

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



ТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
д-р Гужин И.Н.

« 23 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Профиль:	Болезни мелких домашних животных
Название кафедры:	Анатомия, акушерство и хирургия
Квалификация:	Ветеринарный врач
Форма обучения:	Очная, заочная, очно-заочная

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – научить осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также вырабатывать стратегию действий на основе преемственности исторического опыта развития ветеринарной медицины.

Задачи дисциплины:

- освоить основные принципы критического анализа ситуаций в истории развития ветеринарии;
- научиться исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- овладеть выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения на основе исторического опыта предыдущих поколений;
- овладеть демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История ветеринарной медицины» относится к блоку формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.01 дисциплин специальности 36.05.01 «Ветеринария», осваивается на 1 курсе во втором семестре очной формы обучения, в первом семестре очно-заочной в зимнем семестре заочной форм обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование (в соответствии с ФГОС ВО 3++ и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД 1: знать основные принципы критического анализа; ИД 2: уметь собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; ИД 4: владеть способами выявления проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		30	30	30
в том числе:	Лекции	20	20	20
	Практические занятия	10	10	10
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		42	-	42
СРС в семестре:	- повторение лекционного материала курса	8	-	8
	- освоение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	14	-	14
	- подготовка к выполнению практических заданий, текущему контролю знаний, умений и навыков	12	-	12
	- подготовка к зачету	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25-	зачет
Общая трудоемкость, ч.		72	30,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	0,8	2

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр
		Всего часов	Объём контактной работы	1 (зимний)
Аудиторная контактная работа (всего)		6	6	6
в том числе:	Лекции	2	2	2
	Практические занятия	4	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		66	-	66
СРС в семестре:	- повторение лекционного материала курса	2	-	2
	- освоение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	56	-	56
	- подготовка к выполнению практических заданий, текущему контролю знаний, умений и навыков	4	-	4
СРС в сессию:	- подготовка к зачету	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, ч.		72	6,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	0,2	2

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр
		Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторная контактная работа (всего)		16	16	16
в том числе:	Лекции	8	8	8
	Практические занятия	8	8	8
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		56	-	56
СРС в семестре:	- повторение лекционного материала курса	4	-	4
	- освоение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	40	-	40
	- подготовка к выполнению практических заданий, текущему контролю знаний, умений и навыков	4	4	4
	- подготовка к зачету	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, ч.		72	16,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	0,4	2

**4.2 Тематический план лекционных занятий
для очной формы обучения**

№ п./п.	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Вводная лекция по истории ветеринарной медицины	4
2.	Ветеринария в древности и средневековье	6
3.	Развитие ветеринарии в России в период XVII – XX веков.	6
4.	Ветеринарная медицина в XXI веке	4
Всего:		20

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Вводная лекция по истории ветеринарной медицины	2
Всего:		2

для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Вводная лекция по истории ветеринарной медицины	2
2	Ветеринария в древности и средневековье	2
3	Развитие ветеринарии в России в период XVII-XX веков.	2
4	Ветеринарная медицина в XXI веке	2
Всего:		8

**4.3 Тематический план практических занятий
для очной формы обучения**

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Народная ветеринария в Древней Руси и её развитие в русском централизованном государстве 7-14 вв.	2
2	Народная ветеринария Руси 15-17 вв.	2
3	Ветеринария России в 18-19 вв.	2
4	Ветеринария в период 20 века	2

5	Развитие ветеринарии РФ в 21 веке	2
Всего:		10

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Народная ветеринария в Древней Руси	2
2	Развитие ветеринарии РФ в 21 веке	2
Всего:		4

для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Народная ветеринария в Древней Руси	2
2	Ветеринария России в 18-19 вв.	2
3	Ветеринария в период 20 века	2
4	Развитие ветеринарии РФ в 21 веке	2
Всего:		8

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа студента

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объём акад. часы
-	Повторение лекционного материала курса	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием тем лекционных занятий	8
-	Освоение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	14
-	Подготовка к выполнению практических занятий, текущему контролю знаний, умений и навыков	Изучение учебно-методической литературы по теме практического занятия, осмысление методологии выполнения заданий, проработка вариантов ответа при текущем контроле знаний, умений и навыков	12
-	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	8
Всего:			42

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объём акад. часы
-	Повторение лекционного материала курса	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием тем лекционных занятий	2
-	Освоение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	56
-	Подготовка к выполнению практических занятий, текущему контролю знаний, умений и навыков	Изучение учебно-методической литературы по теме практического занятия, осмысление методологии выполнения заданий, проработка вариантов ответа при текущем контроле знаний, умений и навыков.	4
-	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	4
Всего:			66

для очно-заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объём акад. часы
-	Повторение лекционного материала курса	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием тем лекционных занятий	4
-	Освоение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	40
-	Подготовка к выполнению практических занятий, текущему контролю знаний, умений и навыков	Изучение учебно-методической литературы по теме практического занятия, осмысление методологии выполнения заданий, проработка вариантов ответа при текущем контроле знаний, умений и навыков	4
-	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	8
Всего:			56

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, связанные с выполнением интеллектуальной работы направленной на критический анализ исторических событий в развитии ветеринарных знаний. В связи с этим, при подготовке к практическим занятиям, особое внимание необходимо уделять освоению методики выполнения заданий включённых в тематику занятия. Учебная работа строится в сборе и обобщении исторических фактов, отражающих развитие отдельных научных знаний по отраслям ветеринарии с последующим анализом сложившихся ситуаций и синтезом путей решения создавшихся проблем. В последующем следует оценка сгенерированных решений с прогнозированием последствий и результатов деятельности.

5.2 Рекомендации изучению отдельных тем курса

Весь курс дисциплины построен по принципам «от общего - к частному», «от истоков – к более совершенному периоду развития», поэтому при изучении отдельных исторических эпох следует придерживаться понимания этапности развития ветеринарных знаний (примитивный, народный и профессиональный). Соответственно анализировать те или иные события следует с учетом уровня развития науки и техники в данный исторический период.

Особое внимание следует уделить развитию отечественной ветеринарии в сравнении с зарубежными странами. Определить наиболее яркие и значительные моменты, превалирующие над зарубежными достижениями и отметить недостатки препятствующие развитию ветеринарии России.

Изучение тем относительно развития ветеринарии в период 21 века базируется на изучении современного периода истории и ориентировано на знакомство с источниками сети Интернет, журнальными статьями и публикациями СМИ пропагандирующими достижения и состояние ветеринарии в РФ.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс, регламентирован настоящей рабочей программой. Рекомендуемая литература также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу или теме только после правильного уяснения предыдущего материала.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

1. История ветеринарной медицины. Тесты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария» / Е.И. Трошин, Ю.Г. Васильев, Р.О. Васильев .— Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013 .— 168 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/327140>

2. Усова, И.А. История ветеринарной медицины: учеб. пособие / И.А. Усова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 123 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5041>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ардашев, Н.Н. Из истории XVII века [Электронный ресурс] / Н.Н. Ардашев. — Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 38 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9224>. - Загл. с экрана.

2. Сыромолот, С.П. История ветеринарии Самарской области : учеб. пособие для вузов. – Самара: Растр, 2006. – 224 с. [21]

6.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standart 2010
4. Microsoft Office стандартный 2013
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;
6. Win RAR:3.x: Standart Licenses – educational – EXT;
7. 7 zip (свободный доступ)

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
4. История ветеринарии России в XVIII веке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.doctorvet74.ru/readarticle.php?article_id=157. – Загл. с экрана.
5. История ветеринарии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wolcha.ru/veterinariya/1630-istoriya-veterinariii.html>. – Загл. с экрана.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2208 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А	Аудитория на 50 посадочных мест,комплектована специализированной учебной мебелью (стол аудиторный, стулья аудиторные, шкаф купе для верхней одежды, доска аудиторная кафедра). Проектор BENQ, экран, ноутбук Hp DELL 173,
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2133 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А	Аудитория на 30 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол аудиторный, стол преподавателя, стулья аудиторные, доска аудиторная). Ноутбук Aser, мультипроектор OPTIMA (переносные находятся в лаборантской №2123).
3	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля на 1 курсе во втором семестре очной формы обучения, в первом семестре очно-заочной и в зимнем семестре заочной форм обучения.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Перечень дискуссионных тем

1. Народная ветеринария в Древней Руси и её развитие в русском централизованном государстве 7-14 вв.
2. Народная ветеринария Руси 15-17 вв.
3. Ветеринария России в 18-19 вв.
4. Ветеринария в период 20 века.
5. Развитие ветеринарии РФ в 21 веке.

Пример дискуссии для текущей аттестации на практических занятиях

Тема: Ветеринария России в 18-19 вв

Цель: Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Изучить особенности исторического развития ветеринарной медицины 18-19 веков.

Задание: Провести групповое обсуждение событий, фактов и исторических персонажей этапа исторического развития ветеринарной медицины 18-19 веков. Проанализировать полученные результаты, выявить общие закономерности, сделать вывод, аргументировать свою точку зрения.

Методика выполнения

Тематика вопросов для дискуссии.

1. Характеристика исторического периода развития России на рубеже 18-19 веков.
2. Развитие ветеринарного образования в 18-19 веках.
3. Учебные учреждения в области ветеринарного образования 18-19 веков.
4. Учёные и представители ветеринарного образования повлиявшие на развитие ветеринарии России в 18-19 веках.
5. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями 18-19 веках.
6. Зарождение страхования животных.
7. Развитие ветеринарной периодической печати в 18-19 веках.

Организация и проведение групповой дискуссии

1. *Вступление (5 минут).* Преподавателем (организатором дискуссии) формулируется проблема и цель дискуссии. Излагается проблема, её значимость, определяется ожидаемый результат дискуссии. Устанавливается регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений (доклад основного докладчика – 3-5 минут; обсуждение темы в группе – 5 минут). Формулируются правила ведения дискуссии: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих не выслушав до конца и не поняв позицию, основное правило — «выступить должен каждый».

С помощью вопросов и ответов в процессе дискуссии уточняется понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

2. *Основная часть (до 10 минут по каждому из вопросов темы).* На первой стадии проводится выступление основных докладчиков по тематике групповой дискуссии. Доклад должен включать информацию по основным позициям проблемы с отображением базовых понятий, событий, фактов и исторических персонажей. Докладчик должен выразить свой взгляд на проблему и вынести суждения по существу вопроса.

На второй стадии — стадии оценки — происходит обмен мнениями с предоставлением слова всем участникам дискуссии. Требуется собрать максимум мнений, идей, предложений. Выступая со своим мнением, каждый студент может внести свои предложения, выступить.

3. *Выводы (5 минут в конце занятия).* Предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. Требуется проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты.

В конце занятия преподаватель сопоставляет сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, делает выводы, выносит решения, оценивает результаты, выявляет их положительные и отрицательные стороны. На основании определения уровня освоения компетенций участникам дискуссии выставляются оценки.

Критерии оценки на дискуссии:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость).

Строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения заданий в течение учебного процесса.

Оценка «хорошо». В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса преподавателя. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающемуся требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного раскрытия вопросов. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики изложения. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов к зачету

1. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
2. Развитие ветеринарии в Древнем Китае.
3. Развитие ветеринарии в Древней Индии.
4. Развитие ветеринарии в Персии.
5. Развитие ветеринарии в Древнем Китае и Месопотамии.
6. Развитие ветеринарии в Древней Греции.
7. История ветеринарии: определение, значение для общества и специалиста ветеринарного врача.
8. Развитие ветеринарии в Древнем Риме.

9. Особенности развития ветеринарии в Европе средних веков.
10. Характеристика народной ветеринарии дославянских племён.
11. Народная ветеринария Руси в VII – XIV веках.
12. Эпизоотическая ситуация в Древней Руси.
13. Гигиена и ветеринарная санитария в Древней Руси.
14. Зарождение военной ветеринарии в России.
15. Развитие животноводства в Русском централизованном государстве XV - XVII веков.
16. Опустошительные эпизоотии XV - XVII веков.
17. Народная ветеринария XV - XVII веков.
18. Развитие зоогигиены и ветеринарной санитарии в XV - XVII веках.
19. Военная ветеринария в Русском централизованном государстве XV - XVII вв.
20. Влияние политической и экономической ситуации в России XVIII века на развитие сельского хозяйства и ветеринарии.
21. Привлечение иностранных коновалов в Россию.
22. Указы по борьбе с эпизоотиями в России XVIII века.
23. Ветеринарно-санитарное дело: зарождение, первые указы и распоряжения.
24. Первые книги и печатные издания по ветеринарии в русском государстве.
25. Развитие военной ветеринарии в XVIII веке.
26. Развитие животноводства России в первой половине XIX века.
27. Зарождение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных лечебных учреждений.
28. Борьба с эпизоотиями в России XX века.
29. История развития страхования животных.
30. Краткая политическая и экономическая характеристика России во второй половине XIX и в начале XX века.
31. Структура ветеринарной службы во второй половине XIX и в начале XX века.
32. Ветеринарное образование во второй половине XIX и в начале XX века.
33. Развитие ветеринарных научно-педагогических школ России.
34. Передовые деятели ветеринарии XIX века.
35. Военная ветеринария в XIX веке и в начале XX века.
36. Военная ветеринария в период гражданской войны.
37. Влияние социально-экономической ситуации в России на развитие ветеринарии в 1917-1920 годах.
38. Создание советской ветеринарной службы.
39. Состояние ветеринарного образования в Советской России 1917-1920 года.
40. Ветеринария в годы НЭПа.
41. Развитие военной ветеринарной службы в СССР.
42. Реформы ветеринарной службы СССР в 20-х и 30-х годах.

43. Состояние ветеринарии СССР в годы Великой Отечественной войны.
44. Ветеринария периода послевоенного восстановления и развития СССР (1945-1952 годы).
45. Развитие ветеринарии СССР в 1953-1964 гг.
46. Краткая политическая и экономическая характеристика СССР 1965-1984 гг. и нововведения в ветеринарии.
47. Роль ветеринарного отделения ВАСХНИЛ в развитии ветеринарии России.
48. Создание пограничного ветеринарного надзора в СССР.
49. Зарождение ветеринарного предпринимательства в России 20-го века.
50. Новации в ветеринарии России 90-х годов 20 столетия.
51. Реформирование госветслужбы в XXI веке.
52. Развитие частного предпринимательства в ветеринарии XXI века.
53. Реформирование государственной ветеринарной службы РФ.
54. Управление ветеринарной службой РФ в 21 веке.

Пример билета для зачета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Специальность:	36.05.01. «Ветеринария»
Профиль:	Болезни мелких домашних животных
Кафедра:	Анатомия, акушерство и хирургия
Дисциплина:	История ветеринарной медицины

Билет для зачёта №1

1. История ветеринарии: определение, значение для общества и специалиста ветеринарного врача.
2. Борьба с эпизоотиями в России XX века.

Составитель _____ В. В. Землянкин
Заведующий кафедрой _____ Х. Б. Баймишев

« ___ » _____ г.

Пример ответа на вопросы билета во время зачёта

Вопрос 1. История ветеринарии: определение, значение для общества и специалиста ветеринарного врача.

Устный ответ. История ветеринарии — наука, изучающая возникновение и развитие ветеринарной медицины, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, со-

здания здоровых стад сельскохозяйственных животных, а также охраны населения от заразных болезней, общих для человека и животных.

История ветеринарии обобщает накопленные знания, обогащает мировоззрение ветеринарного врача, показывает связь ветеринарии с достижениями других наук, техники и экономики. Изучение истории ветеринарии имеет большое значение для дальнейшего ее развития, а также для патриотического воспитания современного ветеринарного врача.

Великий русский ученый-энциклопедист М. В. Ломоносов писал, что история «дает государям примеры правления, подданным – повиновение, воинам – мужество, судьям – правосудие, младым – старых разум, престарелым – сугубую твердость в советах, каждому – незлобливое увеселение, с несказанною пользою соединенное».

С 1982 г. в учебный план высших сельскохозяйственных учебных заведений по специальности «Ветеринария» был включен курс «История ветеринарии». Это решение встречено ветеринарной общественностью с большим удовлетворением, так как передовые ветеринарные ученые и практические работники неоднократно поднимали вопрос о необходимости изучения этой темы в институтах.

Вопрос 2. Борьба с эпизоотиями в России XX века.

Устный ответ. В этот период деятельность ветеринарной организации была подчинена главной задаче - ликвидации заразных болезней и, в первую очередь, чумы рогатого скота. Осуществление общегосударственных мероприятий требовало большого количества ветеринарных специалистов, увеличения производственных мощностей противочумных станций, бактериологических лабораторий, снабжения бактериологических институтов необходимыми материалами.

Одним из первых декретов Советского правительства по ветеринарии был декрет от 31 января 1918 г. об организации на базе Петербургской ветеринарно-бактериологической лаборатории института для приготовления сывороток и вакцин в имении Калитино, лаборатории при бюро по изучению кровепаразитарных болезней животных и лаборатории по изучению тропических болезней и химиотерапии - Государственного института экспериментальной ветеринарии (ГИЭВ). В первые годы работы ГИЭВ проводил работы по изготовлению сибиреязвенных вакцин и сывороток против чумы, рожи и септицемии свиней.

В том же году был открыт Московский ветеринарный научно-исследовательский бактериологический институт, Полярная ветеринарно-бактериологическая лаборатория была преобразована в Ветеринарно-бактериологический институт (г. Архангельск), Витебская губернская ветеринарно-бактериологическая лаборатория — в Ветеринарно-бактериологический институт.

За 1919 г. Советом народных комиссаров РСФСР был принят ряд декретов и постановлений по вопросам ветеринарии: 18 января - Декрет «О мобилизации ветеринарного персонала на борьбу с эпизоотиями», 24 марта - «О

предоставлении ветеринарным врачам и фельдшерам отсрочки от призыва на военную службу», 10 апреля - Декрет «О снабжении бактериологических институтов и лабораторий необходимым для их работы материалом и инвентарем», 20 августа - Декрет «О мерах обеспечения РСФСР прививочными материалами, необходимыми для борьбы с заразными болезнями домашних животных», 11 сентября - Декрет «О мерах прекращения и предупреждения чумы крупного рогатого скота в пределах РСФСР». Этот декрет имеет историческое значение, так как он наметил принципиально новые пути ликвидации эпизоотии: были разработаны плановые общегосударственные мероприятия по борьбе с чумой рогатого скота, основанные на достижениях науки.

Декретом Совнаркома РСФСР от 8 октября 1919 г. все ветеринарное дело в РСФСР, кроме ветеринарной части Красной Армии, было передано в ведение Народного комиссариата земледелия, где в 1920 г. был образован Центральный ветеринарный отдел Наркомзема РСФСР.

В этот период были созданы ветеринарные службы при Наркомземе Украинской ССР (1919 г.), Белорусской ССР (1920 г.) и других союзных и автономных республик.

Центральный ветеринарный отдел (ЦВО) Наркомзема РСФСР принимал неотложные меры по организации ветеринарной службы в местных земельных органах и продолжал начатую ЦВО НКВД борьбу с заразными болезнями животных в стране.

В 1920-1921 гг. были приняты постановления по вопросу «О правильном использовании ветеринарных врачей и ветфельдшеров и порядке их мобилизации»; «О порядке привлечения различных специалистов, имеющих, кроме того, звание ветеринарного врача и фельдшера, к работам по специальностям и освобождения их от трудовых мобилизаций», «Об ускоренном выпуске ветеринарных врачей», «О мерах борьбы с сапом», «О снабжении бактериологических институтов и лабораторий республики, вырабатывающих лечебные, предохранительные и диагностические сыворотки».

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций на зачете проводится по 2-х балльной шкале оценивания, путем выборочного контроля.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам выполнения дискуссии;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в

объеме часов предусмотренных рабочей учебной программой. Форма проведения зачета устная – по билетам. Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения заданий.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Обсуждение на групповой дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для групповой дискуссии
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время отведенное студенту на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

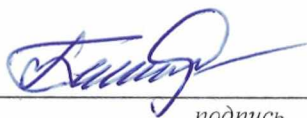
доцент кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия», к.в.н., доцент
Землянкин В.В.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» « 17 » мая 2019 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор Баймишев Х.Б.



подпись


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д.в.н, профессор Савинков А.В.



подпись

Руководитель ОПОП ВО
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Начальник УМУ
к.т.н., доцент Краснов С.В.



подпись