

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
профессор Васин А.В.



« 28 » мая 20 19 г

Программа научных исследований

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность: **Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных**

Название кафедры: **Анатомия, акушерство и хирургия**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Формы обучения: **очная, заочная**

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные исследования аспирантов в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния имеет целью расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы.

Цель научных исследований аспиранта является формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации.

2 ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задачи научных исследований:

- сформировать навыки ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме кандидатской диссертации);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, кандидатской диссертации);
- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с установленными нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати.

3 МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ АСПИРАНТСКОЙ ПРОГРАММЫ

Программа относится к Блоку 3 «Научные исследования» ОПОП по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Программа базируется на знаниях, полученных аспирантами при изучении дисциплин: «Планирование и организация научно-исследовательской деятельности» (Б1.В.01), «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» (Б1.В.02), «Ветеринарная гематология» (Б1.В.ДВ.02.01), «Гинекология и андрология» (Б1.В.ДВ.02.02) «Техника микроскопии органов и тканей» (Б1.В.ДВ.01.01), «Методы исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных» (Б1.В.ДВ.01.02).

Программа обеспечивает проведение аспирантом самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Научные исследования являются важнейшим звеном подготовки аспиранта как самостоятельный цикл работы. В то же время научные исследования являются базой для формирования знаний, умений и навыков дисциплин профессионального и общенаучного циклов. Результаты научных исследований являются базой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Необходимыми условиями для прохождения научных исследований являются входные знания, умения, навыки и компетенции аспиранта:

Знания:

- способов анализа имеющейся информации;
- методологии, конкретных методов и приемов научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;
- сущности информационных технологий;
- методологии, конкретных методов организации работы исследовательских коллективов;
- принципов и методов моделирования организационных процессов и способов оценки корректности разработанных моделей;
- нормативно-технической документации по составлению научного отчета по результатам проведенного исследования;
- методов воздействия технических средств на среду и объекты сельскохозяйственного производства;
- методов решения проблем разработки операционных технологий и процессов в растениеводстве, животноводстве и мелиорации, создания технологий и технических средств первичной обработки продуктов, сырья и отходов сельскохозяйственного производства.

Умения:

- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;
- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета; -
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий;
- анализировать альтернативные теории и методы воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства для решения исследовательских и практических задач;

Владение:

- методами самостоятельного анализа имеющейся информации;
- методами практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;

- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации;
- навыками написания письменных текстов (рефератов, отчетов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств;
- методами оценки эффективности операционных технологий и процессов в растениеводстве, животноводстве и мелиорации, технологий и технических средств первичной обработки продуктов, сырья и отходов сельскохозяйственного производства;
- навыками анализа альтернативных теорий и методов воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства для решения исследовательских и практических задач.

4 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные исследования проводятся на кафедре, которая осуществляет подготовку аспирантов. Научные исследования выполняются на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. На первом и втором году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на третьем году обучения – в процессе написания научно-квалификационной работы.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Продолжительность проведения научных исследований устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта по направленности подготовки «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» и индивидуальным планом аспиранта.

Обеспечение базы для проведения научных исследований осуществляются научным руководителем и заведующим кафедрой, а также на договорных началах в сторонних организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением научно-квалификационной работы.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы, включая оформление и представление диссертации, составляет 120 зачетных единиц (4320 часов).

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В результате научных исследований обучающийся должен овладеть следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 6).

Общепрофессиональные:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональные:

- способностью осуществлять диагностические и лечебные мероприятия при акушерско-гинекологических заболеваниях у животных (ПК-1);
- способностью осуществлять диагностические и терапевтические мероприятия при патологии молочной железы у животных и определять морфофункциональный статус новорожденных (ПК-2);
- владением методами исследований применяемыми в ветеринарном акушерстве, гинекологии, биотехнике репродукции и андрологии животных и созданием ветеринарных фармакологических средств (ПК-3);
- готовностью проводить морфологические, гематологические и биохимические исследования для характеристики параметров животных (ПК-4);
- способностью совершенствовать систему мероприятий по повышению плодовитости самок (ПК-5).

В результате аспирант должен:

Знать:

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;
- особенности представления научной деятельности в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки в устной и письменной форме;

- основные приемы представления результатов научного исследования в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- как самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать эксперимент (обследование предприятия) и осуществлять его на практике;
- как работать со статистическими данными, описывающими протекающие социально-экономические процессы, проводить их анализ с использованием современных программных ресурсов и математического аппарата и на основе анализа разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации.

Уметь:

- использовать положения, категории и законы логики и философии для анализа и оценивания различных подходов в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- проводить анализ возможных направлений исследования в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- следовать основным нормам культуры научного исследования в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- осуществлять выбор новых методов исследования в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки и их применения, оценивать последствия принятого решения с соблюдением законодательства РФ об авторском праве, нести за него ответственность на основании действующего законодательства РФ;
- анализировать альтернативные теории и методы воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства для решения исследовательских и практических задач;
- работать со статистическими данными, описывающими протекающие социально-экономические процессы, проводить их анализ с использованием современных программных ресурсов и математического аппарата и на основе анализа разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации.

Владеть:

- навыками анализа в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, в том числе межотраслевых связей внутри правового поля;
- различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

- технологиями оценки новых методов научно-исследовательской деятельности в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- способность планировать профессиональную деятельность в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе;
- навыками анализа альтернативных теорий и методов воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства для решения исследовательских и практических задач;
- методами оценки статистических данных, описывающих протекающие социально-экономические процессы, проведения их анализа с использованием современных программных ресурсов математического аппарата и на основе анализа разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Общая трудоемкость научных исследований, включая оформление и представление диссертации, составляет 120 зачетных единиц (4320 часов).

Планирование научных исследований по годам обучения отражается в индивидуальном плане подготовки аспиранта.

Перечень форм научных исследований приведен в таблице 1.

Таблица 1

Виды и содержание научных исследований аспирантов

| Виды и содержание НИ | Отчетная документация |
|--|---|
| 1. Составление библиографии по теме НКР (диссертации) | 1. Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее — не менее 150 источников) 2. Глава 1 по материалам литературных источников («Обзор литературы», «Теоретическое обоснование проблемы» и т.д.) 3. Список литературы к НКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80) |
| 2. Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация | 1. Глава 2 «Материал, методы и условия проведения экспериментов» 2. Журнал первичных данных экспериментов 3. Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов |
| 3. Написание научных статей по проблеме исследования | Статьи по материалам исследования, в том числе: в журналах, рекомендованных ВАК, в количестве, необходимом для представления диссертации в совет по защите диссертаций, а также статей на иностранном языке |
| 4. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования | Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие |
| 5. Отчет о научных исследованиях за год | Ежегодные отчеты о НИ |

| | |
|--|---|
| 6. Подготовка НКР (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук) | Главы НКР, подготовленные по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. |
|--|---|

Индивидуальный план научных исследований разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем, утверждается на заседании ученого совета факультета и фиксируется в ежегодных отчетах о научно-исследовательской работе.

Научные исследования аспирантов производится в течение всего периода обучения.

Таблица 2

Виды, содержание и трудоемкость научных исследований аспирантов по семестрам

| Семестр | Трудоемкость (ЗЕТ) | Виды и содержание НИ | Отчетная документация |
|---------|--------------------|--|---|
| 1 | 20 | 1.1 Выбор темы исследования | Выписка из протокола ученого совета факультета об утверждении темы |
| | | 1.2 Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы | Заполненные разделы индивидуального плана аспиранта с формулировками актуальности, научной новизны и практической значимости темы НКР (диссертации) |
| | | 1.3 Определение цели и задач исследования | Развернутый план НКР (диссертации) |
| | | 1.4 Составление плана исследований: долгосрочный (на весь период обучения), а также краткосрочный (на первый год исследований) | План проведения исследований |
| 2 | 20 | 2.1 Определение методики проведения исследований | Отчет о НИ по итогам года обучения |
| | | 2.2 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом | Журнал учета первичных данных |
| | | 2.3 Анализ полученных данных | Научная публикация (аналитическая статья, тезисы или материалы выступления) |
| | | 2.4 Подготовка выступления на ежегодной конференции ППС и аспирантов | Программа ежегодной конференции ППС и аспирантов |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | 2.5 Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным, тезисов или материалов выступления на ежегодной конференции ППС и аспирантов) | Глава 1 по материалам литературных источников («Обзор литературы», «Теоретическое обоснование проблемы» и т.д.) |
| | | 2.6 Составление библиографии по теме НКР (диссертации) | Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее (не менее 80 источников). Список литературных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографияеские ссылки |
| 3 | 15 | 3.1 Корректировка задач и методики проведения исследований с учетом полученных данных | Глава 2 «Материал, методы и условия проведения экспериментов» |
| | | 3.2 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом | Журнал первичных данных экспериментов |
| | | 3.3 Анализ полученных данных | Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов |
| 4 | 20 | 4.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом | Журнал первичных данных экспериментов |
| | | 4.2 Анализ полученных данных | Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов |
| | | 4.3 Написание научной статьи по результатам исследований и её публикация в сборнике научных работ или научном журнале | Статья в сборнике научных работ или научном журнале |
| | | 4.4 Подготовка доклада по материалам исследования и выступление на научной конференции | 4.4 Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие |
| | | 4.5 Отчёт о научных исследованиях за год | 4.5 Отчет о НИ |
| 5 | 24 | 5.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом | Журнал первичных данных экспериментов |
| | | 5.2 Анализ полученных данных | Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов. Главы по результатам исследований |

| | | | |
|-------|-----|---|--|
| | | 5.3 Написание научных статей по результатам исследований и публикация в научных журналах (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК) | Статьи в научных журналах (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК) |
| 6 | 21 | 6.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом | Журнал первичных данных экспериментов |
| | | 6.2 Анализ полученных данных | Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов |
| | | 6.3 Отчёт о научных исследованиях за год | Отчет о НИ |
| | | 4 Подготовка (диссертации) | Защита НКР (заслушивание диссертации на расширенном заседании кафедры) |
| Итого | 120 | | |

8. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научных исследований аспиранта определяется в соответствии с темой диссертации.

Аспирант ежегодно аттестуется кафедрой по итогам истекшего года обучения. Для аттестации аспирант оформляет отчет по научным исследованиям и представляет его на кафедру и ученый совет факультета.

9 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аспирант может использовать новые технологии сбора информации, проведения вычислений и обработки данных, технологии исследования технологических процессов и средств технического обслуживания в АПК, с учетом новейших научных и технологических достижений в исследуемой области.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

11 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Завершение научных исследований – важный и ответственный момент для аспиранта. Необходимо осмыслить, обобщить проделанную работу, получить заключение научного руководителя.

Аттестация аспирантов проводится 2 раза в год: по итогам семестра (полугодия) проводится промежуточная аттестация; по итогам года проводится основная аттестация.

Индивидуальные сроки аттестации аспирантов могут устанавливаться в случае продолжительной болезни (более одного месяца) при условии предоставления соответствующего медицинского заключения. Сроки аттестации устанавливаются по согласованию с кафедрой, ведущей подготовку аспиранта, с отделом аспирантуры и докторантуры, но не позднее следующей очередной аттестации.

Для проведения аттестации организуется заседание кафедры в присутствии заместителя декана по научной работе.

Аттестация проводится на основании отчета аспиранта о выполнении им индивидуального учебного плана аспиранта, что предусматривает:

- заполнение индивидуального учебного плана аспиранта;
- доклад аспиранта на заседании кафедры о результатах научного исследования за истекший период и его перспективах.

По результатам аттестации аспиранта по итогам НИ кафедра выносит одно из приведенных ниже решений:

- «аттестовать» (работа в соответствии с установленными критериями выполнена в полном объеме, имеются особые достижения в проведении исследований, апробации результатов исследований и подготовке НКР (диссертации));

- «не аттестовать» (работа в соответствии с индивидуальным планом не выполнена, аспирант не может устранить отмеченные недостатки в установленные нормативные сроки освоения программы подготовки аспиранта и не может быть рекомендован к переводу на следующий период обучения).

Результаты основной аттестации оформляются протоколом заседания кафедры.

12 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Реализация научных исследований аспирантов обеспечена необходимыми учебно-методическими ресурсами. Доступ к этим ресурсам обеспечен всем сотрудникам и аспирантам.

12.1 Основная литература:

12.1.1 Муратова, Е.И. Организация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности аспирантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.И. Муратова, А.Ю. Иванов. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/208/80208>.

12.1.2 Организация и технологии научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / В.И. Лях. – : [Б.и.], 2011. – 344 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/196280>.

12.1.3. Толлок, Ю.И. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Толлок, Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Ю.И. Толлок. – Казань : КНИТУ, 2013. – 294 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/303075>.

12.2 Дополнительная литература:

12.2.1 Планирование и организация научно-исследовательской деятельности : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Крючин Н.П., Киров В.А., Котов Д.Н. — Самара : РИЦ СГСХА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/707739>

12.2.2 Шашкова, И.Г. Информационные технологии в науке и производстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Шашкова, Ф.А. Мусеев, В.С. Конкина, Е.И. Ягодкина. – Рязань: ФГБОУ ВПО РГАТУ, 2014. – 553 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/243267>.

12.2.3. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию [Электронный ресурс]. – Саратов : Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., 2011. – 89 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/152944>

12.3 Программное обеспечение:

12.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

12.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

12.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

12.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

12.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

12.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

12.3.7. 7 zip (свободный доступ).

12.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

12.4.1. Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> – Загл. с экрана.

12.4.2. ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> – Загл. с экрана.

12.4.3. Электронно-библиотечная система Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog> – Загл. с экрана.

12.4.4. Электронно-библиотечная система "AgriLib" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/> – Загл. с экрана.

12.4.5. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> – Загл. с экрана.

12.4.6. справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/> – Загл. с экрана.

12.4.7. РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://www.gost.ru/portal/gost/> – Загл. с экрана.

12.4.8. <http://e.lanbook.ru> - Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система;

12.4.9. <http://elibrary.ru> - Российская научная электронная библиотека;

12.4.10. http://lab.bmstu.ru/is_book/index.html - Интеллектуальная собственность в инженерной деятельности;

12.4.11. http://www1.fips.ru/wps/portal/IPC/IPC2012_extended_XML/ - Международная патентная классификация, Расширенный уровень

12.4.12. http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/documents/lib_doc/ - Библиотека нормативных документов ФИПС

12.4.13. <http://old.ssaa.ru/index.php?id=proekt&sp=02> - Электронный каталог библиотеки Самарской ГСХА

12.4.14. <http://www.szrf.ru/index.phtml> - Собрание законодательства РФ

12.4.15. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Для реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов научных исследований работы аспирантов, предусмотренных ОПОП и соответствующая действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Для проведения семинаров оборудован зал заседаний, имеющий возможность проведения лекций, презентаций или обсуждения через Интернет.

Для проведения научных исследований используется материально-техническая и научная базы кафедр.

| № п/п | Наименование оборудо- ванных учебных кабин- тов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обуче- ния |
|----------|--|--|
| 1 | <p>Помещение для самостоя- тельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p> | <p>Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интер- нет» и обеспечивающей доступ в электронную ин- формационно-образовательную среду университета.</p> |
| 2 | <p>Помещение для самостоя- тельной работы ауд. 3237. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p> | <p>Помещение, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерный стол, стулья, столы) и осна- щенное компьютерной техникой (1 рабочая станция), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно- образовательную среду университета</p> |

14. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания

| Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. |
| УМЕТЬ: анализировать альтернативные решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1) | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1) | Частично освоенное умение при решении исследовательских задач генерировать идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских задач генерировать идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p> | <p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных</p> | <p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> |
| <p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | | | | |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2)</p> | <p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2)</p> | <p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p> | <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p> |
| <p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2)</p> | <p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> | <p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> |
| <p>ЗНАТЬ: методы научно исследовательской деятельности (УК-2)</p> | <p>Фрагментарные представления о методах научно исследовательской деятельности</p> | <p>Неполные представления о методах научно исследовательской деятельности</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно исследовательской деятельности</p> | <p>Сформированные систематические представления о методах научно исследовательской деятельности</p> |
| <p>ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2)</p> | <p>Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> |

| УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)</p> | <p>Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> | <p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> |
| <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно образовательных задач (УК-3)</p> | <p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно образовательных задач</p> | <p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно образовательных задач</p> |
| <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)</p> | <p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих проблем, методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3)</p> | <p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p> | <p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4)</p> | <p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> | <p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4)</p> | <p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> | <p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p> | <p>Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4)</p> | <p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> | <p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> | <p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> |

| УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | |
|--|--|
| <p>Фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики (УК-5)</p> | <p>Частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики. (УК-5)</p> | <p>Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточном высоком уровне</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, цели реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. (УК-5)</p> | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, цели реализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. (УК-5)</p> | <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p> |
| <p>УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. (УК-5)</p> | <p>Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивая некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, цели реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. (УК-5)</p> | <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, цели реализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. (УК-5)</p> | <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p> |
| <p>УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. (УК-5)</p> | <p>Готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (УК-5)</p> | <p>Имя базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p> | <p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p> | <p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> | <p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> |
| <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (УК-5)</p> | <p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> |
| <p>ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. (УК-5)</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> | <p>Раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> |
| <p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. (УК-5)</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p> | <p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> | <p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целереализации при решении профессиональных задач.</p> |

| УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> | <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
| <p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p> | <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способности оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p> | <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> | <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. (УК-6)</p> | <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. (УК-6)</p> | <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. (УК-6)</p> | <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. (УК-6)</p> |
| <p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (УК-6)</p> | <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p> | <p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p> | <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> |
| <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (УК-6)</p> | <p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. (УК-6)</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p> | <p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> | <p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p> |
| <p>ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | | | | |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа технологий и средств сельского хозяйства, в том числе межотраслевых связей внутри правового поля (ОПК-1)</p> | <p>Владеет отдельными навыками анализа технологий и средств сельского хозяйства, в том числе межотраслевых связей внутри правового поля</p> | <p>Владеет отдельными навыками анализа технологий и средств сельского хозяйства, в том числе межотраслевых связей внутри правового поля, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>Владеет навыками анализа технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства, в том числе межотраслевых связей внутри правового поля, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> | <p>Демонстрирует владение системами приемов и навыками анализа технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства, в том числе межотраслевых связей внутри правового поля, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
| <p>УМЕТЬ: использовать положения, категории и законы логики и философии для анализа и оценивания различных технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства (ОПК-1)</p> | <p>Имея базовые представления о тенденциях развития положений, категорий и законов логики и философии для анализа и оценивания различных технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства</p> | <p>При формулировке положений, категорий и законов логики и философии для анализа и оценивания различных технологий и средств сельского хозяйства не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности личности и индивидуально-личностные особенности.</p> | <p>Формулирует положения, категории и законы логики и философии для анализа и оценивания различных технологий и средств сельского хозяйства, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессионального развития.</p> | <p>Готов и умеет формулировать положения, категории и законы логики и философии для анализа и оценивания различных технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей.</p> |
| <p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства (ОПК-1)</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства.</p> | <p>Демонстрирует частичные знания о методах научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессионального развития.</p> | <p>Демонстрирует полное содержание о методах научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессионального развития.</p> | <p>Раскрывает полное содержание о методах научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессионального развития.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | использования в конкретных ситуациях. | сиональных задач. | сиональной и личностной цели реализации при решении профессиональных задач. |
| <p>ЗНАТЬ: особенности представления научной деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства в устной и письменной форме (ОПК-1)</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства в устной и письменной форме</p> | <p>Демонстрирует частичные знания об особенностях представления научной деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства, но не может обосновать возможность использования в устной и письменной.</p> | <p>Демонстрирует знания об особенностях представления научной деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства в устной и письменной форме, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> | <p>Раскрывает полное содержание о особенностях представления научной деятельности в области экономики и управления сельского хозяйства в устной и письменной форме, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p> |
| <p>ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> | | | | |
| <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; технологиями планирования профессиональной деятельности (ОПК-2)</p> | <p>Владеет отдельными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; технологиями планирования профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет отдельными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; технологиями планирования профессиональной деятельности, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>Владеет различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; технологиями планирования профессиональной деятельности, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> | <p>Демонстрирует владение различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; технологиями планирования профессиональной деятельности, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
| <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (ОПК-2)</p> | <p>Имеет базовые представления об анализе альтернативных пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</p> | <p>При проведении анализа альтернативных путей решения исследовательских и практических задач и оценивании рисков их реализации; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, но не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>При проведении анализа альтернативных путей решения исследовательских и практических задач и оценивании рисков их реализации; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, но не полностью учитывает возможные этапы профессионального развития.</p> | <p>Готов и умеет проводить анализ альтернативных путей решения исследовательских и практических задач и оценивании рисков их реализации; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (ОПК-2)</p> | <p>Имеет базовые представления о личном выборе в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, не может оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> | <p>Способен осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>Способен следовать основным нормам осуществления личного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, но не полностью учитывает возможные этапы профессионального развития.</p> | <p>Готов и способен следовать основным нормам осуществления личного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
| <p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (ОПК-2)</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии основных методов научно-исследовательской деятельности и в особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p> | <p>Демонстрирует частичные знания методов научно-исследовательской деятельности и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует знания об основных методах научно-исследовательской деятельности и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, но не обосновывает критерии выбора основных приемов представления результатов научного исследования в области экономики и управления сельского хозяйства.</p> | <p>Раскрывает полное содержание основных методов научно-исследовательской деятельности и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, аргументировано обосновывает критерии выбора основных приемов представления результатов научного исследования в области технологий и средств экономики и управления сельского хозяйства.</p> |
| <p>ОПК -3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | | | | |
| <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</p> | <p>Владеет отдельными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>Владеет различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>Владеет различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> | <p>Демонстрирует владение различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
| <p>УМЕТЬ: определять основные нормы педагогического общения (ОПК-3)</p> | <p>Имеет базовые представления о основах нормах педагогического общения</p> | <p>Способен определять основные нормы педагогического общения, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>Способен определять основные нормы педагогического общения, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>Готов и способен определять основные нормы педагогического общения, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>УМЕТЬ: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</p> | <p>Имеет базовые представления о формировании у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>Способен формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>Готов и способен формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> |
| <p>ПК - I способностью осуществлять диагностические и лечебные мероприятия при акушерско-гинекологических заболеваниях у животных</p> | | | |
| <p>ВЛАДЕТЬ необходимой системой знаний в области лабораторной, клинической ветеринарии; способами обследования животных при акушерско-гинекологических патологиях и частной синдромактики; использовать патоморфологические проявления в семяотике акушерско-гинекологических заболеваний (ПК-1)</p> | <p>Фрагментарно владеет необходимой системой знаний в области лабораторной, клинической ветеринарии; способами обследования животных при акушерско-гинекологических патологиях и частной синдромактики; использовать патоморфологические проявления в семяотике акушерско-гинекологических заболеваний животных</p> | <p>Не полно владеет необходимой системой знаний в области лабораторной, клинической ветеринарии; способами обследования животных при акушерско-гинекологических патологиях и частной синдромактики; использовать патоморфологические проявления в семяотике акушерско-гинекологических заболеваний животных</p> | <p>В совершенстве владеет необходимой системой знаний в области лабораторной, клинической ветеринарии; способами обследования животных при акушерско-гинекологических патологиях и частной синдромактики; использовать патоморфологические проявления в семяотике акушерско-гинекологических заболеваний животных</p> |
| <p>УМЕТЬ вести клиническое наблюдение, проводить анализ научных закономерностей строения половых органов самцов и самок, использовать полученные результаты в диагностике, лечении и профилактике акушерско-гинекологических заболеваний различной этиологии, использовать общие и теоретические аспекты ветеринарного акушерства, применять морфологический критерий оценки высококачественных продуктов</p> | <p>Частично умеет вести клиническое наблюдение, проводить анализ научных закономерностей строения половых органов самцов и самок, использовать полученные результаты в диагностике, лечении и профилактике акушерско-гинекологических заболеваний различной этиологии, использовать общие и теоретические аспекты ветеринарного акушерства, применять морфологический критерий оценки высококачественных продуктов</p> | <p>Достаточно полно умеет вести клиническое наблюдение, проводить анализ научных закономерностей строения половых органов самцов и самок, использовать полученные результаты в диагностике, лечении и профилактике акушерско-гинекологических заболеваний различной этиологии, использовать общие и теоретические аспекты ветеринарного акушерства, применять морфологический критерий оценки высококачественных продуктов</p> | <p>Самостоятельно умеет вести клиническое наблюдение, проводить анализ научных закономерностей строения половых органов самцов и самок, использовать полученные результаты в диагностике, лечении и профилактике акушерско-гинекологических заболеваний различной этиологии, использовать общие и теоретические аспекты ветеринарного акушерства, применять морфологический критерий оценки высококачественных продуктов</p> |

| вентных продуктов животного происхождения и питания людей (ПК-1) | продуктов животного происхождения и питания людей | происхождения и питания людей | животного происхождения и питания людей | животного происхождения и питания людей |
|--|--|---|--|--|
| <p>ЗНАТЬ</p> <p>теоретические и методологические приемы различных отраслей ветеринарной науки и практики в частности ветеринарного акушерства и биотехнике репродукции животных, структуре и функцию клеток, тканей, органов самок и самцов и их взаимосвязь в норме и патологии; закономерности нарушения обмена веществ; ветеринарные приемы обеспечивающие получение высококачественной экологически чистой продукции (ПК-1)</p> | <p>Фрагментарное знание теоретические и методологические приемы различных отраслей ветеринарной науки и практики в частности ветеринарного акушерства и биотехнике репродукции животных, структуре и функцию клеток, тканей, органов самок и самцов и их взаимосвязь в норме и патологии; закономерности нарушения обмена веществ; ветеринарные приемы обеспечивающие получение высококачественной экологически чистой продукции</p> | <p>Не полное представление теоретические и методологические приемы различных отраслей ветеринарной науки и практики в частности ветеринарного акушерства и биотехнике репродукции животных, структуре и функцию клеток, тканей, органов самок и самцов и их взаимосвязь в норме и патологии; закономерности нарушения обмена веществ; ветеринарные приемы обеспечивающие получение высококачественной экологически чистой продукции</p> | <p>Достаточное полное представление теоретические и методологические приемы различных отраслей ветеринарной науки и практики в частности ветеринарного акушерства и биотехнике репродукции животных, структуре и функцию клеток, тканей, органов самок и самцов и их взаимосвязь в норме и патологии; закономерности нарушения обмена веществ; ветеринарные приемы обеспечивающие получение высококачественной экологически чистой продукции</p> | <p>Полное представление теоретические и методологические приемы различных отраслей ветеринарной науки и практики в частности ветеринарного акушерства и биотехнике репродукции животных, структуре и функцию клеток, тканей, органов самок и самцов и их взаимосвязь в норме и патологии; закономерности нарушения обмена веществ; ветеринарные приемы обеспечивающие получение высококачественной экологически чистой продукции</p> |
| <p>ПК -2 способностью осуществлять диагностические и терапевтические мероприятия при патологии молочной железы у животных и определять морфофункциональный статус новорожденных</p> | | | | |
| <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>приемами клинической ветеринарии, принципами и методами диагностики и терапии при патологиях молочной железы самок сельскохозяйственных животных; методами диагностики и терапии болезней новорожденных животных, а также приемами определения морфофункционального статуса новорожденных (ПК-2)</p> | <p>Фрагментарно владеет приемами клинической ветеринарии, принципами и методами диагностики и терапии при патологиях молочной железы самок сельскохозяйственных животных; методами диагностики и терапии болезней новорожденных животных, а также приемами определения морфофункционального статуса новорожденных</p> | <p>Не полно владеет приемами клинической ветеринарии, принципами и методами диагностики и терапии при патологиях молочной железы самок сельскохозяйственных животных; методами диагностики и терапии болезней новорожденных животных, а также приемами определения морфофункционального статуса новорожденных</p> | <p>Достаточно полно владеет приемами клинической ветеринарии, принципами и методами диагностики и терапии при патологиях молочной железы самок сельскохозяйственных животных; методами диагностики и терапии болезней новорожденных животных, а также приемами определения морфофункционального статуса новорожденных</p> | <p>В совершенстве владеет приемами клинической ветеринарии, принципами и методами диагностики и терапии при патологиях молочной железы самок сельскохозяйственных животных; методами диагностики и терапии болезней новорожденных животных, а также приемами определения морфофункционального статуса новорожденных</p> |
| <p>УМЕТЬ</p> <p>проводить клиническое обследование самок сельскохозяйственных животных с помощью общей специальной и инструментальной диагностики при патологии молочной железы.</p> | <p>Частично умеет проводить клиническое обследование самок сельскохозяйственных животных с помощью общей специальной и инструментальной диагностики при патологии молочной железы. Уметь проводить</p> | <p>В целом умеет проводить клиническое обследование самок сельскохозяйственных животных с помощью общей специальной и инструментальной диагностики при патологии молочной железы. Уметь проводить</p> | <p>Достаточно полно умеет проводить клиническое обследование самок сельскохозяйственных животных с помощью общей специальной и инструментальной диагностики при патологии молочной железы. Уметь проводить</p> | <p>Самостоятельно умеет проводить клиническое обследование самок сельскохозяйственных животных с помощью общей специальной и инструментальной диагностики при патологии молочной железы. Уметь проводить</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Уметь проводить клиническое обследование новорожденных и определять их морфофункциональный статус (ПК-2)</p> | <p>Водить клиническое обследование новорожденных и определять их морфофункциональный статус</p> | <p>Дать клиническое обследование новорожденных и определять их морфофункциональный статус</p> | <p>Дать клиническое обследование новорожденных и определять их морфофункциональный статус</p> | <p>Дать клиническое обследование новорожденных и определять их морфофункциональный статус</p> |
| <p>ЗНАТЬ вопросы клинической ветеринарии, принципы, методы, технологию обследования животных с помощью общей специальной и инструментальной диагностики при заболеваниях молочной железы самок сельскохозяйственных животных и заболеваниях новорожденных (ПК-2)</p> | <p>Фрагментарное знание вопросов клинической ветеринарии, принципов, методов, технологии обследования животных с помощью общей специальной и инструментальной диагностики при заболеваниях молочной железы самок сельскохозяйственных животных и заболеваниях новорожденных</p> | <p>Не полное представление вопросов клинической ветеринарии, принципов, методов, технологии обследования животных с помощью общей специальной и инструментальной диагностики при заболеваниях молочной железы самок сельскохозяйственных животных и заболеваниях новорожденных</p> | <p>Достаточно полное представление вопросов клинической ветеринарии, принципов, методов, технологии обследования животных с помощью общей специальной и инструментальной диагностики при заболеваниях молочной железы самок сельскохозяйственных животных и заболеваниях новорожденных</p> | <p>Полное представление вопросов клинической ветеринарии, принципов, методов, технологии обследования животных с помощью общей специальной и инструментальной диагностики при заболеваниях молочной железы самок сельскохозяйственных животных и заболеваниях новорожденных</p> |
| <p>ПК -3 владением методами исследований применяемыми в ветеринарном акушерстве, гинекологии, биотехнике репродукции и андрологии животных и созданием ветеринарных фармакологических средств</p> | | | | |
| <p>ВЛАДЕТЬ методами исследований для выявления акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний животных и методами создания фармакологических средств для лечения акушерско-гинекологических и андрологических патологий (ПК-3)</p> | <p>Фрагментарно владеет методами исследования для выявления акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний животных и методами создания фармакологических средств для лечения акушерско-гинекологических и андрологических патологий</p> | <p>Не полно владеет методами исследования для выявления акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний животных и методами создания фармакологических средств для лечения акушерско-гинекологических и андрологических патологий</p> | <p>Достаточно полно владеет методами исследования для выявления акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний животных и методами создания фармакологических средств для лечения акушерско-гинекологических и андрологических патологий</p> | <p>В совершенстве владеет методами исследований для выявления акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний животных и методами создания фармакологических средств для лечения акушерско-гинекологических и андрологических патологий</p> |
| <p>УМЕТЬ анализировать полученные данные по этиологии акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний, правильно применять методы исследования, а также разрабатывать мероприятия по терапии акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний животных (ПК-3)</p> | <p>Частично умеет анализировать полученные данные по этиологии акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний, правильно применять методы исследования, а также разрабатывать мероприятия по терапии акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний животных</p> | <p>В целом умеет анализировать полученные данные по этиологии акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний, правильно применять методы исследования, а также разрабатывать мероприятия по терапии акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний животных</p> | <p>Достаточно полно умеет анализировать полученные данные по этиологии акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний, правильно применять методы исследования, а также разрабатывать мероприятия по терапии акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний животных</p> | <p>Самостоятельно умеет анализировать полученные данные по этиологии, патогенезу акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний, правильно применять методы исследования, а также разрабатывать мероприятия по терапии акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний животных</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>шерско-гинекологических и андрологических заболеваний для характеристики параметров этих животных (ПК-4)</p> | <p>гинекологических и андрологических заболеваний для характеристики параметров этих животных</p> | <p>андрологических заболеваний для характеристики параметров этих животных</p> | <p>акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний для характеристики параметров этих животных</p> | <p>гинекологических и андрологических заболеваний для характеристики параметров этих животных</p> |
| <p>ПК-5 – способностью совершенствовать систему мероприятий по повышению плодовитости самок</p> | | | | |
| <p>ВЛАДЕТЬ Системой мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных (ПК-5)</p> | <p>Фрагментарно владеет системой мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных</p> | <p>Не полно владеет системой мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных</p> | <p>Достаточно полно владеет системой мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных</p> | <p>В совершенстве владеет системой мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных</p> |
| <p>УМЕТЬ применять методы совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных (ПК-5)</p> | <p>Частично умеет применять методы совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных</p> | <p>Не достаточно полно умеет применять методы совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных</p> | <p>Достаточно полно умеет применять методы совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных</p> | <p>Самостоятельно умеет применять методы совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных</p> |
| <p>ЗНАТЬ способы совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных (ПК-5)</p> | <p>Фрагментарное знание способов совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных</p> | <p>Не полное представление способов совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных</p> | <p>Достаточно полное представление способов совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных</p> | <p>Полное представление способов совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок сельскохозяйственных животных</p> |

Шкала оценивания научных исследований

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется обучающемуся, освоившему компетенции по четвертому и пятому критериям оценивания;

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется обучающемуся, освоившему компетенции по третьему критерию оценивания;

Оценка **«хорошо»** проставляется обучающемуся, освоившему компетенции по второму критерию оценивания;

Оценка **«отлично»** проставляется обучающемуся, освоившему компетенции по первому критерию оценивания.

Программа научных исследований составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Программу научных исследований разработал:
Заведующий кафедрой «Анатомия, акушерство и хирургия», д-р биол. наук,
профессор Баймишев Х.Б.



(подпись)

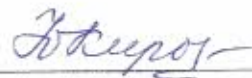
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» « 17 » мая 20 19 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой
д-р биол. наук, профессор Баймишев Х.Б.
(подпись)



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры
канд. пед. наук Кирова Ю.З.



(подпись)

Руководитель ОПОП ВО
д-р биол. наук, профессор Баймишев Х.Б.
(подпись)

