

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
профессор Васин А.В.

«    »    20\_\_ г

**Программа научных исследований**

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Название кафедры: Зоотехния

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2019

## **1 ЦЕЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научные исследования аспирантов в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» имеет целью расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы.

Цель научных исследований аспиранта является формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации.

## **2 ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Задачи научных исследований:

- сформировать навыки ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме кандидатской диссертации);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, кандидатской диссертации);
- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с установленными нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати.

## **3 МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ АСПИРАНТСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа относится к Блоку 3 «Научные исследования» ОПОП по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» (Б.3).

Программа базируется на знаниях, полученных аспирантами при изучении дисциплин: «Планирование и организация научно-исследовательской деятельности». «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных), Современные информационные технологии в животноводстве, Компьютерные программы в животноводстве, «Планирование и организация научных исследований в животноводстве», Крупномасштабная селекция.

Программа обеспечивает проведение аспирантом самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Научные исследования является важнейшим звеном подготовки аспиранта как самостоятельный цикл работы. В то же время научные исследования являются базой для формирования знаний, умений и навыков дисциплин профессионального и общенаучного циклов. Результаты научных исследований являются базой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Необходимыми условиями для прохождения научных исследований являются входные знания, умения, навыки и компетенции аспиранта:

- *знания*: стили устной и письменной речи, методику проведения научных исследований, основы математической статистики, используемой для обработки первичных экспериментальных данных.

- *умения*: использовать текстовые и основные графические редакторы ПК.

#### **4 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научные исследования проводятся на кафедре «Зоотехния», или на кафедре, которая осуществляет подготовку аспирантов. Научные исследования выполняются на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. На первом и втором году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на третьем году обучения – в процессе написания научно-квалификационной работы.

#### **5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Продолжительность проведения научных исследований устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта по направленности подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных и индивидуальным планом аспиранта.

Обеспечение базы для проведения научных исследований осуществляются научным руководителем и заведующим кафедрой, а также на договорных началах в сторонних организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением научно-квалификационной работы.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы, включая оформление и представление диссертации, составляет 120 ЗЕТ (4320 часов).

#### **6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов компетенций:

*универсальных:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*общепрофессиональных:*

- владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятель-

ной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

*профессиональные:*

- способностью совершенствовать существующие и создавать новые породы, типы, линии, семейства и кроссы сельскохозяйственных животных (ПК-1);

- готовностью разработать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (ПК-2);

- способностью проводить оценку и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-3);

- способностью проводить оценку результативности племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) (ПК-4).

В результате аспирант должен:

**Знать:**

- методы научно-исследовательской деятельности и особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.

**Уметь:**

- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации, генерировать при решении исследовательских задач новые идеи исходя из наличных ресурсов и ограничений.

**Владеть:**

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

## 7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ-ИССЛЕДОВАНИЙ

Общая трудоемкость научных исследований, включая оформление и представление диссертации, составляет 120 ЗЕТ (4320 часов).

Планирование научных исследований по годам обучения отражается в индивидуальном плане подготовки аспиранта.

Перечень форм научных исследований приведен в таблице 1.

Таблица 1

### *Виды и содержание научных исследований аспирантов*

| Виды и содержание НИ                                  | Отчетная документация  |
|---|--|
| 1. Составление библиографии по теме НКР (диссертации) | 1.1 Карточка литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 150 источников)</p> <p>1.2 Глава 1 по материалам литературных источников («Обзор литературы», «Теоретическое обоснование проблемы» и т.д.)</p> <p>1.3 Список литературы к НКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ7.80)</p> |
| 2. Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация       | <p>2.1 Глава 2 «Материал, методы и условия проведения экспериментов»</p> <p>2.2 Журнал первичных данных экспериментов</p> <p>2.3. Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов</p>   |
| 3. Написание научных статей по проблеме исследования   | <p>3. Статьи по материалам исследования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в журналах, рекомендованных ВАК, в количестве, необходимом для представления диссертации в совет по защите диссертаций;</li> <li>- на иностранном языке</li> </ul>  |
| 4. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования                              | 4. Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие  |
| 5. Отчет о научных исследованиях за год  | 5. Ежегодные отчеты о НИ   |
| 6. Подготовка НКР (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук) | 6. Главы НКР, подготовленные по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.   |

Индивидуальный план научных исследований разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем, утверждается на заседании ученого совета факультета и фиксируется в ежегодных отчетах о научно-исследовательской работе.

Научные исследования аспирантов производится в течение всего периода обучения.

Таблица 2

*Виды, содержание и трудоемкость научных исследований аспирантов по семестрам*

| Семестр | Трудоемкость (ЗЕТ) | Виды и содержание НИ  | Отчетная документация   |
|---------|--------------------|---|---|
| 1       | 20                 | 1.1 Выбор темы исследования   | 1.1 Выписка из протокола ученого совета факультета об утверждении темы  |
|         |                    | 1.2 Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы | 1.2 Заполненные разделы индивидуального плана аспиранта с формулировками актуальности, научной новизны и практической значимости темы НКР (диссертации) |
|         |                    | 1.3 Определение цели и задач исследования                                     | 1.3 Развернутый план НКР (диссертации)  |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
|   |    | 1.4 Составление плана исследований долгосрочный (на весь период обучения), а также краткосрочный (на первый год исследований)                                 | 1.4 План проведения исследований  |
| 2 | 20 | 2.1 Определение методики проведения исследований  | 2.1 Отчет о НИ по итогам 1 года обучения  |
|   |    | 2.2 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом  | 2.2 Журнал учета первичных данных   |
|   |    | 2.3 Анализ полученных данных  | 2.3 Научная публикация (аналитическая статья, тезисы или материалы выступления)   |
|   |    | 2.4 Подготовка выступления на ежегодной конференции ППС и аспирантов  | 2.4 Программа ежегодной конференции ППС и аспирантов  |
|   |    | 2.5 Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным, тезисов или материалов выступления на ежегодной конференции ППС и аспирантов) | 2.5 Глава 1 по материалам литературных источников («Обзор литературы», «Теоретическое обоснование проблемы» и т.д.)   |
|   |    | 2.6 Составление библиографии по теме НКР (диссертации)  | 2.6 Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 80 источников). Список литературных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки. |
| 3 | 15 | 3.1 Корректировка задач и методики проведения исследований с учетом полученных данных   | 3.1 Глава 2 «Материал, методы и условия проведения экспериментов»   |
|   |    | 3.2 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом  | 3.2 Журнал первичных данных экспериментов   |
|   |    | 3.3 Анализ полученных данных  | 3.3. Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов   |
| 4 | 20 | 4.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом  | 4.1 Журнал первичных данных экспериментов   |
|   |    | 4.2 Анализ полученных данных  | 4.2 Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов  |
|   |    | 4.3 Написание научной статьи по результатам исследований и её публикация в сборнике научных работ или научном   | 4.3 Статья в сборнике научных работ или научном журнале   |

|       |     |   |   |
|-------|-----|---|---|
|       |     | журнале   |   |
|       |     | 4.4 Подготовка доклада по материалам исследования и выступление на научной конференции  | 4.4 Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие  |
|       |     | 4.5 Отчёт о научных исследованиях за год  | 4.5 Отчет о НИ  |
| 5     | 24  | 5.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом  | 5.1 Журнал первичных данных экспериментов   |
|       |     | 5.2 Анализ полученных данных  | 5.2 Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов<br>Главы по результатам исследований |
|       |     | 5.3 Написание научных статей по результатам исследований и публикация в научных журналах (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК) | 5.3 Статьи в научных журналах (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК)  |
| 6     | 21  | 6.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом  | 6.1 Журнал первичных данных экспериментов   |
|       |     | 6.2 Анализ полученных данных  | 6.2 Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов. Написание глав                      |
|       |     | 6.3 Отчёт о научных исследованиях за год  | 6.3 Отчет о НИ  |
|       |     | 6.4 Подготовка НКР (диссертации)  | 6.4 Защита НКР (заслушивание диссертации на расширенном заседании кафедры)  |
| итого | 120 |   |   |

## **8. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научных исследований аспиранта определяется в соответствии с темой кандидатской диссертации.

Аспирант ежегодно аттестуется кафедрой по итогам истекшего года обучения. Для аттестации аспирант оформляет отчет по научным исследованиям и представляет его на кафедру и ученый совет факультета.

## **9 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Аспирант может использовать новые технологии сбора информации, проведения вычислений и обработки данных, технологии исследования технологических процессов и средств технического обслуживания в АПК, с учетом новейших научных и технологических достижений в исследуемой области.

## **10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к сети Интернет.

## **11 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Завершение научных исследований – важный и ответственный момент для аспиранта. Необходимо осмыслить, обобщить проделанную работу, получить заключение научного руководителя.

Аттестация аспирантов проводится 2 раза в год: по итогам семестра (полугодия) проводится промежуточная аттестация; по итогам года проводится основная аттестация.

Индивидуальные сроки аттестации аспирантов могут устанавливаться в случае продолжительной болезни (более одного месяца) при условии предоставления соответствующего медицинского заключения. Сроки аттестации устанавливаются по согласованию с кафедрой, ведущей подготовку аспиранта, с отделом аспирантуры и докторантуры, но не позднее следующей очередной аттестации.

Для проведения аттестации организуется заседание кафедры в присутствии заместителя декана по научной работе.

Аттестация проводится на основании отчета аспиранта о выполнении им индивидуального учебного плана аспиранта, что предусматривает:

- 1) – заполнение индивидуального учебного плана аспиранта;
- 2) – доклад аспиранта на заседании кафедры о результатах научного исследования за истекший период и его перспективах.

По результатам аттестации аспиранта по итогам НИ кафедра выносит одно из приведенных ниже решений:

- «аттестовать» (работа в соответствии с установленными критериями выполнена в полном объеме, имеются особые достижения в проведении исследований, апробации результатов исследований и подготовке НКР (диссертации));

- «не аттестовать» (работа в соответствии с индивидуальным планом не выполнена, аспирант не может устранить отмеченные недостатки в установленные нормативные сроки освоения программы подготовки аспиранта и не может быть рекомендован к переводу на следующий период обучения).

Результаты основной аттестации оформляются протоколом заседания кафедры.

## **12 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Реализация научных исследований аспирантов по профилю подготовки – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, обеспечена необходимыми учебно-методическими ресурсами. Доступ к этим ресурсам обеспечен всем сотрудникам и аспирантам.

### **12.1 Основная литература**

12.1.1. Рябчук, С.А. Организация и планирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ : учеб. пособие для студентов вузов и аспирантов / Л.С. Ушаков, Ю.Е. Котылев, С.А. Рябчук .— Орел : ОрелГТУ, 2006 .— 108 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/145520>



12.1.2. Богатырева, Ю.И. Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании : Учебно-методическое пособие для магистров, аспирантов, соискателей, молодых ученых и слушателей курсов повышения квалификации.— Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010. – 124 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/186544>

12.1.3. Толлок, Ю.И. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Толлок, Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Ю.И. Толлок — Казань : КНИТУ, 2013. - 294 с. — Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/303075>.

## **12.2 Дополнительная литература**

12.2.1. Евсюков, В.Н. Методика работы над кандидатской диссертацией : учеб. пособие для аспирантов техн. специальностей / В.Н. Евсюков .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009. – 532 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/193065>

12.2.2. Зудилин С. Н. Методика научных исследований в землеустройстве: учебное пособие / С. Н. Зудилин, В. Г. Кириченко. – Самара : РИЦ СГСХА, 2010. – 212 с. [93]

12.2.3. Шашкова, И.Г. Информационные технологии в науке и производстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.А. Мусаев, В.С. Конкина, Е.И. Ягодкина, И.Г. Шашкова – Рязань: ФГБОУ ВПО РГАТУ, 2014 - 553 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/243267>

12.2.4. Евсюков, В.Н. Основы изобретательского творчества : учеб. пособие / Евсюков В. Н., Килов А. С., В.Н. Евсюков .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009. – 275 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/193067>

12.2.5. Дарьин, А.И. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] / А.И. Дарьин .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 25 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/586697>

## **12.3 Программное обеспечение**

12.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

12.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

12.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

12.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

12.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

12.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

12.3.7. 7 zip (свободный доступ).

## **12.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных**

12.4.1. Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> – Загл. с экрана.

12.4.2. ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>– Загл. с экрана.

12.4.3. Электронно-библиотечная система Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog> – Загл. с экрана.

12.4.4. Электронно-библиотечная система "AgriLib" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/> – Загл. с экрана.

12.4.5. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> – Загл. с экрана.

12.4.6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/> – Загл. с экрана.

12.4.7. РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://www.gost.ru/portal/gost/> – Загл. с экрана.

12.4.8. <http://e.lanbook.ru> - Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система;

12.4.9. <http://elibrary.ru> - Российская научная электронная библиотека;

12.4.10. [http://lab.bmstu.ru/is\\_book/index.html](http://lab.bmstu.ru/is_book/index.html) - Интеллектуальная собственность в инженерной деятельности;

12.4.11. [http://www1.fips.ru/wps/portal/IPC/IPC2012\\_extended\\_XML/](http://www1.fips.ru/wps/portal/IPC/IPC2012_extended_XML/) - Международная па-

тентная классификация, Расширенный уровень

12.4.12. [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/documents/lib\\_doc/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/documents/lib_doc/) - Библиотека нормативных документов ФИПС

12.4.13. <http://old.ssaa.ru/index.php?id=proekt&sp=02> - Электронный каталог библиотеки Самарской ГСХА

12.4.14. <http://www.szrf.ru/index.phtml> - Собрание законодательства РФ

12.4.15. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

### 13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Для реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов по профилю подготовки – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов научных исследований работы аспирантов, предусмотренных ОПОП и соответствующая действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Для проведения семинаров оборудован зал заседаний, имеющий возможность проведения лекций, презентаций или обсуждения через Интернет.

Для проведения научных исследований используется материально-техническая и научная базы кафедр.

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|--|---|
| 1.    | Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал)<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>                           | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 2.    | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б.<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования:<br>кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.  |
| 3.    | Помещение для самостоятельной работы, ауд. № 2241 (Аспирантская).<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i>                          | Помещение на 3 посадочных места, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой.   |

#### 14. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели освоения компетенции)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <b>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</b> |  |   |  |  |
| <b>ЗНАТЬ:</b> Планирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| <b>ЗНАТЬ:</b> теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности  | Фрагментарные знания теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности  | Общие, но не структурированные знания теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности  | Сформированные систематические знания теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности   |
| <b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигры-   | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потен-  | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умений анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка   | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потен-  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| ши/проигрыши реализации этих вариантов  | циальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  | и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов  | потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов   | циальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов   |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                      | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях        |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методиками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах  | Фрагментарное применение навыков владения методиками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах | В целом успешное, но не систематическое применение методик привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методик привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах | Успешное и систематическое владение различными методиками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах |

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях науч- | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины |
|--|---|--|--|---|

|   |  |   | ной картины мира  | мира  |
|---|--|---|---|---|
| <b>ЗНАТЬ:</b> требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДГШ, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам | Фрагментарные представления о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДГШ, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные | Неполные представления о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДШП в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДНИ, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные. | Сформированные систематические представления о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДНИ, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные |
| <b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности  | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности  | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности   | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности  |
| <b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений  | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений   | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений  |
| <b>УМЕТЬ:</b> разработа-  | Фрагментарное ис-  | В целом успешное, но не   | В целом успешное,   | Сформированное умение   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>тывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДГШ с учетом - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда</p> | <p>пользование навыков разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДГШ</p> | <p>систематическое использование навыков разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДГШ</p> | <p>но содержащее отдельные пробелы использование навыков разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДГШ</p> | <p>использования навыков разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДГШ</p> |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>  | <p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>                                 | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе развития</p>                            | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>            | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>                      |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Фрагментарное применение технологии планирования в профессиональной деятельности</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение Технологий планирования в профессиональной деятельности</p>  | <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</b></p> |  |  |  |   |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельно-</p>   | <p>Фрагментарные знания особенностей представления результатов</p> | <p>Неполные знания особенностей представления результатов Научной дея-</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ-</p> | <p>Сформированные и систематические знания особенностей представ-</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| сти в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | научной деятельности в устной и письменной форме  | тельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах   | ных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | ления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |
| <b>ЗНАТЬ:</b> теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт | Фрагментарные знания по теории и практике ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежным исследованиям | Неполные знания по теории и практике ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежным исследованиям                         | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теории и практике ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежным исследованиям           | Сформированные и систематические знания особенностей теории и практике ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежным исследованиям |
| <b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач                 | Фрагментарное следованиенормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач         | В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач              |
| <b>УМЕТЬ:</b> работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических   | Фрагментарные навыки работы в группе разработчиков научно-методических и учебно-  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в группе разработчиков   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения работы в группе разработчиков  | Успешное и систематическое умение работать в группе разработчиков научно-методических и  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| материалов, учебников и учебных пособий  | методических материалов, учебников и учебных пособий   | научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий   | научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий   | учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий  |
| <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  | Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач   | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  | Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образователь-   | Фрагментарное применение навыков владения методиками проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структур-  | В целом успешное, но не систематическое применение методик проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного струк-  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методик проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры  | Успешное и систематическое владение различными методиками проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудни-  |



|                         |   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
| ной организации в целом | ного подразделения) и образовательной организации в целом | турного подразделения) и образовательной организации в целом | (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом | ков кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом |
|-------------------------|---|--|--|--|

| <b>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>                            |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  |
| <b>ЗНАТЬ:</b> методику привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах | Фрагментарные знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах | Неполные знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах | Сформированные и систематические знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах |
| <b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками   | Фрагментарное при-  | В целом успешное, но не  | В целом успешное, но  | Успешное и систе-  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| анализа научных текстов на государственном и иностранном языках   | менение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках   | систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках  | сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках   | матическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> опытом осуществления научно-исследовательской деятельности, подтвержденный публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях | Фрагментарное применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях | В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях | Успешное и систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности, подтвержденной публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях |

**УК-5 Готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества.**

|               |          |                        |                    |                      |                  |
|---------------|----------|------------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| <b>ЗНАТЬ:</b> | комплекс | Допускает существенные | Демонстрирует час- | Демонстрирует знания | Сформированные и |
|---------------|----------|------------------------|--------------------|----------------------|------------------|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| этических норм профессионального сообщества   | ошибки при демонстрации комплекса этических норм профессионального сообщества  | тичные знания о комплексе этических норм профессионального сообщества   | сущности комплекса этических норм профессионального сообщества, при незначительных неточностях   | систематические знания особенностей комплекса этических норм профессионального сообщества  |
| <b>ЗНАТЬ:</b> возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Допускает существенные ошибки в возрастных особенностях, обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Демонстрирует частичные знания о возрастных особенностях, обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Демонстрирует знания сущности возрастных особенностей, обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Сформированные и систематические знания особенностей возрастных особенностей обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида |
| <b>ЗНАТЬ:</b> меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника  | Допускает существенные ошибки об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника   | Демонстрирует частичные знания об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника   | Демонстрирует знания сущности ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника  | Сформированные и систематические знания особенностей ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>УМЕТЬ:</b> Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> | <p>Имея базовые представления о тенденциях использования педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения образовательной программы, не способен применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> | <p>При формулировке целей современных оценочных средств на обеспечение объективности оценки, охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания не учитывает тенденции использования педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения образовательной программы</p> | <p>Формулирует цели современных оценочных средств на обеспечения объективности оценки, охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, исходя из тенденций использования педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения образовательной программы, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной подготовки обучающихся</p> | <p>Готов и умеет формулировать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры</p>   | <p>Фрагментарное использование умений создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры</p>   | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры</p>   | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры</p>   | <p>Успешное и систематическое умение создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры</p>  |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> оценивать разработки коллег, строить профессиональное</p>   | <p>Фрагментарное использование умений оценивания разработок кол-</p>  | <p>В целом успешно, но не систематически</p>   | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умений оце</p>   | <p>Успешное и систематическое умение создавать условия для</p>  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению   | лег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению   | осуществляемые умения оценивания разработок коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению   | инициативность в разработке коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению  | развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания | Владеет информацией о нормах педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания но, допускает существенные ошибки при применении данных знаний | Владеет некоторыми нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, при этом не демонстрирует способность оценки этих норм и выделения конкретных путей их совершенствования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение норм педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания | Успешное и систематическое применение навыков использования норм педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания |

**УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.**

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. (Код 31(УК- | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональ- | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целереализа- |
|--|--|--|---|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| 6)   |   |  | ных задач.  |  |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> | <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития</p>                      | <p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности</p>  | <p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации</p> | <p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>                                    | <p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> | <p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p> | <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>                                | <p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>                               |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> стимулировать и мотивировать аспирантов (адъюнктов) на самостоятельный научный поиск</p>  | <p>Владеет информацией о стимулировании и мотивации аспирантов на самостоятельный научный поиск, но допускает существенные ошибки при применении данных умений</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков стимулирования и мотивации аспирантов на самостоятельный научный поиск</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение стимулировать и мотивировать аспирантов на самостоятельный научный поиск</p>  | <p>Сформированное умение использования навыков стимулировать и мотивировать аспирантов (адъюнктов) на самостоятельный научный поиск</p>  |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуальноличност-</p>  | <p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуаль-</p>   | <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-</p>  | <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-</p>   | <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-</p>   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| ных, профессионально-значимых качеств и пяти достижения более высокого уровня их развития. | но-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний | личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования | личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования | личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования |
|--|---|--|---|--|

| <b>ОПК-1 Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.</b>                             |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий | Фрагментарные знания особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий | Общие, но не структурированные знания особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий | Сформированные систематические знания особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных              | Фрагментарные знания современных методов и приёмов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных              | Общие, но не структурированные знания современных методов и приёмов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и приёмов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных              | Сформированные систематические знания современных методов и приёмов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных              |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств животных и птицы                | Частично освоенное умение использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств животных и птицы             | В целом успешно, но не систематически осуществляемые использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств жи-                | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств живот-                                 | Сформированное умение использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств животных и птицы                                  |

|  |  | ВОТНЫХ И ПТИЦЫ   | НЫХ И ПТИЦЫ   |  |
|--|--|--|---|--|
| УМЕТЬ: обосновывать принятие конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных            | Частично освоенное умение обосновывать принятие конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных                           | В целом успешно, но не систематически умение обосновывать принятие конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных                                  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обосновывать принятие конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных                               | Сформированное умение обосновывать принятие конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных   |
| ВЛАДЕТЬ: критериями оценки, обеспечивающими производство высококачественных продуктов животного происхождения      | Фрагментарное применение навыков владения критериями оценки, обеспечивающими производство высококачественных продуктов животного происхождения       | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения критериями оценки, обеспечивающими производство высококачественных продуктов животного происхождения       | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения критериями оценки, обеспечивающими производство высококачественных продуктов                              | Успешное и систематическое применение навыков владения критериями оценки, обеспечивающими производство высококачественных продуктов животного происхождения      |
| ВЛАДЕТЬ: способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей | Фрагментарное применение навыков владения способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей | Успешное и систематическое применение навыков владения способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей |

**ОПК-2 Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.**

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| ЗНАТЬ: основной круг проблем, встречающихся в ветеринарии и зоотехнии и основные новые | Фрагментарные знания основного круга проблем, встречающихся в ветеринарии и зоотехнии | Общие, но не структурированные знания основного круга проблем, встречающихся в ветери- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного круга проблем, встречаю- | Сформированные систематические знания основного круга проблем, встречающихся в ветери- |
|--|---|--|---|--|



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| способы их решения, основы современных перспективных методов компьютерной обработки данных   | и основные способы их решения, основ современных перспективных методов компьютерной обработки данных   | нарии и зоотехнии и основные способы их решения, основ современных перспективных методов компьютерной обработки данных   | щихся в ветеринарии и зоотехнии и основные способы их решения, основ современных перспективных методов компьютерной обработки данных   | нарии и зоотехнии и основные способы их решения, основ современных перспективных методов компьютерной обработки данных  |
| <b>УМЕТЬ:</b> собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа, работать с современными программами по анализу данных  | Частично освоенное умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа, работать с современными программами по анализу данных  | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа, работать с современными программами по анализу данных  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа, работать с современными программами по анализу данных   | Сформированное умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа, работать с современными программами по анализу данных   |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами компьютерной обработки экспериментальных данных и представления результатов проведенных исследований, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства | Фрагментарное применение навыков владения современными методами компьютерной обработки экспериментальных данных и представления результатов проведенных исследований, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными методами компьютерной обработки экспериментальных данных и представления результатов проведенных исследований, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами компьютерной обработки экспериментальных данных и представления результатов проведенных исследований, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства | Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами компьютерной обработки экспериментальных данных и представления результатов проведенных исследований, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | тельности в области сельского хозяйства |  |
|--|--|--|---|--|

**ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных**

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>информационные технологии, применяемые в информационных системах; возможности и применение современных информационных технологий в животноводстве; возможности сетевых информационных технологий; информационные технологии организации, хранения представления и обработки данных</p> | <p>Фрагментарные знания об основных современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>   | <p>Общие, но не структурированные знания об основных современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>  | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информационных технологий, применяемых в информационных системах; возможности и применение современных информационных технологий в управлении предприятием и информацией; возможности сетевых информационных технологий; информационные технологии организации, хранения представления и обработки данных</p> | <p>Сформированные систематические знания информационных технологий, применяемых в информационных системах; возможности и применение современных информационных технологий в управлении предприятием и информацией; возможности сетевых информационных технологий; информационные технологии организации, хранения представления и обработки данных</p> |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>использовать информационные технологии и знания информационных ресурсов в предметной области; самостоятельно осваивать обновленные и вновь появившиеся информационные технологии</p>   | <p>Частично освоенное умение использовать информационные технологии и знания информационных ресурсов в предметной области; самостоятельно осваивать обновленные и вновь появившиеся информационные технологии</p> | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать информационные технологии и знания информационных ресурсов в предметной области; самостоятельно осваивать обновленные и вновь появившиеся ин-</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать информационные технологии и знания информационных ресурсов в предметной области; самостоятельно осваивать обновленные и вновь появившиеся ин-</p>  | <p>Сформированное умение использовать информационные технологии и знания информационных ресурсов в предметной области; самостоятельно осваивать обновленные и вновь появившиеся информационные технологии</p>  |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>навыками применения и</p>  | <p>Фрагментарное применение и использования</p>   | <p>В целом успешное, но не систематическое приме-</p>   | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>  | <p>Успешное и систематическое применения и ис-</p>   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| использования информационных технологий для решения задач в предметной области | навыков информационных технологий для решения задач в предметной области | нения и использования навыков информационных технологий для решения задач в предметной области | пробелы применения и использования навыков информационных технологий для решения задач в предметной области | пользования навыков информационных технологий для решения задач в предметной области |
|--|--|--|---|--|

**ОПК-4 Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.**

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>основные принципы разработки и использования статистических подходов в области зоотехнии и ветеринарии                             | Фрагментарные знания основных принципов разработки и использования статистических подходов в области зоотехнии  | Общие, но не структурированные знания основных принципов разработки и использования статистических подходов в области зоотехнии   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов разработки и использования статистических подходов в области зоотехнии   | Сформированные систематические знания основных принципов разработки и использования статистических подходов в области зоотехнии                             |
| <b>УМЕТЬ:</b> находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области | Частично освоенное умение находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области | Сформированное умение находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>новейшими биометрическими методами обработки информации в данной области знаний  | Фрагментарное применение навыков владения новейшими биометрическими методами обработки информации в данной области знаний                                       | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения новейшими биометрическими методами обработки информации в данной области знаний   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения новейшими биометрическими методами обработки информации в данной области знаний                                    | Успешное и систематическое применение навыков владения новейшими биометрическими методами обработки информации в данной области знаний                      |

| <b>ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</b>                                   |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций   | Фрагментарные знания об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций  | Общие, но не структурированные знания об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций   | Сформированные систематические знания принципов организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций   |
| <b>УМЕТЬ:</b> работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива<br>планировать научную | Частично освоенное умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива | Сформированное умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива     |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива                            | Фрагментарное применение навыков владения организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива              | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива           | Успешное и систематическое применение навыков владения организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива |

| <b>ОПК-6 Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.</b> |                      |                                |                    |                    |
|--|----------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| <b>ЗНАТЬ:</b>  | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные | Сформированные, но | Сформированные си- |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач | об основных теориях и методах смежных отраслей знаний и особенностях видов профессиональной деятельности, методиках организации и проведения научной работы и решения практических задач | рированные знания об основных теориях и методах смежных отраслей знаний и особенностях видов профессиональной деятельности, методиках организации и проведения научной работы и решения практических задач | содержащие отдельные пробелы знания об основных теориях и методах смежных отраслей знаний и особенностях видов профессиональной деятельности, методиках организации и проведения научной работы и решения практических задач | стематические знания об основных теориях и методах смежных отраслей знаний и особенностях видов профессиональной деятельности, методиках организации и проведения научной работы и решения практических задач |
| <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач  | Частично освоенное умение самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач   | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач  | Сформированное умение самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей   | Фрагментарное применение навыков быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей  | Успешное и систематическое применение навыков быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей  |

**ОПК-7 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.**

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования | Фрагментарные знания об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего | Общие, но не структурированные знания об основных нормативно-правовых основах преподавательской деятельно- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об нормативно-правовых основах преподавательской | Сформированные систематические знания об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе |
|---|--|--|---|---|

|  | образования  | сти в системе высшего образования   | деятельности в системе высшего образования   | высшего образования   |
|--|--|---|--|---|
| <b>ЗНАТЬ:</b> локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные | Фрагментарные знания о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные | Общие, но не структурированные знания о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные | Сформированные систематические знания о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |
| <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания  | Частично освоенное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания  | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания   | Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания   |
| <b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДГШ с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Фе-   | Частично освоенное умение разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДГШ с учетом: порядка, установленного законодатель-  | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДГШ с учетом:   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДГШ с учетом:   | Сформированное умение разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДГШ с учетом: порядка, установленного законо-   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| дерации об образовании; требований, соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик | ством Российской Федерации об образовании; требований, соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик | порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований, соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик | порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований, соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик | дательством Российской Федерации об образовании; требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования   | Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования   | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования   | Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования   |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения   | Фрагментарное применение навыков владения современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения  | Успешное и систематическое применение навыков владения современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения                                |

**ОПК-8 Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести**

| <b>ответственность за их последствия.</b>  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>морально-правовой подход этики, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов</p> | <p>Фрагментарные знания об основных морально-правовых подходах этики, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов</p> | <p>Общие, но не структурированные знания об основных морально-правовых подходах этики, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об морально-правовых подходах этики, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов</p> | <p>Сформированные систематические знания морально-правовых подходов этики, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов</p> |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы</p>  | <p>Частично освоенное умение определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы</p>   | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы</p>  | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы</p>   | <p>Сформированное умение определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы</p>  |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию и широким спектром знаний, умений, навыков</p>                   | <p>Фрагментарное применение навыков владения методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию и широким спектром знаний, умений, навыков</p>              | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию и широким спектром знаний, умений, навыков</p>     | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию и широким спектром знаний, умений, навыков</p>   | <p>Успешное и систематическое применение навыков владения методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию и широким спектром знаний, умений, навыков</p>      |



|  |  |                 |                                   |         |
|--|--|-----------------|-----------------------------------|---------|
|  |  | умений, навыков | тром знаний, умений, на-<br>выков | навыков |
|--|--|-----------------|-----------------------------------|---------|

| <b>ПК-1 Способностью совершенствовать существующие и создавать новые породы, типы, линии, семейства и кроссы сельскохозяйственных животных.</b>   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>ЗНАТЬ:</b> генетические основы и закономерности формирования высокопродуктивных животных, обеспечивающие повышение генетического потенциала продуктивности и способствующие значительному прогрессу продуктивных качеств | Отдаленно знает генетические основы и закономерности формирования высокопродуктивных животных, обеспечивающие повышение генетического потенциала продуктивности и способствующие значительному прогрессу продуктивных качеств | Поверхностное знание генетических основ и закономерностей формирования высокопродуктивных животных, обеспечивающие повышение генетического потенциала продуктивности и способствующие значительному прогрессу продуктивных качеств                | Сформированные знания генетических основ и закономерностей формирования высокопродуктивных животных, обеспечивающих повышение генетического потенциала продуктивности и способствующие значительному прогрессу продуктивных качеств                         | Глубокие всесторонние знания генетических основ и закономерностей формирования высокопродуктивных животных, обеспечивающих повышение генетического потенциала продуктивности и способствующие значительному прогрессу продуктивных качеств |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> методами генетического анализа популяций животных, создания высокопродуктивных типов, линий и стад на основе современных достижений в области разведения, генетики и селекции                                | Отдаленно владеет методами генетического анализа популяций животных, создания высокопродуктивных типов, линий и стад на основе современных достижений в области разведения, генетики и селекции                               | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами генетического анализа популяций животных, создания высокопродуктивных типов, линий и стад на основе современных достижений в области разведения, генетики и селекции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами генетического анализа популяций животных, создания высокопродуктивных типов, линий и стад на основе современных достижений в области разведения, генетики и селекции | Успешное и систематическое применение навыков владения методами генетического анализа популяций животных, создания высокопродуктивных типов, линий и стад на основе современных достижений в области разведения, генетики и селекции       |
| <b>УМЕТЬ:</b> применять знания об основных закономерностях динамики генетического   | Частично освоенные умения применять знания об основных закономерностях ди-  | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять знания об   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять знания об основ-   | Сформированное умение применять знания об основных закономерностях динамики  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| состава популяции сельскохозяйственных животных к разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозирования эффектов селекции | динамики генетического состава популяции сельскохозяйственных животных к разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозирования эффектов селекции | основных закономерностях динамики генетического состава популяции сельскохозяйственных животных к разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозирования эффектов селекции | ных закономерностях динамики генетического состава популяции сельскохозяйственных животных к разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозирования эффектов селекции | генетического состава популяции сельскохозяйственных животных к разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозирования эффектов селекции |
|--|---|--|---|--|

| <b>ПК-2 Готовностью разработать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.</b>   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>ЗНАТЬ:</b> биологические основы и закономерности высокопродуктивных животных; вопросы интенсивной селекции и взаимодействия селекционных признаков; современный генофонд животных и его эффективное использование | Фрагментарные знания об биологических основах и закономерностях высокопродуктивных животных; вопросы интенсивной селекции и взаимодействия селекционных признаков; современный генофонд животных и его эффективное использование | Общие, но не структурированные знания об биологических основах и закономерностях высокопродуктивных животных; вопросы интенсивной селекции и взаимодействия селекционных признаков; современный генофонд животных и его эффективное использование | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об биологических основах и закономерностях высокопродуктивных животных; вопросы интенсивной селекции и взаимодействия селекционных признаков; современный генофонд животных и его эффективное использование | Сформированные систематические знания о биологических основах и закономерностях высокопродуктивных животных; вопросы интенсивной селекции и взаимодействия селекционных признаков; современный генофонд животных и его эффективное использование |
| <b>УМЕТЬ</b> разрабатывать теоретические направления исследований в отдельных отраслях животноводства и проводить их внедрение в сельскохозяйственное производ-  | Частично освоенные умения разрабатывать теоретические направления исследований в отдельных отраслях животноводства и проводить их внедрение в сельскохозяйственное производство  | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать теоретические направления исследований в отдельных отраслях животноводства и проводить их внедрение в сельскохозяй-   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать теоретические направления исследований в отдельных отраслях животноводства и проводить их внедрение в сельскохозяй-   | Сформированное умение разрабатывать теоретические направления исследований в отдельных отраслях животноводства и проводить их внедрение в сельскохозяйственное производство  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| СТВО  |  | зййственное производство  | зййственное производство   |   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> современными методами оценки племенных качеств животных и создания на их основе высокопродуктивных типов, линий, стад и популяций для решения актуальных вопросов животноводства | Отдаленно владеет современными методами оценки племенных качеств животных и создания на их основе высокопродуктивных типов, линий, стад и популяций для решения актуальных вопросов животноводства | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными методами оценки племенных качеств животных и создания на их основе высокопродуктивных типов, линий, стад и популяций для решения актуальных вопросов животноводств | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами оценки племенных качеств животных и создания на их основе высокопродуктивных типов, линий, стад и популяций для решения актуальных вопросов животноводства | Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами оценки племенных качеств животных и создания на их основе высокопродуктивных типов, линий, стад и популяций для решения актуальных вопросов животноводства |

**ПК-3 Способностью проводить оценку и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных .**

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>ЗНАТЬ:</b> нормативные основы функционирования системы профессионального образования; Основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе; психологические особенности управления педагогическими коллективами | Фрагментарные знания об нормативных основ функционирования системы профессионального образования; Основных нормативных документах, регулирующие деятельность преподавателя в вузе; психологические особенности управления педагогическими коллективами | Общие, но не структурированные знания об нормативных основ функционирования системы профессионального образования; Основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе; психологические особенности управления педагогическими коллективами | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об нормативных основ функционирования системы профессионального образования; Основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе; психологические особенности управления педагогическими коллективами | Сформированные систематические знания о нормативных основ функционирования системы профессионального образования; Основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе; психологические особенности управления педагогическими коллективами |
| <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно разрабатывать ме-   | Частично освоенные умения самостоятельно   | В целом успешно, но не систематически осу-   | В целом успешные, но содержащие отдельные   | Сформированное умение самостоятельно раз-   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>тодическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ; организовывать совместную работу преподавательского коллектива в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p>разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ; организовывать совместную работу преподавательского коллектива в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p>шествляемые умения самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ; организовывать совместную работу преподавательского коллектива в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p>пробелы в умении самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ; организовывать совместную работу преподавательского коллектива в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p>рабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ; организовывать совместную работу преподавательского коллектива в рамках реализации образовательных программ</p>  |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа нормативных документов ВПО и методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы; навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками и студентами в рамках реализуемых образовательных программ</p> | <p>Отдаленно владеет навыками анализа нормативных документов ВПО и методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы; навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками и студентами в рамках реализуемых образовательных программ</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения навыками анализа нормативных документов ВПО и методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы; навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками и студентами в рамках реализуемых образовательных программ</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения навыками анализа нормативных документов ВПО и методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы; навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками и студентами в рамках реализуемых образовательных программ</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков владения навыками анализа нормативных документов ВПО и методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы; навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками и студентами в рамках реализуемых образовательных программ</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>ПК-4 Способностью проводить оценку результативности племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция).</b></p> |  |   |  |  |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b> принципы организации племенной</p>  | <p>Фрагментарные знания об принципах органи-</p> | <p>Общие, но не структурированные знания об</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные</p> | <p>Сформированные систематические знания о</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>работы в животноводстве, формы отбора и подбора, методы разведения, виды племенных организаций, породы разводимые в стране и регионе, основы искусственного осеменения с. – х. животных</p>  | <p>зации племенной работы в животноводстве, формы отбора и подбора, методы разведения, виды племенных организаций, породы разводимые в стране и регионе, основы искусственного осеменения с. – х. животных</p>  | <p>принципах организации племенной работы в животноводстве, формы отбора и подбора, методы разведения, виды племенных организаций, породы разводимые в стране и регионе, основы искусственного осеменения с. – х. животных</p>  | <p>пробелы знания об принципах организации племенной работы в животноводстве, формы отбора и подбора, методы разведения, виды племенных организаций, породы разводимые в стране и регионе, основы искусственного осеменения с. – х. животных</p>   | <p>принципах организации племенной работы в животноводстве, формы отбора и подбора, методы разведения, виды племенных организаций, породы разводимые в стране и регионе, основы искусственного осеменения с. – х. животных</p>                        |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> применять принципы племенной работы для конкретного региона, вида скота, породы, популяции и стада, планировать и проводить научные исследования, результативность исследований использовать в практической деятельности</p> | <p>Частично освоенные умения применять принципы племенной работы для конкретного региона, вида скота, породы, популяции и стада, планировать и проводить научные исследования, результативность исследований использовать в практической деятельности</p> | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять принципы племенной работы для конкретного региона, вида скота, породы, популяции и стада, планировать и проводить научные исследования, результативность исследований использовать в практической деятельности</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять принципы племенной работы для конкретного региона, вида скота, породы, популяции и стада, планировать и проводить научные исследования, результативность исследований использовать в практической деятельности</p> | <p>Сформированное умение применять принципы племенной работы для конкретного региона, вида скота, породы, популяции и стада, планировать и проводить научные исследования, результативность исследований использовать в практической деятельности</p> |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами организации племенной работы на уровне стада, популяции, породы, региона</p>  | <p>Отдаленно владеет приемами организации племенной работы на уровне стада, популяции, породы, региона</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами организации племенной работы на уровне стада, популяции, породы, региона</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами организации племенной работы на уровне стада, популяции, породы, региона</p>   | <p>Успешное и систематическое применение навыков владения навыками приемами организации племенной работы на уровне стада, популяции, породы, региона</p>  |

## **Критерии оценивания результатов по программе научных исследований аспиранта**

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется аспиранту, по результатам прохождения программы научных исследований освоившему компетенции по второму критерию оценивания;

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется аспиранту, по результатам прохождения программы научных исследований освоившему компетенции по третьему критерию оценивания;

Оценка **«хорошо»** проставляется аспиранту, по результатам прохождения программы научных исследований освоившему компетенции по четвертому критерию оценивания;

Оценка **«отлично»** проставляется аспиранту, по результатам прохождения программы научных исследований освоившему компетенции по пятому критерию оценивания.

Программа научных исследований составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Программу научных исследований разработал:  
Профессор кафедры «Зоотехния», д-р с.-х. наук, профессор Ухтверов А.М.



(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»  
«15» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д-р с.-х. наук, профессор Карамаев С.В.



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры  
канд. пед. наук Кирова Ю.З.



(подпись)

Руководитель ОПОП ВО  
д-р с.-х. наук, профессор Ухтверов А.М.



(подпись)