

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
доцент Гужин И.Н.

*[Handwritten signature]*

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВЕТЕРИНАРНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ**

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Профиль:	Болезни мелких домашних животных
Название кафедры:	Анатомия, акушерство и хирургия
Квалификация:	Ветеринарный врач
Форма обучения:	Очная, заочная, очно-заочная

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с основами формирования анатомической, клинической и фармакологической терминологии, а также изучение основного терминологического минимума необходимого для освоения клинических дисциплин.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с правилами терминологической морфологии обеспечивающими распознавание слов и выполнения правильного согласования терминологических элементов между собой;
- изучить закономерности образования терминов клинической, анатомической, фармакологической терминологии с использованием греческих и латинских дублетов, суффиксов и приставок, характеризующих локализацию и вид патологического процесса;
- освоить основные терминологические элементы, используемые при написании рецептов;
- научить эффективной работе со словарным материалом.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.03 «Ветеринарная терминология» относится к блоку формируемой участниками образовательных отношений, вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения; в зимний и летний семестр на 1 курсе в заочной форме обучения; 1 и 2 семестре на 1 курсе очно-заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

### Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД 11:</b> знать латинскую и греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;

	ствия	<p><b>ИД 12:</b> уметь пользоваться справочной литературной (словарем) при переводе с латинского языка неизвестных анатомо-гистологических, патологоанатомических и клинических терминов; грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов.</p> <p><b>ИД 10:</b> владеть латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов.</p>
--	-------	--

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (9)	2(9)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>86</b>	<b>86</b>	<b>36</b>	<b>50</b>
в том числе	Лекции (Л)	38	38	18	20
	Практические работы (ПР)	48	48	18	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего), в том числе:</b>		22	-	-	22
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	8	-	-	8
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	6	-	-	6
	зачет	8	0,25		8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>Зачет</b>	<b>0,25</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		<b>108</b>	<b>86,25</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>3</b>	<b>2,4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	зимний (9)	летний (9)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
в том числе	лекции (Л)	4	4	2	2
	практические работы (ПР)	4	4	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося(СРС) (всего), в том числе:</b>		<b>96</b>		<b>32</b>	<b>64</b>
СРС в семестре	изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	76		22	50
	подготовка к выполнению и защите практических работ	20		10	10
СРС в сессию	подготовка к зачету	4	0,25		4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0,25</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		<b>108</b>	<b>8,25</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>3</b>	<b>0,22</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**для очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (9)	2 (9)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
в том числе	лекции (Л)	16	16	8	8
	практические работы (ПР)	16	16	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося(СРС) (всего), в том числе:</b>		<b>76</b>		<b>20</b>	<b>56</b>
СРС в семестре	изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	36		4	32
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	32		16	16
	подготовка к зачету	8	0,25		8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>0,25</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		<b>108</b>	<b>32,25</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>3</b>	<b>0,89</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 4.2 Тематический план лекционных занятий

### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость (часы)
1	Введение. Определение предмета, его цели и задачи. Значение ветеринарной терминологии в современном образовании, науке и медицине. Из истории развития медицинской терминологии. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие ветеринарной терминологии.	2
2	Вопросы терминоведения. Понятия о термине и терминологии. Способы образования терминов. Терминологическое словообразование. Состав слова.	4
3	Разновидности терминологий. Ветеринарная терминология – система систем.	2
4	Международная номенклатура. Микробиологическая номенклатура. Фармакологическая номенклатура.	4
5	Названия наук, разделов медицины. Название методов обследования и лечения. Номенклатура болезней.	2
6	Терминологические заимствования. Термины греческого и латинского происхождения.	2
7	Анатомическая терминология. Анатомо-гистологическая терминология	4
8	Фармацевтическая терминология и рецепт. Общее представление о фармацевтической терминологии. Структура фармацевтического термина. Общая рецептура.	4
9	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов	2
10	Общемедицинская терминология. Принципы словообразования в патологической и клинической терминологии. Словообразовательные модели патолого-физиологических, клинических терминов	2
11	Ветеринарная терминология диагнозов. Термины, употребляемые в истории болезни. Ветеринарные термины по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням	2
12	Ветеринарные термины в хирургии.	2
13	Акушерская терминология	2
14	Токсикологические термины.	2
15	Биноминальные и униноминальные названия в ботанике и зоологии.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>

### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость (часы)
-------	-------------------------	---------------------

1	Фармацевтическая терминология и рецепт. Общее представление о фармацевтической терминологии. Структура фармацевтического термина. Общая рецептура.	2
2	Общемедицинская терминология. Принципы словообразования в патологической и клинической терминологии. Словообразовательные модели патолого-физиологических, клинических терминов	2
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>

#### для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость (часы)
1	Вопросы терминоведения. Понятия о термине и терминологии. Способы образования терминов. Терминологическое словообразование. Состав слова.	2
2	Международная номенклатура. Микробиологическая номенклатура. Фармакологическая номенклатура.	2
3	Анатомическая терминология. Анатомо-гистологическая терминология	2
4	Фармацевтическая терминология и рецепт. Общее представление о фармацевтической терминологии. Структура фармацевтического термина. Общая рецептура.	2
5	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов	2
6	Общемедицинская терминология. Принципы словообразования в патологической и клинической терминологии. Словообразовательные модели патолого-физиологических, клинических терминов	2
7	Ветеринарная терминология диагнозов. Термины, употребляемые в истории болезни. Ветеринарные термины по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням	2
8	<b>Ветеринарные термины в хирургии.</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>

### 4.3 Тематический план лабораторных работ

*Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены*

### 4.4 Тематический план практических занятий

### для очной формы обучения

№ п/п	Тематический план практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Способы образования терминов. Состав слова.	2
2	Способы образования терминов. Состав слова.	2
3	Осново(слово)сложение. Свободные и связанные терминологические элементы (ТЭ). Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.	2
4	Латинские и греческие предлоги, приставки, суффиксальные и другие элементы входящие в состав терминов	2
5	Словообразование. Суффиксы --osis, -iasis, -itis, -oma, -ismus в ветеринарной терминологии. Сложносокращённые слова.	2
6	Итоговое занятие по терминологии	2
7	Анатомическая терминология. Отдельные термины и терминологические словосочетания	2
8	Гистологическая терминология	2
9	Итоговое занятие по анатомической терминологии	2
10	Общее представление о фармацевтической терминологии.	2
11	Фармацевтическая терминология и рецепт.	2
12	Торговые названия препаратов. Сведения о лекарственных формах.	2
13	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.	2
14	Названия солей.	2
15	Рецепт. Структура рецепта. Понятие о рецепте как документе. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	2
16	Обозначение доз в рецепте. Употребление глагольных форм в рецептах.	2
17- 18	Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением.	4
19	Итоговое занятие по материалам рецептуры и фармацевтической терминологии	2
20	Клиническая терминология. Некоторые общие понятия терминологического словообразования.	2
21	Хирургическая терминология	2
22	Ветеринарные термины по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням	2
23	Акушерская терминология. Токсикологические термины	2
24	Итоговое занятие по клинической терминологии	2
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>

### для заочной формы обучения



№ п/п	Тематический план практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Осново(слово)сложение. Свободные и связанные терминыэлементы (ТЭ). Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.	2
2	Рецепт. Структура рецепта. Понятие о рецепте как документе. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>

### для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тематический план практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Осново(слово)сложение. Свободные и связанные терминыэлементы (ТЭ). Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.	2
2	Анатомическая терминология. Отдельные термины и терминологические словосочетания. Гистологическая терминология	2
3	Фармацевтическая терминология и рецепт	2
4	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.	2
5	Обозначение доз в рецепте. Употребление глагольных форм в рецептах.	2
6	Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением	2
7	Клиническая терминология. Некоторые общие понятия терминологического словообразования.	2
8	Ветеринарные термины по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням	2
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>

## 4.5 Самостоятельная работа

### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов;	8
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	8
	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	8
<b>ИТОГО</b>			<b>22</b>

### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	4
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов;	44
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	44
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>

#### **для очно-заочной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	16
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов;	26
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	26
	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	8
<b>ИТОГО</b>			<b>76</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИ-**

## **ПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Изучение «Ветеринарной терминологии» желательно начать с повторения школьного курса «Латинского языка».

При обучении чтению особое внимание следует уделить параллелям между чтением латинских букв и букв английского, немецкого и французского языков.

Иногда в этом может помочь и русский язык, в котором немало слов латинского происхождения, например: *museum* – музей; *gangraena* – гангрена; *circus* – цирк; *aqua* – аквариум.

Перед тем, как приступить к заучиванию ветеринарных терминов надо прочитать их вслух, опираясь на правила чтения и ударения.

При заучивании целесообразно опираться на однокоренные слова русского языка, там где это возможно, например: *costa* - ребро (кость); *dens* - зуб (дантист); *musculus* - мышца (мускул); *oculus* - глаз (око).

Поиски параллелей между латинскими и русскими названиями развивают языковую догадку студента и способствуют более успешному запоминанию латинских слов.

Можно заучивать термины не в алфавитном порядке, а группируя их по смыслу, например, сначала выучить названия конечностей, затем внутренних органов и т. п.

### **5.2 Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и конспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1. Основная литература:**

1. Белоусова А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. - СПб.: Лань, 2015. - 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60645>
2. Белоусова, А.Р. Латинский язык/ А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2015.- 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65948>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Землянкин, В.В. Ветеринарная терминология в анатомии и клинической практике: Учебное пособие / В.В. Землянкин. - Кинель: РИЦ СГСХА, 2009. - 176 с. [48]
2. Ващекин, Е.П. Ветеринарная рецептура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91907>
3. Зеленецкий, Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. NominaAnatomicaVeterinaria [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5706>.
4. Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов [Электронный ресурс] : слов. / Р.Г. Госманов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89929>

### **6.3 Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service pack 1;  
Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;  
Microsoft Office Standart 2010  
Microsoft Office стандартный 2013  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;  
Win RAR:3.x: Standart Liecense – educational – EХТ;  
7 zip (свободный доступ).

### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс» 3.
3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2208 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А	Аудитория на 50 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол аудиторный, стулья аудиторные, шкаф купе для верхней одежды, доска аудиторная, кафедра) проектор BENQ, экран, ноутбук Hp DELL 173,
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2133 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А	Аудитория на 30 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол аудиторный, стол преподавателя, стулья аудиторные, доска аудиторная).  Ноутбук Aser, мультипроектор OPTIMA (переносные находятся в лаборантской №2123).
3	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал).  Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228.  ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования:  кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме упражнений. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

*Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

##### **Вопросы к итоговому занятию по терминологии**

1. Образуйте термины словосочетания: sinus - пазуха и rontalis - лобный; processus - отросток и major - большой; aqua - вода и pura - чистая.
2. Что следует понимать под словом «номенклатура»?
3. Какие номенклатуры вы знаете?
4. Что следует понимать под словом «терминология»?
5. Какие основные способы образования терминов вы знаете?
6. В какой номенклатуре встречаются анаграммы?
7. Как образуются новые слова-термины.
8. Какие части слова вам известны?
9. Что следует понимать под термином элементом.
10. Может ли термин состоять из одного термином элемента?
11. Какими частями слова могут быть термином элементы?
12. Основное существительное многословного термина может иметь как согласованное, так и несогласованное определение. В этом случае в конце термина ставится то из них, которое имеет уточняющий характер. Приведите пример.
13. Каков порядок слов в латинском термине, состоящем из определяемого слова, согласованного и несогласованного определений?
14. Каков порядок слов в латинском термине, состоящем из определяемого слова и двух несогласованных определений?

15. Составьте термин: мышца, напрягающая широкую фасцию *latissimus latae – musculi muscularis musculus - dilatator extensor levator tensor constrictor - faciei fascia fasciae facialis*.

16. Что такое свободные и связанные терминологические элементы?

17. Что такое начальные и конечные терминологические элементы?

18. Какие термины называются «сложными»?

19. Любая часть производного слова, имеющая определенное терминологическое значение, и позволяющая образовывать серии однотипных по структуре и значению терминов называется?

### **Вопросы к итоговому занятию по анатомической терминологии**

1. Переведите на латинский язык, согласуя прилагательные с существительными, пользуясь словарем: верхний угол; верхняя поверхность; верхняя губа; передняя дуга; передняя пластинка; передняя ножка; малый бугор; малый таз; малый рог.

2. Поставьте словосочетания именительного падежа единственного числа (*nom. sing*) в родительный падеж единственного числа (*gen. sing*): *angulus inferior*; *ganglion superius*; *tuberculum majus*; *radix anterior*; *arcus posterior*; *pelvis minor*; *cornu majus*; *facies anterior*.

3. Какие прилагательные чаще встречаются в анатомической терминологии?

4. Назовите латинские наименования анатомических образований: аорта, вена, сосуд, сердце, легкое, печень, пищевод, поджелудочная железа, почка, маточная труба, матка, мочевого пузыря, кожа, голова, лопатка, сустав, кость, ребро, грудная клетка, большеберцовая кость, малоберцовая кость, нос, глаз, ухо, ключица.

5. Назовите греческие ТЭ, обозначающие внутренние органы: сердце, желудок, почка, сустав, рот, мышца, кожа, глаз, вена, нос, живот, легкое, мочевого пузыря, кость, ухо, почечная лоханка, сосуд, железа.

6. Переведите термины на латинский язык: вена водопровода преддверия, влагалище мышцы, основание нижней челюсти, шейка лучевой кости, тело языка, гребень шейки ребра, крыло кости, угол рта.

7. Переведите термины на латинский язык: тело лучевой кости, шейка нижней челюсти, головка ребра, канал нижней челюсти, основание черепа, апертура водопровода преддверия, дуга аорты, спинка седла, поверхность головки ребра.

8. Переведите термины на латинский язык: фасция шеи, мышца головы, связка лучевой кости, борозда синуса, бугорок ребра, ножка дуги позвонка, ветвь нижней челюсти, артерия языка, петушиный гребень.

9. Назовите известные вам прилагательные, которые, как правило, занимают конечную позицию в структуре анатомического термина.

10. Какова структура терминов, включающих в свой состав прилагательные?

11. Согласуйте прилагательные с существительными, переведите: часть (грудная, правая); ветвь (сосцевидная, левая); венозный угол; каменистая пазуха; крыловидная вырезка; связка (венечная, поперечная); небная

кость; нерв (глочный, крыловидный, грудной, скуловой).

12. Прочтите, переведите на русский язык: *Sulcus sinus petrōsi, corpus vertēbrae thoracīcae, sutūra palatīna transversa, plexus venōsus internus, vena profunda cerēbri, arcus ductuth oracīci, truncus sinister, sulcus arteriae mediae, ductus lymphaticus siniste.*

13. Переведите на латинский язык: глубокая связка, костная часть, правый лимфатический узел, венозная борозда, внутренняя пластинка, костное нёбо, венозная связка, сосцевидный угол.

14. Переведите на латинский язык: борозда поперечного синуса, вена крыловидного канала, дуга грудного протока, кожная ветвь, нерв крыловидного канала, средняя артерия, пластинка нёбной кости, внутренняя апертура водопровода преддверия, левая доля щитовидной железы, глубокий лимфатический узел.

15. Добавьте окончание: венозный угол – *angulus venos...*; правая ножка – *crus dextr...*; средний носовой ход – *meatusnasimedi...*; средняя черепная ямка – *fossa craniimedi...*

16. Добавьте недостающую часть слова: верхний конец – *extremitas superi...*; сложный сустав – *articulati osomposit...*; малый крыльчатый хрящ – *cartilagoalar... min...*

17. Субстантивированные прилагательные в анатомической терминологии.

### **Вопросы к итоговому занятию по материалам рецептуры и фармацевтической терминологии**

1. Какова структура рецепта?
2. Когда используется повелительное, а когда сослагательное наклонение в рецепте?
3. Состав латинской части рецепта.
4. В чем состоит важность латинских предлогов *ad, per, cum, pro, in*?
5. Особенности выписывания лекарственных препаратов в рецепте?
6. Какие вы знаете рецептурные сокращения?
7. Назовите частотные отрезки с химическим значением?
8. Сделайте точный перевод фармацевтического термина – *SolutioJ odispirituosa*».
9. Какие используются частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
10. Определить принадлежность препарата к фармакологической группе: *Haematogenum, седалгин*.
11. Что обозначают следующие рецептурные сокращения: *M.f. unguentum; D.S.; Rp.*
12. Сделайте правильный перевод задания из рецепта: «*Misce, utfiantpilulae*».
13. Выписать рецепт: Сложную присыпку из димедрола (*Dimedrolum*) 5 граммов и талька (*Talcum*) 45 граммов. Назначить: Присыпать на рану.
14. Для обозначения чего в рецептах применяются римские цифры?



15. Как расшифровать рецептурные сокращения - «D. T. d.. – Denturtales doses»?

16. Условное латинизированное название лекарственных средств имеет окончание \_\_\_\_?

17. Как пишутся коммерческие названия комбинированных средств?

18. Что такое торговое название препарата?

19. Способы словообразования и типовые структуры наименований лекарственных средств и препаратов.

20. Что такое аббревиация?

### **Вопросы к итоговому занятию по клинической терминологии**

1. Приведите примеры использования суффиксов -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ism- в клинической терминологии.

2. Сделайте точный перевод клинического термина «Inflamatio acuta».

3. Зачем врачу клиническая терминология? Как часто она встречается в профессиональной речи?

4. Какова структура клинического производного термина?

5. Какие термины называют клиническими?

6. Какие корни обычно лежат в основе клинических терминов латинские или греческие?

7. Название лекарственного растения – это клинический термин? Например, латинское название ландыша – Convallaria.

8. Назовите греческие терминологические элементы, обозначающие органы.

9. Образовать термины из заданных терминологических элементов: neur – itis – poly; osis – hyper – thyr; metr – endo – itis; graphia – cysto – chole; bacteri – osis – dys; gramma – electro – cardio.

10. Какое из данных слов переводится как «обусловленный (заболеванием) печени»: hepatogenus; pharyngogenus; cardiogenus; splenogenus?

11. Какие способы словообразования применяются в клинической терминологии?

12. Что входит в понятие «клиническая терминология»?

13. Значение суффиксов -osis, -iasis, -itis, -oma, -ismus.

14. Допишите недостающие ТЭ: удаление яичка \_\_\_\_\_ ectomia; растяжение желудка gastr \_\_\_\_\_.

15. Какова структура клинического производного термина?

16. Какова схема перевода клинических терминов?

### 8.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета. Зачет проводится по билетам.

#### *Пример билета для зачета с эталоном ответа к нему*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

Специальность: 36.05.01 Ветеринария  
Профиль: Болезни мелких домашних животных  
Название кафедры: Анатомия, акушерство и хирургия  
Дисциплина: Ветеринарная терминология

#### **Билет №8**

1. Перевести анатомический термин «**Влагалищной части**» с русского на латинский.

- : Partum vaginale
- : Portus vaginam
- + : Partis vaginalis

2. Выполнить перевод клинического термина «**Катаральное воспаление уха**» с русского на латинский:

- + : Otitiscatarrhalis
- : Periostitiscatarrhalis
- : Otitisacuta

3. Выполнить перевод фармакологического термина «**Порошок крупный**» с русского на латинский:

- : Lamella subtilis
- : Pulvis subtilissimus
- + : Pulvis grossus

Составитель \_\_\_\_\_ Л.А. Минюк

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Х.Б. Баймишев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Способы образования терминов.
2. Какие прилагательные чаще встречаются в анатомической терминологии?
3. Какие приставки числительные участвуют в словообразовании?
4. Какие термины называют однословными?
5. Какие термины называют двусловными?
6. Какие термины называют многословными?
7. Какие способы словообразования вам известны?

8. Чем характеризуются семантический и морфологический способы словообразования?
9. Как происходит образование слов при синтаксическом словообразовании?
10. Каким образом выражается согласованное определение?
11. Какой суффикс характеризует наличие в органе опухоли?
12. Какой суффикс характеризует наличие в органе не
13. Какой суффикс характеризует наличие в органе явлений воспаления?
14. Международная номенклатура.
15. Ботаническая номенклатура.
16. Микробиологическая номенклатура.
17. Фармакологическая номенклатура.
18. В каких случаях гласные не участвуют в терминообразовании при соединении терминоэлементов?
19. Обозначение доз в рецепте.
20. Какими буквами соединяются греческие терминоэлементы
21. Какими буквами соединяются латинские терминоэлементы?
22. С помощью каких морфологических единиц происходит соединение клинических терминоэлементов?
23. Международная анатомическая номенклатура.
24. Термины, употребляемые в истории болезни.
25. Название методов обследования и лечения
26. Названия наук, разделов медицины.
27. Номенклатура болезней.
28. Какую схему рецепта используют при прописи рецепта на официальную лекарственную форму?
29. Какую схему рецепта вы выберете для прописи микстуры на одно применение?
30. Приведите примеры анатомических терминов
31. Приведите примеры гистологических терминов
32. Какой рецепт называют магистральным?
33. Какой рецепт называют официальным?
34. Приведите примеры ветеринарных терминов по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням
35. Каким образом выписываются лекарственные средства?
36. Из каких частей состоит рецепт?
37. Что такое рецепт?
38. В каких случаях сокращение терминоэлементов в рецепте запрещается?
39. Какие терминоэлементы рецепта можно сокращать?
40. Перечислите терминоэлементы обозначающие в рецепте действие?
41. Какие наиболее часто встречаемые рецептурные сокращения вы знаете?
42. Биноминальные названия в ботанике и зоологии.

43. Униноминальные названия в ботанике и зоологии.
44. Торговые названия препаратов.
45. Сведения о лекарственных формах.
46. Употребление глагольных форм в рецептах.

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по двухбалльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии оценивания
«зачтено»	Выставляется студенту освоившему все компетенции на базовом уровне в рамках образовательного стандарта: усвоение основной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины; умение использовать научную терминологию при изложении ответа на вопросы, умение пользоваться справочной литературной (словарем) при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических, паталого- анатомических и клинических терминов; умение грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов.
«не зачтено»	Выставляется студенту, не освоившему все компетенции на базовом уровне в рамках образовательного стандарта: недостаточный полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по ветеринарной терминологии; знание отдельных литературных источников рекомендованной учебной программой; неумение использовать научную терминологию при изложении ответа на вопросы, неумение пользоваться справочной литературной (словарем) при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических, паталого-анатомических и клинических терминов; неумение грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Ветеринарная терминология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения заданий и сдачи терминологического минимума.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия», к.с.х.н., доцент  
Минюк Л.А.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» «17» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д.б.н., профессор Баймишев Х.Б.



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Начальник УМУ  
к.т.н., доцент Краснов С.В.



подпись