

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.М. Петров

30 мая

20 19г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность
Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Кинель 2019

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

– оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части (Блок 4 «Государственная итоговая аттестация») образовательной программы по направлению 38.06.01 Экономика.

В состав государственной итоговой аттестации входят:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальные компетенции:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – знание теоретических и методологических основ управления сложными социально-экономическими системами;

ПК-2 – умение ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе;

ПК-3 – умение самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его на практике;

ПК-4 – умение работать со статистическими данными, описывающими протекающие социально-экономические процессы, проводить их анализ с использованием современных программных ресурсов и математического аппарата и на основе анализа разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – 6 зачетных единиц (216 часов).

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

3.1.1 Дисциплина «Планирование и организация научно-исследовательской деятельности»

Содержание дисциплины

Научные проблемы по совершенствованию технологий в агропромышленном комплексе. Паспорт научной специальности.

Выбор темы научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы

Формирование научной гипотезы для конкретных областей научных исследований сферы аграрной науки.

Экспериментальные исследования. Основные показатели данных наблюдений. Группировка и графическое представление данных исследований.

Планирование эксперимента. Виды экспериментов и уравнение функции отклика. Оценка соответствия между эмпирическими и теоретическими наблюдениями

Обобщение и оформление результатов научных исследований по выбранной теме.

Особенности подготовки рефератов и докладов. Автореферат диссертации и подготовка к защите

Прикладное программное обеспечение, используемое в научных исследованиях.

Табличные и текстовые процессоры, математическая и статистическая обработка информации, справочные правовые системы

Офисные приложения для научных исследований. Microsoft Office 2010. Текстовый процессор Microsoft Word. Табличный процессор Microsoft Excel. СУБД Microsoft Access. Мастер презентаций Power Point

Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика. Использование информационных ресурсов сети Интернет в научных исследованиях. Приемы и методы работы с архиваторами.

Информационная безопасность. Основы защиты информации.

Объекты интеллектуальной собственности

Международная патентная классификация изобретений.
Информационный поиск

Оформление заявки на выдачу патента на изобретение (полезную модель)

Экспертиза заявки на изобретение

Примерный перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Планирование и организация научно-исследовательской деятельности»

1. Виды научных исследований.
2. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Теоретические и теоретико-экспериментальные исследования.
4. Изучение состояния вопроса.
5. Требования к охвату литературных источников.
6. Методы обработки научно-технической информации.
7. Основные этапы логической схемы научного исследования.
8. Понятие гипотезы и цели исследования.
9. Постановка конкретных задач исследования.
10. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
11. Разработка программы и общей методики исследования.
12. Общая и частная методика.
13. Основная цель теоретических исследований.
14. Классификация эксперимента и методы его планирования.
15. Традиционный подход к эксперименту.
16. Выбор исследуемых факторов и границ их изменения.

17. Матрица планирования эксперимента.
18. Основные приемы изложения научных материалов.
19. Особенности языка и стиля научной работы.
20. Библиографический аппарат научной работы.
21. Информация. Свойства информации. Единицы измерения информации.
22. Компьютерное обеспечение. Структура.
23. Компьютерная безопасность.
24. Мастер презентаций PowerPoint.
25. Глобальные компьютерные сети. Internet.
26. Компьютерные презентации. Структура презентации.
27. Что понимается под анимацией в PowerPoint?
28. Какие существуют графические редакторы?
29. Текстовый и табличный процессоры Microsoft Word, Microsoft Excel. СУБД Microsoft Access.
30. Приведите определение системы и информационной системы (ИС).
31. Приведите определение видов обеспечения ИС (математическое, программное, информационное, техническое).
32. В чем состоит суть информационной технологии?
33. Приведите классификацию компьютерных сетей (КС).
34. Приведите основные режимы передачи данных в сети.
35. Какие аппаратные средства используются при построении КС?
36. Приведите определение сервера и рабочей станции.
37. Приведите основные топологии локальных сетей.
38. Приведите примеры служб в сети Internet.
39. В чем разница между системным и прикладным программным обеспечением?
40. Офисные приложения для научных исследований.
41. Объекты промышленной собственности.
42. Объекты изобретения.
43. Предложения, не признаваемые патентоспособными изобретениями.
44. Признаки, используемые для характеристики устройства в качестве изобретения.
45. Признаки, используемые для характеристики способа в качестве изобретения.
46. Признаки, используемые для характеристики в качестве изобретения применения известного устройства по новому назначению.
47. Три необходимых свойства изобретения, как объекта промышленной собственности.
48. Характеристика новизны изобретения.
49. Характеристика изобретательского уровня изобретения.
50. Характеристика промышленной применимости изобретения.
51. Различие между изобретением и полезной моделью, как объектам промышленной собственности.
52. Характеристика промышленного образца, как объекта промышленной собственности.

53. Охранные документы, защищающие изобретения, полезные модели и промышленные образцы, срок их действия.
54. Международные договоры РФ, на основе которых осуществляется патентование изобретений за границей. Их краткая характеристика.
55. Кто может быть признан автором изобретения.
56. Кто является патентообладателем. Его права, обязанности.
57. Что является нарушением патента.
58. Документы, составляющие заявку на изобретение.
59. Краткая характеристика формулы изобретения. Её связь с техническим результатом изобретения.
60. Права автора изобретения, созданного в результате выполнения служебного задания.

Рекомендуемая литература.

а) основная литература:

1. Толлок, Ю.И. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Толлок, Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Ю.И. Толлок — Казань : КНИТУ, 2013. - 294 с. — Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/303075>.
2. Муратова, Е.И. Организация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности аспирантов: учебно-методическое пособие / Е.И. Муратова, А.Ю. Иванов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 80 с. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/208/80208>
3. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию [Электронный ресурс] / В.Н. Ярская .— Саратов : Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., 2011 .— 89 с. : ил. — ISBN 978-5-903360-58-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/152944>

б) дополнительная литература:

1. Евсюков, В.Н. Методика работы над кандидатской диссертацией : учеб. пособие для аспирантов техн. специальностей / В.Н. Евсюков .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009. – 532 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/193065>
2. Евсюков, В.Н. Основы изобретательского творчества : учеб. пособие / Евсюков В. Н., Килов А. С., В.Н. Евсюков .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009. – 275 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/193067>.
3. Зудилин С. Н. Методика научных исследований в землеустройстве : учебное пособие / С. Н. Зудилин, В. Г. Кириченко. – Самара : РИЦ СГСХА, 2010. – 212 с. [93]
4. Шашкова И.Г., Мусаев Ф.А., Конкина В.С., Ягодкина Е.И. Информационные технологии в науке и производстве: Учебное пособие. Рязань: ФГБОУ ВПО РГАТУ, 2014 - 553 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/243267>

в) интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>;
3. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/> ;
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>;
5. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>;
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
7. Официальный сайт Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samarastat.gks.ru>.

г) периодические издания:

1. Аграрная наука: ежемесячный научно-теоретический и производственный журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vetpress.ru/>
2. Достижения науки и техники АПК: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agroapk.ru/>
3. Международный сельскохозяйственный журнал: двухмесячный научно-производственный журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mshj.ru/>

3.1.2 Дисциплина «Теория и методика профессионального обучения»

Содержание дисциплины

Введение в теорию и методику профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования.

Примерный перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Теория и методика профессионального обучения»

1. Сущность и задачи методики профессионального обучения.
2. Основные категории педагогики.
3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - XX вв.).
4. Система высшего образования в советский период.
5. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
6. Перспективы российской высшей школы.
7. Дидактика высшей школы: понятия, объект, предмет исследования, основные категории.

8. Принципы дидактики высшей школы, ее цели и содержание обучения.
9. Технологии обучения в системе высшего образования.
10. Активные методы обучения в вузе.
11. Организационные формы обучения в вузе.
12. Технические средства и компьютерные системы обучения.
13. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
14. Функции преподавателя вуза.
15. Условия эффективности воспитательного процесса в вузе.
16. Основные цели воспитания в вузе.
17. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.
18. Назначение контроля и требования к нему.
19. Виды, методы и формы контроля в вузе
20. Оценка результатов учебной деятельности.
21. Самоконтроль и самооценка как основа самореализации и внутренней мотивации учения.
22. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
23. Структура педагогических способностей.
24. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
25. Инновационные процессы в вузе.

Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Кравец, И.В. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]. – : [Б.и.], 2015. – 112 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/323892>
2. Овсянникова, О.А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Овсянникова. –Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 236 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110942>
3. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс] / ред.: Е.Н. Лапинкова, ред.: Н.Н. Григоренко. – Кемерово : КемГУКИ, 2012. – 282 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/243374>

б) дополнительная литература:

1. Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова, С.А. Алешина .— Оренбург : ОГПУ, 2013 .— 81 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335491>
2. Проблема нормирования результата профессионального образования [Электронный ресурс] / А.Н. Новиков, Г.В. Букалова .— Мир транспорта и технологических машин. — 2009 .— 9 с. — №2. -С.122-130 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/142281>
3. Ксенофонтова, А.Н. Современные способы организации персональной образовательной среды [Электронный ресурс] / А.Н. Ксенофонтова .— 2016 .— 7 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350078>

в) интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>;
3. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/> ;
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>;
5. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>;
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
7. Официальный сайт Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samarastat.gks.ru>.

г) периодические издания:

1. Аграрная наука: ежемесячный научно-теоретический и производственный журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vetpress.ru/>
2. Достижения науки и техники АПК: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agroapk.ru/>
3. Международный сельскохозяйственный журнал: двухмесячный научно-производственный журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mshj.ru/>

3.1.3 Дисциплина «Экономика, управление и организация сельскохозяйственного производства»

Содержание дисциплины

Экономика предприятий. Предприятие в условиях рыночной экономики. Издержки производства и себестоимость. Трудовые ресурсы предприятия.

Ресурсный потенциал предприятия. Доходность предприятия. Организация производства на предприятиях в различных отраслях сельскохозяйственного производства.

Научные основы организации сельхозпроизводства. Организация использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях.

Управление в АПК. Предмет, методы и задачи науки управления производством. Производство как система управления. Научные подходы к управлению. Органы управления АПК. Оперативное управление производством.

**Примерный перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Экономика, управление и организация сельскохозяйственного
производства»**

- 1 Порядок обоснования рациональной производственной структуры предприятия.
- 2 Формы организации производства на предприятии и основные направления их совершенствования.
- 3 Специализация производства: понятие, формы осуществления.
- 4 Кооперирование производства: понятие, формы осуществления, показатели уровня кооперирования.
- 5 Понятие технической и экономической эффективности, сочетаемость и замещаемость производственных ресурсов.
- 6 Эффективность использования земли в сельском хозяйстве.
- 7 Пути повышения эффективности использования основных средств.
- 8 Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
- 9 Определение потребности предприятия и его подразделения в рабочей силе.
- 10 Принципы внутрихозяйственного расчета.
- 11 Формы хозяйствования на предприятиях и их особенности.
- 12 Методика обоснования деятельности вспомогательного и обслуживающего производства (на примере автопарка).
- 13 Организация, нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях.
- 14 Показатели экономического эффекта, социальных и экологических результатов на всех этапах реализации мероприятий НТП, методика их расчета.
- 15 Показатели научно-технического потенциала и экономическая оценка его эффективности.
- 16 Себестоимость продукции сельского хозяйства и факторы ее снижения.
- 17 Анализ финансового состояния предприятия.
- 18 Организация оперативного управления производством.
- 19 Типы структур управления организаций.
- 20 Оценка эффективности государственных программ.

Рекомендуемая литература

а) основная литература;

1. Кириллов, А. В. Статистика. Ч. 1. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. акад. С. П. Королева (нац. исслед. ун-т), А. В. Кириллов. – Самара : Изд-во СГАУ, 2012. – 113 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230066>.
2. Митрофанова, И. В. Региональная экономика и политика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Батманова, Волгогр. гос. ун-т, И.

В. Митрофанова. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012. – 378 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/246167>

3. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс] / С. Б. Рудич, И. В. Новикова. – Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017. – 278 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622857>

4. Региональное управление и территориальное планирование: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Ю.И. Шедько. Р.Г. Погребняк, Е.С. Пожидаева и др.: под ред Ю.Н. Шедько. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 503 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/246158>

б) дополнительная литература;

5. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Курлыков, А.Г. Волконская, Е.С. Казакова. – Самара : РИЦ СГСХА, 2018. – 130 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/673502>

6. Голубева, Т. В. Экономика, организация и управление производством [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. акад. С. П. Королева (нац. исслед. ун-т), Т. В. Голубева. – Самара : Изд-во СГАУ, 2012. – 57 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230030>.

7. Иневатова, О. А. Организация и управление коммерческой деятельностью [Электронный ресурс] : метод. указания. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 53 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233767>

8. Куценко, Е. И. Управление проектами [Электронный ресурс]: метод. указания / Д. Ю. Калмыкова, Оренбургский гос. ун-т, Е. И. Куценко. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 61 с. – Режим доступа <http://rucont.ru/efd/271405>

9. Малых, И. Н. Статистика. Сборник задач по курсу [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – М. : РГУФКСМиТ, 2011. – 60 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/202942>

10. Организация и управление производством предприятия: теория и практика [Электронный ресурс] / Н.А. Дубинина. – : [Б.и.], 2019. – 102 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/684384>

11. Пенкин, А.А. Экономика, управление и организация сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий. – Самара : РИЦ СГСХА, 2014. – 76 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/343413>

в) интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru;>

3. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.scopus.com/;](https://www.scopus.com/)

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com;>

5. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>;

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

7. Официальный сайт Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samarastat.gks.ru>.

г) периодические издания:

1. Аграрная наука: ежемесячный научно-теоретический и производственный журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vetpress.ru/>

2. Достижения науки и техники АПК: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agroapk.ru/>

3. Международный сельскохозяйственный журнал: двухмесячный научно-производственный журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mshj.ru/>

Государственный экзамен осуществляется в устной форме по билетам с выставлением дифференцированной оценки. Каждый билет состоит из 3 вопросов. Для подготовки ответов на вопросы билета аспиранту отводится не более 60 мин. По истечении отведенного времени аспирант приглашается для сдачи экзамена. Последовательно раскрывается содержание всех вопросов билета. После ответов на вопросы билета члены экзаменационной комиссии задают дополнительные вопросы, как для уточнения ответов на вопросы билета, так и в целом по содержанию основной образовательной программы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

3.2 Содержание и организация научного доклада по результатам выполненной научно- квалификационной работы (НКР) (диссертации)

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной

защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно- квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

4.Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Критерии оценивания ответа аспиранта

в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса экономики, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области экономики в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения экономики в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые
Оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области экономики, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Критерии оценки научно- квалификационной работы (НКР) (диссертации)

Оценка «отлично» ставится аспиранту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему

эта часть рассматривается в рамках данной темы. Работа сдана с соблюдением всех сроков. После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что аспирант достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в НКР. Соблюдены все правила оформления работы. Все источники использованы в работе. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, если им обосновывается актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы). Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого. Работа сдана в срок. После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в используемых источниках. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Работа сдана с опозданием. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Представленная НКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной

точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если содержание и тема работы плохо согласуются между собой. Работа сдана с опозданием. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания аспирантом работы. Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников и совсем не ориентируется в терминологии работы.

5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

5.1 Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика
Направленность: Экономика и управление народным хозяйством
Кафедра «Менеджмент и маркетинг»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 1

1. Виды научных исследований.
2. Организационные формы обучения в вузе: лекция.
3. Себестоимость продукции сельского хозяйства и факторы ее снижения.

Составил:

Декан экономического факультета

_____ О.В. Мамай

Утвердил:

Проректор по научной работе

_____ А.В. Васин

«___» _____ 201_г.

5.2 Эталон ответа на билет для экзамена

1. *Виды научных исследований.*

В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода познания различают науки:

- 1) о природе – естественные;
- 2) об обществе – гуманитарные и социальные;
- 3) о мышлении и познании – логика, гносеология, эпистемология и др.

В Классификаторе направлений и специальностей высшего образования выделены:

1) естественные науки и математика (механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и др.);

2) гуманитарные и социально-экономические науки (культурология, теология, филология, философия, лингвистика, журналистика, книговедение, история, политология, психология, социальная работа, социология, регионоведение, менеджмент, экономика, искусство, физическая культура, коммерция, агроэкономика, статистика, искусство, юриспруденция и др.);

3) технические науки (строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура и др.);

4) сельскохозяйственные науки (агрономия, зоотехника, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.)

2. Сущность концепции экономической и продовольственной безопасности.

Одной из составляющих многофункциональности сельского хозяйства является обеспечение продовольственной безопасности.

За обеспечение продовольственной безопасности выступают ряд стран, как правило, обладающих относительно неблагоприятными климатическими условиями для производства сельскохозяйственной продукции (Норвегия, Япония, страны ЕС).

Понятие продовольственной безопасности подразумевает такое состояние экономики, при котором всем гражданам региона и в любое время гарантируется обеспечение рыночного предложения жизненно важных продовольственных товаров из собственных источников, а также доступность этих товаров в объемах, ценах и ассортименте, максимально удовлетворяющих потребности, необходимые для активной здоровой жизни населения.

Считается, что возможность получения достаточного и качественного питания должен иметь каждый гражданин страны. Создание таких условий - обязанность государства, ответственного за здоровье нации, сохранение и повышение ее генофонда. Исходя из этого, продовольственную безопасность страны можно характеризовать, как ответственность государства за обеспечение в обычных и чрезвычайных условиях для каждого человека экономической и физической доступности к качественному продовольствию, преимущественно отечественного производства, на уровне научно обоснованных или временных (для чрезвычайных ситуаций) норм питания.

Следует отметить, что продовольственная безопасность зависит от ряда социально-экономических факторов, к которым относятся: уровень жизни населения отдельных регионов; несбалансированность питания по отдельным составляющим; низкий контроль над безопасностью продуктов питания;

нестабильность аграрного производства и возможность природных катаклизмов, снижающих уровень продовольственного обеспечения в отдельные периоды; большая зависимость продовольственного обеспечения страны от импорта продовольствия.

Основными критериями продовольственной безопасности в современном ее толковании должны быть следующие факторы:

1. государственная продовольственная политика, подразумевающая в первую очередь два основных аспекта: а) гарантии государства в области безвредности сырья и готовой к употреблению продукции; б) гарантии государства в обеспечении условий для стабильного предложения потребителю рыночного продовольственных товаров различного качества, удовлетворяющих потребности различных категорий населения.

2. объем производства и структура (соотношение импорт/экспорт) аграрного сырья (и прежде всего - зерна).

3. совокупное предложение продовольственных товаров и его структура на потребительском рынке.

4. мониторинг моделей потребления населением продовольственных товаров.

Здесь существует два подхода. Один - необходимо добиваться максимального удовлетворения потребности во всех видах продовольствия только за счет собственного производства. Другой - включение агропродовольственной системы страны в мирохозяйственные связи объективно не позволяет ей быть независимой от них. Все дело заключается в степени этой зависимости, причем в разрезе конкретных видов продуктов питания, и базы, относительно которой рассчитывается данный уровень: фактического потребления продовольствия или потребности в нем исходя из научно обоснованных норм питания.

Так как понятие продовольственной безопасности является довольно сложным и многосторонним, существует несколько способов классификации по различным признакам.

На основании масштабов применения понятия «продовольственная безопасность» выделяют:

- международная продовольственная безопасность;
- продовольственная безопасность страны;
- продовольственная безопасность региона;
- индивидуальная продовольственная безопасность.

Международная продовольственная безопасность - сохранение стабильности на рынках сельскохозяйственного сырья. Система предусматривает организацию раннего предупреждения нехватки продовольствия; создание национальных запасов продовольствия, координируемых на международном уровне; предоставление продовольственной помощи нуждающимся странам; увеличение доли развивающихся стран в международной торговле сельскохозяйственной продукцией.

Продовольственная безопасность региона связана с понятием с продовольственной безопасностью страны. Эта связь координируется через

систему единых стандартов жизни на всей территории страны, поддержание которых является одной из основных функций государства и обеспечивается через систему организационных мероприятий и трансфертов для дотационных регионов.

Индивидуальная продовольственная безопасность – в отличие от других уровней продовольственной безопасности – подразумевает не только участие государства, но и индивидуума в обеспечении каждого отдельного человека необходимым продовольствием. Включает не только окружение, создаваемое рыночными механизмами и государством, но и образовательные, физические и человеческие качества, необходимые для получения дохода, используемого для приобретения продовольствия.

По уровню продовольственного обеспечения территории предлагается классифицировать продовольственную безопасность на следующие виды: устойчивая; необходимая; предельно допустимая; угрожающая.

На основании обеспеченности жизненно важными продовольственными товарами принято подразделять виды продовольственной безопасности:

- 1) позволяющая компенсировать издержки организма человека в процессе его жизнедеятельности;
- 2) способствующая естественному воспроизводству и активному долголетию населения;
- 3) позволяющая обеспечить физиологически гармоничное развитие детей;
- 4) способствующая профилактике и лечению различных заболеваний.

Если же говорить о полном ассортименте товаров, то можно говорить о классификации по общему уровню обеспечения продуктами питания:

1. Минимальный уровень безопасности, или уровень обеспечения жителей жизненно необходимым, минимальным ассортиментом продуктов собственного производства;
2. Оптимальный уровень безопасности, или уровень обеспечения жителей не только жизненно необходимым продовольственным набором, но и другими видами продовольствия;
3. Уровень самодостаточности, или уровень обеспечения жителей широким ассортиментом продовольственных товаров, позволяющий говорить о наличии насыщенного рынка продовольствия.

Понятие продовольственной безопасности напрямую связано с различными методиками ее определения.

Наиболее простым методом оценки является метод, предлагаемый ФАО, по которому порогом продовольственной безопасности является 20% импорта по сравнению с общим объемом потребления продовольствия.

Другие методики имеют комплексный характер, оценивая не только объем фактически потребляемого продовольствия, но и антропологические и экономические особенности рассматриваемых территорий.

На международном уровне для оценки продовольственной безопасности используют систему следующих основных показателей:

1) отношение мировых запасов зерна к его общемировому потреблению. Безопасным считается уровень переходящих запасов, соответствующий 60 дням мирового потребления зерна (17% годового объема потребления);

2) отношение предложения зерна пяти главных его мировых экспортеров (Аргентина, Австралия, Канада, ЕС, США) к требуемому количеству;

3) доля переходящих запасов к общему потреблению в этих странах - общему и дифференцированному по видам;

4) по отношению к странам-импортерам определяются изменения в производстве зерна (в Китае, Индии, СНГ, в развивающихся странах-импортерах);

5) среднегодовые экспортные цены, отслеживаемые по пшенице, кукурузе и рису.

Для оценки продовольственной безопасности рассчитывается интегральный показатель, включающий:

1) коэффициент доступности продовольствия по важнейшим видам (отношение предложения продовольствия к спросу);

2) коэффициент достаточности продуктов питания по стоимости потребительской корзины;

3) коэффициент достаточности продуктов питания по энергетической ценности.

Критическая величина данного интегрального показателя составляет в среднем 0,6-0,7.

Предлагается при планировании продовольственной безопасности учитывать факторы, влияющие на самообеспеченность региона, которые включают:

1) динамику численности и демографические характеристики (пол, возраст, занятость) народонаселения региона;

2) структуру и объем продовольственных ресурсов региона;

3) объем местного сельскохозяйственного производства (в перспективе и в настоящее время);

4) экологические факторы сельскохозяйственного производства;

5) политику федеральных и региональных властей на вывоз и ввоз продовольствия.

Для определения уровня индивидуальной продовольственной безопасности используются стандарты нормального питания, рассчитываемые Всемирной организацией здоровья и ФАО.

Предлагается следующая градация: нормальное питание – 2500-3500 ккал в сутки; находящиеся на грани голода и недоедания - 1500-2500 ккал; голодающее население – менее 1500 ккал.

Однако эти нормы уточняются и дополняются с учетом природных и социальных условий проживания населения, его антропологических характеристик и др. С этой целью проводится мониторинг индивидуальной продовольственной безопасности по странам.

3 Себестоимость продукции сельского хозяйства и факторы ее снижения.

Совокупность потребленных и перенесенных на продукцию производственных ресурсов составляет издержки ее производства.

Затраты в денежном выражении, отражающие потребление вводимых факторов производства (экономических ресурсов) называются издержками производства или себестоимостью продукции.

Издержки производства представляют собой совокупные затраты живого и овеществленного труда на производство конкретного вида продукции. В рыночной экономике принято различать явные (прямые) и вмененные издержки производства и обращения.

Классификация издержек (элементов себестоимости) на постоянные и переменные. Хотя в строгом смысле издержки не бывают только постоянными или переменными, но в экономике слово «условно» не применяется.

Постоянные издержки — издержки, связанные с возмещением производственных факторов, размеры которых не зависят от объема производимой продукции (арендная плата, коммунальные платежи, амортизационные отчисления при использовании линейного способа начисления амортизации и т.п.).

Переменные издержки — издержки, размер которых непосредственно связан с объемом производства (заработная плата производственных рабочих, стоимость сырья и материалов и т.п.).

Все производственные затраты, включаемые в себестоимость продукции, группируют по различным признакам. По роли в процессе производства их подразделяют на основные и накладные. По способу включения в себестоимость затраты делятся на прямые и косвенные.

Затраты, связанные с производством и реализацией продукции (работ, услуг), при планировании, учете и калькулировании себестоимости продукции (работ, услуг) группируются по следующим статьям затрат:


1. Оплата труда с отчислениями на социальные нужды;
2. Семена и посадочный материал;
3. Удобрения минеральные и органические;
4. Средства защиты растений и животных;
5. Корма;
6. Сырье для переработки;
7. Содержание основных средств: в том числе: а) нефтепродукты; б) амортизация (износ) основных средств; в) ремонт основных средств; г) Работы и услуги;
8. Организация производства и управления;
9. Платежи по кредитам;
10. Потери от падежа животных (учет);
11. Прочие затраты.

Снижение себестоимости зависит от целого ряда факторов, которые можно разделить на непосредственно зависящие от предприятия (внутренние) и внешние, не зависящие от него.

Важнейшие факторы снижения себестоимости продукции — повышение урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животных, экономия всех видов ресурсов, потребляемых в производстве, затраты на проведение таких видов работ, как пахота, боронование, посев, уход за посевами и др., а также затраты на уход за животными, расход поддерживающего корма, амортизация помещений и оборудования, текущий ремонт не зависят от урожайности (продуктивности).

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).


Программу государственной итоговой аттестации разработал:
профессор кафедры «Менеджмент и маркетинг», д-р экон. наук Мамай О.В.



(подпись)

Программа согласованна с отделом аспирантуры и докторантуры

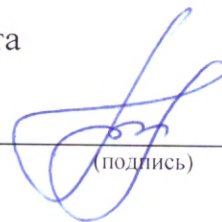
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры
канд. пед. наук Кирова Ю.З.



(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании научно-технического совета университета « 7 » мая 20 19 г., протокол № 5 .

Председатель научно-технического совета университета
д-р с.-х. наук Васин А.В.



(подпись)