

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
профессор Васин А.В.

« 27 »                      2019 г

### Программа научных исследований

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность: **Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Название кафедры: **Зоотехния**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Формы обучения: **очная, заочная**

Кинель 2019

## **1 ЦЕЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научные исследования аспирантов в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства имеет целью расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы.

Цель научных исследований аспиранта является формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации.

## **2 ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Задачи научных исследований:

- сформировать навыки ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме кандидатской диссертации); применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- Обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, кандидатской диссертации); оформлять результаты проделанной работы в соответствии с установленными нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати.

## **3 МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ АСПИРАНТСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа относится к Блоку 3 «Научные исследования» ОПОП по направлению 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства .

Программа базируется на знаниях, полученных аспирантами при изучении дисциплин: «Планирование и организация научно-исследовательской деятельности» (Б1.В.01). «Современные технологии в животноводстве» (Б1.В.02), «Модернизация молочных ферм» (Б1.В.ДВ.02.01), «Интенсификация производства молока и говядины» (Б1.В.ДВ.02.02) «Инновационные технологии в скотоводстве» (Б1.В.ДВ.01.01), «Инновационные технологии в свиноводстве» (Б1.В.ДВ.01.02).

Программа обеспечивает проведение аспирантом самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Научные исследования являются важнейшим звеном подготовки аспиранта как самостоятельный цикл работы. В то же время научные исследования являются базой для формирования знаний, умений и навыков дисциплин профессио-



нального и общенаучного циклов. Результаты научных исследований являются базой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Необходимыми условиями для прохождения научных исследований являются входные знания, умения, навыки и компетенции аспиранта:

Знания:

- способов анализа имеющейся информации;
- методологии, конкретных методов и приемов научно–исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;
- сущности информационных технологий;
- методологии, конкретных методов организации работы исследовательских коллективов;
- принципов и методов моделирования организационных процессов и способов оценки корректности разработанных моделей;
- нормативно-технической документации по составлению научного отчета по результатам проведенного исследования;
- методов воздействия технических средств на среду и объекты сельскохозяйственного производства;
- методов решения проблем разработки операционных технологий и процессов в растениеводстве, животноводстве и мелиорации, создания технологий и технических средств первичной обработки продуктов, сырья и отходов сельскохозяйственного производства.

Умения:

- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;
- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета; -
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологии;
- анализировать альтернативные теории и методы воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства для решения исследовательских и практических задач;

Владение:

- методами самостоятельного анализа имеющейся информации;
- методами практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;
- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации;



- навыками написания письменных текстов (рефератов, отчетов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств;
- методами оценки эффективности операционных технологий и процессов в растениеводстве, животноводстве и мелиорации, технологий и технических средств первичной обработки продуктов, сырья и отходов сельскохозяйственного производства;
- навыками анализа альтернативных теорий и методов воздействия па среду и объекты сельскохозяйственного производства для решения исследовательских и практических задач.

#### **4 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научные исследования проводятся на кафедре, которая осуществляет подготовку аспирантов. Научные исследования выполняются на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. На первом и втором году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на третьем году обучения – в процессе написания научно-квалификационной работы.

#### **5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Продолжительность проведения научных исследований устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта по направленности подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» и индивидуальным планом аспиранта.

Обеспечение базы для проведения научных исследований осуществляются научным руководителем и заведующим кафедрой, а также на договорных началах в сторонних организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением научно-квалификационной работы.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы, включая оформление и представление диссертации, составляет 120 зачетных единиц (4320 часов).

#### **6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

В результате научных исследований обучающийся должен овладеть следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);



- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 6).

Общепрофессиональные:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональные:

-готовностью к изучению биологических и хозяйственных особенностей, пригодности сельскохозяйственных животных разных пород (генотипов, типов, и структурных единиц породы) при различных условиях их использования для производства продуктов животноводства (ПК-1);

-способностью к изучению акклиматизации и адаптации, особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств скота и новых видов животных отечественных и импортных пород и линий, а также разработки методов их эффективного использования в условиях различных технологий в сельскохозяйственном производстве (ПК-2);

-готовностью к разработке режимов содержания и кормления, методов комплексной оценки и ранней диагностики и методов повышения продуктивных и воспроизводительных качеств скота и качества продукции сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий (ПК-3);

-владением существующих и разработкой новых технологий производства продуктов животноводства, обоснованием и разработкой зоотехнических требований для проектирования построек и конструирования оборудования для животноводства (ПК-4).

В результате аспирант должен:

Знать:

– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;

– особенности представления научной деятельности в научной отрасли, со-



ответствующей направлению подготовки в устной и письменной форме;

- основные приемы представления результатов научного исследования в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

- имеющийся методологический ресурс научно- исследовательской деятельности в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

- как самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать эксперимент (обследование предприятия) и осуществлять его на практике;

- как работать со статистическими данными, описывающими протекающие социально-экономические процессы, проводить их анализ с использованием современных программных ресурсов и математического аппарата и на основе анализа разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации.

Уметь:

- использовать положения, категории и законы логики и философии для анализа и оценивания различных подходов в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

- проводить анализ возможных направлений исследования в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий;

- следовать основным нормам культуры научного исследования в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, принятым в научном обществе, с учетом международного опыта;

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

- осуществлять выбор новых методов исследования в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки и их применения, оценивать последствия принятого решения с соблюдением законодательства РФ об авторском праве, нести за него ответственность на основании действующего законодательства РФ;

- анализировать альтернативные теории и методы воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства для решения исследовательских и практических задач;

- работать со статистическими данными, описывающими протекающие социально-экономические процессы, проводить их анализ с использованием современных программных ресурсов и математического аппарата и на основе анализа разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации.

Владеть:

- навыками анализа в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, , в том числе межотраслевых связей внутри правового поля;

- различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных



технологий;

– технологиями оценки новых методов научно-исследовательской деятельности в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

– способность планировать профессиональную деятельность в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе;

– навыками анализа альтернативных теорий и методов воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства для решения исследовательских и практических задач;

– методами оценки статистических данных, описывающих протекающие социально-экономические процессы, проведения их анализа с использованием современных программных ресурсов математического аппарата и на основе анализа разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации.

## 7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ-ИССЛЕДОВАНИЙ

Общая трудоемкость научных исследований, включая оформление и представление диссертации, составляет 120 зачетных единиц (4320 часов).

Планирование научных исследований по годам обучения отражается в индивидуальном плане подготовки аспиранта.

Перечень форм научных исследований приведен в таблице 1.

Таблица 1

Виды и содержание научных исследований аспирантов

Вид и содержание НИ	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме НКР (диссертации)	1. Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее — не менее 150 источников) 2. Глава 1 по материалам литературных источников («Обзор литературы», «Теоретическое обоснование проблемы» и т.д.) 3. Список литературы к НКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)
2. Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация	1. Глава 2 «Материал, методы и условия проведения экспериментов» 2 Журнал первичных данных экспериментов 3. Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов
3. Написание научных статей по проблеме исследования	Статьи по материалам исследования, в том числе: в журналах, рекомендованных ВАК, в количестве, необходимом для представления диссертации в совет по защите диссертаций, а также статей на иностранном языке

4. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие
5. Отчет о научных исследованиях за год	Ежегодные отчеты о НИ
6. Подготовка НКР (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук)	Главы НКР, подготовленные по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Индивидуальный план научных исследований разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем, утверждается на заседании ученого совета факультета и фиксируется в ежегодных отчетах о научно-исследовательской работе.

Научные исследования аспирантов производится в течение всего периода обучения.

Таблица 2

Виды, содержание и трудоемкость научных исследований аспирантов по семестрам

Семестр	Трудоемкость (ЗЕТ)	Виды и содержание НИ	Отчетная документация
1	20	1.1 Выбор темы исследования	Выписка из протокола ученого совета факультета об утверждении темы
		1.2 Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы	Заполненные разделы индивидуального плана аспиранта с формулировками актуальности, научной новизны и практической значимости темы НКР (диссертации)
		1.3 Определение цели и задач исследования	Развернутый план НКР (диссертации)
		1.4 Составление плана исследований: долгосрочный (на весь период обучения), а также краткосрочный (на первый год исследований)	План проведения исследований
2	20	2.1 Определение методики проведения исследований	Отчет о НИ по итогам года обучения
		2.2 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	Журнал учета первичных данных
		2.3 Анализ полученных данных	Научная публикация (аналитическая статья, тезисы или материалы выступления)



		2.4 Подготовка выступления на ежегодной конференции ППС и аспирантов	Программа ежегодной конференции ППС и аспирантов
		2.5 Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным, тезисов или материалов выступления на ежегодной конференции ППС и аспирантов)	Глава 1 по материалам литературных источников («Обзор литературы», «Теоретическое обоснование проблемы» и т.д.)
		2.6 Составление библиографии по теме НКР (диссертации)	Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее (не менее 80 источников). Список литературных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки
3	15	3.1 Корректировка задач и методики проведения исследований с учетом полученных данных	Глава 2 «Материал, методы и условия проведения экспериментов»
		3.2 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	Журнал первичных данных экспериментов
		3.3 Анализ полученных данных	Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов
4	20	4.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	Журнал первичных данных экспериментов
		4.2 Анализ полученных данных	Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов
		4.3 Написание научной статьи по результатам исследований и её публикация в сборнике научных работ или научном журнале	Статья в сборнике научных работ или научном журнале
		4.4 Подготовка доклада по материалам исследования и выступление на научной конференции	4.4 Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие

		4.5 Отчёт о научных исследованиях за год	4.5 Отчет о НИ
5	24	5.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	Журнал первичных данных экспериментов
		5.2 Анализ полученных данных	Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов. Главы по результатам исследований
		5.3 Написание научных статей по результатам исследований и публикация в научных журналах (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК)	Статьи в научных журналах (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК)
6	21	6.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	Журнал первичных данных экспериментов
		6.2 Анализ полученных данных	Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов
		6.3 Отчёт о научных исследованиях за год	Отчет о НИ
		4 Подготовка (диссертации)	Защита НКР (заслушивание диссертации на расширенном заседании кафедры)
Итого	120		

## 8. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научных исследований аспиранта определяется в соответствии с темой диссертации.

Аспирант ежегодно аттестуется кафедрой по итогам истекшего года обучения. Для аттестации аспирант оформляет отчет по научным исследованиям и представляет его на кафедру и ученый совет факультета.

## 9 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аспирант может использовать новые технологии сбора информации, проведения вычислений и обработки данных, технологии исследования технологических процессов и средств технического обслуживания в АПК, с учетом новей-



ших научных и технологических достижений в исследуемой области.

## **10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

## **11 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Завершение научных исследований – важный и ответственный момент для аспиранта. Необходимо осмыслить, обобщить проделанную работу, получить заключение научного руководителя.

Аттестация аспирантов проводится 2 раза в год: по итогам семестра (полугодия) проводится промежуточная аттестация; по итогам года проводится основная аттестация.

Индивидуальные сроки аттестации аспирантов могут устанавливаться в случае продолжительной болезни (более одного месяца) при условии предоставления соответствующего медицинского заключения. Сроки аттестации устанавливаются по согласованию с кафедрой, ведущей подготовку аспиранта, с отделом аспирантуры и докторантуры, но не позднее следующей очередной аттестации.

Для проведения аттестации организуется заседание кафедры в присутствии заместителя декана по научной работе.

Аттестация проводится на основании отчета аспиранта о выполнении им индивидуального учебного плана аспиранта, что предусматривает:

- заполнение индивидуального учебного плана аспиранта;
- доклад аспиранта на заседании кафедры о результатах научного исследования за истекший период и его перспективах.

По результатам аттестации аспиранта по итогам НИ кафедра выносит одно из приведенных ниже решений:

- «аттестовать» (работа в соответствии с установленными критериями выполнена в полном объеме, имеются особые достижения в проведении исследований, апробации результатов исследований и подготовке НКР (диссертации));
- «не аттестовать» (работа в соответствии с индивидуальным планом не выполнена, аспирант не может устранить отмеченные недостатки в установленные нормативные сроки освоения программы подготовки аспиранта и не может быть рекомендован к переводу на следующий период обучения).

Результаты основной аттестации оформляются протоколом заседания кафедры.



## 12 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Реализация научных исследований аспирантов обеспечена необходимыми учебно-методическими ресурсами. Доступ к этим ресурсам обеспечен всем сотрудникам и аспирантам.

### 12.1 Основная литература:

12.1.1 Муратова, Е.И. Организация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности аспирантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.И. Муратова, А.Ю. Иванов. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/208/80208>.

12.1.2 Организация и технологии научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / В.И. Лях. – : [Б.и.], 2011. – 344 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/196280>.

12.1.3. Толлок, Ю.И. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Толлок, Казан. нац. исслед. техн. ун-т, Ю.И. Толлок. – Казань : КНИТУ, 2013. – 294 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/303075>.

### 12.2 Дополнительная литература:

12.2.1 Планирование и организация научно-исследовательской деятельности : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Крючин Н.П., Киров В.А., Котов Д.Н. — Самара : РИЦ СГСХА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/707739>

12.2.2 Шашкова, И.Г. Информационные технологии в науке и производстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Шашкова, Ф.А. Мусаев, В.С. Конкина, Е.И. Ягодкина. – Рязань: ФГБОУ ВПО РГАТУ, 2014. – 553 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/243267>.

12.2.3. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию [Электронный ресурс]. – Саратов : Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., 2011. – 89 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/152944>

### 12.3 Программное обеспечение:

12.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

12.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

12.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

12.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

12.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

12.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

12.3.7. 7 zip (свободный доступ).

### 12.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

12.4.1. Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> – Загл. с экрана.



12.4.2. ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> – Загл. с экрана.

12.4.3. Электронно-библиотечная система Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog> – Загл. с экрана.

12.4.4. Электронно-библиотечная система "AgriLib" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/> – Загл. с экрана.

12.4.5. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> – Загл. с экрана.

12.4.6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/> – Загл. с экрана.

12.4.7. РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://www.gost.ru/portal/gost/> – Загл. с экрана.

12.4.8. <http://e.lanbook.ru> - Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система;

12.4.9. <http://elibrary.ru> - Российская научная электронная библиотека;

12.4.10. [http://lab.bmstu.ru/is\\_book/index.html](http://lab.bmstu.ru/is_book/index.html) - Интеллектуальная собственность в инженерной деятельности;

12.4.11. [http://www1.fips.ru/wps/portal/IPC/IPC2012\\_extended\\_XML/](http://www1.fips.ru/wps/portal/IPC/IPC2012_extended_XML/) - Международная патентная классификация, Расширенный уровень

12.4.12. [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/documents/lib\\_doc/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/documents/lib_doc/) - Библиотека нормативных документов ФИПС

12.4.13. <http://old.ssaa.ru/index.php?id=proekt&sp=02> - Электронный каталог библиотеки Самарской ГСХА

12.4.14. <http://www.szrf.ru/index.phtml> - Собрание законодательства РФ

12.4.15. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Для реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов научных исследований работы аспирантов, предусмотренных ОПОП и соответствующая действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Для проведения семинаров оборудован зал заседаний, имеющий возможность проведения лекций, презентаций или обсуждения через Интернет.

Для проведения научных исследований используется материально-техническая и научная базы кафедр.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Помещение для самостоятельной работы ауд.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы,

	3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
2	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3237. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерный стол, стулья, столы) и оснащенное компьютерной техникой (1 рабочая станция), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета



## 14. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценки результатов обучения				
	2	3	4	5	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1)	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подталкиваясь операционализацией исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1)	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, подталкиваясь операционализацией исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, подталкиваясь операционализацией исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, подталкиваясь операционализацией исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, подталкиваясь операционализацией исходя из наличных ресурсов и ограничений	
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	



<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>			
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2)</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>
<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2)</p>	<p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>
<p>ЗНАТЬ: методы научно исследовательской деятельности (УК-2)</p>	<p>Фрагментарные представления о методах научно исследовательской деятельности</p>	<p>Неполные представления о методах научно исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно исследовательской деятельности</p>
<p>ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2)</p>	<p>Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>			
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах</p>



решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)	УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)	решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность
решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3)	решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3)	ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в россий-	решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов ком-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования различных	решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществле-







<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отклонения знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>				
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики (УК-5)</p>	<p>Фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>	<p>Частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>	<p>Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне</p>	<p>Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целенаправленной деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий, и их реализации. (УК-5)</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целенаправленной деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий, и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целенаправленной деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий, и их реализации.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целенаправленной деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью ориентируясь на предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологиями целенаправленной деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью ориентируясь на предлагаемые варианты решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально значимых профессиональных качеств и путей их развития (УК-5)</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально значимых профессиональных качеств и путей их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально значимых профессиональных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально значимых профессиональных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально значимых профессиональных качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p>УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Готов принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p>	<p>Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p>



<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5)</p>	<p>Имеет базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен формулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивая последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (УК-5)</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивая последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. (УК-5)</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>Раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. (УК-5)</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает στοιχεία реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристики профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целеполагания при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целеполагания при решении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного и личностного развития</p>				
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. (УК-6)</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целеполагания, целеполагания и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допускает ошибки при выборе приемов и технологий, и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целеполагания, целеполагания и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целеполагания и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целеполагания и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемого варианта решения.</p>



<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития. (УК-6)</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при признании данных знаний</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (УК-6)</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен формулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-оценочных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (УК-6)</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-оценочных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-оценочных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-оценочных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-оценочных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целенаправленного и профессионального развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. (УК-6)</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целенаправленного и профессионального развития, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует основные этапы содержания процесса целенаправленного и профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует этапы содержания процесса целенаправленного и профессионального развития, характеризует профессиональные критерии выбора, но не выделяет критерии выбора способов декарнизации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целенаправленного и профессионального развития, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целенаправленной реализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК – I Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>				



<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства, в том числе межотраслевых связей внутри правового поля (ОПК-1)</p>	<p>Владеет отдельными навыками анализа технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства, в том числе межотраслевых связей внутри правового поля</p>	<p>Владеет отдельными навыками анализа технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства, в том числе межотраслевых связей внутри правового поля, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет навыками анализа технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства, в том числе межотраслевых связей внутри правового поля, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и навыками анализа технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства, в том числе межотраслевых связей внутри правового поля, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения, категории и законы логики и философии для анализа и оценивания различных технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства (ОПК-1)</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития положений, категорий и законов логики и философии для анализа и оценивания различных технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства</p>	<p>При формулировке положений, категорий и законов логики и философии для анализа и оценивания различных технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует положения, категории и законы логики и философии для анализа и оценивания различных технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессионального развития.</p>	<p>Готов и умеет формулировать положения, категории и законы логики и философии для анализа и оценивания различных технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства (ОПК-1)</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о методах научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства, но указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания о методах научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства, но выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание о методах научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления научной деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства в устной и письменной форме (ОПК-1)</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей представления научной деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства в устной и письменной форме</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об особенностях представления научной деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства, но не может обосновать возможность их использования в устной и письменной.</p>	<p>Демонстрирует знания об особенностях представления научной деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства в устной и письменной форме, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание особенностей представления научной деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства в устной и письменной форме, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной целереализации при решении профессиональных задач.</p>



ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки				
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; технологиями планирования профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>	<p>Владеет отдельными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; технологиями планирования профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет отдельными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; технологиями планирования профессиональной деятельности, давая не полностью обоснованное аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; технологиями планирования профессиональной деятельности, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; технологиями планирования профессиональной деятельности, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (ОПК-2)</p>	<p>Имеет базовые представления об анализе альтернативных пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</p>	<p>При проведении анализа альтернативных путей решения исследовательских и практических задач и оценивании рисков их реализации; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, дает не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>При проведении анализа альтернативных путей решения исследовательских и практических задач и оценивании рисков их реализации; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, но не полностью учитывает возможные этапы профессионального развития.</p>	<p>Готов и умеет проводить анализ альтернативных путей решения исследовательских и практических задач и оценивании рисков их реализации; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (ОПК-2)</p>	<p>Имеет базовые представления о личном выборе в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, не может оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Способен осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивая последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Способен следовать основным нормам осуществления личного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивая последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, но не полностью учитывает возможные этапы профессионального развития.</p>	<p>Готов и способен следовать основным нормам осуществления личного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивая последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>



<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности и особенности представления научной деятельности в устной и письменной форме (ОПК-2)</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии основных методов научно-исследовательской деятельности и в особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания методов научно-исследовательской деятельности и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания об основных методах научно-исследовательской деятельности и особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, но не обосновывает критерии выбора основных приемов представления результатов научно-исследования в области экономики и управления сельского хозяйства.</p>	<p>Раскрывает полное содержание основных методов научно-исследовательской деятельности и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, аргументировано обосновывает критерии выбора основных приемов представления результатов научного исследования в области технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства.</p>
<p><b>ОПК -3</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>				
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</p>	<p>Владеет отдельными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Владеет различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> определять основные нормы педагогического общения (ОПК-3)</p>	<p>Имеет базовые представления о основах норм педагогического общения</p>	<p>Способен определять основные нормы педагогического общения, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Способен определять основные нормы педагогического общения, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Готов и способен определять основные нормы педагогического общения, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</p>	<p>Имеет базовые представления о формировании у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Способен формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Способен формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Готов и способен формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>ПК -1</b> готовностью к изучению биологических и хозяйственных особенностей, пригодности сельскохозяйственных животных разных пород (генотипов, типов, и структурных единиц породы) при различных условиях их использования для производства продуктов животноводства;</p>				



<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, необходимыми для управления сложными социально-экономическими системами; навыками выбора методов и средств решения задач управления (ПК-1)</p>	<p>Владеет отдельными методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, необходимыми для управления сложными социально-экономическими системами; навыками выбора методов и средств решения задач управления</p>	<p>Владеет различными методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, необходимыми для управления сложными социально-экономическими системами; навыками выбора методов и средств решения задач управления, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет различными методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, необходимыми для управления сложными социально-экономическими системами; навыками выбора методов и средств решения задач управления, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение различными методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, необходимыми для управления сложными социально-экономическими системами; навыками выбора методов и средств решения задач управления, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для решения профессиональных задач (ПК-1)</p>	<p>Имеет базовые представления о выделении основных идей; критической оценке существующих теорий и методов; применении стандартных методик и приемов для решения профессиональных задач</p>	<p>Способен формировать представления о выделении основных идей; критической оценке существующих теорий и методов; применении стандартных методик и приемов для решения профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Способен формировать представления о выделении основных идей; критической оценке существующих теорий и методов; применении стандартных методик и приемов для решения профессиональных задач, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Готов и способен формировать представления о выделении основных идей; критической оценке существующих теорий и методов; применении стандартных методик и приемов для решения профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные методы управления сложными социально-экономическими системами (ПК-1)</p>	<p>Имеет базовые представления об основных методах управления сложными социально-экономическими системами</p>	<p>Способен формировать представления об основных методах управления сложными социально-экономическими системами, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Способен формировать представления об основных методах управления сложными социально-экономическими системами, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Готов и способен формировать представления об основных методах управления сложными социально-экономическими системами, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>ПК -2</b> способностью к изучению акклиматизации и адаптации, особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств скота и новых видов животных отечественных и импортных пород и линий, а также разработки методов их эффективного использования в условиях различных технологий в сельскохозяйственном производстве</p>				
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе, регионе (ПК-2)</p>	<p>Владеет отдельными методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе, регионе</p>	<p>Владеет различными методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе, регионе, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет различными методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе, регионе, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение различными методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе, регионе, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>



<p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для решения профессиональных задач (ПК-2)</p>	<p>Имеет базовые представления об основах выделения и систематизирования основных идей; может критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для решения профессиональных задач</p>	<p>Способен выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для решения профессиональных задач.</p>	<p>Способен выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для решения профессиональных задач, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Готов и способен выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для решения профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ЗНАТЬ: основные методы исследования свойств закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе, регионе (ПК-2)</p>	<p>Имеет базовые представления об основных методах исследования свойств закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе, регионе</p>	<p>Способен выделять и систематизировать основные методы исследования свойств закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе, регионе, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Способен выделять и систематизировать основные методы исследования свойств закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе, регионе, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Готов и способен выделять и систематизировать основные методы исследования свойств закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе, регионе, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ПК -3 готовностью к разработке режимов содержания и кормления, методов комплексной оценки и ранней диагностики и методов повышения продуктивности и воспроизводительных качеств скота и качества продукции сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий</p>				
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами оценки эффективности экономических решений (управленческих) решений (ПК-3)</p>	<p>Владеет отдельными методами оценки эффективности экономических решений (управленческих) решений</p>	<p>Владеет различными методами оценки эффективности экономических решений, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет различными методами оценки эффективности экономических решений, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение различными методами оценки эффективности экономических решений, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>УМЕТЬ: самостоятельно ставить задачу исследования, грамотно планировать эксперимент, осуществлять его на практике (ПК-3)</p>	<p>Имеет базовые представления о постановке задачи исследования, планировании эксперимента, осуществлении его на практике</p>	<p>Способен определять основные задачи исследования, планирования эксперимента, осуществления его на практике, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Способен определять основные задачи исследования, планирования эксперимента, осуществления его на практике, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Готов и способен определять основные задачи исследования, планирования эксперимента, осуществления его на практике, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ЗНАТЬ: основные проблемы имеющие значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, ос-</p>	<p>Имеет базовые представления об основных проблемах имеющих значение для экономики отрасли, комплекса</p>	<p>Способен формировать представления об основных проблемах имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или</p>	<p>Способен формировать представления об основных проблемах имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или</p>	<p>Готов и способен формировать представления об основных проблемах имеющих значение для экономики отрасли, комплекса</p>



<p>новые методики планирования эксперимента (обследования предприятия) (ПК-3)</p>	<p>(кластера) или региона, об основных методиках планирования эксперимента (обследования предприятия)</p>	<p>региона, о методиках планирования эксперимента (обследования предприятия), давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>региона, об основных методиках планирования эксперимента (обследования предприятия), давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>(кластера) или региона, об основных методиках планирования эксперимента (обследования предприятия), давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ПК -4 владением существующих и разработкой новых технологий производства продуктов животноводства, обоснованием и разработкой эотехнических требований для проектирования построек и конструирования оборудования для животноводства</p>				
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами математического анализа и знанием специализированных компьютерных технологий, используемых для разработки и обоснования управленческих рекомендаций (ПК-4)</p>	<p>Владеет отдельными методами математического анализа и знанием специализированных компьютерных технологий, используемых для разработки и обоснования управленческих рекомендаций</p>	<p>Владеет различными методами математического анализа и знанием специализированных компьютерных технологий, используемых для разработки и обоснования управленческих рекомендаций, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет различными методами математического анализа и знанием специализированных компьютерных технологий, используемых для разработки и обоснования управленческих рекомендаций, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение различными методами математического анализа и знанием специализированных компьютерных технологий, используемых для разработки и обоснования управленческих рекомендаций, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> проводить анализ статистических данных с использованием современных программных продуктов и математического аппарата; разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации (ПК-4)</p>	<p>Имеет базовые представления о проведении анализа статистических данных с использованием современных программных продуктов и математического аппарата; разработке и обосновании управленческих рекомендаций</p>	<p>Способен определять основные подходы к анализу статистических данных с использованием современных программных продуктов и математического аппарата; к разработке и обоснованию управленческих рекомендаций, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Способен определять основные подходы к анализу статистических данных с использованием современных программных продуктов и математического аппарата; к разработке и обоснованию управленческих рекомендаций, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Готов и способен определять основные подходы к анализу статистических данных с использованием современных программных продуктов и математического аппарата; к разработке и обоснованию управленческих рекомендаций, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами математического анализа и знанием специализированных компьютерных технологий, используемых для разработки и обоснования управленческих рекомендаций (ПК-4)</p>	<p>Имеет базовые представления о методах математического анализа и знанием специализированных компьютерных технологий, используемых для разработки и обоснования управленческих рекомендаций</p>	<p>Способен формировать представления о методах математического анализа и знанием специализированных компьютерных технологий, используемых для разработки и обоснования управленческих рекомендаций, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Способен формировать представления о методах математического анализа и знанием специализированных компьютерных технологий, используемых для разработки и обоснования управленческих рекомендаций, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Готов и способен формировать представления о методах математического анализа и знанием специализированных компьютерных технологий, используемых для разработки и обоснования управленческих рекомендаций, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>



## **Шкала оценивания научных исследований**

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется обучающемуся, освоившему компетенции по четвертому и пятому критериям оценивания;

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется обучающемуся, освоившему компетенции по третьему критерию оценивания;

Оценка **«хорошо»** проставляется обучающемуся, освоившему компетенции по второму критерию оценивания;

Оценка **«отлично»** проставляется обучающемуся, освоившему компетенции по первому критерию оценивания.



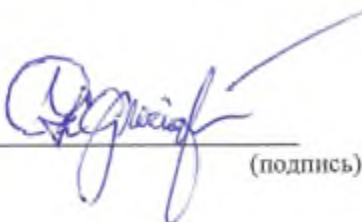
Программа научных исследований составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Программу научных исследований разработал:  
профессор кафедры «Зоотехния», д-р с.-н. наук Валитов Х.З.

  
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния» 15 мая 2019 г.,  
протокол № 9

Заведующий кафедрой  
профессор Карамеев С.В..

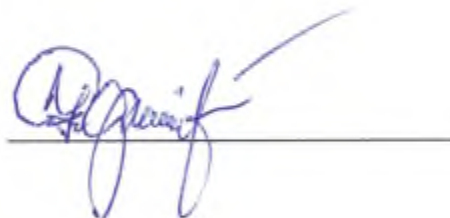
  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры  
канд. пед. наук Кирова Ю.З.

  
(подпись)

Руководитель ОПОП ВО  
доктор с.-х. . наук, профессор Карамеев С.В.

  
(подпись)