

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕОНТОЛОГИЯ**

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Профиль:	Болезни мелких домашних животных
Название кафедры:	Анатомия, акушерство и хирургия
Квалификация:	Ветеринарный врач
Форма обучения:	Очная, заочная, очно-заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомить студентов с нормами и принципами поведения ветеринарных специалистов в коллективе, при работе с животными, общении с их владельцами, а также сформировать понятия о врачебном долге по отношению к животным и производству животноводческой продукции.

Задачи дисциплины:

- изучить предмет и задачи ветеринарной деонтологии, и историю возникновения деонтологии;
- определить место деонтологии в повседневной практике врача ветеринарной медицины изучить субъекты ветеринарной деонтологии;
- определить модели взаимоотношений внутри ветеринарного сообщества;
- изучить нормы этики и морали при работе с пациентом;
- освоить психологические, моральные и материальные аспекты взаимодействия между субъектами ветеринарной деятельности.
- изучить деонтологические аспекты производства и контроля продукции животноводства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Деонтология» относится к блоку формируемой участниками образовательных отношений, вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения, в 7, 8 семестрах на 4 курсе в заочной форме обучения, в 3 семестре на 2 курсе в очно-заочной форме обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО 3++ и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	<p>Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных</p>	<p>ИД4: Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий</p> <p>ИД11: Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации</p> <p>ИД12: Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования</p> <p>ИД15: Оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных</p> <p>ИД18: Проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных</p> <p>ИД20: Методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании</p> <p>ИД22: Порядок проведения клинического обследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий</p> <p>ИД29: Требования охраны труда в сельском хозяйстве</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	2
Аудиторная контактная работа (всего)		50	50	50
в том числе:	лекции	20	20	20
	Лабораторные работы	30	30	30
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		58		58
СРС в семестре	Самостоятельное изучение разделов	22		22
	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	10		10
	Подготовка к лабораторным работам	18		18
	Подготовка и сдача зачета	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, эк-замен)		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	50,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	1,3	3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		всего часов	объем контактной работы	7	8
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10	2	8
в том числе:	лекции	4	4	2	2
	практические занятия	6	6		6
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		94		34	60
СРС в семестре	Самостоятельное изучение разделов	45		20	25
	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	35		14	21
	Подготовка к практическим занятиям	10			10
СРС в сессию	Подготовка и сдача зачета	4	0,25		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25		зачет
Общая трудоемкость, час.		108	10,25		108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	0,3		3

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	3
Аудиторная контактная работа (всего)		18	18	18
в том числе:	лекции	8	8	8
	лабораторные работы	10	10	10
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		90	0	90
СРС в семестре	Самостоятельное изучение разделов	50		50
	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	14		14
	Подготовка к лабораторным работам	18		18
СРС в сессию	Подготовка и сдача зачета	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	18,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	0,5	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Вводная лекция: предмет и задачи ветеринарной деонтологии и история возникновения деонтологии	2
2	Этические требования к врачу ветеринарной медицины	2
3	Врачебная этика в условиях научно-технического прогресса	2
4	Этика научных исследований в ветеринарии	4
5	Деонтологические подходы к работе врача ветеринарной медицины	4
6	Профессиональное мышление ветеринарного врача	2
7	Профессиональные ошибки ветеринарного врача	2
8	Кодекс врача ветеринарной медицины	2
Всего:		20

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Вводная лекция: предмет и задачи ветеринарной деонтологии и история возникновения деонтологии, Этические требования к врачу ветеринарной медицины	2
2	Деонтологические подходы к работе врача ветеринарной медицины, Профессиональное мышление ветеринарного врача	2
Всего:		4

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Этика врача ветеринарной медицины	2
2	Деонтологические подходы к работе врача ветеринарной медицины	2
3	Профессиональное мышление ветеринарного врача	2
4	Профессиональные ошибки ветеринарного врача. Кодекс врача ветеринарной медицины	2
Всего:		8

4.3 Тематический план практических занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1	Этические нормы взаимоотношения ветеринарного врача с коллективами животноводов и коллегами. Ветеринарный врач-руководитель: требования, стиль и авторитет руководителя	2
2	Деонтологические подходы в диагностике, лечении и профилактике болезней животных. Формирование врачебного мышления. Выявление и предупреждение врачебных ошибок	4
Всего:		6

4.4. Тематический план лабораторных работ для очной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	Этические нормы взаимоотношения ветеринарного врача с коллективами животноводов и коллегами	2
2	Ветеринарный врач-руководитель: требования, стиль и авторитет руководителя	4
3	Организация рабочего места врача ветеринарной медицины	2
4	Деонтологические подходы в диагностике, лечении и профилактике болезней животных	4
5	Формирование врачебного мышления	4
6	Выявление и предупреждение врачебных ошибок	4
7	Методика ведения приёма в ветеринарной клинике	4
8	Тактика ведения трудноизлечимых больных животных	4
9	Эвтаназия: морально-этические аспекты усыпления животных	2
Всего:		30

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	Этические нормы взаимоотношения ветеринарного врача с коллективами животноводов и коллегами	2
2	Ветеринарный врач-руководитель: требования, стиль и авторитет руководителя. Организация рабочего места врача ветеринарной медицины	2
3	Деонтологические подходы в диагностике, лечении и профилактике болезней животных. Формирование врачебного мышления	2
4	Выявление и предупреждение врачебных ошибок. Методика ведения приёма в ветеринарной клинике	2
5	Тактика ведения трудноизлечимых больных животных. Эвтаназия: морально-этические аспекты усыпления животных	2
Всего:		10

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствие с содержанием лекционных занятий	10
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Подготовка музейных препаратов	22
	Подготовка к лабораторным работам	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	18
	Подготовка и сдача зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
	ИТОГО		58

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствие с содержанием лекционных занятий	45
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Подготовка музейных препаратов	35
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	10
	Подготовка и сдача зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	ИТОГО		94

для очно-заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	14
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Подготовка музейных препаратов	50
	Подготовка к лабораторным работам	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	18
	Подготовка и сдача зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
	<i>ИТОГО</i>		90

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Материалы рабочей являются руководящими при изучении дисциплины «Деонтология». Информация, изложенная в рабочей программе, позволяет студенту планировать свою учебную деятельность, предоставляя четкие указания по содержанию, времени изучения, первоисточникам, формам закрепления знаний, контролю качества усвоения изучаемой дисциплины. Преобладающим моментом является организация самостоятельной работы обучающихся, сопровождаемой консультациями у преподавателя как непосредственно преподающего данную дисциплину, так и у преподавателей смежных дисциплин.

Материалы рабочей программы призваны помочь студентам: в изучении отдельных тем курса, подготовке к лабораторным работам и практическим занятиям, самостоятельной работе по освоению теоретических проблем курса, приобретении навыков работы с информационными источниками, в подготовке к контролю знаний, проводимому в форме тестов и зачета, а также при написании творческих работ.

5.2 Рекомендации к изучению отдельных тем курса

Для успешного усвоения материала курса требуются значительное время и усилия: посещение лекционных занятий и конспектирование преподаваемого материала, работа с ним дома, самостоятельная проработка материала рекомендуемых учебников и учебных пособий при подготовке к лабораторным работам и практическим занятиям. Особое внимание следует обратить на выполнение предлагаемых в планах лабораторных занятий практических заданий, задач, тестовых вопросов. Теоретические положения лучше усваиваются при применении их к условным практическим ситуациям. Для лучшего усвоения знаний по курсу «Деонтология» студенту необходимо пользоваться монографиями, журналами и другой учебно-методической литературой.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Для изучения курса студент выбирает самостоятельно литературу в количестве 5-10 источников из перечисленных преподавателем в рамках основной и дополнительной. В процессе обучения данная литература используется для подготовки к лекционным и лабораторным работам и практическим занятиям. При изучении и анализе литературы студенту необходимо ориентироваться на современные источники и особое внимание необходимо уделять инновационным начинаниям. При работе с литературными источниками обратить внимание на формирование умения лаконично и точно излагать прочитанное, умения накапливать собственный материал для научной работы.

5.4 Рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится во внеучебное время в специализированных учебных лабораториях содержащих большое количество наглядных пособий, демонстративного материала. Кафедра обеспечивает студентов учебными и методическими пособиями, учебниками и другой литературой. Эффективность проделанной работы должна контролироваться преподавателем и самим обучающимся. К каждой рассматриваемой теме должны быть освоены основные ключевые понятия и даны ответы на контрольные вопросы по каждой изучаемой теме. Критерием качества самостоятельной подготовки являются правильные ответы студента на вопросы в ходе самоподготовки и в процессе опроса на занятиях.

5.5 Советы по подготовке к зачету

Во время подготовки к зачету систематизируются знания, полученные в процессе аудиторного изучения дисциплины. Кроме того, новую информацию студент получает в процессе самостоятельного изучения того материала, который остался за скобками лекционных, лабораторных работ и практических занятий (отдельные темы, предложенные в качестве самостоятельных, последние статьи, монографии и т.д.). Зачет дает возможность проверить не только уровень запоминания, но и, то, как студент понимает те или иные проблемы. Студент должен показать, как он умеет мыслить аргументировано, отстаивать определенную позицию, стараться передать заученную информацию своими словами. Таким образом, важное правило для студента – необходимость разумно сочетать понимание и запоминание, не просто воспроизводить учебную информацию, но и рассуждать, мыслить.

На последней консультации преподаватель знакомит студентов с критериями оценки их знаний и с методикой проведения зачета. Вопросы составляются так, что можно выявлять теоретические знания студента, сдающего предмет, умение приложить их к решению практических вопросов, а также умение студентов применять фундаментальные знания, полученные на младших курсах, к данному предмету.

Зачет проводится строго по расписанию. Неявка, отказ от ответа приравниваются к неудовлетворительной оценке. При выставлении оценки преподаватель вправе учитывать текущую успеваемость студента, участие в научных конференциях, результаты промежуточной аттестации.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Стекольников [и др.] ; под ред. Стекольников А.А. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 448 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64340>

6.1.2. Этика ветеринарного специалиста: учебное пособие. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – 138 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4563>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Григорьев, В.С. Организация ветеринарного дела: учебное пособие / В.С. Григорьев, С.В. Овчинников, А.В. Колесников. – Самара, РИЦ СГСХА, 2013. – 208 с [68].

6.2.2. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство : учебное пособие / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. – М.: КолосС, 2001. – 264 с [36].

6.3 Программное обеспечение

6.3.1 Общесистемное ПО

Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service pack 1;

Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

Microsoft Office Standart 2010

Microsoft Office стандартный 2013

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;

Win RAR:3.x: Standart Liecense – educational – EXT;

7 zip (свободный доступ)

6.4 Использование информационно-справочных систем и профессиональных баз данных не предусмотрено

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2208 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А	Аудитория на 50 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол аудиторный, стулья аудиторные, шкаф купе для верхней одежды, доска аудиторная, кафедра) проектор BENQ, экран, ноутбук Hp DELL 173,
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2133 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А	Аудитория на 30 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол аудиторный, стол преподавателя, стулья аудиторные, доска аудиторная). Ноутбук Aser, мультипроектор ОРТМА (переносные находятся в лаборантской №2123).
3	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнения заданий на лабораторных работах и практических занятиях, выполнении группового творческого задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на лабораторных работах и практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета проводимая с учетом результатов текущего контроля).

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы групповых творческих заданий

1. Этические нормы взаимоотношения ветеринарного врача с коллективами животноводов и коллегами
2. Ветеринарный врач-руководитель: требования, стиль и авторитет руководителя
3. Организация рабочего места врача ветеринарной медицины
4. Деонтологические подходы в диагностике, лечении и профилактике болезней животных
5. Формирование врачебного мышления
6. Выявление и предупреждение врачебных ошибок
7. Методика ведения приёма в ветеринарной клинике
8. Тактика ведения трудноизлечимых больных животных
9. Эвтаназия: морально-этические аспекты усыпления животных

Пример группового творческого задания

Тема:Выявление и предупреждение врачебных ошибок

Цель: Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Научить собирать и упорядочивать информацию. Совершенствовать умение вести диалог. Развивать командный дух и лидерские качества.

Задание: освоение методики выявления и предупреждения врачебных ошибок.

Методика выполнения

Занятие начинается с краткого вступительного слова преподавателя, в котором он озвучивает тему занятия, его цели и задачи, объявляет состав групп, дает задание каждой группе и раздает раздаточный материал. Каждая группа изучает подготовленный и раздаточный материал, разбирается в особенностях врачебных ошибок самостоятельно.

Затем преподаватель предоставляет возможность высказаться по переменно всем членам группы, направляя беседу в нужное русло наводящими вопросами и собственными комментариями. В конце обсуждения преподаватель дает краткое резюме всего вышеизложенного и отмечает особо грамотные и логичные дополнения со стороны студентов. Особое внимание уделяется употреблению коммуникативных конструкций. Преподаватель отмечает особо активных студентов и далее, в процессе занятия, старается привлекать к участию в обсуждении студентов, которые по каким-либо причинам не проявляли себя во время занятия.

В течении занятия студенты могут задавать вопросы преподавателю с целью оптимизации своей учебной деятельности.

После выполнения всех заданий обучающиеся анализируют полученные решения. После обсуждения порядка и методики выполнения, делаются выводы с доказательством правильности полученных результатов.

Критерии и шкала оценки при защите групповых творческих заданий

Оценка«зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в терминологии, базовых понятиях, знают последовательность методик, свободно владеют способностью интерпретации результатов исследований, демонстрируют навыки работы с материально-техническими средствами обучения, грамотно и аргументировано обосновывают полученные результаты;

Оценка«не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не могут выполнить поставленные задачи, не владеют или путаются в методике исследования, дают ложные результаты исследований, не имеют навыков работы с материально-техническими средствами обучения, не могут грамотно и аргументировано обосновывать полученные результаты после наводящих вопросов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Этика врача ветеринарной медицины: понятие, цели и задачи этики.
2. Деонтология ветеринарного врача: определение, цели и задачи предмета.
3. История развития учения о биоэтике.
4. Профилактика конфликтных ситуаций
5. Статья 245 УК РФ.
6. Особенности этики специалистов ветеринарной медицины.
7. Закон чести специалистов ветеринарной медицины.
8. История развития профессиональной этики и профессионального долга.
9. Врач как руководитель ветеринарной службы: общие требования, стиль работы, формирование авторитета руководителя.
10. Проблемы современной ветеринарной деонтологии.
11. Формирование профессионального авторитета.
12. Организация рабочего места ветеринарного врача.
13. Особенности работы ветеринарного врача в условиях рыночной экономики.
14. Деонтологические требования в профилактике болезней.
15. Деонтологические требования в диагностике и лечении болезней.
16. Деонтология борьбы с антропоозоозами и токсикоинфекциями.
17. Врачебная тайна в ветеринарной медицине
18. Врачебная интуиция, врачебное мышление: понятие, требования и условия формирования.
19. Ошибки антибиотикотерапии.
20. Профессиональные ошибки ветеринарного врача: классификация и характеристика.
21. Несчастные случаи в ветеринарной медицине.
22. Классификация лекарственных ошибок по И. И. Бенедиктову
23. Конфликт интересов в ветеринарии.
24. Основные понятия ятрогении в ветеринарной медицине.
25. Безнадзорные животные и приобретение права собственности на них. Гражданский кодекс
26. Этические нормы научных исследований
27. Особенности этики научных работников.
28. Требования к содержанию и использованию животных ФЗ
29. Деонтологические принципы постановки научного эксперимента.
30. Врачебная этика в условиях научно-технического прогресса.
31. Деонтологические принципы производства и контроля качества животноводческой продукции.
32. Методика ведения приёма в ветеринарной клинике.
33. Тактика ведения трудноизлечимых больных животных.
34. Эвтаназия: морально-этические аспекты усыпления животных.
35. Кодекс врача ветеринарной медицины.
36. Государственный надзор и общественный контроль в области обращения с животными

37. Федеральный закон об ответственном обращении с животными главы.
38. Структура государственной ветеринарной службы Самарской области
(Департамента ветеринарии, Самарского ветеринарного объединения)

Пример билета для зачёта

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль: Болезни мелких домашних животных

Кафедра: Анатомия, акушерство и хирургия

Дисциплина: Деонтология

Билет №14

1. Деонтологические требования в профилактике болезней.
2. Классификация лекарственных ошибок по И. И. Бенедиктову

Зав. кафедрой _____ Баймишев Х.Б.

Составитель _____ Баймишев М.Х.

__ « _____ » 20__ года.

Пример эталонного ответа на вопросы билета для зачета

Вопрос 1. Деонтологические требования к профилактике болезней

Известны два вида патологии в ветеринарии: заразная (инфекционные и инвазионные болезни) и незаразная.

Профилактика заразной патологии включает

1. охрану территории страны от заноса возбудителей болезней из-за границы,
2. ветеринарно-санитарный надзор на транспорте, в местах концентрации перевозимых животных (выставки, базары), на мясоперерабатывающих предприятиях, предприятиях по переработке сырья животного происхождения;
3. профилактическую работу в хозяйствах.

Профилактика незаразной патологии включает:

1. Создания условий содержания и кормления всех животных в коллективных или государственных хозяйствах одинаковые, вследствие нарушений именно в этой сфере незаразные болезни также приобретают массовый характер.
2. Регулярные осмотры всего поголовья, при необходимости клиническое обследование отдельных животных и своевременное выявление и изъятие больных предотвращают распространение болезней.
3. Диспансеризация

Эффективность профилактических мероприятий во многом зависит

1. от соблюдения правил по уходу за животными и их кормлению,
2. соблюдение зоогигиенических и ветеринарно-санитарных правил при проектировании животноводческих помещений,
3. создание условий для профилактического карантинирования животных,
4. массовые диагностические исследований животных и
5. разъяснительная работа среди населения
6. ветеринарно-санитарному контролю за отбором животных,
7. иммунизаций,
8. профилактики стрессового состояния при перевозке животных и при комплектовании групп,
9. организации профилактических разрывов для очистки,
10. дезинфекции,
11. ремонта и дератизации помещений,
12. мероприятиям по борьбе с гельминтозами.

Вопрос 2. Классификация лекарственных ошибок по И. И. Бенедиктову

И. И. Бенедиктов делит лекарственные ошибки на объективные, субъективные и смешанные.

Объективные ошибки в медицинской практике встречаются довольно часто и составляют 30-40% от общего их количества (А. С. Гиляревский, К. Е. Тарасова). Мы не имеем цифровых данных относительно ветеринарной практики, но считаем, что в силу специфических условий работы специалистов ветеринарной медицины, несовершенства некоторых методов диагностики, а также в результате недооценки в последние годы лекарственной работы этот показатель будет несколько большим.

Основными причинами диагностических ошибок объективного характера можно считать следующие:

1. Интенсификация и индустриализация животноводства резко изменили условия кормления и содержания животных.
2. Объективные диагностические ошибки часто допускаются молодым врачом вследствие неумения системно обследовать животное, в результате чего неправильно оцениваются отдельные симптомы заболевания и на этом основании ставится неправильный диагноз.
3. Деятельность врача ветеринарной медицины неразрывно связана с наукой. Поэтому диагноз не угадывается, а обосновывается.
4. Одной из причин объективных диагностических ошибок является недостаточное техническое оснащение ветеринарных лечебных учреждений, а также неумение многих специалистов ветеринарной медицины пользоваться хотя бы теми приборами, которые есть.
5. Среди факторов, которые могут стать причиной объективной ошибки, следует отметить объем работы и круг обязанностей врача ветеринарной медицины. Известно, что основной работой специалиста, особенно в условиях хозяйства, является профилактика заразных и незаразных болезней животных.

2. Субъективные диагностические ошибки зависят от индивидуальных особенностей врача ветеринарной медицины (типа нервной системы, умственных способностей, профессиональной целенаправленности и т. д.).

1. Известно, что врач с сильным уравновешенным и подвижным типом нервной системы (сангвиник) более трудоспособен, общителен, глубоко анализирует результаты исследований; он выдержан в сложных ситуациях, которые возникают при диагностике и оказании помощи животному.

2. На деятельность врача влияет также тип его памяти. Память бывает подвижной, эмоциональной, образной (зрительной), слуховой, словесно-логичной.

3. Важную роль в практической деятельности врача ветеринарной медицины играет профессиональный порыв. Это воспитанная в себе постоянная готовность ежедневно выполнять свой лекарственный долг. И если эти качества развиты у врача недостаточно или их вообще нет, профессиональной увлеченности можно не ожидать.

4. Немало ошибок допускают специалисты ветеринарной медицины вследствие неумелого, неправильного, шаблонного использования лекарственных веществ. Известно, что расстройства желудочно-кишечного тракта у животных в одном случае выступают как болезнь, а в другом — как симптом, защитная реакция, направленная на выведение из организма каких-то токсинов.

5. Причиной врачебных ошибок может быть недостаточно развитая способность к клиническому мышлению, нежелание врача видеть и оценивать малозаметные, но слишком важные для правильной диагностики признаки болезни.

6. Существует мнение, будто умение врача целиком зависит от практической подготовки. Но подготовка специалиста включает постоянное сочетание теоретических, научно-клинических и опытных знаний, полученных путем проработки специальной литературы, личных наблюдений и ежедневного анализа клинического материала.

Смешанные ошибки связаны с объективными факторами, но степень их проявления зависит от субъективных свойств врача. К этой группе относятся следующие.

1. Особенности развития болезни, сложные, нетипичные клинические признаки затрудняют своевременную и правильную диагностику.

2. Диагностические ошибки возможны и в тех случаях, когда врач анализирует основные симптомы и не учитывает незначительные, слабо выраженные. Для постановки патогенетического диагноза их не учитывать нельзя, поскольку они появились в динамике патологического процесса и могут свидетельствовать о каких-то осложнениях.

3. Причиной ошибки может быть и тяжелое состояние животного, лежащее положение которого не позволило провести необходимые дополнительные исследования. Известны такие болезни, как послеродовая эклампсия, послеродовый парез. Их клинические признаки не всегда отчетливы, а дополнительные исследования провести бывает невозможно.

4. Неправильный анамнез также может стать причиной ошибки, особенно в практике молодого врача.
5. Причиной диагностической ошибки иногда бывает постановка диагноза по интуиции, которая не всегда совпадает с действительностью.
6. Лекарственная ошибка также может быть обусловлена увлечением распространенными диагнозами или лекарственными средствами.
7. Причиной ошибки может стать и так называемый «внушенный» диагноз.
8. Причиной диагностической ошибки может стать и переоценка лабораторных исследований.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по двухбалльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии оценивания
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос полный и развернутый, ни в коем случае не зачитывающийся дословно, содержит четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждается фактическими примерами. Ответ демонстрирует знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Ветеринарная экология» проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающегося и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, творческие задания);
- по результатам выполнения групповых творческих заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах и во время выполнения группового творческого задания.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающи-

мися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Групповое творческое задание	Выполнение групповых творческих заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний.	Комплект заданий
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия», к.б.н., доцент
Баймишев М.Х.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» « 17 » мая 2019 г., протокол № 9 .

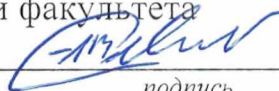
Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор Баймишев Х.Б.



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д.в.н, профессор Савинков А.В.



подпись

Руководитель ОПОП ВО
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Начальник УМУ
к.т.н., доцент Краснов С.В.



подпись