



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по овладению методами и средствами физиотерапии для лечения, профилактики и реабилитации больных животных.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- изучение основ физиотерапии;
- изучение методов и средств физиотерапии и физиопрофилактики;
- изучение дозирования, показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Физиотерапия» относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе в очной форме обучения, в 5 и 6 семестрах заочной форме обучения; в 5 семестре на 3 курсе в очно-заочной форме обучения.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО 3++ и требованиями к результатам освоения ОПОП):

### Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Разработка мероприятий по лечению больных животных	<b>ИД 6:</b> владеть организацией организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных; <b>ИД 26:</b> знать виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	5
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:	лекции	18	18	18
	лабораторные работы	36	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		<b>54</b>		<b>54</b>
СРС в семестре	- самостоятельное изучение разделов	9		9
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	6		6
	- подготовка лабораторным работам	12		12
	- подготовка к экзамену	36	2,35	36
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		<b>экзамен</b>	<b>2,35</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>108</b>	<b>56,35</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:	лекции	4	4	4
	лабораторные работы	8	8	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		<b>96</b>		<b>96</b>
СРС в семестре	- самостоятельное изучение разделов	61		61
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	10		10
	- подготовка к лабораторным работам	16		16
	- подготовка к экзамену	9	2,35	9
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		<b>экзамен</b>	<b>2,35</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>108</b>	<b>14,35</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>3</b>	<b>0,4</b>	<b>3</b>

**для очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	5
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
в том числе:	лекции	8	8	8
	лабораторные работы	8	8	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		<b>92</b>		<b>92</b>
СРС в семестре	- самостоятельное изучение разделов	38		39
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	10		10
	- подготовка лабораторным работам	8		8
	- подготовка к экзамену	36	2,35	36
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		<b>экзамен</b>	<b>2,35</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>108</b>	<b>18,35</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>3</b>	<b>0,44</b>	<b>3</b>

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Основы физиотерапии.	2
2	Гидротермотерапия	6
3	Светолечение	4
4	Электролечение	6
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

##### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Основы физиотерапии.	2
2	Электролечение	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

##### для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Основы физиотерапии.	2
2	Гидротермотерапия	2
3	Светолечение	2
4	Электролечение	2
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

*Не предусмотрены тематическим планом*

#### 4.4. Тематический план лабораторных работ

##### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	<b>Техника безопасности, охрана труда и противопожарные мероприятия при физиотерапии</b>	2
2	<b>Лечебное воздействие на кожу и через кожу</b> (припарки, компрессы, горчичники, термокаутотерапия)	2
3	<b>Массаж.</b>	2
4	<b>Гидротерапия</b> (обтирание, обливание, купание, душ, ванны, вазопаризация (паролечение))	4
5	<b>Гидротерапия</b> (холодовые процедуры, компрессы)	4
6	<b>Гидротерапия</b> (промывание желудка и рубца)	2
7	<b>Ингаляции, аэрозоле- и кислородотерапия</b>	2

8	<b>Светолечение</b>	2
9	<b>Электролечение</b> (гальванизация, электрофорез)	2
10	<b>Электролечение</b> (фарадизация, диатермия, электрические токи Д'Арсанваля)	4
11	<b>Ультразвуковая терапия</b>	2
12	<b>Аэроионотерапия</b>	2
13	<b>Электроаэрозолотерапия</b>	2
14	Методика и техника использования УВЧ-, ВЧ-, СВЧ - электрических токов	2
15	<b>Лазеротерапия</b>	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

#### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	<b>Лечебное воздействие на кожу и через кожу</b> (припарки, компрессы, горчичники, термокаутотерапия)	2
2	<b>Массаж</b>	2
3	<b>Светолечение</b>	2
4	<b>Электролечение</b>	2
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

#### для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий	Трудоемкость, ч
1	<b>Лечебное воздействие на кожу и через кожу</b> (припарки, компрессы, горчичники, термокаутотерапия)	2
2	<b>Массаж</b>	2
3	<b>Светолечение</b>	2
4	<b>Электролечение</b>	2
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекции-	Осмысление и закрепление теоретиче-	6

	ям	ского материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Подготовка музейных препаратов	9
	Подготовка к лабораторным работам	Изучение лекционного материала, изучение учебно-методической литературы по теме лабораторной работы, осмысление методологии выполнения заданий, проработка вариантов ответа при текущем контроле знаний, умений и навыков.	12
	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	36
	<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

#### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
	Освоение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Подготовка музейных препаратов	61
	Подготовка к лабораторным работам	Изучение лекционного материала, изучение учебно-методической литературы по теме лабораторной работы, осмысление методологии выполнения заданий, проработка вариантов ответа при текущем контроле знаний, умений и навыков	16
	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	9
	<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>

#### для очно-заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в	10



		соответствие с содержанием лекционных занятий	
	Освоение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Подготовка музейных препаратов	38
	Подготовка к лабораторным работам	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	8
	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	36
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b>92</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплины**

Материалы рабочей являются руководящими при изучении дисциплины «Физиотерапия». Информация, изложенная в рабочей программе, позволяет студенту планировать свою учебную деятельность, предоставляя четкие указания по содержанию, времени изучения, первоисточникам, формам закрепления знаний, контролю качества усвоения изучаемой дисциплины. Преобладающим моментом является организация самостоятельной работы обучающихся, сопровождаемой консультациями у преподавателя как непосредственно преподающего данную дисциплину, так и у преподавателей смежных дисциплин.

Материалы рабочей программы призваны помочь обучающимся: в изучении отдельных тем курса, подготовке к лабораторным занятиям, самостоятельной работе по освоению теоретических проблем курса, приобретении навыков работы с информационными источниками, в подготовке к контролю знаний, проводимому в форме тестов и зачета, а также при написании творческих работ.

### **5.2 Рекомендации к изучению отдельных тем курса**

Для успешного усвоения материала курса требуются значительное время и усилия: посещение лекционных занятий и конспектирование преподаваемого материала, работа с ним дома, самостоятельная проработка мате-

риала рекомендуемых учебников и учебных пособий при подготовке к лабораторным занятиям. Особое внимание следует обратить на выполнение предлагаемых в планах лабораторных занятий практических заданий, задач, тестовых вопросов. Теоретические положения лучше усваиваются при применении их к условным практическим ситуациям. Для лучшего усвоения знаний по курсу «Физиотерапия» обучающемуся необходимо пользоваться монографиями, журналами и другой учебно-методической литературой.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Для изучения курса обучающийся выбирает самостоятельно литературу в количестве 5-10 источников из перечисленных преподавателем в рамках основной и дополнительной. В процессе обучения данная литература используется для подготовки к лекционным и лабораторным занятиям. При изучении и анализе литературы обучающемуся необходимо ориентироваться на современные источники и особое внимание необходимо уделять инновационным начинаниям. При работе с литературными источниками обратить внимание на формирование умения лаконично и точно излагать прочитанное, умения накапливать собственный материал для научной работы.

### **5.4 Рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа проводится во вне учебное, время в специализированных учебных лабораториях содержащих большое количество наглядных пособий, демонстративного материала. Кафедра обеспечивает обучающихся учебными и методическими пособиями, учебниками и другой литературой. Эффективность проделанной работы должна контролироваться преподавателем и самим обучающимся. К каждой рассматриваемой теме должны быть освоены основные ключевые понятия и даны ответы на контрольные вопросы по каждой изучаемой теме. Критерием качества самостоятельной подготовки являются правильные ответы обучающегося на вопросы в ходе самоподготовки и в процессе опроса на занятиях.

### **5.5 Рекомендации по подготовке к экзамену**

Во время подготовки к экзамену систематизируются знания, полученные в процессе аудиторного изучения дисциплины. Кроме того, новую информацию студент получает в процессе самостоятельного изучения того материала, который остался за скобками лекционных и лабораторных занятий (отдельные темы, предложенные в качестве самостоятельных, последние статьи, монографии и т.д.). Зачет дает возможность проверить не только уровень запоминания, но и, то, как обучающийся понимает те или иные проблемы. Обучающийся должен показать, как он умеет мыслить аргументировано, отстаивать определенную позицию, стараться передать заученную информацию своими словами. Таким образом, важное правило для обучающегося – необходимость разумно сочетать понимание и запоминание, не просто вос-

производить учебную информацию, но и рассуждать, мыслить.

На последней консультации преподаватель знакомит обучающихся с критериями оценки их знаний и с методикой проведения зачета. Вопросы составляются так, что можно выявлять теоретические знания обучающихся, сдающего предмет, умение приложить их к решению практических вопросов, а также умение обучающихся применять фундаментальные знания, полученные на младших курсах, к данному предмету.

Экзамен проводится строго по расписанию. Неявка, отказ от ответа приравниваются к неудовлетворительной оценке. При выставлении оценки преподаватель вправе учитывать текущую успеваемость обучающегося, участие в научных конференциях, результаты промежуточной аттестации.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1. Основная литература:**

1. Внутренние болезни животных: Учебник / Под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=52621](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52621)
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. – СПб.: Издательство «Лань», 2004. – 544 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/202>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия: Учебник / Под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В Коробова. – СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 736 с. .- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/201>
2. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: Учебное пособие / Под общ. ред. А. А. Стекольниковой. – СПб.: Издательство «Лань», 2007. – 288 с. <http://e.lanbook.com/book/382>

### **6.2 Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service pack 1;  
Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;  
Microsoft Office Standart 2010

Microsoft Office стандартный 2013

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;

WinRAR:3.x: Standart License – educational – EXT;

7 zip (свободный доступ)

### 6.3 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1 Главный ветеринарный портал страны. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.veterinar.ru/>– Загл. с экрана.

2 Справочник болезней собаки кошек [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zoolife.com.ua> : свободный.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2208 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А	Аудитория на 50 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол аудиторный, стулья аудиторные, шкаф купе для верхней одежды, доска аудиторная, кафедра) проектор BENQ, экран, ноутбук Hp DELL 173,
2	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. К204 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул.	Аудитория на 16 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья аудиторные, доска аудиторная, кафедра), шкаф аптечный для хранения наглядных материалов, экран. Наглядные материалы: шприц Жанэ, прибор для внутривенных инъекций, шприц цельностеклянный типа Люэра, облучатель ртутно-кварцевый маячный большой ПРК-7, струйный аэрозольный генератор САГ, зевники для крупных животных, зонды для крупных животных.

	Спортивная, д. 7в	Ноутбук Aser, мультипроектор EPSON (переносные находятся в преподавательской клинического корпуса).
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы
3	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине.**

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнения заданий на лабораторных занятиях, выполнении индивидуального задания в форме научного доклада. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на лабораторных занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является итоговая аттестация в форме экзамена проводимых с учетом результатов текущего контроля); в 5 семестре на 3 курсе, очной формы обучения; экзамен в летнем семестре на 3 курсе, заочной формы обучения; в 5 семестре на 3 курсе, очно-заочной формы обучения.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.**

## *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

### *Темы групповых творческих заданий*

1. Методика и техника массажа. Показания и противопоказания.
2. Методика и техника вакуум-терапии. Показания и противопоказания.
3. Методика и техника псаммотерапии. Показания и противопоказания.
4. Методика и техника озокерито- и парафинотерапии. Показания и противопоказания.
5. Методика и техника грязелечения. Показания и противопоказания.
6. Методика и техника глинолечения. Показания и противопоказания.  
Показания и противопоказания.
7. Методика и техника гидротерапии (купание, душ, обтирание, ванны).  
Показания и противопоказания.
8. Методика и техника гидротерапии (клизмы). Показания и противопоказания.
9. Методика и техника ингаляций. Показания и противопоказания.
10. Методика и техника аэрозолетерапии. Показания и противопоказания.  
ния.
11. Методика и техника кислородотерапии. Показания и противопоказания.  
зания.
12. Методика солнцелечения. Показания и противопоказания.
13. Методика и техника лечебного УФ-облучения. Показания и противопоказания.
14. Методика и техника лечебного ИК-облучения. Показания и противопоказания.
15. Методика и техника комбинированного лечебного ИК – и УФ-облучения. Показания и противопоказания.
16. Методика и техника лазеротерапии. Показания и противопоказания.
17. Методика и техника гальванизации и электрофореза. Показания и противопоказания.
18. Методика и техника дарсанвализации. Показания и противопоказания.  
ния.
19. Методика и техника диатермии. Показания и противопоказания.
20. Методика и техника ВЧ – терапии. Показания и противопоказания.
21. Методика и техника СВЧ – терапии. Показания и противопоказания.  
ния.
22. Методика и техника УВЧ-терапии. Показания и противопоказания.

### *Пример группового творческого задания для текущей аттестации на лабораторных работах*

**Тема: массаж**

**Цель занятия:** Дать характеристику основных приемов массажа. Освоить методику и технику массажа. Показания и противопоказания.

**Ход занятия:**

Занятие начинается с краткого вступительного слова преподавателя, в котором он озвучивает тему занятия, его цель.

Проводится опрос по лекционному материалу по данной теме. Преподаватель контролирует правильность ответа и по ходу выступления делает исправления, дополнения. После каждого выступления делается заключение о правильности изложенного материала.

Учебная группа студентов разбивается на группы в 3-5 человек. Каждая малая группа получает индивидуальное задание.

**Задание 1.** Провести общий массаж собаке с диагнозом миозит.

**Задание 2.** Массаж брюшных стенок и рубца у коровы с диагнозом хроническая тимпания.

Стол необходимо застелить мягкой тканью. Важно, чтобы собака чувствовала себя спокойно и комфортно. Также подготовка собаки к массажу заключается в надевании намордника, если та агрессивна. Техника заключается в таких движениях руками: нежное поглаживание, разминание кожи, как теста, потряхивание шкуры, вибрации, растирание и очень легкие поколачивания кончиками пальцев. Глаженьем должно начинаться и заканчиваться каждой действие. Массаж делают подушечками пальчиков или плоской поверхностью. Техника массажа:

1) уложите собаку и начните поглаживание, это расслабит мышцы и успокоит ее. Так вы сможете установить с ней контакт, способствовать релаксации;

2) приступайте к разминанию. Сначала успокаивающе разомните тело пса, а потом стимулируйте кожу. Если массируйте небольшую поверхность, то делайте это большими пальцами, а если крупную часть – то нижней поверхностью среднего, указательного и безымянного пальцев. Проводите ими по кругу;

3) чтобы активировать кровообращение, необходимо производить потряхивание. Защищайте кожу и трясите. Если собака нервничает, говорите с ним спокойным голосом. Чем раньше животное расслабится, тем эффективней будет массаж

4) чтобы воздействовать на глубокие мышцы и связочный аппарат, нужно использовать вибрационные приёмы. Обязательно делаете их в спокойном ритме, чтобы не нервировать четвероногого;

5) чтобы усилить приток крови и устранить спайки, необходимо растирать ткани. Для снабжения тканей кислородом или стимулирования крупных мышц, применяйте поколачивание. Помните, если собака начинает грызаться и странно реагировать, остановитесь. Возможно, она чувствует боль в этой части тела;

6) заканчивайте поглаживанием всего тела от головы к хвосту.

Массаж брюшных стенок и рубца (при отсутствии признаков перитонита) вызывает перераспределение крови в подкожной клетчатке, усиление тонуса брюшных стенок, возбуждению перистальтики. Массаж начинают с

энергичного поглаживания брюшной стенки плотной шерстяной тканью или жгутом из соломы или сена, увлажненными скипидаром или водой. Движения проводят с левой стороны против часовой стрелки, в краниоventральном направлении. Для пугливых животных с болевым синдромом характерным может быть вначале сильное сопротивление в виде судорожных сокращений брюшного пресса, но затем оно быстро проходит, и животное успокаивается. В таком случае массажирование при сокращении брюшного пресса продолжают.

При выполнении задания двое обучающихся выполняют массаж поочередно, а другие члены группы рассказывают технику выполнения, показания и противопоказания. Преподаватель оценивает работу малой группы, обязательным остается требование активного участия каждого члена малой группы в общей работе. В конце занятия проводится итоговое обсуждение, достигнута ли цель занятия, отмечаются активные обучающиеся.

### **Критерии и шкала оценки при защите лабораторных работ и групповых и индивидуальных творческих заданий:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость) либо полностью безукоризненно выполняет задания добиваясь искомого результата. Строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения лабораторных работ в течение учебного процесса.

Оценка «хорошо». В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Допускает несущественные ошибки в выполнении лабораторной работы исправленные после дополнительного вопроса преподавателя. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение заданий недостаточно логически выстроено, ход методик соблюдается непоследовательно. Обучающемуся требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит пре-



имущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного выполнения заданий. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики методики заданий. Выводы поверхностны.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.

### ***Пример билета к экзамену***

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

Специальность: 36.05.01 Ветеринария  
Профиль: Болезни мелких домашних животных  
Кафедра: Анатомия, акушерство и хирургия  
Дисциплина: Физиотерапия

### **БИЛЕТ №13**

1. Лазеротерапия. Достоинства, противопоказания.
2. Грязелечение. Показания и противопоказания.
3. Используя аэроионизатор Чижевского, провести лечение язвенной болезни желудка у собаки.

Составитель \_\_\_\_\_ Нечаев А.В.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Баймишев Х.Б.

### *Эталон ответа на билет*

1. Лазер в переводе с английского на русский язык означает «усиление света с помощью стимулированного излучения». Другое название лазера - оптический квантовый генератор. Лазерное излучение в природных условиях не существует.

Лазер – это техническое средство, испускающее в виде направленного пучка когерентное поляризованное монохроматическое электромагнитное излучение, т.е. свет в очень узком спектральном диапазоне. 1. Когерентность – увеличение амплитуды колебаний. 2. Монохроматичность – излучение происходит с одной длиной волны (одноцветно). 3. Поляризованность – колебание векторов напряженности электромагнитного поля происходит в одной плоскости. Кроме этого лазерное излучение фокусируется на небольшом диаметре. Всего этого невозможно добиться при обычном облучении.

Лазерная физио- и рефлексотерапия – новый метод лечебного воздействия на организм, основанный на применении биотического физического фактора – лазерного излучения.

Основные достоинства метода – 1) снижение потребности в медикаментозных средствах, 2) ускорение процессов выздоровления, 3) практическое отсутствие побочных эффектов, 4) простота и безболезненность лечебных процедур, 5) компактность и малый вес аппаратуры, дешевизна и низкое энергопотребление.

Противопоказания применения лазеротерапии:

- 1) онкологические заболевания;
- 2) доброкачественные образования, склонные к прогрессированию;
- 3) болезни крови.

2. Грязелечение – пелоидотерапия, или лютотерапия (пэлос по-гречески и lutum по латыни – грязь), – старый метод использования природных веществ, состоящих из воды, минеральных и органических веществ.

Среди биологически активных компонентов в грязях содержатся вещества, подобные антибиотикам, витаминам, гормонам, ферментам, бактериофагам и вещества типа холина и гистамина. Наличие в грязи различных веществ определяет и самые разнообразные свойства ее, например бактериостатические, бактерицидные и др. И состав некоторых грязей входят радиоактивные вещества, газы (метан, сероводород и т.п.), которые также обуславливают специфичность действия.

Применение грязей способствует рассасыванию патологических образований (отеков, инфильтратов, пролифератов, фиброзной и рубцовой ткани) и уменьшению воспалительной реакции.

Грязелечение способствует также усилению регенеративно-восстановительных процессов, стимулирует иммунобиологические защитные силы организма, нормализует физиологические функции больного органа, части тела или всего организма и повышает устойчивость и резистентность.

Наиболее часто грязелечение применяют при хронических воспали-

тельных процессах, а в отдельных случаях и при подостром течении заболевания, лимфатических узлов, сухожилий, сухожильных влагалищ, связок, суставов, костей, при длительно и вяло заживающих ранах, мышечном и суставном ревматизме, подостро и хронически протекающих тромбозах, гнойно-некротических процессах в сочетании с хирургическим вмешательством.

Грязелечение показано также при хронически и подостро протекающих воспалительных явлениях в родовых путях, дает хороший терапевтический эффект при хронически протекающих периоститах, воспалительных инфильтратах, при рубцовых и фиброзных перерождениях, экземах, при ранах и язвах в области пальца и копытец, а так же можно применять при заболевании нервов.

Грязи, особенно сапропелевые аппликации, эффективны и при многих внутренних незаразных болезнях, таких, как катаральный спазм кишечника с явлениями колик у лошадей, тромбозы, миоглобинурия, метеоризм, хронические гастриты, атонии и гипотонии рубца, воспаление печени, хроническое воспаление гортани.

Противопоказано грязелечение при сердечно-сосудистой недостаточности, болезнях почек (нефриты и нефрозы), новообразованиях в области половых органов, туберкулезе легких, костей и суставов, органических поражениях центральной нервной системы, острых воспалительных процессах, особенно в области половой сферы, кахексии, кровотечениях.

3. Аэроионотерапия - применение с лечебной целью электрически заряженных газовых молекул воды (гидроаэроионов).

Аэроионизация оказывает непосредственно стимулирующее действие на организм отрицательными ионами кислорода и косвенное через освобождение воздушной среды от пыли и микробов.

Для искусственной ионизации воздуха применяют электроэффлювиальные ионизаторы – ионизатор Чижевского. Электроэффлювиальные и гидродинамические ионизаторы для группового лечения располагают от животного на расстоянии 150-200 см, для индивидуального - на 30-40 см. Процедуры проводят ежедневно или через день. Курс лечения 15-30 сеансов. Длительность сеанса 15-20 минут, повторяют курс лечения через 30 дней.

С профилактической целью используют аэроионизатор Чижевского в виде люстры диаметром 1 м.

### ***Перечень вопросов к экзамену***

1. Понятие о физиотерапии как науке.
2. Методология физиотерапевтических методов лечения.
3. Теоретическое и практическое обоснование физиотерапии.
4. Терапевтические сенсорно-вегетативные рефлексы.
5. Особенности физиотерапии.
6. Понятие о светолечении.
7. Инфракрасное излучение. Механизм терапевтического действия.
8. Используя лампу Минина провести сеанс светотерапии корове с диа-

гнозом гипотония преджелудков.

9. Инфракрасное излучение. Показания и противопоказания.
10. Естественные и искусственные источники инфракрасного излучения.
11. Используя лампу Соллюкс провести облучение теленка с диагнозом катаральная бронхопневмония.
12. Ультрафиолетовое излучение.
13. Используя лампу ДРТ – 1000, провести сеанс светотерапии коровам с диагнозом остеоидистрофия
14. Комбинированное применение ИК и УФЛ излучений.
15. Используя лампу ДРТ – 200, провести сеанс светотерапии свиноматке с диагнозом витаминно-минеральная недостаточность.
16. Солнечная радиация.
17. Лазеротерапия. Достоинства, противопоказания.
18. Лазеротерапия. Механизм терапевтического действия. Показания.
19. Используя стационарный аппарат Soft Laser SL-202, провести сеанс лазеротерапии корове с диагнозом катаральный мастит.
20. Гальванотерапия. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
21. Используя аппарат «Поток - 1», провести гальваноотерапию собаке с диагнозом микробронхит
22. Электрофорез. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
23. Используя аппарат «Поток - 1», провести электрофорез собаке с диагнозом плеврит.
24. Фарадизация. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
25. Используя аппарат «АСМ-3», провести электростимуляцию лошади с диагнозом паралитическая миоглобинурия.
26. Дарсонвализация. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
27. Используя аппарат Дарсонваль Ультратек СД-199 провести электростимуляцию собаке с диагнозом острый цистит;
28. Диатермия. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
29. Используя аппарат «УДЛ-200», провести электростимуляцию собаке с диагнозом артрит.
30. УВЧ – терапия Показания, противопоказания, совместимость с другими методами. Физиологическое и лечебное действие.
31. Аппараты, методики УВЧ-терапии. Дозировка: нетепловая, слабо-тепловая, тепловая.
32. Используя аппарат «УВЧ-300», провести электростимуляцию собаке с диагнозом артрит.
33. Микроволновая терапия. Механизм терапевтического действия. По-

казания и противопоказания.

34. Используя аппарат «Луч-58», провести СВЧ-терапию собаке с диагнозом гайморит.

35. Ультразвуковая терапия. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.

36. Используя оборудование для ультразвуковой терапии, провести лечения мастита у козы.

37. Аэроионотерапия. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.

38. Используя аэроионизатор Чижевского, провести лечение язвенной болезни желудка у собаки.

39. Основы гидротермотерапии.

40. Гидротерапия. Общие основы водолечения. Классификация.

41. Гидротерапия. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.

42. Провести лечение транспортного стресса у собаки с помощью контрастного душа.

43. Физико-химические свойства воды

44. Промывание желудка. Показания и противопоказания.

45. Провести промывание желудка собаке с диагнозом, кормовая интоксикация.

46. Промывание матки и влагалища. Показания и противопоказания.

47. Провести промывание маткикоровы с диагнозом острый эндометрит.

48. Холодовые процедуры. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.

49. Произвести лечение холодом при остром ревматическом воспалении копыт лошади.

50. Клизмы. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.

51. Провести лечение копростазы у кошки с помощью очистительной клизмы.

52. Обтирания. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.

53. Обмывания. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.

54. Обливания. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.

55. Купания. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.

56. Душ. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.

57. Ванны. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.

58. Провести лечение конечностей лошади с ревматическим воспалением с помощью ванн.
59. Вапоризация. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
60. Провести лечение макробранхита кошки с помощью ингаляции.
61. Сухие тепловые и охлаждающие процедуры. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
62. Компрессы. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
63. Припарки. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
64. Горчичники. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
65. Используя горчичники провести лечение катаральной бронхопневмонии собаки.
66. Грязелечение. Показания и противопоказания.
67. Виды грязи. Состав и биологическое действие грязей.
68. Провести лечение хронического артрита лошади с помощью лечебной грязи.
69. Глинолечение. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
70. Провести лечение острого артрита лошади с помощью глины.
71. Парафинолечение Техника и методики проведения процедур. Дозировка.
72. Провести лечение тендовагинита лошади с помощью парафина.
73. Озокеритолечение. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
74. Провести лечение хронического артрита лошади с помощью озокерита.
75. Псаммотерапия. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
76. Вакуум-терапия. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
77. Провести лечение бронхопневмонии с помощью вакуум-терапии.
78. Термокаутотерапия. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания.
79. Массаж. Физиологическое действие. Показания и противопоказания.
80. Методология и техника массажа.
81. Характеристика приема массажа – поглаживание.
82. Характеристика приема массажа – растирание.
83. Провести лечение миозита у собаки, с помощью массажа.
84. Характеристика приема массажа – разминание.
85. Характеристика приемов массажа – поколачивание и вибрация.
86. Массаж брюшных стенок и рубца показания и техника.

87. Провести лечение гипотонии рубца у козы, с помощью массажа.  
 88. Интравектальный массаж показания и техника.  
 89. Массаж вымени у коров показания и техника.  
 90. Провести лечение катарального мастита, неинфекционного характера с помощью массажа.

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-бальной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерий оценивания
«отлично»	высокий уровень	ставится обучающемуся за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающегося материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка « <i>отлично</i> » выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
«хорошо»	повышенный уровень	ставится обучающемуся за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций и базового учебника. Оценка « <i>хорошо</i> » выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	ставится обучающемуся за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или

		билета. Ответ обучающегося на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание обучающимся только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень	ставится обучающемуся за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ обучающегося на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание обучающегося материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Ставится также обучающемуся, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Физиотерапия» проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающегося и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может



осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях, во время выполнения индивидуального задания, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.


Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Групповое задание	Выполнение групповых заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он выполняет в малых группах при совместной работе группы.	Комплект заданий
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбран-	Вопросы по темам/разделам дисциплины


		ный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

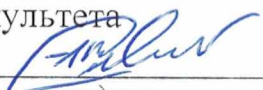
Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия», к.с.х.н., доцент  
Нечаев А.В.


  
\_\_\_\_\_ подпись


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» «17» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д.б.н., профессор Баймишев Х.Б.   
\_\_\_\_\_ подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
д.в.н., профессор Савинков А.В.   
\_\_\_\_\_ подпись

Руководитель ОПОП ВО  
д.в.н., профессор Савинков А.В.   
\_\_\_\_\_ подпись

Начальник УМУ  
к.т.н., доцент Краснов С.В.   
\_\_\_\_\_ подпись

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Физиотерапия»

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Профиль Болезни мелких домашних животных

Разработанную на кафедре «Анатомия, акушерство и хирургия» ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» преподавателем Нечаевым А.В., кандидатом с.-х. наук, доцентом.

В программе отражены:

1. Основная цель дисциплины ознакомить обучающихся с нормами и принципами поведения ветеринарных специалистов в коллективе, при работе с животными, общении с их владельцами, а также сформировать понятия о врачебном долге по отношению к животным и производству животноводческой продукции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками). Указаны требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

3. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины:

- общая трудоемкость – 72 часа, в том числе 2 зачетных единиц;
- формы контроля по учебному плану – экзамен в 5 семестре на 3 курсе, очной формы обучения; экзамен в летнем семестре на 3 курсе, заочной формы обучения; экзамен в 5 семестре на 3 курсе, очно-заочной формы обучения.

- тематический план изучения учебной дисциплины – лекционный материал, материал по практическим занятиям и лабораторным работам;

- программы лекционных занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий.

5. Разработана карта формирования и оценки компетенций согласно учебной программы, а также приведена шкала оценки знаний на экзамене.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – устный опрос, групповые творческие задания, экзамен. Учебная аудитория кафедры оснащена необходимым для освоения дисциплины «Физиотерапия». Указаны темы самостоятельной работы для студентов. Приводятся вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины по отдельным разделам дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, программное обеспечение и интернет ресурсы.

8. В материально-техническом обеспечении дисциплины указаны специализированные лаборатории и предметы с перечнем оборудования, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

К достоинствам рабочей программы следует отнести разработанные автором групповые творческие задания, отражающие особенности лечения, диагностики и профилактики внутренних незаразных болезней животных.

#### **Заключение:**

Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 36.05.01 «Ветеринария» по профилю Болезни мелких домашних животных, по дисциплине «Физиотерапия» как базовый вариант.

#### **Рецензент:**

Профессор кафедры «Эпизоотология, патология и фармакология» ФГБОУ ВО Самарского ГАУ, профессор, д.б.н. Молянова Г.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

Рецензия рассмотрена на заседании МКФ Факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **Председатель УМКФ:**

Заведующий кафедрой "Эпизоотология, патология и фармакология" ФГБОУ ВО Самарского ГАУ, д.в.н., профессор Савинков А.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_