

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
профессор Васин А.В.



_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Экономика и управление народным хозяйством

Название кафедры: Экономическая теория и экономика АПК

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование» сформировать систему компетенций, направленных на получение прочных знаний методологических и методических основ и принципов прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, первичное ознакомление с системой методов, применяемых в прогностических исследованиях, формирование способности оценки полученных результатов для разработки документов прогнозного характера.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- освоение методологических основ макроэкономического прогнозирования и планирования;
- рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;
- выявление потребностей предприятий, регионов и всего общества в необходимой продукции; определение ресурсов и их эффективное распределение по регионам и отраслям.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Макроэкономическое прогнозирование» относится к вариативной части Блока «Факультативы» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на II курсе очной формы обучения, в 4 семестре на II курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	знание теоретических и методологических основ управления сложными социально-экономическими системами	Знать: теоретические и методологические основы управления сложными социально-экономическими системами
		Уметь: применять теоретические и методологические основы управления сложными социально-экономическими системами
		Владеть: навыками применения теоретических и методологических основ управления сложными социально-экономическими системами
ПК-3	умение самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его на практике	Знать: основы постановки задач исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, основы планирования эксперимента (обследование предприятий) и осуществления его на практике
		Уметь: ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его

	на практике
	Владеть: навыками постановки задач исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, планирования эксперимента (обследование предприятий) и осуществления его на практике

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (11)
Аудиторные занятия (всего)		22	22	22
Лекции		8	8	8
Практические занятия (ПЗ)		14	14	14
Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе:		50	0,25	50
СР в семестре:	Самостоятельная работа по теоретическому курсу	30	-	30
	Подготовка к практическим занятиям	14	-	14
	Зачет	6	0,25	6
Вид промежуточной аттестации		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость, часов		72	22,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	0,8	2

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (2)
Аудиторные занятия (всего)		8	8	8
Лекции		4	4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4	4
Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе:		64	0,25	64
СР в семестре:	Самостоятельная работа по теоретическому курсу	50	-	50
	Подготовка к практическим занятиям	8	-	8
	Зачет	6	0,25	6
Вид промежуточной аттестации		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость, часов		72	8,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	0,25	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Общая теория экономического прогнозирования и планирования	2
2	Основные методы прогнозирования и планирования	2
3	Система государственного прогнозирования и планирования социально-экономического развития	2
4	Методология прогнозирования и планирования экономического и социального развития агропромышленных формирований	2
Всего:		8

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Общая теория экономического прогнозирования и планирования Основные методы прогнозирования и планирования	2
2	Система государственного прогнозирования и планирования социально-экономического развития Методология прогнозирования и планирования экономического и социального развития агропромышленных формирований	2
Всего:		4

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов	2
2	Классификация методов прогнозирования	2
3	Особенности планирования и прогнозирования в РФ	2
4	Выявление резервов производства продукции на основе анализа сложившейся системы ведения хозяйства и стратегических позиций на рынке (на примере сельскохозяйственных организаций)	2
5	Индикативные методы планирования производства сельскохозяйственной продукции в условиях рыночных отношений	2
6	Планирование системы ведения хозяйства в районном АПК	2
7	Нормативно-ресурсные методы прогнозирования, особенности их применения по зонам страны на примере методики госзаказа.	2
Всего:		14

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов Классификация методов прогнозирования Особенности планирования и прогнозирования в РФ	2
2	Планирование системы ведения хозяйства в районном АПК Нормативно-ресурсные методы прогнозирования, особенности их применения по зонам страны на примере методики госзаказа.	2
Всего:		4

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	30
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, выполнение домашнего задания, подготовка докладов по выбранным темам	14
Зачет	Подготовка к зачету	6
ИТОГО		50

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	50
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, выполнение домашнего задания, подготовка докладов по выбранным темам	8
Зачет	Подготовка к зачету	6
ИТОГО		64

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у аспирантов возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением правильно составлять прогнозные и плановые документы с учетом отраслевой специфики рассматриваемого объекта планирования; определить качество, достоверность и надежность планов и прогнозов.

При изучении темы «Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ» аспиранту необходимо уделить особое внимание

таким вопросам как законодательная база по вопросам государственного прогнозирования и программирования, перечень, примеры и структура государственных целевых программ развития.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал; дисциплина считается зачтенной, если аспирант освоил все компетенции на базовом уровне.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1 Шарипов, Т.Ф. Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Т.Ф. Шарипов. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/186872>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Сироткин В.Б., Трофимова Н.Н. Организация, планирование и управление фирмой: Учебное пособие. - СПб.: ГУАП, 2004. - 176 с
<http://window.edu.ru/resource/847/44847>

6.3. Программное обеспечение:

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6.4.2. справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

6.4.3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью

	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	(столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы
5	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3237. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерный стол, стулья, столы) и оснащенное компьютерной техникой (1 рабочая станция), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме опроса, дискуссии. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля на II курсе очной формы обучения, на II курсе заочной формы обучения.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины

Тема 1: Основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.

1. Плановность и пропорциональность, как объективные основы планирования
2. Формы научного предвидения
3. Понятие и сущность гипотезы и прогноза
4. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ, их основные черты

5. Государственное регулирование и планирование национальной экономики как самостоятельно развивающаяся теория

Тема 2: Классификация методов прогнозирования.

1. Генетическая и телеологическая концепции планирования
2. Системы планирования в России и основные исторические этапы его формирования
3. Место планирования в системе экономических наук, роль прогнозирования в жизни человека
4. Концепция государственного прогнозирования и планирования и ее изменение в современных условиях.

Тема 3: Особенности планирования и прогнозирования в РФ.

1. Необходимость прогнозирования и планирования в современных условиях
2. Изменения в прогнозировании и планировании на федеральном, региональном и хозяйственном уровнях
3. Основные принципы разработки прогнозов
4. Основные принципы - аксиомы планирования
5. Основные принципы составления и выполнения планов

Тема 4: Выявление резервов производства продукции на основе анализа сложившейся системы ведения хозяйства и стратегических позиций на рынке (на примере сельскохозяйственных организаций).

1. Охарактеризуйте прединвестиционную фазу планирования деятельности фирмы и ее содержание.
2. Анализ внешней и внутренней среды компании.
3. Перечислите элементы внутренней и внешней среды организации.
4. Какие факторы влияют на пределы внутренней и внешней среды организации.
5. Перечислите ориентиры развития фирмы.

Тема 5: Индикативные методы планирования производства сельскохозяйственной продукции в условиях рыночных отношений

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы проектирования.
2. Приведите структурно-логическую модель инвестиционного проекта.
3. Охарактеризуйте ожидаемый результат реализации проекта: результат-продукт и результат-эффект.

Тема 6: Планирование системы ведения хозяйства в районном АПК.

1. Сущность и значение программно-целевого метода планирования
2. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования
3. Сущность и классификация норм и нормативов, используемых в планировании
4. Система государственных прогнозов РФ, прогнозы социально-экономического развития
5. Основные виды и классификация экономических прогнозов

Тема 7: Нормативно-ресурсные методы прогнозирования, особенности их применения по зонам страны на примере методики госзаказа.

1. Сущность и классификация целевых программ
2. Порядок разработки и реализации целевых программ, основные разделы программы
3. Целевые программы развития АПК, сельского хозяйства
4. Прогнозирование научно-технического прогресса на долгосрочную перспективу
5. Особенности, основные приемы и методы прогнозирования и планирования научно-технического прогресса в АПК, в сельском хозяйстве

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных

источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний аспиранта недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится по вопросам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Планомерность и пропорциональность, как объективные основы планирования
2. Формы научного предвидения
3. Понятие и сущность гипотезы и прогноза
4. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ, их основные черты
5. Государственное регулирование и планирование национальной экономики как самостоятельно развивающаяся теория
6. Генетическая и телеологическая концепции планирования
7. Системы планирования в России и основные исторические этапы его формирования
8. Место планирования в системе экономических наук, роль прогнозирования в жизни человека
9. Концепция государственного прогнозирования и планирования и ее изменение в современных условиях
10. Необходимость прогнозирования и планирования в современных условиях
11. Изменения в прогнозировании и планировании на федеральном, региональном и хозяйственном уровнях
12. Основные принципы разработки прогнозов
13. Основные принципы - аксиомы планирования
14. Основные принципы составления и выполнения планов
15. Основные функции прогнозирования и планирования
16. Понятие методики, методологии и методов планирования
17. Экономическая сущность и классификация индивидуальных экспертных методов прогнозирования
18. Содержание и сущность методов интервью и аналитической записки
19. Содержание и сущность метода построения прогнозного сценария
20. Основные этапы проведения экспертизы
21. Основные требования, предъявляемые к экспертам для применения интуитивных методов
22. Основные требования для составления анкет и вопросов для применения интуитивных методов
23. Экономическая сущность и классификация коллективных экспертных методов прогнозирования
24. Содержание и сущность метода «Мозговая атака»
25. Содержание и сущность метода «Дельфи»
26. Содержание и сущность метода «Дерево целей»
27. Экономическая сущность и классификация формализованных методов прогнозирования
28. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике прогнозирования
29. Основные этапы аналитического выравнивания динамических рядов и возможности использования метода в прогнозировании

30. Сущность метода экспоненциального сглаживания и основные условия его применения в прогнозировании
31. Сущность метода скользящих средних и основные условия его применения в прогнозировании
32. Экономическая сущность методов моделирования и их применение в практике прогнозирования
33. Сущность метода экономического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
34. Сущность метода статистического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
35. Сущность метода экономико-математического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
36. Общая классификация методов планирования
37. Сущность и значение балансового метода планирования
38. Система балансов, применяемых в практике планирования
39. Основные балансы, используемые в планировании сельского хозяйства
40. Сущность и значение программно-целевого метода планирования
41. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования
42. Сущность и классификация норм и нормативов, используемых в планировании
43. Система государственных прогнозов РФ, прогнозы социально-экономического развития
44. Основные виды и классификация экономических прогнозов
45. Основные приемы и методы разработки долгосрочных прогнозов. Формирование общей концепции развития РФ
46. Основные приемы, методы разработки и содержание среднесрочных прогнозов и программ
47. Основные приемы, методы разработки и содержание краткосрочных прогнозов и планов
48. Сущность и классификация целевых программ
49. Порядок разработки и реализации целевых программ, основные разделы программы
50. Целевые программы развития АПК, сельского хозяйства
51. Прогнозирование научно-технического прогресса на долгосрочную перспективу
52. Особенности, основные приемы и методы прогнозирования и планирования научно-технического прогресса в АПК, в сельском хозяйстве
53. Виды планирования на современном этапе
54. Сущность и значение индикативного планирования в современных условиях
55. Сущность и значение стратегического планирования в современных условиях
56. Значение, структура, методика и порядок разработки бизнес-плана
57. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования экономического и социального развития
58. Особенности государственного планирования в странах Западной Европы
59. Особенности государственного планирования и прогнозирования в развитых капиталистических странах
60. Основные методы и формы планирования и регулирования развития АПК, сельского хозяйства в зарубежных странах
61. Формы и методы планирования государственных закупок сельскохозяйственной продукции
62. Особенности планирования развития предприятий отдельных перерабатывающих отраслей АПК
63. Экономическая оценка качества планов и прогнозов
64. Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования. Оценка предпочтительности критериев

65. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов
 66. Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами
«не зачтено»	Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – в форме собеседования). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

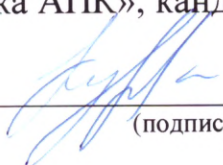
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

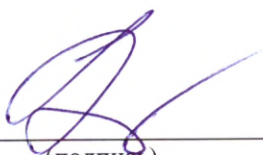
Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Экономическая теория и экономика АПК», канд. экон. наук
Курмаева И.С.



(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» 15 мая 2019 г., протокол № 10

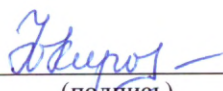
Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор Пенкин А.А.



(подпись)

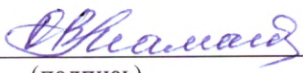
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры
канд. пед. наук Кирова Ю.З.



(подпись)

Руководитель ОПОП ВО
д-р экон. наук, доцент Мамай О.В.



(подпись)