

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
доцент Гужин И.Н.

_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БОЛЕЗНИ ПТИЦ

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Профиль:	Болезни мелких домашних животных
Название кафедры:	Анатомия, акушерство и хирургия
Квалификация:	Ветеринарный врач
Форма обучения:	Очная, заочная, очно-заочная

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетенции направленной на достижение овладения теоретическими и научно-практическими знаниями по вопросам, касающимся биологических и хозяйственно-полезных признаков птицы, их рациональном использовании для получения максимума продукции с наименьшими затратами, по вопросам особенностей проявления инфекционных болезней птиц и их специфической терапии и профилактики.

Задачи дисциплины:

- освоить методы диагностических исследований птицы на незаразные заболевания;
- изучить производство биологических и химиотерапевтических препаратов для птицеводства;
- на основе включения элементов проблемного обучения научиться составлению планов массовой обработки птицы, повышающей уровень неспецифической резистентности организма, а также, с целью профилактики и терапии болезней птиц, созданию благополучных стад;
- создать концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.
- освоить методы диагностических исследований птицы на вирусные и бактериальные инфекции;
- овладеть современными методами специфической профилактики инфекционных болезней птиц и мониторинга иммунного ответа организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Болезни птиц» относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе в очной форме обучения, в зимний и летний семестр на 3 курсе в заочной форме обучения, в 5 семестре на 3 курсе в очно заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО 3++ и требованиями к результатам освоения ОПОП) по специальности 36.05.01 «Ветеринария»:

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза	<p>ИД 30: знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования;</p> <p>ИД 31: знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p>ИД 33: знать технику проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p>ИД 35: знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований;</p> <p>ИД 12: уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами;</p> <p>ИД 13: уметь производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии;</p> <p>ИД 19: уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных;</p> <p>ИД 1: владеть сбором анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера;</p> <p>ИД 4: владеть проведением клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза;</p> <p>ИД 6: владеть постановкой диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.</p>
ПК-2	Проведение мероприятий по лечению больных животных	<p>ИД 24: знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p>ИД 28: знать оперативные методы лечения животных и показания к их применению;</p> <p>ИД 30: знать методы фиксации животных при проведении их лечения.</p>

		<p>ИД 34: знать препараты, используемые для обезболивания животных в ветеринарной хирургии, дозы и способы их применения, побочные эффекты;</p> <p>ИД 35: знать правила использования специального оборудования в операционной, хирургического инструмента и перевязочных материалов;</p> <p>ИД 36: знать технику проведения хирургических операций в ветеринарии;</p>
		<p>ИД 37: знать виды и технику наложения швов и перевязок, используемые в ветеринарной хирургии;</p> <p>ИД 13: уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период;</p> <p>ИД 14: уметь определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных;</p> <p>ИД 17: уметь производить обезболивание животных перед операцией с использованием наркотических, нейролептических и местноанестезирующих препаратов;</p> <p>ИД 18: уметь производить рассечение тканей животного с использованием хирургических инструментов для создания оперативного доступа к пораженному органу или тканям;</p> <p>ИД 19: уметь осуществлять оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия;</p> <p>ИД 20: уметь останавливать кровотечение с использованием механических, термических, медикаментозных и биологических методов;</p> <p>ИД 21: уметь производить соединение ткани швами, дренирование гнойной полости, наложение повязки с использованием хирургических инструментов, шовных и перевязочных материалов;</p> <p>ИД 1: владеть разработкой плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;</p> <p>ИД 2: владеть выбором необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм;</p> <p>ИД 7: владеть проведением оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний, кастрации, стерилизации, в косметических целях;</p> <p>ИД 10: владеть корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.</p>

ПК-3	<p>Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных</p>	<p>ИД 22: знать порядок проведения клинического обследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий;</p> <p>ИД 26: знать виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p>ИД 28: знать методику проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области;</p> <p>ИД 14: уметь производить клинические исследования животных с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследований в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных;</p> <p>ИД 17: уметь производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни;</p> <p>ИД 1: владеть разработкой ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий;</p> <p>ИД 6: владеть организацией организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных;</p> <p>ИД 9: владеть проведением диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности;</p>
------	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр
		Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54	54
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)	36	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		18		18
СРС В семестре:	Изучение лекционного материала	8		8
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	5		5
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	5		5
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	2,35	экзамен
Общая трудоемкость, ч.		108	20,35	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	1,5	3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр	
		Всего часов	Объём контактной работы	Зимний	Летний
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12	6	6
в том числе:	Лекции (Л)	4	4	4	
	Лабораторные работы (ЛР)	8	8	2	6
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		96		30	66
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	27		10	17
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	20		10	20
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	30		10	20
СРС в сессию:	Экзамен	9	2,35		9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	2,35		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		108	14,35	36	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	0,4	1	2

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр
		Всего часов	Объем контактной работы	5
Аудиторная контактная работа (всего)		16	16	16
в том числе:	Лекции (Л)	8	8	8
	Лабораторные работы (ЛР)	8	8	8
Самостоятельная работа обучающихся(СРС) (всего), в том числе:		56		56
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	20		20
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	20		20
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	16		16
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	2,35	экзамен
Общая трудоемкость, ч.		108	18,35	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	0,5	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Классификация незаразных болезней птиц. Нарушение витаминного обмена	2
2	Каннибализм. Синоним: расклёв. Мочекислый диатез. Синоним: подагра.	2
3	Кутикулит. Клоацит	2
4	Желточный перитонит. Сальпингит.	2
5	Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц.	2
6	Болезнь Марека. Лейкоз птиц. Инфекционный ларинготрахеит (ИЛТ). Инфекционный бронхит кур (ИБК).	2
7	Синдром снижения яйценоскости – 76 (ССЯ-76). Инфекционная бурсальная болезнь (ИББ). Синонимы: болезнь Гамборо. Пневмовирусы.	2
8	Сальмонеллез. Колибактериоз. Пастереллез.	2
9	Респираторный микоплазмоз цыплят (РМП). Эймериозы. Синоним: кокцидиозы.	2
Итого:		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Классификация незаразных болезней птиц. Нарушение витаминного обмена Каннибализм Мочекислый диатез.	2
2	Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц. Болезнь Марека. Лейкоз птиц. Инфекционный ларинготрахеит (ИЛТ). Инфекционный бронхит кур (ИБК).	2
Итого:		4

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Классификация незаразных болезней птиц. Нарушение витаминного обмена. Каннибализм. Синоним: расклёв. Мочекислый диатез. Синоним: подагра.	2
2	Кутикулит. Клоацит. Желточный перитонит. Сальпингит.	2
3	Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц. Болезнь Марека. Лейкоз птиц. Инфекционный ларинготрахеит (ИЛТ). Инфекционный бронхит кур (ИБК).	2
4	Сальмонеллез. Колибактериоз. Пастереллез. Респираторный микоплазмоз цыплят (РМП). Эймериозы. Синоним: кокцидиозы.	2
Итого:		8

4.3 Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4 Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	3	4
1.	Фиксация птицы. Схема клинического исследования птицы. Методы клинического исследования птицы.	
2.	Диагностика и профилактика мочекислого диатеза птицы.	2
3.	Дебикирование (обрезку клюва) птиц с помощью электротермокаутера. Показания. Противопоказания. Техника дебикирования.	2
4.	Аптериоз и алопеции. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.	2
5.	Вскрытие птицы. Морфофункциональные особенности органов выделения: топографию почек, отсутствие мочевого пузыря птицы.	2
6.	Диагностический убой птицы. Изучить содержимое кишечника по отделам, оценить состояние слизистой оболочки тонкого отдела кишечника на наличие или отсутствие признаков диспепсии.	2
7.	Методика промывания зоба у курицы при его закупорке или отравлениях.	2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
8.	Отработать методы взятия крови у птиц разного возраста и определить содержание белка и его фракций.	2
9.	Определить содержание кальция и фосфора в плазме крови у яичных и мясных кур.	2
10	Провести убой больной птицы и определить характер патологоанатомических изменений органов размножения.	2
11	Основные серологические методы: реакция агглютинации (РА), реакция преципитации (РП), реакция торможения гемагглютинации (РТГА), реакция иммунофлуоресценции (РИФ), реакция нейтрализации (РН), реакция диффузной преципитации в агаровом геле (РДП), Отработка методов получения проб сыворотки крови и постановка реакций.	2
12	Составить таблицу отбора проб материала для лабораторной диагностики болезней птиц с указанием срока взятия проб.	2
13	Лабораторные методы исследования птиц	2
14	Дифференциальная диагностика бактериальных болезней по эпизоотологическим, клиническим, патологоанатомическим признакам, данным лабораторных исследований.	2
15	Порядок патологоанатомического вскрытия трупов птицы.	2
16	Методы иммунизации птицы: интраназальный, накожный, пункция в перепонку крыла, пероральный метод, клоачный, инокулярный, внутримышечный, метод спрей (крупнодисперсный), аэрозольный метод (мелкодисперсный), подкожный метод, вакцинация в грудные мышцы. Отработать методы вакцинации.	2
17	Расчет дозы вакцины против ньюкаслской болезни при интраназальном и энтеральном (пероральном) методах вакцинации.	2
18	Ветеринарно-санитарные мероприятия в птицеводческих хозяйствах с целью недопущения болезней.	2
Итого:		36

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1.	Схема клинического исследования птицы. Определить состояние здоровья птицы при внешнем осмотре: состояние оперения, температура, количество дыхательных движений.	2
2.	Порядок патологоанатомического вскрытия трупов птицы Провести убой больной птицы, изучить содержимое внутренних органов.	2
3.	Методы взятия крови у птиц разного возраста.	2
4.	Методы иммунизации птицы: Отработать методы вакцинации.	2
Итого:		8

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	2	3
1.	Схема клинического исследования птицы. Определить состояние здоровья птицы при внешнем осмотре: пигментации отдельных статей тела, состояние оперения, определить температуру, количество дыхательных движений и сравнить их с нормативами. С диагностической целью профилактики мочекишечной диатеза исследовать содержимое суставов или налёта с серозных оболочек мурексидной пробой.	2
2	Вскрыть птицу и определить морфофункциональные особенности органов выделения: топографию почек, отсутствие мочевого пузыря. Провести убой больной птицы, изучить содержимое кишечника по отделам, оценить состояние слизистой оболочки тонкого отдела кишечника на наличие или отсутствие признаков диспепсии. Провести убой больной птицы и определить характер патологоанатомических изменений органов размножения.	2
3	Основные серологические методы для контроля напряженности иммунитета: реакция агглютинации (РА), реакция преципитации (РП), реакция торможения гемагглютинации (РТГА), реакция иммунофлуоресценции (РИФ), реакция нейтрализации (РН), реакция диффузной преципитации в агаровом геле (РДП), Отработка методов получения проб сыворотки крови и постановка реакций.	2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
4	Ветеринарно-санитарные мероприятия в птицеводческих хозяйствах с целью недопущения болезней.	2
Итого:		8

4.5. Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	8
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	5
Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Выполнение домашнего задания	5
Экзамен	Повторение и закрепление изученного материала	36
ИТОГО		54

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	27
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	20
Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Выполнение домашнего задания	40
Экзамен	Повторение и закрепление изученного материала	9
ИТОГО		96

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	20
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	20
Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Выполнение домашнего задания	16
Экзамен	Повторение и закрепление изученного материала	36
ИТОГО		56

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Для закрепления теоретического материала используются лабораторные работы. Все виды занятий по дисциплине «Болезни птиц» проводятся в соответствии с требованиями положений действующих в ФГБОУ ВО Самарского ГАУ.

Написание конспекта лекций производится кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийного оборудования. В процессе изложения материала на слайдах в доступной форме приводятся примеры применения на практике рассматриваемых вопросов. Выполнение лабораторных работ производится по методическим указаниям, представленным в списке дополнительной литературы данной рабочей программы. Лабораторный практикум проводится по традиционной методике с использованием компьютерного оборудования, прикладных программ и допустимых экспериментах на животных.

Самостоятельная работа по теоретическому курсу включает работу с периодической печатью, монографиями по разделам ветеринарии; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебник, статьи, дополнительная литература, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов;

Работа студентов научного характера, связанная с проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез. Эта часть работы осуществляется студентами с целью более детального (углубленного) изучения проблемных аспектов отдельных тем дисциплины.

5.2 Рекомендации к изучению отдельных тем курса

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине проводится текущий контроль.

Устный опрос проводится по результатам подготовки к лабораторно-практическим занятиям. При проведении оперативного контроля используются контрольные вопросы.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Основная литература:

1. Общая эпизоотология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Кудачева Н.А. — Самара : РИЦ СГСХА, 2017 .— 152 с. — ISBN 978-5-88575-486-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/639675>

2. Эпизоотология с микробиологией : учебник / А.С. Алиев, Ю.Ю. Данко, И.Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В.А. Кузьмина, А.В. Святковского. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112071>

3. Паразитология и инвазионные болезни животных : Учеб. пособ. для вузов / М.Ш. Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е. Косминков и др.; Под ред. М.Ш. Акбаева. - М. : Колос, 2000. - 743с. (102 экз.)

Курлыкова, Ю.А. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / Ю.А. Курлыкова, А.В. Савинков. — Самара : СамГАУ, 2018. — 198 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109420>

6.2. Дополнительная литература:

1. Курлыкова Ю.А. Болезни птиц : методические указания / Ю.А. Курлыкова. – Кинель : РИО СамГАУ, 2019. – 28 с. [25]

2. Внутренние болезни животных: Учебник /Под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52621

3. Практикум по внутренним болезням животных / Под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. – СПб.: Издательство «Лань», 2004. – 544 с.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=202

6.3 Программнообеспечение:

Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service pack 1;

Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

Microsoft Office Standart 2010

Microsoft Office стандартный 2013

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;

Win RAR:3.x: Standart Liecense – educational – EXT;

7 zip (свободный доступ)

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1 естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

2 федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3 интернет-тренажёры в сфере образования <http://www.i-exam.ru/>

<http://nb.tuvsu.ru/>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2208 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А	Аудитория на 50 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол аудиторный, стулья аудиторные, шкаф купе для верхней одежды, доска аудиторная, кафедра) проектор BENQ, экран, ноутбук Hp DELL 173,
2.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. К203 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7в	Аудитория на 26 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья аудиторные, доска аудиторная), шкаф деревянный для хранения наглядных материалов, экран, шкаф вытяжной. Наглядные материалы: плакаты по каждому разделу дисциплины; стенды; учебная литература; набор для физикального обследования животных (термометры максимальные ветеринарные, перкуссионные молоточки и плессиметры, фонендоскопы и стетоскопы); приборы для измерения артериального давления; зевники различных модификаций, шпатель-осветитель Габриолявичуса; зонды различных модификаций; гастродуоденоскоп «Пучек-1»; катетеры мочевые; набор химической посуды для исследования мочи, кала и желудочного содержимого, крови; набор реактивов для лабораторных исследований мочи, желудочного содержимого и кала, крови; микроскопы. Ноутбук Aser, мультипроектор EPSON (переносные находятся в преподавательской клинического корпуса).
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа К101 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7В	Аудитория укомплектована офисной мебелью (столы аудиторные, стулья), шкаф деревянный, шкафы аптечные, сейф. Операционный стол для мелких животных и птицы, стол для осмотра животных и птицы, бестеневая лампа, холодильник, дистиллятор, сухожаровой термостат, облучатель ОБН-150; микроскоп Миктрон, Микроскоп Микмед, УФ-бокс, набор хирургических инструментов.
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы
5.	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля в 5 семестре на 3 курсе в очной форме обучения, в зимний и летний семестр на 3 курсе в заочной форме обучения, в 5 семестре на 3 курсе в очно заочной форме обучения.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Перечень вопросов для проведения устного опроса по дисциплине «Болезни птиц»

1. Тема занятия. Схема клинического исследования птицы

1. Каковы методы клинического исследования птицы?
2. Из каких этапов состоит клиническое исследование птицы?
3. Какие факторы влияют на показатели температуры, дыхания птицы, на состояние статей и общее состояние птицы?
4. Каковы отличительные признаки здоровой и больной птицы?

2. Тема занятия. Диагностика мочекишечного диатеза птиц

1. Каковы причины появления мочекишечного диатеза? Какова профилактика заболевания?
2. Какими клиническими признаками проявляется подагра у птиц?
3. Каковы «группы риска» в зависимости от пола, возраста.

3. Тема занятия. Дебикирование птицы

1. Профилактикой каких заболеваний служит процедура дебикирования?
2. Каковы противопоказания к проведению процедуры дебикирования?
3. Техника дебикирования?

4. Какие препараты рекомендуется применять перед дебикированием?

4. Тема занятия. Аптериоз и аллопеции птиц. Этиология. Клиническая картина.

1. Какие компоненты питания необходимы птице для формирования перьев?
2. Какие членистоногие вызывают алопеции птиц? Где они локализуются?
3. Каковы меры профилактики и лечения эктопаразитарных заболеваний птицы в птицеводческом хозяйстве?
4. Какие причины могут также вызвать картину аптериоза?

5. Тема занятия. Морфофункциональные особенности органов выделения птиц.

1. Каковы функциональные особенности органов выделения кур?
2. Какие известны инфекционные заболевания выделительной системы птиц?
3. Мочекислый диатез. Этиология. Диагностика. Лечение.
4. Профилактика мочекислого диатеза.

6. Тема занятия. Морфофункциональная характеристика пищеварительной системы птиц

1. Какие основные патологоанатомические изменения наблюдают при эшерихиозе, сальмонеллезе, эймериозе??
2. Какие основные патологоанатомические изменения наблюдают при диспепсии незаразной этиологии?
3. Какие препараты можно рекомендовать при гастроэнтерите?

7. Тема занятия. Заболевания зоба птиц

1. Какова топография различных отделов желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, в чем состоит их функция?
2. Как промыть зоб у курицы?
3. Какие осложнения возникают при нарушении техники промывания зоба?

8. Тема занятия. Особенности морфологии крови птиц

1. Какие особенности строения форменных элементов крови существуют у птиц?

2. Опишите особенности строения тромбоцитов птиц.
3. Что такое псевдоэозинофилы.

9. Тема занятия. Биохимические исследования сыворотки крови птиц

1. Какова концентрация ионов фосфора и кальция в плазме крови птицы яичных пород? С чем это связано?
2. Какова концентрация ионов фосфора и кальция в плазме крови птицы мясных пород? С чем это связано?
3. Какое соотношение кальция и фосфора должно быть у здоровой птицы?

10. Тема занятия. Морфофункциональная характеристика органов размножения птиц.

1. Какие изменения органов размножения птицы указывают на инфекционную этиологию болезни?
2. В чем состоит гормональная функция яичника, как она регулируется?
3. Какие препараты можно рекомендовать при клоаците, овариосальпингите?

11. Тема занятия. Серологическая диагностика болезней птиц.

1. В каком случае, исходя из результатов серологического исследования, хозяйство считают неблагополучным по сальмонеллезу?
2. Какие вакцины используют для иммунизации птиц против пастереллеза? Какие методы вакцинации рекомендованы против данной инфекции?
3. В какие сроки исследуют птицу на респираторный микоплазмоз в благополучных и неблагополучных хозяйствах?

12. Тема занятия. Подготовка проб материала для отправки в лабораторию.

1. Каковы основные принципы составления протокола вскрытия и сопроводительной документации к патматериалу при отправке в диагностическую лабораторию?
2. Какие условия необходимо соблюдать при хранении патматериала и пересылке его в диагностическую лабораторию?

13. Тема занятия. Лабораторные методы диагностики болезней птиц

1. Какие лабораторные методы применяются для диагностики респираторного микоплазмоза птиц?
2. Какие лабораторные методы применяются для диагностики сальмонеллеза,
3. Диагностика и профилактика пастереллеза.

14. Тема занятия. Диагностика. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний птиц.

1. Какие вирусные болезни птиц вызывают респираторный синдром?
2. На каких тестах и признаках основана дифференциальная диагностика пастереллеза и ньюкаслской болезни?
3. Каковы основные приемы профилактики?

15. Тема занятия. Патологоанатомическое исследование птицы.

1. Каковы общие правила патологоанатомического исследования и с какой целью вскрывают больных и павших птиц?
2. Каковы правила взятия патматериала для лабораторных исследований?
3. Какие условия необходимо соблюдать при хранении патматериала и пересылке его в диагностическую лабораторию?
4. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при вскрытии трупов птиц с подозрением на зооантропонозы (орнитоз, сальмонеллез, грипп и др.)?

16. Тема занятия. Специфическая профилактика болезней птиц.

1. Какие органы входят в состав иммунной системы птиц и чем она отличается от аналогичной системы млекопитающих животных?
2. Что собой представляют инактивированные вакцины и каковы способы их применения?
3. Какие методы иммунизации живыми вакцинами применяют в птицеводстве?
4. Каковы положительные и отрицательные стороны аттенуированных живых вакцин?

17. Тема занятия. Вакцинация против болезни Ньюкасла.

1. Какова иммунизирующая доза вакцины на 1 голову из штамма Ла-Сота при интраназальном применении?
2. От каких показателей зависит расчет дозы вакцины против ньюкаслской болезни при энтеральном применении?
3. Расчет дозы вакцины против болезни Ньюкасла.

18. Тема занятия. Ветеринарно-санитарные мероприятия в птицеводческих хозяйствах с целью недопущения болезней.

1. Какие меры предусмотрены по охране хозяйства от занесения возбудителей инфекции?
2. Какие дезинфицирующие средства используют в птицеводстве?
3. Какова схема дезинфекции птичников, свободных от птицы?

Критерии оценивания устного опроса

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал на экзамене свободное профессиональное владение вопросами по «Болезням птиц». Умение анализировать и интерпретировать учебный материал на уровне компетенций ветеринарного врача. Студент проявляет свободное ориентирование в способах и методах клинического и специального исследования учитывая видовые особенности животных. Легко владеет схемами исследования и описания органов и систем. Свободно ориентируется в нозологической терминологии. Способен анализировать результаты исследования и обоснованно ставить диагноз. При ответе использует сведения из источников дополнительной литературы. Может успешно найти решения в конкретных клинических случаях.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на экзамене показал полное владение учебным материалом по «Болезням птиц», проявил умение выполнения методов клинического и лабораторного исследования животных в соответствии со схемой клинического исследования. Полноценное знание симптоматики и клинической патологии. Хорошее знание топографической анатомии внутренних органов и функциональных характеристик с видовыми особенностями. Умение увязывать признаки функционального или морфологического нарушения в организме с конкретным диагнозом. Знание специальных методов исследования и умение интерпретировать полученный результат.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает системой знаний и может применять их в решении клинических задач на учебном материале, правильное ориентирование при подходе к животному, фиксации, владение основными методами исследования и постановки диагноза, владение нозологической терминологией, умением изложить материал, полученный при исследовании в виде последовательной клинической схемы. Знание отличительных морфо-функциональных особенностей различных видов животных.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если он имеет недостаточные знания по основным вопросам: знание методов исследования, фиксации, схем описания, знаниями топографии внутренних органов. Студент не обладает необходимыми знаниями в области клинической патологии допускает, грубые ошибки при ответе, не имеет достаточных конкретных навыков при клиническом исследовании животного.

Групповые творческие задания

1. Методы иммунизации птицы: интраназальный. Особенности введения препарата и способы фиксации птицы?

2. Метод иммунизации птицы: пункция в перепонку крыла. Определить способ фиксации птицы при данном методе иммунизации?

3. Пероральный метод и клоачный методы введения препарата. Рекомендации при фиксации.

4. Опишите устройство и порядок работы производственной лаборатории птицефабрики.

5. Какие средства и методы применяются для стерилизации материалов, инструментов, посуды и рабочих мест в лабораториях? В чем они состоят?

6. Опишите технику вскрытия погибших эмбрионов. Проанализируйте последствия несоблюдения технологических режимов инкубатора для эмбрионов.

7. Опишите порядок клинического обследования птиц.

8. Какие общие правила взятия материала от больных животных и трупов?

9. Техника безопасности при работе с птицей на птицефабрике.

10. Опишите порядок проведения оценки клинического статуса организма птиц. Проанализируйте значимость каждого из этапов оценки.

11. Опишите структуру ветеринарной службы птицеводческого предприятия

12. Каков порядок патологоанатомического вскрытия птиц?

13. Как проводится оценка иммунного статуса организма птиц?

14. Проанализируйте причины развития гипер-и гипогидроза, дайте оценку последствий для эмбрионов.

Методы иммунизации птицы. Отработать методы вакцинации

Цель: Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Овладеть методикой вакцинации птицы.

Задание: Научиться иммунизировать птицу. Проанализировать полученные результаты, выявить общие закономерности, сделать вывод, аргументировать свою точку зрения.

Методика выполнения

Для выполнения задания потребуется предварительно ознакомиться с лекционным материалом и методическими указаниями по видам вакцинации птицы.

На основании изучения теоретического материала провести иммунизацию птицы. Для этого учебная группа разделяется на звенья по 3-4 студента, где обучающиеся совместно проводят вакцинацию птицы.

На основании способов вакцинации птицы определить оптимальный метод введения вакцины против болезни Ньюкасла. Для этого учебная группа разделяется на звенья по 3-4 студента, где обучающиеся совместно определяют необходимый метод вакцинации. Путём коллективного обсуждения звено принимает решение о целесообразности и правильности выводов и суждений. Результаты исследований вносятся в рабочую тетрадь.

В течении занятия студенты могут задавать вопросы преподавателю с целью оптимизации своей учебной деятельности.

После выполнения всех заданий обучающиеся анализируют получен-

ные решения. После обсуждения порядка и методики выполнения, делаются выводы с доказательством правильности полученных результатов.

Критерии и шкала оценки при защите лабораторных работ и групповых и индивидуальных творческих заданий:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость) либо полностью безукоризненно выполняет задания добиваясь искомого результата.

Строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения лабораторных работ в течение учебного процесса.

Оценка «хорошо». В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Допускает несущественные ошибки в выполнении лабораторной работы исправленные после дополнительного вопроса преподавателя. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение заданий недостаточно логически выстроено, ход методик соблюдается непоследовательно. Обучающемуся требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного выполнения заданий. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики методики заданий. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример билета для экзамена

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Специальность: *36.05.01 «Ветеринария»*

Профиль: *Болезни мелких домашних животных*

Кафедра: *Анатомия, акушерство и хирургия*

Дисциплина: *Болезни птиц*

Билет № 4

1. Сальмонеллез. Лечение и профилактика. Санитарная оценка при сальмонеллезе птиц; общие меры борьбы и профилактики
2. Сальпингит.
3. Болезнь Марека. Диагностика. Лечение и профилактика.

Составитель _____ Ю.А. Курлыкова
Заведующий кафедрой _____ Х. Б. Баймишев

«__» _____ г.

Эталон ответа на билет зачета

1. Сальмонеллез. Лечение и профилактика. Санитарная оценка при сальмонеллезе птиц; общие меры борьбы и профилактики

Сальмонеллез птиц – инфекционная болезнь, которая проявляется поражением желудочно-кишечного тракта и септицемией, а при подостром и хроническом течении сопровождается пневмонией и артритами. У птиц, сальмонеллезом болеет преимущественно молодняк (цыплята, утята, гусята, индюшата, попугаи, голуби и т.д.).

Возбудитель. Сальмонеллы относятся к семейству энтеробактерий (Enterobacteriaceae), роду сальмонелл (Salmonella), подразделяющемуся на два вида, энтерика (enterica) и бонгори (bongori). Возбудители сальмонеллеза — это мелкие, прямые, с закругленными концами грамотрицательные палочки, спор и капсул не образуют, подвижные (исключение *S. gallinogum-pullorum*), факультативные анаэробы. Большинство сальмонелл хорошо растет на обычных питательных средах при температуре 37 °С. Для идентификации и дифференциации от эшерихий используют выращивание на специальных средах Эндо, Плоскорева, Левина, висмут-сульфитагаре.

По устойчивости к химическим дезинфицирующим средствам сальмонеллы относятся к группе малоустойчивых (первая группа). В почве и навозе сохраняются в течение 9...10 месяцев, в питьевой воде – 10... 120 дней, в

комнатной пыли – 8... 18 месяцев, в соленом и копченом мясе – 2, 5...3 месяцев, в твороге, масле – 6 мес. При замораживании сохраняются в течение 4...5 месяцев, при нагревании до 80 *С, сохраняются до 15 мин. 2%-ные горячие растворы гидроксида натрия или калия, 2%-ные растворы формальдегида, хлорсодержащие препараты (однохлористый йод, хлорная известь и др.) с содержанием не менее 2 % активного хлора, 3%-ная перекись водорода, и другие средства губительно действующие на сальмонелл при экспозиции не менее 1 ч. Иммунитет, специфическая профилактика. Утята, гусята, переболевшие инфекцией, вызванной *S. typhimurium*, приобретают иммунитет, но остаются носителями возбудителя на фоне иммунитета. Организм этих птиц при отсутствии реинфекции полностью освобождается от сальмонелл только через 60...70 дней после переболевания. У цыплят и индюшат иммунитет слабо выражен.

Разработана и выпускается живая авирулентная вакцина против сальмонеллеза для иммунизации уток и гусей. Утят и гусят вакцинируют перорально с 2...3-дневного возраста, через 2 дня вакцинацию повторяют. Вакцина создает напряженный иммунитет сроком на 3...3.5 мес. Это позволяет предупредить острые вспышки заболевания, сократить сроки бактерионосительства и повышает сохранность птицы. Можно вакцинировать двукратно и взрослую птицу перед началом племенного периода.

Лечение. Для лечения больного выведенного молодняка используют колмик-Е, энфлосатрил, эриприм концентрат, авидокс, колимицин, альбак и другие антибактериальные препараты. Большинство препаратов активны против сальмонелл в начале заболевания и в инкубационный период болезни, поэтому явно больную птицу выбраковывают, а остальным задают препараты с кормом или водой согласно наставлению.

Профилактика. Для предотвращения появления сальмонеллеза в птицеводческих хозяйствах необходимо следующее: 1) санация кормов карбосалом и другими saniрующими препаратами; 2) обеспечение выездных барьеров и санпропускников для предотвращения заноса сальмонеллеза в хозяйства; для дезинфекции объектов необходимо применять универсальные препараты глутекс, натусан, виркон С и другие; 3) особое внимание следует уделить гигиене гнезд и получаемых от кур инкубационных яиц, скорлупу которых обрабатывают препаратами (виркон С, ВВ-1, дезмол, метацид и другие); 4) точно соблюдать время выборки выведенного молодняка, отходы инкубации сжигать или утилизировать; 5) дезинфицировать инкубационные шкафы, тару и транспорт после каждого использования; 6) молодняку в первое кормление назначать пробиотики. Санитарная оценка при сальмонеллезе птиц; общие меры борьбы и профилактики.

При подтверждении диагноза на заболевание птицы пуллорозом - тифом и сальмонеллезом энтеритидис хозяйство (отделение, ферму) объявляют в установленном порядке неблагополучным и вводят ограничения, на основании чего запрещается:

- вывоз инкубационных яиц и птиц в другие хозяйства для комплектования стад;

- вывоз яиц от положительно реагирующей птицы в торговую сеть;
- инкубация внутри хозяйства яиц неблагополучных птичников.

В неблагополучном хозяйстве разрешается:

- ввоз в хозяйство инкубационных яиц и молодняка птиц однодневного возраста из благополучных по заразным болезням птиц хозяйств, при условии инкубации яиц в подвергнутом надежной санации инкубатории (отдельно от данного хозяйства) и строго изолированного выращивания полученного молодняка;- инкубация для внутривладельческих целей яиц, полученных от птиц благополучных птичников;- реализация в торговую сеть яиц, полученных от отрицательно реагирующих в ККРНГА птиц.

Яйца, полученные от больных или положительно реагирующих в ККРНГА птиц, направляют на пищевые предприятия для приготовления кондитерских и хлебобулочных изделий, обрабатываемых при высокой температуре. Об этом должно быть указано в ветеринарном свидетельстве.

В племенных хозяйствах (зонально - опытные станции, экспериментальные хозяйства, племптицезаводы, племптицесовхозы, репродукторы первого и второго порядка) при обнаружении клинически больного пуллорозом - тифом или сальмонеллезом энтеритидис ремонтного молодняка или больной взрослой птицы, а также птицы, реагирующей в ККРНГА, и при подтверждении диагноза бактериологическим методом всю птицу неблагополучного птичника убивают на мясо в убойном цехе хозяйства или вывозят на мясоперерабатывающие предприятия. Убой птицы производят с соблюдением правил, исключающих распространение инфекции.

Молодняк птиц, среди которых выделялись цыплята (индюшата) с клиническими проявлениями пуллороза - тифа или сальмонеллеза энтеритидис, используют только для откорма на мясо.

Послеубойную ветеринарно - санитарную оценку мяса проводят в соответствии с Правилами ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно - санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов. Пух, перо от такой птицы упаковывают в двойную тару с надписью "Подлежит дезинфекции" и вывозят на перерабатывающие предприятия с указанием в ветеринарном свидетельстве о неблагополучии хозяйства по пуллорозу - тифу и сальмонеллезу энтеритидис птиц.

В неблагополучных птичниках, подсобных помещениях после убоя птицы производят ветеринарно-санитарные мероприятия в соответствии с действующей инструкцией по ветеринарной дезинфекции объектов животноводства.

В неблагополучном по пуллорозу – тифу и сальмонеллезу энтеритидис хозяйстве (отделении, на ферме) всю птицу родительского стада и ремонтный молодняк исследуют на пуллороз – тиф в ККРНГА:

- ремонтный молодняк - цыплят в 50-55 дневном, а индюшат – в 45-50 дневном возрасте и дополнительно в возрасте 90-120 дней;- взрослое поголовье (кур, индеек) - первый раз при 40-45% яйценоскости и в дальнейшем - с интервалом 20-25 дней до получения двукратного отрицательного результата.

В случае установления бактериносительства (свыше 1% положительно реагирующих птиц) всю птицу мясных пород сдают на убой, а яйценоских - после удаления и убоя реагирующих птиц переводят в промышленное стадо для получения товарных яиц или убивают.

После каждого исследования всю реагирующую птицу немедленно убивают, а в птичнике проводят аэрозольную дезинфекцию согласно действующей Инструкции по проведению аэрозольной дезинфекции птицеводческих помещений в присутствии птиц; подстилку обновляют и добавляют в нее хлорную известь. Перед проведением аэрозольной дезинфекции птичника кормушки, поилки, гнезда, насесты очищают механически, моют и дезинфицируют влажным методом.

Перед выборкой цыплят (индюшат) с целью предупреждения распространения сальмонеллеза удаляют пылесосом пух с лотков и пола выводных инкубаторов. Сразу после выборки птенцов отходы инкубации собирают в герметическую металлическую тару (бочки) с крышкой и немедленно отправляют на утилизацию (сжигание), а выводные инкубаторы и лотки дезинфицируют "по грязному", моют 0,5% раствором кальцинированной соды и затем повторно дезинфицируют влажным методом "по чистому" и парами формальдегида.

После вывода партии цыплят проводят влажную уборку и дезинфекцию в выводном зале.

2. Сальпингит

Симптомы. У больных несушек наблюдается посинение гребня, угнетенное состояние, сонливость. Больная птица передвигается с трудом, подолгу сидит в гнезде, держится в стороне от других птиц. При пальпации брюшной полости определяются плотные шарообразные или овальные скопления — яичные конкременты, нередко брюшная стенка при пальпации болезненная и горячая.

Патологоанатомические изменения. При вскрытии обнаруживают отек и гиперемию слизистой яйцевода, иногда отложение фибрина или скопление творожистых сгустков в складках яйцевода, нередко фибринозное воспаление клоаки. В брюшной полости и яйцеводе находят мутный беловатый экссудат с запахом разложившегося белка, бесскорлупное яйцо или конкременты.

Диагностика оварита, сальпингита и желточного перитонита основывается на клинических признаках и, в большей мере, на характерных патолого-анатомических изменениях.

Лечение и профилактика. Лечение малоуспешно, больных птиц выбраковывают на убой. Профилактика этих болезней заключается в соблюдении правил кормления и содержания несушек, своевременной диагностикой хронических инфекционных болезней, осложняющихся оваритом, сальпингитом и желточным перитонитом.

3. Болезнь Марека. Диагностика. Профилактические мероприятия.

Болезнь Марека (нейролимфоматоз, паралич птиц) — высококонтагиозное заболевание отряда куриных, поражающее нервную систему и внутрен-

ние органы птицы. В условиях промышленного птицеводства к болезни Марека (БМ) наиболее восприимчивы цыплята как яичных, так и мясных кроссов сразу же после вывода, а также в возрасте 30–150 дней.

Диагностика. Диагноз основывается на результатах клинико-эпизоотологических, патолого-анатомических, вирусологических, гистологических и серологических исследований сыворотки крови на наличие антител к возбудителю данного заболевания. На вирусологическое и серологическое исследование направляются пораженные внутренние органы, кожа, мышцы и сыворотка крови. Гистологическому и цитологическому исследованию подлежат пораженные глаза, внутренние органы, кожа, мышцы и периферические нервы (плечевые, бедренные).

Лечение. Не разработано.

Профилактика. Комплекс профилактических мероприятий основывается на соблюдении установленных ветеринарно-санитарных правил, нацеленных на предотвращение заноса возбудителя инфекции на территорию птицеводческих предприятий, в сочетании со специфической профилактикой заболевания путем применения вакцин. Для специфической профилактики используются живые (массовое применение), векторные (болезнь Марека – болезнь Ньюкасла; болезнь Марека – болезнь Гамборо), инактивированные и рекомбинантные вакцины (в условиях промышленного птицеводства широко не применяются).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Классификация незаразных болезней птиц.
2. Нарушение витаминного обмена.
3. Гиповитаминоз витаминов группы В.
4. Гиповитаминозы витамина К.
5. Гиповитаминоз витамина Д.
6. Гиповитаминоз витамина А.
7. Гиповитаминоз витамина С.
8. Гиповитаминоз витамина Е.
9. Аптериоз и алопеция.
10. Каннибализм. Синоним: расклёв
11. Мочекислый диатез.
12. Подагра.
13. Кутикулит.
14. Диетическая болезнь мышечного желудка, эрозивная болезнь мышечного желудка.
15. Клоацит.
16. Желточный перитонит.
17. Сальпингит.
18. Переохлаждение цыплят.
19. Недостаточность протеина и отдельных аминокислот.
20. Методы контроля по незаразням заболеваниям

21. Жировое перерождение печени.
22. Гепатоз.
23. Токсическая дистрофия печени.
24. Антимикробный режим птицеводческого предприятия, меры его достижения.
25. Цели и задачи, способы осуществления профилактических мероприятий в птицеводческих хозяйствах.
26. Патологическая линька.
27. Клеточная усталость кур-несушек.
28. Болезнь Ньюкасла. Определение болезни. Диагностика: выделение вируса, метод полимеразной цепной реакции (ПЦР), серологические исследования: РТГА, РН, ИФА, а также биопроба.
29. Болезнь Ньюкасла. Дифференциальная диагностика. Специфическая профилактика с учетом эпизоотического состояния каждого птицеводства, а также общие меры борьбы и профилактики.
30. Грипп птиц. Определение болезни.
31. Основные пути распространения вируса гриппа. Патогенез и формы течения болезни.
32. Препараты, используемые для лечения гриппа птиц. Иммунопрофилактика. Общие меры борьбы и профилактики.
33. Болезнь Марека. Классификация вируса болезни Марека. Эпизоотологические данные. Диагностика. Специфическая профилактика с учетом возраста цыплят. Меры борьбы и профилактики.
34. Лейкоз птиц. Особенности течения. Диагностика. Профилактика и меры борьбы.
35. Инфекционный ларинготрахеит (ИЛТ). Определение болезни. Химиотерапевтические препараты для лечения птиц и проведения дезинфекции помещений. Использование вакцин для специфической профилактики ИЛТ.
36. Инфекционный бронхит кур (ИБК). Особенности проявления ИБК у цыплят и у взрослых кур. Диагностика ИБК. Специфическая профилактика: использование живых и инактивированных вакцин. Общая профилактика и меры борьбы.
37. Синдром снижения яйценоскости – 76 (ССЯ-76). Определение болезни. Историческая справка, экономический ущерб. Особенности вируса ССЯ-76. Диагностика. Использование моновалентных и ассоциированных вакцин для специфической профилактики данной инфекции.
38. Инфекционная бурсальная болезнь (ИББ). Определение болезни. Особенности вируса инфекции, пути передачи. Лабораторная диагностика ИББ и дифференциальная диагностика. Специфическая профилактика. Общие меры борьбы и профилактики.
39. Пневмовирусы: ринотрахеит индеек 9 (РТИ) и синдром большой головы цыплят (СБГ). Диагностика. Специфическая и общая профилактика.
40. Реовирусная инфекция кур (теносиновит). Характеристика заболевания с учетом возраста и вида птицы. Пути передачи возбудителя. Клинические признаки болезни. Дифференциальная диагностика. Специфическая

профилактика. Меры борьбы.

41. Инфекционный энцефаломиелит птиц. Определение болезни. Диагностика. Вакцинопрофилактика. Меры борьбы.

42. Сальмонеллез. Характеристика заболевания с учетом возраста птицы. Этиология, виды сальмонеллеза птиц.

43. Сальмонеллы как причина пищевых токсикоинфекций у человека. Клинические признаки и формы течения в зависимости от возраста птицы.

44. Сальмонеллез. Лечение и профилактика. Санитарная оценка при сальмонеллезе птиц; общие меры борьбы и профилактики.

45. Колибактериоз. Определение болезни. Этиология. Профилактика и меры борьбы: применение лечебных препаратов; дезинфектантов. Иммунизация птицы.

46. Пастереллез. Характеристика заболевания. Этиология. Клинические признаки. Лечение и профилактика.

47. Респираторный микоплазмоз цыплят (РМП). Определение болезни. Пути передачи инфекции. Клинические признаки у взрослой птицы и молодняка. Дифференциальный диагноз. Лечение. Меры борьбы.

48. Эймериозы. Этиология - виды возбудителя. Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов возбудителей. Лечение и профилактика.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций на экзамене проводится по 4-х балльной шкале оценивания, путем выборочного контроля.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные

		практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Болезни птиц» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуаль-

ной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Болезни птиц» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки по специальности 36.05.01 «Ветеринария» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в
-------	-------------------------	---	-------------------------------------

	средства		фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Групповое задание	Выполнение групповых заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Обучающемуся объявляется	Комплект заданий
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия», к.б.н., доцент
Курлыкова Ю.А.


_____ *подпись*


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» «17» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор Баймишев Х.Б.


_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д.в.н., профессор Савинков А.В.


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
д.в.н., профессор Савинков А.В.


_____ *подпись*

Начальник УМУ
к.т.н., доцент Краснов С.В.


_____ *подпись*

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Болезни птиц» по специальности 36.05.01 – «Ветеринария», профилю подготовки болезни мелких домашних животных разработанную на кафедре анатомии акушерства и хирургии ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» преподавателем Курлыковой Ю.А. кандидатом биологических наук, доцентом кафедры анатомии, акушерства и хирургии

В программе отражены:

1. Основная цель дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам основополагающие знания о клинической диагностике.

2. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

3. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость – 108 ч, в том числе 3 зачетных единиц;

Формы контроля по учебному плану – 5 семестр – экзамен; Тематический план изучения учебной дисциплины – лекционный и лабораторно-практический.

Программа лекционных занятий содержит тематический план, перечень основных понятий и категорий.

5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет, курсовая работа, экзамен. Клинический корпус кафедры оснащен всем необходимым для освоения дисциплины «Болезни птиц» (лабораторной техникой).

Указаны темы курсовых работ. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего и промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудова-

ния и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Необходимо также отметить достоинства рабочей программы, авторские разработки.

Заключение:

Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 36.05.01 «Ветеринария», профилю болезни мелких домашних животных, по дисциплине «Болезни птиц» как базовый вариант

Рецензент:

Кудачева Н.А., ФГБОУ ВО «Самарский ГАУ», доцент, к.в.н., кафедры эпизоотологии, патологии и фармакологии

« ____ » _____ 2019 г. _____

Рецензия рассмотрена на заседании МКФ биотехнологии и ветеринарной медицины, протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Председатель МКФ:

Савинков А.В., профессор, д.в.н., заведующий кафедрой эпизоотологии, патологии и фармакологии ФГБОУ ВО «Самарский ГАУ».

« ____ » _____ 2019 г. _____