

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
профессор Васин А.В.

Васин 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕОНАТОЛОГИЯ

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность: Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Название кафедры: Анатомия, акушерство и хирургия

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2019

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по неонатологии и в приобретении глубоких теоретических знаний по общебиологическим аспектам зрелорождаемости, незрелорождаемости, особенностях пренатального развития и факторах, вызывающих пренатальное недоразвитие.

Задачи дисциплины изучить:

- особенности морфофункционального статуса аппаратов, систем и органов новорожденных (суточных) и новорожденного периода животных;
- структурные особенности органов кроветворения и иммуногенеза, крово- и лимфообращения, морфологический и биохимический состав крови, обмен веществ, а также топографию органов пищеварения;
- критерии оценки пренатального роста и развития животных в соответствии с проявлением ими жизнеспособности в новорожденный период;
- зависимость структурно-функциональных особенностей фетальной части плаценты и пренатального развития новорожденных животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Неонатология» относится к вариативной части Блока «Факультативы» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 2 курсе в очной форме обучения, в 4 семестре на 2 курсе в заочной форме обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов решения задач Владеть: навыками сбора, обработки, анализа в систематизации информации по теме исследований; навыками выбора методов и средств решения задач исследований

1	2	3
ОПК-1	Владеть необходимой системой знаний области соответствующей направлению подготовки	<p>Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p> <p>Уметь: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследований и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p> <p>Владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>
ПК-2	способностью осуществлять диагностические и терапевтические мероприятия при патологии молочной железы у животных и определять морфофункциональный статус у новорожденных	<p>Знать: диагностические и лечебные мероприятия при патологии молочной железы у животных</p> <p>Уметь: осуществлять диагностическую и лечебную работу при заболеваниях молочной железы у животных; исследовать животных на мастит, ставить диагноз исследованием молока физико-химическими методами, ПЭДМ, пробой отстаивания и по клиническим признакам; проводить комплексное лечение животных и профилактику при маститах и болезнях сосков вымени</p> <p>Владеть: методами блокад и внутривыменных введений лекарственных растворов при маститах у коров; массажа, аппликаций, УВЧ и др. методов</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	3 (11)
Аудиторная контактная работа (всего)		22	22	22
в том числе:	лекции	8	8	8
	практические занятия	14	14	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		50	0,25	50
СРС в семестре	- самостоятельное изучение разделов	24	-	24
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	6	-	6
	- подготовка к практическим занятиям	14	-	14
	- подготовка к зачету	6	0,25	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость, час.		72	22,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	0,6	2

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудовоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	4 (2)
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	8
в том числе:	лекции	4	4	4
	практические занятия	4	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		64	0,25	64
СРС в семестре	- самостоятельное изучение разделов	30	-	30
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	10	-	10
	- подготовка к практическим занятиям	20	-	20
	- подготовка к зачету	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	-	зачет
Общая трудовоемкость, час.		72	8,25	72
Общая трудовоемкость, зачетные единицы		2	0,2	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Биологические отличия зрелорождающих и незрелорождающих животных	2
2	Значение новорожденного периода животных в реализации генетических возможностей и племенных качеств	2
3	Морфофункциональный статус организма у новорожденных и неонатального периода животных	2
4	Общая характеристика морфологии внутренних органов у новорожденных	2
Всего:		8

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Биологические отличия зрелорождающих и незрелорождающих животных. Значение новорожденного периода животных в реализации генетических возможностей и племенных качеств	2
2	Морфофункциональный статус организма у новорожденных и неонатального периода животных. Общая характеристика морфологии внутренних органов у новорожденных	2
Всего:		4

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1	Основные морфологические критерии определения новорожденных и животных новорожденного периода	2
2	Особенности строения органов гемоиммунопоза у новорожденных	2
3	Особенности иммунодефицитов у новорожденных животных	2
4	Аппарат движения новорожденных	2
5	Кожный покров и его производные новорожденных	2
6	Экстерьер новорожденных	2
7	Содержание новорожденных	2
Всего:		14

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1	Основные морфологические критерии определения новорожденных и животных новорожденного периода	2
2	Общая характеристика морфологии внутренних органов новорожденных животных. Аппарат движения, кожный покров и его производные у новорожденных животных. Экстерьер новорожденных. Содержание новорожденных	2
Всего:		4

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	6
	Самостоятельное изучение разделов	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	24
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	14
	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	6
	ИТОГО		50

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
	Самостоятельное изучение разделов	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	30
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	20
	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	4
	ИТОГО		64

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Материалы рабочей являются руководящими при изучении дисциплины «Неонатология». Информация, изложенная в рабочей программе, позволяет аспиранту планировать свою учебную деятельность, предоставляя четкие указания по содержанию, времени изучения, первоисточникам, формам закрепления знаний, контролю качества усвоения изучаемой дисциплины. Превалирующим моментом является организация самостоятельной работы обучающихся, сопровождаемой консультациями у преподавателя как непосредственно преподающего данную дисциплину, так и у преподавателей смежных дисциплин.

Материалы рабочей программы призваны помочь аспирантам: в изучении отдельных тем курса, подготовке к практическим занятиям, самостоятельной работе по освоению теоретических проблем курса, приобретении навыков работы с информационными источниками, в подготовке к контролю знаний, проводимому в форме зачета.

5.2 Рекомендации к изучению отдельных тем курса

Для успешного усвоения материала курса требуются значительное время и усилия: посещение лекционных занятий и конспектирование преподаваемого материала, работа с ним дома, самостоятельная проработка материала рекомендуемых учебников и учебных пособий при подготовке к практическим занятиям. Особое внимание следует обратить на выполнение предлагаемых в планах практических занятий индивидуальных заданий. Теоретические положения лучше усваиваются при применении их к условным практическим ситуациям. Для лучшего усвоения знаний по курсу «Неонатология» аспиранту необходимо заниматься на практике с животными, использовать находящуюся в пользовании кафедры аппаратуру. Пользоваться монографиями, журналами и другой учебно-методической литературой.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Для изучения курса аспирант выбирает самостоятельно литературу в количестве 5-10 источников из перечисленных преподавателем в рамках основной и дополнительной. В процессе обучения данная литература используется для подготовки к лекционным и практическими занятиям. При изучении и анализе литературы аспиранту необходимо ориентироваться на современные источники и особое внимание необходимо уделять инновационным начинаниям. При работе с литературными источниками обратить внимание на формирование умения лаконично и точно излагать прочитанное, умения накапливать собственный материал для научной работы.

5.4 Рекомендации по выполнению самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа проводится во внеучебное время в специализированных учебных лабораториях содержащих большое количество наглядных пособий, демонстративного материала. Кафедра обеспечивает аспирантов учебными и методическими пособиями, учебниками и другой литературой. Эффективность проделанной работы должна контролироваться преподавателем и самим обучающимся. К каждой рассматриваемой теме должны быть освоены основные ключевые понятия и даны ответы на контрольные вопросы по каждой изучаемой теме. Критерием качества самостоятельной подготовки являются правильные ответы аспиранта на вопросы в ходе самоподготовки и в процессе опроса на занятиях.

5.5 Советы по подготовке к зачету

Во время подготовки к зачету систематизируются знания, полученные в процессе аудиторного изучения дисциплины. Кроме того, новую информацию аспирант получает в процессе самостоятельного изучения того материала, который остался за скобками лекционных и практических занятий (отдельные темы, предложенные в качестве самостоятельных, последние статьи, монографии и т.д.). Зачет дает возможность проверить не только уровень запоминания, но и, то, как аспирант понимает те или иные проблемы. Аспирант должен показать, как он умеет мыслить аргументировано, отстаивать определенную позицию, стараться передать заученную информацию своими словами. Таким образом, важное правило для аспиранта – необходимость разумно сочетать понимание и запоминание, не просто воспроизводить учебную информацию, но и рассуждать, мыслить.

На последней консультации преподаватель знакомит аспирантов с критериями оценки их знаний и с методикой проведения зачета. Вопросы составляются так, что можно выявлять теоретические знания аспиранта, сдающего предмет, умение приложить их к решению практических вопросов, а также умение аспирантов применять фундаментальные знания, полученные на младших курсах, к данному предмету.

Зачет проводится строго по расписанию. Неявка, отказ от ответа приравниваются к неудовлетворительной оценке. При выставлении оценки преподаватель вправе учитывать текущую успеваемость аспиранта, участие в научных конференциях, результаты промежуточной аттестации.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1 Авдеенко, В. С. Ветеринарное акушерство с неонатологией и биотехника репродукции животных : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов, С. О. Лоцилин. – СПб.: Лань, 2019. – 196 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118632>

6.1.2 Баймишев, Х.Б. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебное пособие. – Самара: РИЦ СГСХА, 2008. – 370 с [178].

6.1.3 Баймишев, Х.Б. Практикум по акушерству и гинекологии: учебное пособие / Х.Б. Баймишев, В.В. Землянкин, М.Х. Баймишев. – Самара: РИЦ СГСХА, 2012. – 300 с [123].

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Авдеенко, В. С. Ветеринарная андрология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов. – СПб.: Лань, 2019. – 308 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115500>

6.2.2 Практикум по акушерству и гинекологии : учебное пособие / М.А. Багманов, Н.Ю. Терентьева, С.Р. Юсупов, О.С. Багданова. — 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2019. – 308 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112053>

6.2.3 Баймишев, Х. Б. Неонатология : методические указания для выполнения практических работ. – РИО СГСХА, 2018. – 60 с.[10].

6.2.4 Дюльгер, Г. П. Физиология и биотехника размножения животных. Курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс]. – СПб.: Лань, 2018. – 236 с. – ISBN: 978-5-8114-2989-9. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107292>

6.2.5 Дюльгер, Г. П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. П. Дюльгер, П. Г. Дюльгер. – СПб.: Лань, 2018. – 236 с. – ISBN: 978-5-8114-2656-0. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106886>

6.2.6 Дюльгер, Г. П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. П. Дюльгер, Е. С. Седлецкая. – СПб.: Лань, 2018. – 168 с. – ISBN: 978-5-8114-2991-2. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104869>

6.2.7 Криштофорова, Б. В. Провизорные органы и жизнеспособность новорожденных животных : монография [Электронный ресурс] / Б. В. Криштофорова Н. В. Саенко. – СПб.: Лань, 2018. – 404 с. – ISBN: 978-5-8114-2816-8. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/103075/#2>

6.2.8 Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник [Электронный ресурс]. – СПб.: Лань, 2015. – 480 с. – ISBN: 978-5-8114-1658-5. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60049>

6.2.9 Полянецв, Н.И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие [Электронный ресурс]. – СПб.: Лань, 2016. – 272 с. ISBN: 978-5-8114-1789-6. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71726>

6.2.10 Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. — 9-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2019. – 548 с. – ISBN: 978-5-8114-3271-4. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111907>

6.2.11 Федотов, С. В. Неонатология и патология новорожденных животных : учебное пособие [Электронный ресурс] / С. В. Федотов, Г. М. Удалов, Н. С. Белозерцева. – СПб.: Лань, 2017. – 180 с. – ISBN: 978-5-8114-2680-5. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97681>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Servicepack 1;

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3 Microsoft Office Standart 2010

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;

6.3.6 Win RAR:3.x: Standart Liecense – educational – EXT;

6.3.7 7 zip (свободный доступ)

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 НЭБ РФ, договор № 101/НЭБ/1384-П о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 13.11.2018г. сроком на 5 лет

6.4.2 Воспроизводство животных
<https://www.activestudy.info/vosproizvodstvo-stada-i-iskusstvennoe-osemenenie-selskokhozyajstvennyx-zhivotnyx/>

6.4.3 Биотехнология http://www.biotechnolog.ru/acell/acell6_1.htm

6.4.4 Зоовет <http://zoovet.info/vet-knigi/107-zyvotnovodstvo/razvedenie-zhnykh/7386-vosproizvoditelnye-sposobnosti-i-plodovitost-selskokhozyajstvennykh-zhivotnykh>

6.4.5 Руководство по репродукции и неонатологии собак и кошек
<https://coollib.com/b/130797>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 2133 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А</i>	Аудитория на 30 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол аудиторный, стол преподавателя, стулья аудиторные, доска аудиторная). Ноутбук, мультипроектор (переносные находятся в аудитории №2123).
2	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2130 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А</i>	Аудитория на 16 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол аудиторный, стол преподавателя, стулья аудиторные, доска аудиторная), шкаф аптечный для хранения наглядных материалов, экран, телевизор LEDBDK 65 EX 6027 UTS2C, муляжи, шкаф деревянный для хранения наглядных материалов. Ноутбук, мультипроектор (переносные находятся в аудитории №2123).
3	Помещение для самостоятельной работы К104 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7В</i>	Аудитория укомплектована офисной мебелью (столы аудиторные, стулья), столы лабораторные, шкафы для хранения лабораторного оборудования и препаратов. Шкаф вытяжной, водонагреватель, сушижаровой шкаф, холодильник, камера УИБК-1, сушилка типа КОНР-100, весы, УФ-Бокс. Микроскопы «Биолан» – 3 шт., колориметр ФСК-60., колориметр, фотоэлектроколориметр, гемоглобинометр цифровой, Рн-метр, гематологический анализатор; электрокардиограф компьютерный ЭК 12/8-К с комплектом электродов (УЗИ); тележка приборная; сканер ультразвуковой Раскан ЭТС-Д-0,5 стационарный; датчики секторные ЭТС-Д-0,5/В 3,5; насадка пунктионная для секторного датчика; рентгенограф Дина-2; автоклав вертикальный; турбиметр эритроцитов; набор химической посуды для исследования мочи, кала и желудочного содержимого, крови; набор реактивов для лабораторных исследований мочи, желудочного содержимого и кала, крови.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 2123. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7 А</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования, комплектующие и расходные материалы

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнения заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета проводимого с учетом результатов текущего контроля).

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Перечень вопрос для проведения устного опроса

Тема 1. «Основные морфологические критерии определения новорожденных животных».

1. Что такое недоразвитость органов и в чем она проявляется?
2. Назовите общебиологические особенности новорожденного организма животных.
3. Укажите топографию и объем желудка у новорожденных животных. Что обуславливает значительно больший объем сычуга в сравнении с остальными камерами желудка телят?
4. Где расположена печень и поджелудочная железа? Чем объяснить сравнительно высокую относительную массу печени новорожденных, в отличие от взрослых животных?
5. Какие органы расположены в эпигастрии новорожденных телят, жеребят, поросят и щенков? Укажите их остеотомию.
6. В каких участках располагаются отделы тонкой кишки у новорожденных? Объясните сходство их топографии у разных видов новорожденных животных.
7. Где расположена толстая кишка у новорожденных животных? С чем связано ее относительно слабое развитие по сравнению со взрослыми животными?
8. Укажите топографию толстой кишки жеребят и ее отличия от взрослых лошадей.

9. Укажите особенности топографии мочеполовых органов у новорожденных животных. С чем связано сходство их топографии у разных видов?

Тема 2. «Особенности строения органов гемоиммуопоза у новорожденных животных».

1. Что входит в состав иммунной системы?
2. Какую функцию выполняет иммунная система?
3. Чем образована лимфоидная ткань?
4. Какие функции выполняют центральные органы иммунной системы?
5. Что характерно для периферических органов иммунной системы?
6. Какие функции выполняют костные органы?
7. Какие тканевые компоненты образуют костные органы?
8. Какую функцию выполняет красный костный мозг?
9. Чем образован красный костный мозг?
10. Какие функции выполняет тимус?
11. Какова топография тимуса у животных?
12. Какова анатомическая структура тимуса у животных?
13. Какую форму имеет селезенка у разных видов животных?
14. Где находится селезенка?
15. Какая оболочка снаружи покрывает селезенку?
16. Расскажите особенности строения лимфатических узлов.
17. Расскажите о структурных особенностях миндалин.
18. Видовые особенности миндалин.
19. Где у новорожденных телят, поросят, щенят расположена печень?

Тема 3. «Особенности иммунодефицитов у новорожденных животных».

1. Что такое иммунодефицит?
2. Какие виды иммунодефицитов Вы знаете?
3. Какие иммуноглобулины вы знаете?
4. Какие антитела содержатся в молозиве?
5. Какие периоды иммунодефицита у телят вы знаете?

Тема 4. «Аппарат движения новорожденных животных».

1. Какие функции выполняет скелет?
2. В каких участках скелета расположены рудиментарные костные органы и почему?
3. Чем отличается структура костных органов, костной системы молодых и взрослых животных?
4. Каковы основные видовые различия строения костных органов и всей костной системы?
5. Какие функции выполняет костный мозг, его виды?
6. На какие отделы делится скелет?
7. На какие звенья делятся свободная грудная и тазовая конечности, какие костные органы лежат в этих участках?
8. Какие виды движения наблюдаются в суставах?
9. Какую функцию выполняет синовиальная жидкость суставов?
10. Что такое реберная дуга, чем она образована?

11. Какие суставы простые по строению, а какие сложные?

12. Перечислите виды движения в суставах.

Тема 5. «Кожный покров и его производные у новорожденных животных».

1. Из каких слоев образован кожный покров?

2. Какие функции выполняет кожный покров?

3. На каких участках тела кожный покров толще, а на каких тоньше?

4. Чем отличается структура кожного покрова у новорожденных животных от взрослых?

5. Назовите роговые производные кожного покрова.

6. Какое строение имеют железы кожного покрова?

7. Какое анатомическое строение имеют копыта, копытца и когти?

8. Какие структуры образуют биологический механизм копыта и копытца?

9. Чем образована белая линия копыта?

10. Где расположены мякиши и какую функцию они выполняют?

Тема 6. «Экстерьер новорожденных животных».

1. Что такое экстерьер?

2. Какими методами определяют экстерьер животных?

3. При помощи каких инструментов определяют экстерьер животных?

4. Какие измерения тела проводят у новорожденных животных?

5. Какие стати тела животных Вы знаете?

Тема 7. «Содержание новорожденных животных».

1. Способы содержания и кормления новорожденных телят.

2. Способы содержания и кормления новорожденных жеребят.

3. Способы содержания и кормления новорожденных поросят.

4. Способы содержания и кормления новорожденных щенков и котят.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

- оценка **«отлично»** выставляется если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

- оценка **«хорошо»** выставляется если обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется если обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; лабораторные работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; лабораторные работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов к зачету

1. Роль периода новорожденности.
2. Характеристика матурантных и имматурантных животных.
3. Влияние экзогенных и эндогенных факторов в период беременности на развитие плода.
4. Назовите факторы, определяющие недоразвитость организма животных.
5. Фетальная часть плаценты и ее роль в развитии плода.
6. Критерии, определяющие период новорожденности.
7. Период новорожденности как фактор определяющий реализацию генетического потенциала животных.
8. Особенности строения органов пищеварения новорожденных телят.
9. Степень развития иммунокомпетентных структур новорожденных животных.
10. Особенности кровообращения плода.
11. Пренатальный онтогенез органов внутренней секреции.
12. Факторы, влияющие на проявление безусловных рефлексов у новорожденных животных.
13. Особенности кровоснабжения печени новорожденных животных.
14. Морфология органов дыхания новорожденных животных.
15. Характеристика развитости костной системы новорожденных.
16. Состояние кожного покрова как признак недоразвитости новорожденных животных.
17. Экстерьерные особенности и способы определения морфофункционального статуса организма новорожденных животных.
18. Особенности кормления и содержания новорожденных животных.
19. Характеристика связочно-суставного аппарата новорожденных животных.
20. Молозиво и колостральный иммунитет.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по двухбалльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии оценивания
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос полный и развернутый, ни в коем случае не зачитывающийся дословно, содержит четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждается фактическими примерами. Ответ демонстрирует знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Неонатология» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающегося и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (устный опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
Заведующий кафедрой «Анатомия, акушерство и хирургия», д-р биол.наук,
профессор Баймишев Х.Б.


(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» «14» 05 20 19 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д-р биол.наук, профессор Баймишев Х.Б.



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры
канд. пед. наук Кирова Ю.З.


(подпись)

Руководитель ОПОП ВО
д-р биол.наук, профессор Баймишев Х.Б.


(подпись)