

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

ТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
доцент Гужин И.Н.



_____ мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ГИСТОЛОГИЯ СОБАК И КОШЕК

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Профиль:	Болезни мелких домашних животных
Название кафедры:	Анатомия, акушерство и хирургия
Квалификация:	Ветеринарный врач
Форма обучения:	Очная, заочная, очно-заочная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетенции направленной на достижение основополагающих морфологических знаний о функционирующем, развивающемся и приспособляющемся организме.

Задачи дисциплины:

- дать фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

- создать концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

- ознакомить студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

- ознакомить студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в анатомии и гистологии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Анатомия и гистология собак и кошек» относится к блоку формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В. «Вариативная часть» учебного плана.

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе в очной форме обучения, в 4 семестре на 2 курсе в заочной форме обучения, в 5 семестре на 3 курсе в очно-заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО 3++ и требованиями к результатам освоения ОПОП) по специальности 36.05.01 «Ветеринария»:

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД 6: знать общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц;</p> <p>ИД 7: знать анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных возрастнo-половым аспекте с учетом их физиологических особенностей, с учетом видовых особенностей;</p> <p>ИД 8: знать современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных.</p> <p>ИД 9: уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма;</p> <p>ИД 10: уметь оценивать функциональное состояния организма животного; интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;</p> <p>ИД 11: уметь производить рассечение тканей животного с использованием хирургических инструментов для создания оперативного доступа к пораженному органу или тканям.</p> <p>ИД 12: владеть морфофизиологическими основами;</p> <p>ИД 13: владеть основными методиками клинико-иммунологическим исследованием, современными диагностическими технологиями.</p>
ПК-1	Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза	<p>ИД 30: знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования;</p> <p>ИД 31: знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p>ИД 33: знать технику проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p>ИД 35: знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используе-</p>

		<p>мыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований;</p> <p>ИД 12: уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами;</p> <p>ИД 13: уметь производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии;</p> <p>ИД 19: уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных;</p> <p>ИД 22: владеть сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера;</p> <p>ИД 4: владеть проведением клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза;</p> <p>ИД 6: владеть постановкой диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.</p>
--	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр
		Всего часов	Объем контактной работы	4
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54	54
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)	36	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе		54		54
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	20		20
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	10		10
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	18		18
	Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	2		2
	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, ч		108	54,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	1,5	3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр
		Всего часов	Объём контактной работы	4
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	8
в том числе:	Лекции (Л)	4	4	4
	Лабораторные работы (ЛР)	4	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		96		96
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	20		20
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	30		30
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	42		42
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, ч.		108	8,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	0,2	3

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр
		Всего часов	Объём контактной работы	4
Аудиторная контактная работа (всего)		16	16	16
в том числе:	Лекции (Л)	8	8	8
	Лабораторные работы (ЛР)	8	8	8
Самостоятельная работа обучающихся(СРС) (всего), в том числе		92		92
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	30		30
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	30		30
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	28		28
	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, ч		108	16,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	0,5	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Введение в анатомию и гистологию. Методики морфологических исследований. Основные принципы филогенеза. Биологическая целостность организма и его единство со средой обитания.	2
2	Особенности анатомического и гистологического строения опорно-двигательного аппарата у собаки и кошки.	4
3	Анатомия и гистология кожного покрова и внутренних органов собаки и кошки.	4
4	Ангиология	4
5	Неврология и анализаторы плотоядных.	4
Итого:		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Особенности анатомического и гистологического строения опорно-двигательного аппарата у собаки и кошки.	2
2	Ангиология	2
Итого:		4

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Введение в анатомию и гистологию. Методики морфологических исследований. Основные принципы филогенеза. Биологическая целостность организма и его единство со средой обитания.	2
2	Анатомия и гистология кожного покрова и внутренних органов собаки и кошки.	2
3	Ангиология	2
4	Неврология и анализаторы плотоядных.	2
Итого:		8

4.3 Тематический план лабораторных работ для очной формы обучения

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	Методики морфологических исследований. Особенности препаровки.	4
2	Особенности анатомического и гистологического строения костей скелета у собаки и кошки. Кости грудной и тазовой конечности. Соединение костей скелета.	4
	Анатомические особенности мышц туловища и головы у собаки и кошки.	4
	Анатомические особенности мышц грудной и тазовой конечности.	4
3	Особенности строения кожного покрова собаки и кошки. Ротовая полость, глотка. Пищевод, желудок.	4
	Тонкий отдел кишечника. Застенные пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа. Особенности строения толстого кишечника у собаки и кошки.	4
	Особенности дыхательной системы. Мочевыделительная система. Система органов воспроизведения самцов и самок.	4
4	Кровеносная система. Органы кроветворения. Лимфатическая система. Железы внутренней секреции.	4
5	Особенности нервной системы собаки и кошки.	4
Итого:		36

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	Особенности строения кожного покрова собаки и кошки. Ротовая полость, глотка. Пищевод, желудок.	2
2	Особенности нервной системы собаки и кошки.	2
Итого:		4

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч
2	Особенности анатомического и гистологического строения костей скелета у собаки и кошки. Кости грудной и тазовой конечности. Соединение костей скелета. Анатомические особенности мышц туловища и головы у собаки и кошки. Анатомические особенности мышц грудной и тазовой конечности.	2
3	Особенности строения кожного покрова собаки и кошки. Ротовая полость, глотка. Пищевод, желудок. Тонкий отдел кишечника. Застенные пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа. Особенности строения толстого кишечника у собаки и кошки. Особенности дыхательной системы. Мочевыделительная система.	2
4	Кровеносная система. Органы кроветворения. Лимфатическая система. Железы внутренней секреции.	2
5	Особенности нервной системы собаки и кошки.	2
Итого:		6

4.4 Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

**4.5 Самостоятельная работа студентов очная
для очной формы обучения**

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	20
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	10
Подготовка к выполнению и защите практических занятий	Выполнение домашнего задания	18
Подготовка доклада на конференциях		2
Зачет	Повторение и закрепление изученного материала	4
ИТОГО		54

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	20
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	30
Подготовка к выполнению лабораторных работ	Выполнение домашнего задания	42
Зачет	Повторение и закрепление изученного материала	4
ИТОГО		96

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	30
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	30
Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Выполнение домашнего задания	28
Зачет	Повторение и закрепление изученного материала	4
ИТОГО		92

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Для закрепления теоретического материала используются лабораторные работы. Все виды занятий по дисциплине «Анатомия и гистология собак и кошек» проводятся в соответствии с требованиями положений действующих в ФГБОУ ВО Самарского ГАУ.

Написание конспекта лекций производится кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийного оборудования. В процессе изложения материала на слайдах в доступной форме приводятся примеры применения на практике рассматриваемых вопросов. Выполнение лабораторных работ производится по методическим указаниям, представленным в списке дополнительной литературы данной рабочей программы. Лабораторный практикум проводится по традиционной методике с использованием компьютерного оборудования, прикладных программ и допустимых экспериментах на животных.

Самостоятельная работа по теоретическому курсу включает работу с периодической печатью, монографиями по разделам ветеринарии; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебник, статьи, дополнительная литература, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов;

Работа студентов научного характера, связанная с проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез. Эта часть работы осуществляется студентами с целью более детального (углубленного) изучения проблемных аспектов отдельных тем дисциплины.

5.2 Рекомендации к изучению отдельных тем курса

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине проводится текущий контроль.

Устный опрос проводится по результатам подготовки к лабораторно-практическим занятиям. При проведении оперативного контроля используются контрольные вопросы.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Основная литература:

1. Баймишев, Х.Б. Анатомия домашних животных (остеология, синдесмология, миология): учебное пособие Самара, Изд-во Самарской ГСХА, 2007. – 172 с [98]
2. Баймишев, Х.Б. Анатомия домашних животных (нервная система и органы чувств): учебное пособие / Х.Б. Баймишев, И.В.Хрусталева. – Самара, РИЦ СГСХА, 2011. – 170 с. [124]

6.2. Дополнительная литература:

1. Ролдугина, Н.П. Практикум по цитологии, гистологии и эмбриологии: Учеб. пособие / Н.П. Ролдугина, В.Е. Никитченко, В.В. Яглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, КолосС 2004. - 216с. [29]
2. Анатомия собаки. Висцеральные системы (Спланхнология) [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Слесаренко [и др.]. - Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2004. – 88 с. <http://e.lanbook.com/book/642>.
3. Слесаренко Н.А. Анатомия собаки. Соматические системы. – СПб.: Лань, 2004. – 96 с. <http://e.lanbook.com/book/643>.
4. Слесаренко, Н.А. Анатомия домашних животных. Ч. 1: учебное пособие / Х.Б. Баймишев, И.В. Хрусталева, Н.А. Слесаренко. – Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 325 с. [электронный ресурс] : режим доступа: <http://rucont.ru/efd/343420>
5. Слесаренко, Н.А. Анатомия домашних животных. Ч. 2: учебное пособие / Х.Б. Баймишев, И.В. Хрусталева, Н.А. Слесаренко. – Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 548 с. [88]

6.3 Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service pack 1;
Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
Microsoft Office Standart 2010
Microsoft Office стандартный 2013
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;
Win RAR:3.x: Standart Liecense – educational – EXT;
7 zip (свободный доступ)

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

Гистология — энциклопедия [Кольераdic.academic.ru](http://coleradic.academic.ru)
Цитология <http://vmede.org/>
<http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2208 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А	Аудитория на 50 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол аудиторный, стулья аудиторные, шкаф купе для верхней одежды, доска аудиторная, кафедра) проектор BENQ, экран, ноутбук Hp DELL 173,
2.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. А2 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7г	Аудитория на 18 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья винтовые, доска аудиторная), шкафы аптечные для хранения наглядных материалов. Наглядные материалы: скелеты разных видов животных. Черепа разных видов животных, стенды. Ноутбук Lenovo, мультипроектор EPSON, экран (переносные находятся в лаборантской анатомического корпуса).
3	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. К203 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7в	Аудитория на 26 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья аудиторные, доска аудиторная), шкаф деревянный для хранения наглядных материалов, экран, шкаф вытяжной. Наглядные материалы: плакаты по каждому разделу дисциплины; стенды; учебная литература; набор для физикального обследования животных (термометры максимальные ветеринарные, перкуссионные молоточки и плессиметры, фонендоскопы и стетоскопы); приборы для измерения артериального давления; зевники различных модификаций; шпатель-осветитель Габриольевичуса; зонды различных модификаций; гастродуоденоскоп «Пучек-1»; катетеры мочевые; набор химической посуды для исследования мочи, кала и желудочного содержимого, крови; набор реактивов для лабораторных исследований мочи, желудочного содержимого и кала, крови; микроскопы. Ноутбук Aser, мультипроектор EPSON (переносные находятся в преподавательской клинического корпуса).
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы
5	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля в 4 семестре на 2 курсе в очной форме обучения, в 4 семестре на 2 курсе в заочной форме обучения, в 5 семестре на 3 курсе в очно-заочной форме обучения.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Перечень вопросов для проведения устного опроса по дисциплине «Анатомия и гистология собак и кошек»

1. Тема занятия. Методики морфологических исследований. Особенности препаровки.

1. Методика морфологических исследований.
2. Анатомический инструментарий.
3. Химические вещества, употребляемые в анатомической практике и правила обращения с ними.
4. Особенности препаровки кошек и собак.

2. Тема занятия. Анатомические особенности мышц туловища и головы у собаки и кошки.

1. Особенности мимических мышц собак.
2. Особенности жевательных мышц собак .
3. Особенности поверхностных мышц собак и кошек.

4. Особенности глубоких мышц собак и кошек.

3. Тема занятия. Анатомические особенности мышц грудной и тазовой конечности.

1. Особенности строения мышц грудной конечности кошек.
2. Особенности строения мышц грудной конечности собак.
3. Особенности строения мышц тазовой конечности кошек.
4. Особенности строения мышц грудной конечности собак.

4. Тема занятия. Особенности анатомического и гистологического строения костей скелета у собаки и кошки. Кости грудной и тазовой конечности. Соединение костей скелета.

1. Особенности анатомического строения костей скелета собаки.
2. Особенности гистологического строения костей скелета собаки.
3. Особенности гистологического строения костей скелета кошки.
4. Особенности анатомического строения костей скелета кошки.
5. Кости грудной и тазовой конечности.
6. Соединение костей скелета плотоядных.

5. Тема занятия. Особенности строения кожного покрова собаки и кошки. Ротовая полость, глотка. Пищевод, желудок.

1. Гистологическое и анатомическое строение кожного покрова.
2. Гистологическое и анатомическое строение кожного покрова.
3. Передний отдел пищеварительной системы. Характеристика слизистой оболочки ротовой полости.
4. Строение языка, зубов.

6. Тема занятия. Тонкий отдел кишечника. Застенные пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа. Особенности строения толстого кишечника у собаки и кошки.

1. Гистологическое строение, функции тонкой кишки. Роль микроворсинок эпителия в пристеночном пищеварении.
2. Особенности строения двенадцатиперстной кишки.
3. Поджелудочная железа. Гистологическое строение, её экзокринная и эндокринная (островки Лангерганса) части.
4. Гистологическое строение печени.
5. Особенности строения слепой кишки собак и кошек.
6. Особенности строения ободочной кишки собак и кошек.

7. Тема занятия. Особенности дыхательной системы. Мочевыделительная система. Система органов воспроизведения самцов и самок.

1. Особенности дыхательной системы.
2. Мочевыделительная система.
3. Система органов воспроизведения самцов и самок.

8. Кровеносная система. Органы кроветворения. Лимфатическая система. Железы внутренней секреции.

1. Сосудистая система. Гистологическое строение сосудов в связи с различными гемодинамическими условиями и функциями.
2. Органы кроветворения. Строение, функции красного костного мозга, его связь с процессами кроветворения.
3. Надпочечники (развитие, строение и функции).
4. Эндокринные железы. Гистологическое строение гипофиза.
5. Эндокринные железы и их классификация. Понятие о гормонах.
6. Гипоталамус, эпифиз- развитие, строение, функции. Гипоталамо-гипофизная нейросекреторная система.
7. Строение, функции щитовидной и околощитовидной желез.

8. Тема занятия Особенности нервной системы собаки и кошки.

1. Особенности строения нервной системы кошек.
2. Особенности строения нервной системы собак.
3. Особенности иннервации конечностей кошек и собак.
4. Особенности иннервации туловища кошек и собак.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал при ответе свободное профессиональное владение по вопросам особенностей анатомического и гистологического строения кошек и собак. Умение анализировать и интерпретировать учебный материал на уровне компетенций ветеринарного врача. Студент проявляет свободное ориентирование в вопросах тематики, учитывая видовые особенности животных. Легко владеет материалом описания органов и систем. Свободно ориентируется в нозологической терминологии. Способен анализировать результаты исследования. При ответе использует сведения из источников дополнительной литературы и специальных журналов.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он при ответе показал полное владение учебным материалом, проявил умение выполнения методов исследования животных. Полноценное знание анатомических и гистологических особенностей строения кошек и собак. Хорошее знание топографиче-

ской анатомии внутренних органов и функциональных характеристик с видовыми особенностями.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает системой знаний и может применять их в решении клинических задач на учебном материале, правильное ориентирование основными методами исследования, владение нозологической терминологией, умением изложить материал, полученный при исследовании. Знание отличительных морфофункциональных особенностей различных видов животных.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет недостаточные знания по основным вопросам анатомии и гистологии собак и кошек: знание методов исследования, схем описания, знаниями топографии внутренних органов, особенностей строения органов и тканей. Студент не обладает необходимыми знаниями, допускает, грубые ошибки при ответе, не имеет достаточных конкретных навыков.

Темы групповых творческих заданий

1. Пищеварительная система собаки и кошки. Определите, к какому виду животного она принадлежит? Объясните, по каким признакам был сделан выбор.

2. Дыхательная система собаки и кошки. Определите, к какому виду животного относятся данные органы?

3. На скелете кошек и собак хорошо видны кости грудной клетки. Назовите органы, расположенные в ней и определите топографическое расположение этих органов у собак и кошек?

4. Брюшная полость собаки и кошки. Какие органы расположены в ней? Назовите видовые особенности и топографию данных собак и кошек?

5. Остеология и артрология собак.

6. Миология.

7. Органы пищеварения.

8. Органы дыхания.

9. Органы мочевыделения и размножения.

10. Железы внутренней секреции.

«Особенности строения кожного покрова собаки и кошки.

Ротовая полость, глотка. Пищевод, желудок».

Цель: Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Овладеть методикой чтения и описания гистологических препаратов.

Задание: Научиться определять топографию и строение внутренних органов собак и кошек. Проанализировать полученные результаты, выявить общие закономерности, сделать вывод, аргументировать свою точку зрения.

Методика выполнения

Для выполнения задания потребуется предварительно ознакомиться с лекционным материалом и методическими указаниями по особенностям строения и топографии внутренних органов собак и кошек.

С помощью влажных препаратов провести изучение особенностей строения внутренних органов собак и кошек по теме «Особенности строения кожного покрова собаки и кошки. Ротовая полость, глотка. Пищевод, желудок». Для этого учебная группа разделяется на звенья по 3-4 студента, где обучающиеся совместно проводят изучение строения органов собак и кошек. На основании изучения влажных препаратов определяют топографию органов. Путём коллективного обсуждения звено принимает решение о целесообразности и правильности выводов и суждений. Результаты исследований вносятся в рабочую тетрадь. В течении занятия студенты могут задавать вопросы преподавателю с целью оптимизации своей учебной деятельности.

После выполнения всех заданий обучающиеся анализируют полученные решения. После обсуждения порядка и методики выполнения, делаются выводы с доказательством правильности полученных результатов.

Критерии и шкала оценки при защите лабораторных работ и групповых и индивидуальных творческих заданий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в терминологии, базовых понятиях, знают последовательность методик, свободно владеют способностью интерпретации результатов исследований, демонстрируют навыки работы с материально-техническими средствами обучения, грамотно и аргументировано обосновывают полученные результаты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не могут выполнить поставленные задачи, не владеют или путаются в методике исследования, дают ложные результаты исследований, не имеют навыков работы с материально-техническими средствами обучения, не могут грамотно и аргументировано обосновывать полученные результаты после наводящих вопросов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета. Зачет проводится по билетам.

Пример билета для зачета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»
Профиль: *Болезни мелких домашних животных*
Кафедра: *Анатомия, акушерство и хирургия*
Дисциплина: *Анатомия и гистология собак и кошек*

Билет №3

1. Передний отдел пищеварительной системы плотоядных животных. Характеристика слизистой оболочки ротовой полости. Строение языка, зубов.
2. Гистологическое строение, топография и значение легких у плотоядных животных.
3. Препарат легкое кошки. Провести описание.

Составитель _____ Ю.А. Курлыкова
Заведующий кафедрой _____ Х. Б. Баймишев
«__» _____ г.

Эталон ответа на билет зачета

1. Передний отдел пищеварительной системы плотоядных животных. Характеристика слизистой оболочки ротовой полости. Строение языка, зубов.

Ротовая полость, располагается между губами и глоткой. При смыкании челюстей зубные аркады верхней и нижней челюстей отделяют преддверие полости рта от собственно ротовой полости.

Ротовая полость собаки может иметь очень различные форму и размеры в зависимости от породы. Как правило, она относительно узкая в роstralной части и расширяется в задней половине. У собак долихоцефалических пород ротовая полость длинная и узкая, у собак – брахицефаов – короткая и широкая. У кошек всех пород полость рта короткая и широкая.

Ротовая щель тянется примерно до 4-го коренного зуба. У плотоядных она может открываться на довольно большой угол, что в значительной степени способствует захвату и удержанию добычи.

Преддверие и ротовая полость часто сообщаются через широкие щели между клыками и молярами (отсутствие премоляров), в том числе при центральной окклюзии (смыкание зубов верхней и нижней челюстей).

Щеки образуют наружную стенку защечного преддверия. В короткое защечное преддверие у собаки на уровне 3 или 4 верхнегопремоляра открываются выводной проток околоушной слюнной железы. У кошки этот проток находится на уровне 2 верхнегопремоляра. Из щечных желез у плотоядных хорошо развиты только дорсальные железы и в совокупности они обозначаются как скуловая железа округлой формы. Лежит она медиально от скуловой кости, выделяет серозно-слизистый секрет.

Десны – это участки слизистой оболочки ротовой полости, подслизи-

стый слой которых тесно сросся с надкостницей альвеолярных челюстных костей, плотно охватывающие зубы в области шейки.

Твердое небо. Имеет лирообразную форму, у плотоядных узкое в роstralной части и расширяется в направлении глотки. Его слизистая ороговекает, у собаки незначительно, у кошки в большей степени.

Язык образован тонковолокнистой поперечнополосатой мышечной тканью. При смыкании челюстей заполняет собственно полость рта и принимает ее форму.

Глотка является каудальным отрезком головного отдела пищеварительного тракта, общим для дыхательного и пищеварительного путей. Глотка соединяет ротовую полость с пищеводом, а носовую полость – с гортанью. Полость глотки имеет воронкообразную форму.

Мягкое небо является каудальным продолжением твердого неба. У кошки сторона мягкого неба, обращенная в ротовую полость, покрыта почти до самой кромки маленькими сосочками; и у собаки и у кошки на ней в подслизистом слое имеются глоточные железы и лимфоретикулярная ткань.

Зубы состоят из дентина, эмали и цемента. Полость зуба заполнена пульпой, представляющая собой рыхлую соединительную ткань с кровеносными сосудами и нервами. Цемент у собаки и кошки покрывает только ту часть зуба, которая находится в альвеоле, то есть его корень.

Собака и кошка относятся к дифидодонтным животным, то есть у них наблюдается однократная смена зубов. Зубная формула постоянных зубов у собаки

$\frac{3I1C4P2M}{3I1C4P3M}=42$ зуба.

$\frac{3I1C4P2M}{3I1C4P3M}$

Собаки крупных пород, таких как сенбернары, леонбергеры, доги, борзые, колли и др., обладают мягкими зубами, терьеры, пинчеры, таксы и шпицы – твердыми.

Отсутствие премоляров (P_1 и P_2) и моляров (M_2 верхней челюсти и M_3 нижней челюсти) у определенных пород наблюдается достаточно часто (например, овчарки, таксы).

Формула постоянных зубов кошки $\frac{3I3C1P1M}{3I2C1P1M}=30$

Зубная система кошки прорезывается на шестом месяце жизни. Наиболее мощными зубами у кошки являются кинжаловидные клыки.

2. Гистологическое строение, топография и значение легких у плотоядных животных.

Легочная плевра у собаки и кошки состоит из очень тонкого переплетения коллагеновых волокон, пронизанных сетью эластических волокон. Этот тонкий слой соединительной ткани тесно связан с интерстицием легких, повторяя все изменения формы при дыхании. Поверхность плеврой покрыта однослойным плоским эпителием (мезотелием), образующим гладкую блестящую оболочку. Небольшое количество плевральной жидкости обеспечивает свободу легкого, в особенности относительно прилегающей реберной

плевры.

Легкие собаки и кошки отличаются очень глубокими междолевыми щелями. Эти щели проходят через дорсальный край почти до основания легкого. Иногда левая междолевая щель бывает не такой глубокой.

При газообмене между вдыхаемым воздухом и кровью функциональное значение имеет воздушно-гематический барьер. В соответствии с морфологическими и функциональными свойствами в легочных альвеолах различают следующие типы клеток:

1. Пневмоциты I типа, или респираторные альвеолоциты покрывают большую часть альвеолы. Из-за большой растянутости и малого количества органелл эти клетки легко повреждаются.

2. Пневмоциты II типа, или большие альвеолоциты, компактные, с большим количеством органелл. В связи с их расположением они также называются септальными. Эти клетки продуцируют тонкую фосфолипидную пленку, сурфактант, покрывающую поверхность альвеол. Сурфактант действует как детергент, снижая поверхностное натяжение. Он выполняет функцию противозелектазного фактора и предохраняет альвеолы от слипания при вдохе.

3. Периодически в легочных альвеолах встречается еще один вид клеток, содержащих темные гранулы. По внешнему виду эти клетки называются пылевыми, а по функции это альвеолярные макрофаги, относящиеся к мононуклеарной фагоцитарной системе.

В эпителии слизистой оболочки бронхов были обнаружена система эндокринных клеток.

3. Препарат «Легкое кошки». Препарат окрашен гематоксилином и эозином. Вся ткань легкого разделена на мелкие ацинусы, отграниченные друг от друга прослойками соединительной ткани. Соединительная ткань проходит также между отдельными альвеолярными ходами и частично отделяет альвеолы. Каждый ацинус заключает в себе альвеолярные ходы с альвеолами, отходящие от одной терминальной бронхиолы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сосудистая система. Гистологическое строение сосудов в связи с различными гемодинамическими условиями и функциями.

2. Органы кроветворения. Строение, функции красного костного мозга, его связь с процессами кроветворения.

3. Лимфатические узлы, их строение в связи с кроветворной и защитной функциями.

4. Селезенка, строение белой и красной пульпы. Развитие, возрастные изменения и регенерация.

5. Эндокринные железы и их классификация. Понятие о гормонах.

6. Гипоталамус, эпифиз - развитие, строение, функции. Гипоталамо-гипофизная нейросекреторная система.

7. Строение, функции щитовидной и околощитовидной желез.

8. Надпочечники (развитие, строение и функции).
9. Эндокринные железы. Гистологическое строение гипофиза.
10. Гистологическое и анатомическое строение кожного покрова.
11. Особенности строения молочной железы. Механизм секреции молока.
12. Передний отдел пищеварительной системы. Характеристика слизистой оболочки ротовой полости. Строение языка, зубов.
13. Особенности строения слизистой оболочки однокамерного желудка.
14. Гистологическое строение, функции тонкой кишки. Роль микроворсинок эпителия в пристеночном пищеварении. Особенности строения двенадцатиперстной кишки.
15. Поджелудочная железа. Гистологическое строение, её экзокринная и эндокринная (островки Лангерганса) части.
16. Гистологическое строение печени.
17. Задний отдел пищеварительной системы. Строение стенки толстой кишки.
18. Воздухоносные пути. Гистологическое строение слизистой оболочки носа, гортани, трахеи и бронхов.
19. Гистологическое строение и значение легких.
20. Органы выделения. Строение, функции нейрона.
21. Строение, функции почек, мочеточников и мочевого пузыря.
22. Семенник и его эндокринная функция. Гистологическое строение, функции в связи с процессами сперматогенеза.
23. Яичник. Гистологическое строение органа, функции в связи с овогенезом, овуляцией, атрезией и образованием желтого тела.
24. Матка, влагалище, клитор, половые губы. Гистологическое строение, функции органов. Строение эндометрия в разные фазы полового цикла.
25. Лицевой отдел черепа, его строение, развитие, мышцы, расположенные в этой области. Сосуды.
26. Мозговой отдел черепа: его строение и развитие, кости, находящиеся в его основе, мышцы, закрепляющиеся на этих костях. Кровоснабжение.
27. Шея. Её кости, связки, мышцы, расположенные на вентральной её стороне. Кровоснабжение.
28. Грудная клетка: кости, её формирующие, связки, мышцы, расположенные на ней. Кровоснабжение.
29. Позвоночный столб: кости, связки, мышцы, сосуды.
30. Мышцы, прикрепляющие конечность к туловищу, их кровоснабжение.
31. Поясничный отдел позвоночного столба: кости, связки, мышцы этой области, их кровоснабжение.
32. Плечевой сустав, кости, связки, мышцы, действующие на него. Кровоснабжение.
33. Локтевой сустав: кости, связки, мышцы, действующие на него. Сосуды.
34. Автоподий передней конечности: его звенья, кости звеньев, суставы между ними, связки этих суставов, сосуды этой области.
35. Запястный сустав, кости его образующие, связки, мышцы, действующие на него. Их кровоснабжение.

36. Тазобедренный сустав: кости, связки, мышцы, действующие на него, сосуды этой области.

37. Коленный сустав. Кости, его образующие, связки, мышцы, действующие на него, сосуды этой области.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии оценивания
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Анатомия и гистология собак и кошек» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают</p>	Темы докладов

		участие обучающихся.	
3.	Групповое задание	Выполнение индивидуальных заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний.	Комплект заданий
4.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия», к.б.н., доцент
Курлыкова Ю.А.


_____ *подпись*


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» «17» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор Баймишев Х.Б.


_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д.в.н., профессор Савинков А.В.


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
д.в.н., профессор Савинков А.В.


_____ *подпись*

Начальник УМУ
к.т.н., доцент Краснов С.В.


_____ *подпись*

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Анатомия и гистология собак и кошек» по специальности 36.05.01 – «Ветеринария», профилю подготовки болезни мелких домашних животных разработанную на кафедре анатомии акушерства и хирургии ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» преподавателем Курлыковой Ю.А. кандидатом биологических наук, доцентом кафедры анатомии, акушерства и хирургии

В программе отражены:

1. Основная цель дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам основополагающие знания о клинической диагностике.

2. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

3. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость – 108 ч, в том числе 3 зачетных единицы;

Формы контроля по учебному плану – 5 семестр – зачет.

Тематический план изучения учебной дисциплины – лекционный и лабораторно-практический.

Программа лекционных занятий содержит тематический план, перечень основных понятий и категорий.

5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет, курсовая работа, экзамен. Клинический корпус кафедры оснащен всем необходимым для освоения дисциплины «Анатомия и гистология собак и кошек» (лабораторной техникой).

Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего и промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудова-

ния и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Необходимо также отметить достоинства рабочей программы, авторские разработки.

Заключение:

Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 36.05.01 «Ветеринария», профилю болезни мелких домашних животных, по дисциплине «Анатомия и гистология собак и кошек» как базовый вариант

Рецензент:

Титов Н.С., ФГБОУ ВО «Самарский ГАУ», доцент, к.с/х.н., кафедры эпизоотологии, патологии и фармакологии

« ____ » _____ 2019 г. _____

Рецензия рассмотрена на заседании МКФ биотехнологии и ветеринарной медицины, протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Председатель МКФ:

Савинков А.В., профессор, д.в.н., заведующий кафедрой эпизоотологии, патологии и фармакологии ФГБОУ ВО «Самарский ГАУ».

« ____ » _____ 2019 г. _____