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема практических занятий | Трудоёмкость, ч. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | История становления науки. Донаучный период накопления знаний. Значение работ Ч. Дарвина. Становление научной дисциплины. Великие ученые зоопсихологи | 2 |
| 2 | Методы изучения поведения и психики животных .«Натуральные» наблюдения и опыты. Метод «лабиринта». Дрессировка. Метод «проблемной клетки». | 2 |
| 3 | Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Разумны ли животные. Моделирование поведения. | 2 |
| 4 | Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Социальное поведение животных. | 2 |
| 5 | Способности к символизации. Знаки и символы. Ритуалы. Птичьи языки. «Разговор» с обезьянами. Речь человека. | 2 |
| 6 | Основные характеристики сознания, самосознание у животных, «социальные знания», «социальные манипулирования». Методы изучения. | 2 |
| 7 | Коммуникативность и социальная организация жизни внутри вида. Типы сообществ- анонимная стая, сообщество без любви, союз, группы, клубы. Иерархичность сообществ. | 2 |
| 8 | Проблема наследуемого и приобретенного в поведении. Врожденные программы поведения. Особенности наследования психических свойств. | 2 |
| 9 | Наследование социального типа поведения. Агрессивное и альтруистическое поведение. Наследование умственных способностей. | 2 |
| 10 | Информативность среды. Внутривидовая коммуникация. Ритуализация и смещенная активность. | 2 |

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11 | Определение понятия «мышление» у животных, экспериментальные модели, способности к «рассуждению», абстрагированию и символизации. | 2 |
| 12 | Сенсорные способности животных. Сенсорная рецепция. Сенсорные системы. Сенсорные пороги. Методы изучения. | 2 |
| 13 | Особенности психики и поведения беспозвоночных. Способности насекомых к научению. | 2 |
| 14 | Приматы и человек- сравнительный аспект. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе у приматов. Путь к виду <i>Homo sapiens</i> . | 2 |
| 15 | Проблемы поведения вида <i>Homo sapiens</i> . Очеловечивание мира. Проблемы антропогенеза в психологии. | 2 |
| 16 | Орудия труда- признаки и назначение. Трудовая деятельность вида <i>Homo sapiens</i> . Орудийная деятельность у животных. | |
| 17 | Стресс - возникновение и значение. Стадии стресса. Индивидуальность в реакциях. Темперамент и стресс. | 2 |
| 18 | Стресс. Формы поведения при стрессе. Профилактика стресса у с/х животных. | 2 |
| Всего | | 18 |

4.4 Тематический план лабораторных занятий

4.5 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем, акад. часы |
|--------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Подготовка к лекциям | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 21 |
| 2 | Самостоятельное изучение теоретического материала | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; | 30 |
| 3 | Подготовка к практическим занятиям | изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания | 31 |
| 4 | Подготовка к сдаче зачета | Повторение и закрепление изученного материала | 8 |
| ИТОГО | | | 90 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Для формирования основ профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций у обучающегося в процессе изучения дисциплины «Зоопсихология» применяются традиционные технологии обучения в зависимости от уровня

учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекции** широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).
- **Практические занятия**, по дисциплине проводятся в аудиториях кафедры «Биоэкология и физиология с/х животных» факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, укомплектованных необходимым оборудованием.

- **Самостоятельная работа**, направленная на приобретение новых теоретических знаний и практических умений, при выполнении индивидуальных заданий разной степени сложности (решение задач, выполнение индивидуальных работ и групповых проектов), а также на приобретение навыков самостоятельной работы с учебной литературой. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу*. Включает работу с источниками основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет по изучению и конспектированию материала вынесенного на самостоятельное освоение.

В процессе изучения дисциплины «Зоопсихология» *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с литературой, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информационно- развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа).

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При выполнении лабораторных работ необходимо изучить методику и ход выполнения работы и соблюдать технику безопасности при работе с животными и химическими реактивами.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических занятий, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература

1. Гроголева О.Ю.. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] / Гроголева О.Ю. — опубликовано впервые .— Омск : Омский

государственный университет, 2004 .— 28 с. — ISBN --5-7779-0443-2 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/327>

2.Иванов А.А., Этология с основами зоопсихологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов. 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 624 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/5708/#2>

6.2. Дополнительная литература

1.Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 368 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/5707/#2>

2..Скопичев, В.Г. Поведение животных : учебное пособие / В.Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365>

6.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2225 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А) | Учебная аудитория на 22 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран) |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. . 2226 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть- | Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (экран, переносной ноутбук, переносной |

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Кинельский, ул. Спортивная, д.7А) | проектор). |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2227 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А) | Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, скамейки, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор). |
| 4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2220 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А) | Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран 1 комплект |
| 5 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 2228(Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Спортивная, 7А) | Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы |
| 6 | Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А. | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторно-практических занятиях. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое зоопсихология? Ее предмет, объект и задачи, связь с другими науками. Методы зоопсихологических исследований.
2. Основные понятия зоопсихологии: психика, поведение и психическая деятельность. Эволюция организмов. Поведение как адаптивная реакция. Типология ответных реакций.
3. Общие направления эволюции психики. Типы поведенческих реакций.
4. Что такое инстинкт и инстинктивное поведение? Его значение. 5. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
6. Структура инстинктивного поведения.
7. Инстинкты и общение.
8. Психогенетика: генотипическое и фенотипическое в поведении.
9. Определение и значение памяти, виды памяти, отделы головного мозга. отвечающие за память, формы научения, их значение в поведении. Методы изучения.
10. Половой диморфизм в поведении - происхождение, значение, виды в мире живот- ных. Поведение животных и половой отбор.
11. Классификация форм поведения. 12. Структура поведенческого акта.
13. Классификация потребностей человека и животных.
14. Мотивация. Программа действия. ФКД - фиксированных комплексов действия.
15. Эмоции –определение, виды и значение эмоций в формировании поведения, физиологические основы эмоций, развитие эмоций в онтогенезе и филогенезе. Методы изуче- ния.
16. Значение научения. Формы научения. Виды памяти и научения.
17. Понятие стресса. Факторы, от которых зависит стрессорная реакция. 18. Поведение при стрессе. Два основных типа стрессорных реакций.
19. Универсальная форма поведения при стрессе — смещенная активность. Груминг.
20. Гормоны при стрессе. Психотропные эффекты стрессорных гормонов. 21. Факторы, вызывающие технологический стресс животных.
22. Препараты, повышающие резистентность животных.
23. Элементарная рассудочная деятельность животных - методы изучения.
24. Основные характеристики сознания, самосознание у животных, «социальные зна- ния», «социальные манипулирования». Методы изучения.
25. Определение, признаки и значение игровой деятельности, развитие психики в игре, индивидуальные и совместные игры.
26. Игра как вид деятельности у животных и человека. 27. Сенсорные способности животных.
28. Особенности психики и поведения беспозвоночных.

29. Проблемы поведения вида Homo sapiens. Очеловечивание мира.

30. Комфортное поведение и сон у животных.

31. Коммуникативное поведение. Информативность среды. Внутривидовая коммуникация. Ритуализация и смещенная активность.

32. Языки животных и язык человека. Способности к символизации. Знаки и символы. Ритуалы. Птичьи языки. «Разговор» с обезьянами. Речь человека.

33. Коммуникативность и социальная организация жизни внутри вида. Типы сообществ - анонимная стая, сообщество без любви, союз, группы, клубы. Иерархичность сообществ.

34. Происхождение человека и эволюция поведения. Трудовая деятельность человека и животных.

35. Методы изучения рассудочной деятельности у животных. Определение понятия «мышление» у животных, способности к «рассуждению», абстрагированию и символизации.

Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Специализация: «Болезни мелких домашних животных»

Кафедра: Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных

Дисциплина Зоопсихология

Билет №2

1. Поведение при стрессе. Два основных типа стрессорных реакций

2. Языки животных и язык человека. Способности к символизации. Знаки и символы. Ритуалы. Птичьи языки. «Разговор» с обезьянами. Речь человека.

Составитель
Заведующий кафедрой

Тарабрин В.В.
Зайцев В.В.

«__» _____ 20__ г.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по пяти балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета с оценкой

| Результат Зачета | Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями) |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «отлично» | выставляется, если студент смог воспроизвести полный объём необходимого материала, показать не только владение основными категориями проблемы, но и понимание сущности проблемы, её дискуссионных аспектов. Студент также должен ответить на все дополнительные вопросы. |

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «хорошо» | выставляется, если студент смог воспроизвести полный объём необходимого материала с некоторыми незначительными пропусками, либо обнаруживается не совсем полное понимание темы (но не имеющее базового характера , а касающееся отдельных аспектов темы), либо студент не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы. |
| Оценка «удовлетворительно» | выставляется , если студент не мог воспроизвести полный объём необходимого материала (допущены значимые проблемы в его воспроизведение , либо материал воспроизведён схематично) , либо обнаруживается не полное понимание темы (имеющее базовый характер) ,либо обучаемый не смог ответить на дополнительные вопросы. |
| Оценка «неудовлетворительно» | выставляется , если студентом материал воспроизведён схематично , обнаруживается не владение основными , базовыми категориями , либо обнаруживается не полное понимание темы (имеющее базовый характер) и обучаемый не смог ответить на дополнительные вопросы. |

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Зоопсихология» проводится зачет после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета– «зачтено», «не зачтено»

Контроль осуществляется на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Зачет с оценкой | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

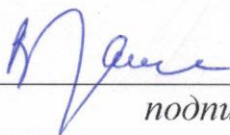
Доцент кафедры «Биоэкологии и физиологии с\х животных», к.б.н., доцент
Тарабрин В.В.



_____ *подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкология и физиология с\х животных» «15» 05 2019 г., протокол № 9

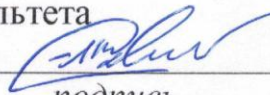
Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор В.В. Зайцев



_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д.в.н., профессор А.В. Савинков



_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
д.в.н., профессор А.В. Савинков



_____ *подпись*

Начальник УМУ
к.т.н., доцент С.В. Краснов



_____ *подпись*